

## एस टी एस दे बारे च लोकें दा केह ग्लाना ऐ

“एस टी एस दा तरीका बड़ा प्रभावशाल ऐ कींजे ऐह असेंगी कहानिये गी समझने दी मदद करदी ऐ। कहानिये दे पैरै च जान हुंदी ऐ ते हर इक खजाना जिस दी तुस खोजबीन करदे ओ, ओह बड़ा गै ताजा ते ताकतवर हुंदा ऐ। मिगी इस गल्ला च बड़ी खुशी ऐ कि अऊँ इसी हर जगह उपर इस्तेमाल करै करनी आं ते इदा नतीजा बी बिल्कुल ठीक आए करदा ऐ।”

बाबू गांटा- कामनिकेशन अफसर, बाइबल सोसाईटी गल्फ

“ऐह दुनिया मेरी नजरा च त्रीयें सालें दी ही, म्हेशा बढौतरी दी सेवकाई कीते।’ बढौतरी दा संदोख बगैर कुसे उमीदा दे इक 79 बरें दे चाईनीज़ बजूर्ग जेके कनाडा दा आये दे हे, उने ग्लाय़ा:

काश कि अऊँ एस टी एस 40 साल पहले पांदा। अस मसीही नेह नेई होऐ कि सोच बचार करिये बाईबले दे स्वालें गी ठीक तरीके कन्ने सोचदे। पर हून, बाईबल मेरे किते इक नवीं कताब ऐ।

“सेवकाई जिदे च मनोबल दी कमी हुंदी ऐ ‘परमसरे दे बचने गी सेई तरीके कन्ने’ जेकी हर इक मसीह कीते ऐ, ओह पूरी इक नकल हुंदी ऐ. STS म्हान आज्ञा गी पूरा करने दा इक बेहतर अगुआ ऐ।”

जिम थरबर – सैमिनरी ते लैक्चरर/ मिशन ट्रेनर, ग्लोबल।

“एस टी एस ट्रेनिंग किश बरें पहले मेरी जीबने च आई, और ऐह बिल्कुल मेरी प्रार्थनाएँ दा जवाब हा। मैं केई महाद्वीपें उपर जाईऐ ३५ बरें तक यीशु मसीह दा इक सेवकार बनियै सेवा कित्ती ऐ, ओह वी नेह लोकें दे बश्कार जेके दुनिया दे खास दुऐ धर्मो दे हन, पर मिगी अपने विश्वास गी जाहर करने कीते म्हेशा मुश्कल आई ऐ खास उस तरीके कन्ने जाहर करना जिस तरीक कन्ने परमसरे चांदे हन कि अऊँ दस्सां।

“इस ट्रेनिंग ने मेरे जीवने गी बिल्कुल बदली ओड़ेया ते सेवकार बनाया, ते चेलापन मेरे किते ना सिर्फ स्वाभाविक पर मजा बी ऐ! हुन परमेसरे दी पबित्तर आत्मा कन्ने कम करने च अजादी ते खुशी ऐ कन्ने दे उने वचनें गी दिखना जेके लोके दे जीवने गी डूगे तरीके कन्ने बडदा ऐ, हुन अऊं सेवकाईये च बड़ी नंद ले करना, ते सेवकाईये च बड़ा फल औंदा बी दिखा करना ऐं, जियां मैं पहले कदे बी नेई दिखेया हा!”

ब्रायन थोम्पसन – कलिसिया स्थापक/सेवकार/कहानी सनाने आला/पाडकास्ट  
स्टोरी4आल कन्ने, यू.के

ऐहू ‘मौखिक प्रेरक कहानी शिक्षा’ हर इक बाईबल स्कूल ते कालेजे च इक खास ते जरूरी विषय मन्निचै पढाया जाना चईदा! STS इक ‘ताकतवर हथियार’ ऐ जेका कुसे बी मसीही मानुऐ गी सुसमाचार दे बारे च गल्ल करने कीते और बी असरकारक बनाग।

रजीना मेनली – मूं जुआनी च स्पेशलिस्ट, मिशन ऐविएशन फैलोशिप, ग्लोबल

STS साहूडे कीते मुश्कल कन्ने पुजने आले लोके तकर पुजने दा इक बड़ा गै खरा तरीका ऐ। इस कताबा च बड़ी सारियां गल्ला लिखी दियां हुन जिदे कन्ने अस चेले बनाने च बढौतरी करी सकने आं अस बाईबल दी कहानिये गी सिखनेया आं ते सीखिये उनेंगी अपने दिले दे खिसे (जेब) च पाने आं। तुस इस कताबा गी पढिये घर बैठे दे गै STS गी सिखी सकदे ओ। परमेसरे कन्ने तुंदा सफर फी पहले नेहा नेई होग

रैव्ह. अपोलोस डजीबो – फरफल्ड मिनिस्टरी ते ट्रेनिंग सेंटर दे ड्रेक्टर, नाईजर

एस टी एस दी सारे थवां ताकतवर कदम ऐहू ऐ के कहानी सनाने आला कहानी गी अपने शब्दे च कहानी गी सुनाऐ। पर इस गल्ला दा बी खास ध्यान रखने आं कि परमेसरे दे वचने चा ना किश घटाया जा ते ना गै किश बी बदाया जा। इदे च इक खास गल्ल ऐहू बी ऐ के कहानिये गी सवालें कन्ने पेश कित्ता जंदा ऐ जिदे कन्ने पबित्तर आत्मा विद्यार्थिये उपर उदे च शामिल खजाने ते आत्मक शिक्षाऐं गी जाहर करै। एहू पहुंच बड़ी गै उत्साहित करने आली ऐ जेकी विद्यार्थिये गी इस गल्ला गी समझने च मदद करदी ऐ के ओहू बी बिल्कुल सेई तरीके कन्ने लोके कन्ने परमेसरे दा वचन बंडी सकदे हुन कन्ने उस तरीके कन्ने बी के जिदे कन्ने परमेसरे दे ना दी म्हैमा होवै।

“ऐहू मूं जुआनी बाइबल स्कूल दे तरीके दी वजह कन्ने पूरी दुनिया च काबल अगुवे दी लोड पूरी होऐ करदी ऐ।”

मार्क हालमैन – एम ऐ ऐफ लरनिंग टेक्नालिजीस, ग्लोबल

“अऊं इक लोक जरनिलिस्ट दे रूप च कम करै करना ऐं। ऐह मेरा सौभाग्य ऐ के अऊं टी जी एस पी हिस्सा लेन्ना ऐं ते ते इस गल्ला कीते बी अऊ अपने आप गी आशीषत समझना के मेरा इस्तामाल कर्नाटका च अगुऐं दी त्यार करने कीते होया? ऐस टी ऐस दी मददा कन्ने मिगीं ते मेरे परिवार गी परमेसरे दे बचने दी बड़ी समझ आई ऐ ते म्हेशा बचनें गी साहूडे मनें च गै रखदा ऐ ते जित्थे बी अऊं जन्ना, उत्थे इसी कहानी दे रूप च बंडना हुना।

एम करिश्ना, एम ऐ – सीनियर जरनलिस्ट, पाल वायस पबलिशर, वी, जे कर्नाटक, भारत

“ अऊं 30 सालें थवां थाई लोकें च कम करै करदा आया ऐं। जदुं मैं एस टी एस गी हासल कित्ता ते मैं दिखेया के मूं जुआनी दा तरीका इस बुद्धिष्ट समाज कीते बड़ा गै असरदार साबत होई सकदा ऐ।

इस लाके च इक खास चीजे दी लोड़ ऐ, ओह ऐ, ‘चर्च स्थापना अंदोलन’। जिदा मतलब ऐह ऐ के इत्थे जल्दी बदलाव लेई औने दे तरीके लोड़ ऐ जेका बाईबले दे सच्चाईये गी संस्कृति रुआजे दे अधार उपर ठीक बेई सकै। एशिया दे बख-बख मुल्के च एस टी एस दे बारे च सखाने दे बा’द, मैं दिखेया ऐ के पिछड़े दे लाकें च मूं जुआनी लोकें कीते जेके अनपढ़ हन ते शहरें च रौने आले जेके पढ़े लिखे दे हन, इनें दौनी उपर एस टी एस दा इक्कै नेहा ते असरदार प्रभाव ऐ।

लैरी डिकिंस, ThM., PhD. – बाइबल शिक्षक, ओएमफ थाईलैंड

साहूडे कश 60 अनाथ हन। हर वेले असेंगी इनें बच्चे गी सांबने च मुश्कल औंदी ऐ कीजे ऐह सब बखरी संस्कृति ते बख-बख लाकें चा औंदे हन। एस टी एस दा तरीका असेंगी इने बच्चे गी परमेसरे दा वचन सखाने दी मदद करदा ऐ, ते हुन ओह सारे बच्चे अपनी पढ़ाई ते आत्मिकता च बढ़ै होशियार हन ते कन्ने हर इक कहानिये गी स्कुले च अपने अपने दोस्तें गी सनांदे हन।

रैव्ह. विजय राज – एक्सेक्युटिव ड्रैक्टर हैप्पी होम, कर्नाटका, भारत

मेरे मुल्के च अऊं इक अफरीकन सेवकार, चर्च स्थापना करने आला ते बाईबल दा सखाने आला होईयै, अऊं मसीही सेवा करने आलें गी इस कताबा दी सलाह देगा। ऐह हर उस किते

बखान किती दी जानकारी कन्ने भरेदा इक हथियार ऐ जेका कुसे मानुऐ गी, कुते बी मूं जवानी बाईबले दी कहानी सुनाने दे तरीके दी सिख कीते तुपे करदा ऐ। एस टी एस मेरे घरे थवां शुरू हुंदी ऐ। राती सोने शा पहले अस इस कताबा च दसेदे तरीके कन्ने कहानिये गी सिखने ते अपने जीवने च लागु करने आं। साहूडा परिवार म्हेशा कीते बदली गया।“

रैव्ह. जेकब ओचेब ओकोथ – शावरस ओफ ब्लैसिंगस चर्च /सेवकाई. फांडर, केनया

कहानी सनाने दे अंदोलन च 'डोरोथी मिल्लर ते एस टी एस दी टीम इक असरदार स्रोत हन। मैं इदे च प्रशिक्षन लेने दे दौरान अपने जीवने च कहानी दा जिंदा होना दिखेया ऐ जदुं अस इसी पढे लिखे यां अनपढें, दऊनी गी सखाने आं।

चार्लस सिबेने - सी ई ओ, मेगा वायस, ग्लोबल

“एस टी एस च इथोपिया च मिगी सेवकाईये च इक गुआचे दा हिस्सा लब्बेया ऐ जेका बिल्कुल बखरा ऐ। कहानी सनाने आले लोकें गी मसीह च लेई आवै करदे हन कन्ने सारें सा शैल गल्ल ऐ आ के एस टी एस दा तरीका कहानी सनाने आलें दे जीबनें गी बदले करदा ऐ जियां के ओह परमेसरे दे वचने च अपने आप गी बदादें हन उदे च पबित्तर आत्मा उनेंगी सच्चवाईये कन्ने पछान करांदा ऐ।“

जूली के फील्ड – पैरैस्लेट मिशन ग्रूप एसोसि,एट ग्लोबल

“अऊं हिमालय जातियें च कम्म करै करना ऐ ते साहूडी जाति मूं जवानी चीजें उपर निर्भर करदी ऐ कींजे साहूडे च कोई बी लिखेदे लेख नेई हे। इसकिते इने लोकें कन्ने सुसमाचार दी गल्ल बात करने दा तरीका कहानी सनाना गै ऐ। STS दे तरीके कन्ने कहानी सनाना साहूडे प्हाडी लोकें किते इक बडा गै खास नमूना ऐ।

रैव्ह. टीनूयंगवा इमचैन – सीनियर पास्टर/ बिंबल शिक्षक, अरुनाचल प्रदेश, भारत

एस टी एस ने असेंगी परमेसरे दे वचने गी समझने दी बड़ी मदद किती, जियां के एह समझने च ते चेता रखने च आसान ते अपने दिले दे जेब च रखोंदी ऐ। इने साहूडी स्थनिय चर्च दे बडें अनपढें गी परमेसरे दा वचन सिखने च मदद किती ऐ ते कन्ने उंदे गुआडिये,

परिवारे ते ग्राएँ तकर पुजने दी बी मदद किती ऐ। एस टी एस ने असेंगी पहले शा जादा और कलीसिया स्थापना करने दी बी मदद किती ऐ।“

रैव्ह. देवश्याम- सीनियर पास्टर/चर्च स्थापक, एफ एल चर्च, आंध्र प्रदेश, भारत

“अऊं बाइबल दी सच्चाई दे जरिये फसी गेदे हे जेका बी इक आम कहानी च सनांदे होऐ रखना पौंदा हा, जियां के उदे च परतियै सनाना, ते कहानी गी जाचना तांजे उदे च आत्मक गल्लां ते लागु करने आली गल्लें दा पता लगगे। कहानी सनाने दे बादे जदुं कहानी गी सखाने दे तरीकें गी अगें बदादें होऐ ऐह पुछेया जंदा हा, 'केह अस इस गल्ल गी कहानी च दिखने आं?' उस्सै वेले उस झुंड गी पिछे लेई औंदे हे ते ओह झट जवाब दिंदे हे।

पास्टर माईलस डीबेनेडिक्ट – क्रास कनेक्शन, यू एस ए

“इक बाइबल दा शिक्षक होने दे नाते, मैं दिखेया कि बाइबल दे मतलब गी खुलिये दस्सने किते STS इक बड़ा गै असरदार जरिया ऐ। मेरे सेवकाईये दे 24 सालें च अऊ हून इस गल्ला गी समझेया के इक बी ऐसा चेला (सेवकार) नेई बनाई सकेया जेका पढी ते लिखी सके। STS दी इस कताबा चा मिगी इस गल्ला दी मदत थोहई ऐ के अऊं फी शुरू कशा इस बडे कम्मे गी शुरू करां। अऊं हर इक गी इस कताबा दे हर इक पेज गी पढने दी सलाह देगा खासकर ओह जेके मेरे कन्ने बाइबल दे शिक्षक हन।

रैव्ह. लूवाओ- यरूशलेम न्यू लाइफ पैटैकोस्टल चर्च इंटरनैशनल, डी.आर. कोंगो

“हिंदुस्तान च शुरू कशा गै परमेसरे दी कहानी बड़ी मशहूर ते फैले करदी ऐ। असें बाइबले दी कहानिये गी सधारन ते फलवंत तरीके कन्ने इस्तेमाल करने दी वजह कन्ने लोकें दे जीबने गी बदलदे दिखेया ऐ। अऊं इस गल्ला प्रभावित ऐं के जेकर असें अपनी लाकें च अपनी पीढी तकर पुजन्ना ऐ तां असें गी उनेंगी उस तरीके कन्ने समझाना ते सखाना पौना ऐ, जिस तरीके कन्ने ओह समझदे हन। अऊं हर इक चर्च स्थापना करने आलें गी इय्यै सलाह देगा के ओह इस ट्रेनिंग गी लैन ते अपने मुल्के गी मसीह कीते चेले बनाने कीते बाइबल दी कहानियें दा इस्तेमाल करना।“

रैव्ह. डा. सैम अब्राहम

# एस टी एस

विस्तार च बाइबल शिक्षा “ मुंह जुआनी”

एस टी एस कताब

परमेसरे दे बचने दी चर्चा, सुनने ते प्रतिउत्तर कन्ने  
खोजबीन

**Dorothy A. Miller**

**The God's Story Project**

एस टी एस कताब, पंजमा रूप

Copyright c 2006 by The God's Story Project

Published by The God's Story Project

PO Box 187, Hemet, California 92546

(951) 658-1619

[info@SimplyTheStory.org](mailto:info@SimplyTheStory.org) | [info@Gods-Story.org](mailto:info@Gods-Story.org)

[www.SimplyTheStory.org](http://www.SimplyTheStory.org) | [www.Gods-Story.org](http://www.Gods-Story.org)

Listen to live stories told in multiple languages.

India Address: TGSP-India, P O Box.3, Sidhartha Nagar (P O), Mysore-570011, India

इस कताबा दे सारे अधिकार एस टी एस कश हून, इस कताबा गी कुसे तरीके कन्ने बी होर कुसे बोलिया च बगैर एस टी एस दी अजाजता दे बगैर अनुवाद कित्ता नेई जाई सकदा ऐ। इस कताबा दा कोई बी इलैक्ट्रिक, फोटो कापी, रिकोर्डिंग या कुसे किस्में दा बी नकल मान्य नेई होग।

जेकर तुस इस कताबा गी अपनी बोलिया च अनुवाद करना चाहें ओ। तां असेंगी तुंदे कन्ने कम्म करने च बड़ी खुशी होनी जेकर तुस टी जी एस पी दे दिशा नर्देश ते इजाजत दे कन्ने करो।

Dorothy A. Miller

Executive Director, The God's Story Project

इस कताबा च दस्सी दी कहानियें गी बाइबल दी कहानियें गी बाइबल आयतें कन्ने जोड़ो, कीजे केई बारी अस कहानी गी इक बाइबल कन्ने दिखने आं, पर जेकर तुस कुसे होर बाइबल गी पढदे ओ तां होई सकदा के दुऐ बाइबल स्वरूप कन्ने कहानी दा मतलब गै बदली जा। इस कीते ध्यान कन्ने सारियें स्वरूप गी दिखो ते परमेसरे सा अक्कल मंगो के कहानी गी शैल तरीके कन्ने समझने कीते तुसेंगी देयै।

ISBN 978-0-9855206-0-1

## सुची

अग्ने : अफ्रीका.....	8
अग्ने : युनाटड स्टेट्स.....	9
अध्याय 1: मु जुआनी तरीके दी लोड़.....	11
अध्याय 2: सवाल ते कहानियां- बाइबल दी मसाल.....	17
अध्याय 3: STS- इक बरके उपर नजर .....	23
अध्याय 4: STS दे तरीके कन्ने कहानी गी त्यार करना.....	25
पहला तरीका: कहानी गी कियां चुनेया, सिखेया ते ठीक तरीके कन्ने बोलना.....	25
दुआ तरीका: कहानिये च खजानें गी तुपना.....	37
“आत्मक गल्लां” नाए दे खजाने गी खोज.....	38
“आत्मक शिक्षा” नाए दे खजाने दी खोज.....	43
त्रीया तरीका: स्वालें गी कियां कुस तरीके बनाया जा.....	48
कहानिये किते परिचय गी त्यार करना.....	51
अध्याय 5: आओ अस त्यारी ते पेश करने किते अपने तरीके गी इस्तेमाल करने दी कोशश करचै.....	53
त्यारी: आत्मक खजानें दी खोजबीन.....	53
पेश करने दा पहला हिस्सा: कहानिये गी त्रै बारी सनाना.....	56
पेश करने दा दुआ तरीका: आत्मक गल्लें उपर चर्चा.....	63
पेश करने दा दुआ तरीका: आत्मक शिक्षाएँ उपर चर्चा.....	70
अध्याय 6: चर्चा गी चलाने दे आम तरीके.....	75
अध्याय 7: बिल्कुल सेई लागुकरण- हाथीये दी खोज.....	85
अध्याय 8: अनपढ़ ते मुं जुआनी आले बाइबल स्कूल.....	91
अध्याय 9: Pulling out the quills – Paradigm Shifts in Thinking.....	97
अध्याय 10: Classification of the STS Story teller.....	113
अध्याय 11: इस्तेमाल करने दी जगह- STS गी सिखने ते फलाने दा तरीका.....	117
जुडे दा पाठ अ: तरीके गी सखाना.....	123
जुडे दा पाठ आ: आम कहानी चा सफर.....	127
जुडे दा पाठ इ: लोकेँ रपोटां – सखाना ते बढ़ीतरी.....	153
जुडे दा पाठ ई: इक अगुएँ दी खोज.....	156
परमेसरे दी कहानी: शुरुआत सा लेईये आखर तक.....	159
दुनिया च सम्पर्क.....	158



## अग्गे : अफ्रीका

अऊं डोरोथी मिल्लर गी किश साल पहूले गल्फ च इक सलाकार निर्णायक मिटींगा च मिलेया। उत्थे उनें मिगी ते मेरी घरेआलिये गी परमेसरे दी कहानी दे जरिये लोकें तकर पुजने दे बारे च दस्सेया,

इत्थे तकर के जिनें लाकें च जाना बड़ा औखा ऐ। अस मरियम ते मार्था दी इक सधारन कहानिये गी सुनेया-सुनाया ते दिखो एह बड़ी गै आश्चर्यजनक ही ते उदे च असेंगी किन्ने खजाने थोऐ।

हर इक इसी तुपी सकदा ऐ, इक पीढी शा लेईयै दुई पीढी तकर, परमेश्वर बख-बख तरीके कन्ने अपने आप गी लोकें उपर जाहर करदा ऐ। साहूडे कोल उने सारी घटनाएँ दा जिकर बाइबल दी कहानिया च हैन।

उदा मसीह ते पबित्तर आत्मा च नजर औना उदा मानुऐ किते बेशुमार प्यार गी दर्शादां ऐ, इस इस गल्ला दी ईखी गी बी के ओहू मानुऐ दी इनें खजानें गी तुपने च मदत करै।

एस टी एस दा मतलब ऐ के इक सेई ढंगे कन्ने बाइबले दी खोज ते इदे कन्ने कन्ने ऐहू पढे लिखें ते अनपढे दी मदद करदा के ओहू परमेसरे दे बचने गी शैल डुगै तरीक कन्ने दिखन।

STS दे तरीक कन्ने आत्मक गल्ले दी ते आत्मक शिक्षाएँ दी खोज करना सुनने आलें गी खोज करने किते तत्पर करदा ऐ। एहू तरीका सुनने आलें गी बाइबल दी सच्चाई गी उस कहानिया चा समझने ते चेता रखने किते मदत करदा ऐ। जेकि बाइबल दी इक मतलब दी मसाल गी कायम बरकरार रखदा ऐ।

हुन मेरे कश कोई नेही मुश्कल नेई ऐ जिदे कन्ने अऊं कुसे मानुऐ गी इस ट्रेनिंग कीते नेई भेजी सकना ऐ। खासकर उनेंगी जिनेंगी परमेसरे दी बुलाहट ऐ ते ओहू जेके मूं जुआनी समाज कन्ने संबध रखदे हन।

इंटनेशनल डायरेक्टर, कलवरी मिनीस्टरीस (कैपरो)

## अग्गे : युनाईटड स्टेटस

अऊं चाली थवां डोरोथी ते टाम मिल्लर गी जानना ऐ ते साहूडे च बड़ी अच्छी खासी दोस्ती ऐ।

असेंगी इस गल्ला गी दिखियै काफी खुशी होऐ करदी ऐ के एहू सेवकाई कियां मसीही लोकें दी सेवकाई उने लोकें किते जेके मसीह च भड़केदे हून उनेगी चेले बनाने च बदलाव लेई आवै करदी ऐ। कन्ने गै परमेसरे दे वचने उनेंगी अनुशासित करै करदी ऐ।

अस इस तकनीक कन्ने जेकी ग्रांऐ-ग्रांऐ ते शहरें च फैली करदी ऐ, बड़े प्रभावित होऐ हून। जेका परमेसरे दे वचने च नमी प्रेरना ते खुशी लेई आवै करदा ऐ। कहानी सनाना सारें गी हर कुथे ते हर इक गी उत्तेजित करै करदा ऐ।

बाइबल दी गहराई दी शिक्षा गी STS दे तरीके कन्ने दिखेया जाई सकदा ऐ जेका के बड़ा गै सौखे तरीके कन्ने हर मानू दे दमागे च बैठी सकदा ऐ। इदे च बढौतरी दा इक बड़ा गै अनोखा तरीका दिखेया जाई सकदा ऐ।

असल च असें ऐहू बी दिखेया ऐ के STS दे तरीके कन्ने लोग जित्थे बी चाहे ओहू जुआन होन, बुडे होन, बच्चे होन, पढे लिखे दे या अनपढ होन, कुसे गी बी कहानी सनाई गेई ऐ तां इदा असर बड़ा गै हरानी आला ते अनोखा सामने आया ऐ।

इस सेवकाई कन्ने सच्च गै लोकें दे दिल छुत्ते गे हून, ओहू इय्यां के नेहू लोग जेके जादा होशियार नेई हे ते ना गै उंदे च किश जादा काबलियत ही के ओहू कुसे गी सुसमाचार सनाई सकहून। पर इदे कन्ने केहू जुआन, बजुर्ग, बच्चे सबनी गी जेके पढे दे या अनपढ हे, इक हौसला मिलेया ऐ के हुन ओहू बगैर कुसे हिचकचाहूट दे ते डरै दे बगैर परमेसरे दा वचन सारें गी सनादे हून, ते ऐहू बी दिखेया गेया के सेवकाई दी दुनिया च ऐ सबनी कशा खरी ते सौखी ते असरदार सेवकाई ऐ।

डोन ते सौंडरा टिपटोन – फाऊंडर ते डायरेक्टर, फ्रैंडशिप अनलिमिटेड

## बाइबल दी कहानीयें च परमेश्वर दी डुग्गी सच्चाई दा जिकर

परमेश्वर दा वचन असेंगी इस गल्ला दे बारे च सावधान करदा ऐ के साहूडा मन जेका मसीह च ऐ ओह इस आम तरीके कन्ने चलाया जाई सकदा ऐ। ( 2 – कुरिंथियों 11:3)

### जानकारी

बाइबल च परमेश्वर अपने आप गी ते अपने बचनें गी साहूडे उपर प्रगट कित्ता ऐ। अस परमेश्वर दा उदे वचनें किते शुकर करने आं। परमेश्वर ने असेंगी त्यार कित्ता ऐ के के अस उंदी सेवा करचे ते उंदे बचनें गी बंडचे। इस सौभाग्य किते अस उंदा शुकर करने आं ते कन्ने सेवकाई च जे किश बी होऐ करदा ऐ उदे किते उंदी म्हैमा करने आं।

परमेश्वर गाद स्टोरी प्रोजैक्ट उनें सारे परमेश्वर दे दासें किते भेजेया ऐ जिने कई सारी बोलियें च गाड स्टोरी गी अनुवाद कित्ता ऐ। अस सारे संगीत देने आले, अनुवाद करने आले, बोलने आले आले, रिकार्डिंग करने आले, पैसे दे थाई इस कम्मे च मदद करने आले ते इसी बरतने आले सारे सारे सेवकाऐ ते जेके यीशु कन्ने इर्ख करदे हन, इनें सारे किते परमेश्वर दा धनवाद करने आं।

दफतरे च कमम् करने आले ते आयोजके किते जेके बख-बख मुलखें च कम्म करदे हन, कन्ने जेके इसी बडा गै जरूरी सेवा दा कम्म समझिये करदे हन कन्ने कदे कदे उदे सा बी जादा इदे च अपनी मेहनत पांदे हन, इदे किते अस परमेश्वर दा धनवाद करने आं। अस उनेंगी बी इस कतावा च शामिल करने आं जिंदा कम्म, सोच, ते कहानियें दा योगदान ऐ। एस टी एस दे डुगे तरीके कन्ने बददे कम्मे किते अस निर्देशक ते सलाहकार किते अस परमेश्वर दा धनवाद ते आदर करने आं। अस परमेश्वर दा इक बडी फौज किते बी धनवाद करने आं। हुन केई गिनतिये च हन जेके निडर ते निधडक होईए दुनिया च उदी कहानियां सनाऐ करदे हन।

1994 च नार्म मैकगैरी ने बाइबल दियां दस तस्वीरां बनाईयां। उने यीशु होरे दी इक तस्वीर बनाई “मिगी ऐह आस ही के उदी मां यीशु गी अपना मुक्तिदाता मन्नै। नार्म 2012 च घर यीशु कश गया ते उत्थे अपनी माँ कन्ने मिलेया। उदी कला परमेश्वर दी कहानी बनी, जिने एस टी एस दी बढौतरी कित्ती। अस नार्म दे उदे दास आले दिले कन्ने इर्ख करने आं। अस परमेश्वर दा धनवाद करने आं के इक मानुए च मसीह किते ऐसा प्रेम के उदे दिले एह इखी ही के ओह अपनी माई गी बचदा दिखै।

Tom and Dorothy Miller

The God's story Project

## पाठ 1: मुह जुआनी तरीके दी लोड़

बाहर दे मुल्खे च दुनियाबी ते मसीही महौल च इक बाइबल शिक्षक होने दे नाते, मेरे ऐह इखी ही के बाइबल गी इयां पेश कित्ता जा के जेकी समझ आई जा ते लोकें दे जीवने गी बी बदलेया जा।

में दिखेया के क्रमानुसार ते कहानिये दे जरिये बाइबल दे हिस्सें गी पेश करना मेरे दिले दी इखिये गी पूरा करी दित्ता ऐ। खासकर जदुं लोकें गी सवालें कन्ने समझाया जंदा ऐ।

पर फी बी उनेंगी गै खजाने तुपने किते ग्लाय़ा जंदा ऐ, ओह शैल तरीके कन्ने समझी जंदे ते अपने जीवने च आत्मक शिक्षाएँ गी बाइबला चा लागु करदे हन।

परमेसर ने इक फिल्म दी कहानी लिखने किते मेरी मदद कित्ती ऐ, परमेसरे दी कहानी: शुरुआते शा लेईयै अनंतकाल तक। इक फिल्म च असें हर इक गल्ल गी क्रमानुसार इस्तेमाल कित्ता दा ऐ,

एह कहानी दुनिया दे लोकें किते बर्तमान बाइबल दा इस्तेमाल करदी ऐ। असें इदा असर दिखेया ऐ के एह 80 मिंटे दी कहानी ऐ, जिदा अनुवाद सैंकड़े बोलियें च होदा ऐ।

इनें नतीजें दे बावजूद, लोकें गी इने कहानियें गी होरनी कन्ने सनाने दी बड़ी ताकत ते हिम्मत थोई ऐ।

एस टी एस कहानी बाइबल दी जानकारियां पेश करने आलें गी इस गल्ला दी हिम्मत दिंदा ऐ के ओह कहानी गी उंवा इस्तेमाल करन जियां परमेसर उनेंगी दसदा ऐ, जियां सारी कहानियां। जदुं अस कहानी दी गल्ल करने आं तां अस बाइबल दे मते सारे हिस्से शामिल करने आं।

एह कताब असेंगी इस गल्ला दी शिक्षा दिंदी ऐ के कियां अस कहानिये गी दिलचस्प ते सेई तरीके कन्ने सनाचे, ते सखादीं ऐ कियां चर्चा कित्ती जा। इस कताबा दे अलावा बी दुऐ मिडिया दे तरीके कन्ने ते एस टी एस दी बर्कशाप च लोकें दी इस गल्ला दे बारे च मदत कित्ती जंदी ऐ।

## परमेसरे दे बचने गी इस तरीके कन्ने सिखने दी लोड़ कुसी ऐ?

इक मानु जेका अमरीका च एस टी एस दी बर्कशाप च आया, उने दसेया के ओह इत्थें कीं आया:

साले च मेरे पहले पास्टोरेट च, मिगी ऐह लगेया के किश गंभीर समस्या ऐ। चारलैस्टन साऊथरन युनिवर्सिटी थवां मैं बाइबले दा चऊं सालें दा कोर्स कित्ता ते मिगी गोर्डन-कानवैल सैमिनरी चा शैल आदरे कन्ने मास्टर डिग्री थोई। हुन अऊं सखाने ते ट्रेनिंग देने किते त्यार हा। अऊं परमेसरे दी उस म्हान हुकमें गी जेका उने मिगी दित्ते दा हा पूरा करना चांदा हा। पुलपिट थवां सारियां चीजां ठीक ठाक ह्योए करदियां हिया। सारे लोग आईये ग्लांदे हे, “पास्टर जी, तुसे बड़ा शैल परचार कित्ता।”

किश म्हीनें च किश नमें विश्वासी संडे स्कूल दी क्लास च औना लगे के ओह परमेसरे दे बारे च अपने ज्ञान गी बदान। ओह विश्वास च आदे हे, पर हुन और बदने किते ह्योर सिखना चांदे हे। तां असें उनेगी डिनोमिनेशन चा किश लिखे दा मटिरियल पढने किते दित्ता। मैं उनेगी ऐह उत्साहित कित्ता, “घर जाओ ते घड़ी-घड़ी इनेगी पढो। जदुं तुस इत्थे परतियै औगे तां अस इदे बारे च गल्ल बात करगे।”

हफते-हफते बा'द अऊं उनेगी क्लासा च पुछदा हा, “जे किश बी तुसें पढेया, उदे चा तुसें केह सिखेया? तुंदे कश कोई स्वाल ऐ? केह तुसेंगी इदे च किश दिलचस्प गल्ल लब्बी?” तकरीबन म्हेशा कोई जवाब नेई थोंदा हा- सारे चुपा।

बा'द च पता लगेया के ओह उनेगी पढे गै नेई हे। आखर च बड़ी गै नराशा कन्ने मैं कुसे गी क्लास च इक पाठ जोरें पढने किते ग्लाय। बडे चिरें बा'द इक मानुऐ शुरू कित्ता। उसी पढे वेले केई चीजें गी पढने च बड़ी मुश्कल होई ते बडे सारे शब्दे गी गल्ल बोलना ते पढना लगा। फी मिगी पता लगेया! एह लोग उने पाठें गी पढे गै नेई करदे हे कींजे ओह उनेगी पढे गै सकै करदे हे।

बदकिसमती कन्ने अऊं इस स्वाले दा जवाब नेई देई सकेया। सत्ते सालें तक दऊं बाइबल स्कूलें च अपने आप गी सेबकाईये किते त्यार करदे ह्योए मैं कदे बी मूं जुआनी सिखने आलें दे बारे च नेई सुनेया।

मिगी इस गल्ला दी कोई जानकारी नेई ही के घट पढे दे लोकें गी सेवकाईये च मुश्कल होनी ऐ ते मेरे कश इंदे कन्ने कम्म करने दा कोई बी जरिया नेई ऐ।

मूं जुआनी सिखने आलें किते परमेसरे मिगी सेवकार चुनेया ऐ। तां करियै अऊं इत्थे ट्रेनिंग लेने किते आया ऐं।

ऐह पास्टर ते दुऐ लोग बी जेके एस टी एस दी बर्कशाप च आये हन, ओहू त्रै इक्कै नेईया खास गल्ल दसदे हन: ओहू परमेसरे दे वचने गी खजाना समझदे हन, उनेंगी समझने दी इखी ऐ, परमेसरे दे बचनें गी चेता रखना ते अपने जीबनें च लागु करना, ते इय्यै गल्ला दुऐं दे जीबने च बी चांदे हन।

मूं जुआनी गल्ल बात दी लोड किन्नी बडी ऐ

केई रिसर्चे दे बा'द जियां के नैशनल असैसमेंट लिटरेसी स्टडी, दसदी ऐ के अमरिका च 43% लोग पढी नेई सकदे हन या उस पूरे हिस्से गी समझने किते ढगें कन्ने पढी नेई सकदे हन। ते दुऐ 44% लोग उस जानकारिये गी सुनना ते उदे उपर चर्चा करना पसंद करदे हन। ऐहू हरानगी दी गल्ल अज्ज संसार च अपनी तादाद बदाई गेदी ऐ. मतलब के ओहू 87% ऐ।

जवानी सिखने आले लिखीए नोट नेई बनाई सकदे, इसकिते ओहू कहानिये गी इक बुनाईये दे साहूबे कन्ने उदी जानकारिये गी सिखदे हन।

ध्यान देयो के बाइबल च परमेसर कहानी गी किश इय्यां दसदे हन:

10% दर्शाना

15% कविता

75% सनाने आला (कहानी)

केहू तुसें कदे कोई घटना कुसे गी सनाई, पर जिसी जिसी तुस सना करदे ओ, ओहू पले पले तुसेंगी बिच रोकदे रौंदा, जियां स्वाल पुछियै या तुंदी गल्ले उपर अपनी गल्ल रखियै। तां पले पले रोकिये एहू

एह कहानिये दा असर खत्म करी ओड़दा ऐ। बाईबल दी कहानी बी अपनी ताकत तां तकर बरकरार रखदा ऐ जां तकर एह पुरी नेई सनाई जा, जियां के ओह लिखी गेदी ऐ। परमेसरे 75% बाईबल असेंगी कहानिये दे रूप च दिती दी ऐ, तां मेरी समझा च असेंगी परमेसरे गी उंदी पूरी कहानी बोलना देनी चईदी।

## **हुने दे इस्तेमाल होने आले तरीके च मुशलातां**

फरज करो के तुसें इक तोहफा पैक कित्ता ते अपने दोस्ते गी भेजेया, ते फी ओह परतियै तुंदे कश पैक गै वापस आई जा! तां तुस केह सोचगे के तुंदा दोस्त इसी पैक करीयै नेई कबूल करग यां ओह खोलना गै नेई जानदा?

## **अस साधारन कहानी दा इस्तेमाल करने आं**

आओ अस बाइबल च सखाने आले, सिखने आले, परमेसरे दे बचन ते पबित्तर आत्मा दी भूमिका दिखचे।

विषय शिक्षा च कहानी पेश करने आला बड़े समे तकर एह सोचदा ऐ के सखाया जाना ऐ। आइतां ते पैरै सखाने आले दे जरिये चुने जंदे हून ते सुनने आलें गी सखाने आले दे बचारें गी ब्याख्या ते प्रमाण करने किते दित्ता जंदा ऐ। ऐह तरीका गलत नेई ऐ— लेकिन सखाने दा सिरफ इयै तरीका बी नेई ऐ।

विषय शिक्षा कहानिये गी केई हिस्सें च बंडदी ऐ, ते जानकारिये गी समझने च होर मुश्कल पैदा करदी ऐ। बाइबल दी कहानी साहूडी आत्मा, प्राण ते जिंदु कन्ने गल्लां करदी ऐ। सखाने आला जिन्ना बी कहानिये दे हिस्से करियै पेश करदे ऐ, उन्ना गै जानकारी साहूडी सिरफ मने च जंदी ऐ, पर साड़े प्राण ते आत्माएँ च नेई।

जदुं विषय शिक्षा, सखाने आला बाइबले दी केई जगहें चा हिस्सें गी लेंदा ऐ ते उने चुनेदे हिस्सें गी प्रमाणित करदा ऐ। तां सुनने आली टोली (झुंड) गी नोटस लिखने दी लोड़ होई सकदी ऐ। पर इस तरीके कन्ने कोई बी कहानी अनुसरन करने किते नेइ ऐ। तां करियै ओह जेके नोटस नेई लिखी या लेई सकदे हून, उंदे किते कोई ऐसी जानकारी नेई ऐ जिसी ओह

जोड़ीए रखी सकदे हन। उंदे किते मन्नो ऐह इय्यां ऐ जियां के 'इक मानु जेका बगैर हड्डियें दे ऐ!

मंडलिये च मूह जवानी सिखने आले कश इस गल्ला गी चेता रखने दा कोई तरीका नेई हुंदा ऐ के उनेगी केह सखाया गेदा ऐ, ओह उस सखाई दी जानकारिये गी दुएँ गी सखाने दे काबल नेई हुंदे हन। कहानिये गी अनुसरन करने दे बगैर कुसे जानकारिये गी बी अप्पुं च नेई जोड़दा ऐ।

ते पढे लिखे सिखने आले- उंदे बारे च केह? अपने बनाए दे नोटस गी बगैर सलाह किते दे ओह बी सेई तरीके कन्ने संदेश गी नेई सुनाई सकदे हन। कन्ने जेकर खुली ऐ इस गल्ला गी करचे तां बडे सारे चर्च जाने आले लोग उस परचार गी अपने कन्ने अपने जीबने च लेईये बजारें च नेई जाई सकदे हन। पर दवैं सिखने आले यानि पढे लिखे दे ते मूह जवानी सिखने आले सिरफ चर्च च सनादे शैल गुआईयें या मसालें गी गै सनाई सकदे हन।

कन्ने बडे सारे सुनने आलें कश ऐसा कोई बी तरीका नेई ऐ केह ओह इस किस्मे दे टापिकल गी अप्पुं सिखी सक्के। तां ओह शिक्षक उपर गै निर्भर करदे हन। टुकड़ें च सुनने आलें गी जानकारी दिती जंदी ऐ बिल्कुल उस्सै तरीके कन्ने जियां इक पखरू अपने अलड़े च पेदे बलगने आले बच्चें किते अपनी चुंजे च किश खाने किते लेई जंदी ऐ। हर हफ्ते एह सुनने आले अपनी अगली रुट्टिये गी बलगदे हन। जादा टापिकल शिक्षा अलड़े च पंजा सालें दा पखरू बनाई ओड़दी ऐ!

टापिकल शिक्षा दा बार बार इस्तेमाल करने दी इक होर बी मुश्कल ऐ। सखाने आले ज्यादातर ऐसे विषय गी पेश करने दी कोशश करदे हन जिसी ओह सोचदे हन के लोकें गी सुनने दी लोड़ ऐ। ते रूझान इस गल्ला उपर होने दी वजह कन्ने सखाने आला पूरी बाइबला चा बख बख आईतें गी चुनदा ऐ जेका उसी पहले दा गै पता हुंदा। टापिकल दा तरीका सखाने आले गी पैरें चा ते आईतें चा बड़ी घट जानकारिये गी कडने किते मजबूर करदे हन।

इस समें उपर, सखाने आले सोचदे हन के अस STS दा तरीका बरते करने हन, पर असल च ओह बड़ी गै खास शक्तिये गी मुआई ओड़दे हन जेकी STS दी सिखी दी कहानी केई लोकें दे जीवनें गी छुने च बड़ी मददगार हुंदी ऐ। ओह इस गलती गी करदे हन। सखाने आला कहानी



सनांदा ऐ ते फी कहानी गी इक टापिक दे तरीके कन्ने पेश करदा ऐ जिदे कन्ने कहानी गी सेई तरीके कन्ने नेई समझेया जाई सकदा ऐ।

कहानी गी इस तरीके कन्ने बनाया जंदा ऐ के सखाने आला दे च फिट ह्नी जा ना के सखाने आला कहानी गी फिट करै। इक सेई तरीके दे STS च तुस जे बी जानकारी गी सखांदे ओ, ओह कहानी च जरूर लबीदी होनी चईदी।

जदुं सखाने आला कहानी सनांदे वेले सिरफ उनें गल्ले गी सखांदा ऐ जेका ओह पैलें दा जानदा ऐ या जिदे उपर उसी विश्वास ह्नीऐ, तां ओह पवित्तर आत्मा दे जरिये देने आली उस नवी जानकारिये दे बरकत दे मौके गी मुआई ओइदे ह्ना। कहानी च नवें खजानें गी तुपना सखाने आलें किते बड़ी रोमांचक गल्ल ऐ। कहानी सनाने आले किते इदे च एह खास गल्ल ह्नी ऐ के ओह किन्नी सादगी कन्ने नमें तुपेदे खजानें गी लोकें कन्ने सवालें दे रूप च बंडन तांजे उंदे सुनने आले गी बी इस रोमांचक खोज दा पता लगे।

**जरूरी फैसला.** जेकर साहूडा लक्ष ऐ के अस लोकें गी परमेसरे दा वचन सनाईये चेला बनाचे ते उनेंगी बाइबल दी सच्चाई कन्ने रू ब रू कराचे तां साहूडी वैबसाइट उपरा तुस 'चेला कियां बनाया जा' कताबा गी डाउनलोड करी सकदे ओ।

## पाठ 2 : स्वाल ते कहानी-

### बाइबल दे साहब कन्ने

#### यीशु ह्योरे दा नमूना : कहानी सनाना, स्वाल पुछना

यीशु ह्योरे किंया सखाया 200 बारी सा जादा यीशु ह्योरे स्वाल सा स्वाल पुछे गे, केइ बारी उने सिद्धे जवाब दित्ते! पर बाकी केई बारी यीशु ह्योरे अगुआं दा स्वाल पुछिये जवाब दित्ते, या फी मसाल देईये। कन्ने गै यीशु ह्योरे कहानी सनाई ते फी अगगे बदे?... नेई, अकसर, कहानी सनाने दे बाद, उने स्वाल पुछे ते फी चर्चा करना ठीक समझेया।

केहू यीशु ह्योरे कहानियें दा इस्तामाल तां करदे हे, कींजे उने 'तोरह दे स्कूल दी उच्च शिक्षा नेई लेत्ती दी ही या ओहू इक आम तरखना हे?... नेई! बेशक नेई। शायद इस वेले यीशु ह्योरे दे जमाने दे लोग जादा पढे लिखे दे नेई हे, शायद सारे चा 11 परसैंट गै ऐसे हे, तां करी यीशु ह्योरे गी कहानियें दा जादा इस्तामाल करना पेया, तांजे अनपढ लोग उनेंगी समझन?... होई सकदा... पर बलगो। यीशु ह्योरे फरीसियें कन्ने किंया गल्ल किती? केहू उनें कदे कहानी दा इस्तामाल किता?... हां, उनें किता। ते उने संदेश गी समझेया ते केईयें ता विश्वास बी किता।

असेंगी अपने आप गी जरूर पुछना चाईदा, केहू यीशु ह्योरे कोई बडा औखा ते बडा लैक्चर दित्ता, जिदे च उनें बोलचाल च इस्तेमाल होने आले बडे बडे शब्दें दा इस्तेमाल किता?... हां, ओहू करी सकदे हे। पर यीशु ह्योरे लोकें च आम शब्दें दा इस्तेमाल किता जिदे कन्ने ओहू समझी सकहन, ओहू नेहू शब्द हन जेके अज बडे लिखे दे लोकें गी बी बडे घट समझ औंदे हन।

यीशु ह्योरे असेंगी इतिहास पढाने कीते नेई आदे हे, ओहू साहूडे सारें कीते इक आत्मक संदेश लेईये आदे हे। एस टी एस च सिखने आले इय्ये सिखदे हन के कहानी च शामिल खजानें गी किंया तुपन्ना ऐ, ते किंया करी स्वाल बनाने ते पुछने हन जेके सुनने आलें गी अप्पुं गै उनें खजाने आली बखी लेई जाहन।

हर कोई जेका बी एस टी एस दे दिशा नर्देशें दे साहब कन्ने चलदा या इस कताबा या कुसे होर रूप च इदे च शामिल नर्देशें गी सिखिये कम्म च अनदा ऐ, ओहू बडा असरदार कहानी सनाने आला बनदा ऐ। परमेसर इनें लोकें गी उदे बचनें दे थाई आशीष देन।

होर जुडी दी जानकारियें दे साहब कन्ने कहानी सनाने आला कहानी सनाने आलें गी सखाने आला बनी सकदा ते फी अगगे ओहू इक मान्य सखाने आला बनी सकदा ऐ। ऐहू कताब अगगें

तुसेंगी दसग के ऐह सब किया करी होई सकदा ऐ। असेंगी खुशी होग के बड़े सारे अगुऐ इदे च हिस्सा लेना।

### बाइबल दे खजाने केह हन? रस्ता

इक बारी इक मानू हा, ओह अपना ग्रां छुड़िये शहरे च कम्म करने कीते चली गया। केई सालें तक ओह शैहरे च गै रेहा, ते उस मानूऐ खासे पैसे कमाई लेते। आखर च ओह अपने घर परतोई आया। जित्थे उदा सारें जने इक दोस्त बनीये स्वागत कित्ता।

ऐह नमां नमां बनेदा अमीर मानू अपने कीश खास दोस्तें गी किश पैसे खरचिये तोहफे देना चाहंदा हा। ता उन्ने इक योजना बनाई: ओह इक दिन कीते ग्राएं सा बाहर चली गया ते फी परतोई आया। ता उन्ने उनें सारें गी जेके उसी अपना दोस्त ग्लाऐ करदे हे, अपने कश सदेया। उन्ने उनें सारें प्हाड़िया दे दुई बखी मिलने कीते ग्लाय।

उस अमीर मानूऐ सारे लोकें गी किठा कित्ता ते एह घोषणा कित्ती, उन्ने ग्लाय, “अऊ नदी आली बखी जाने आले रस्ते उपर कम्म करै करना हा। जेकर तुस इस रस्ते उपर चलगे, तुसेंगी उत्थे किश तोहफे लब्बने हन। हन जाओ, तुंदे कीते मेरे रखे दे तोहफे गी तुप्पी लेओ।

तां सारे लोग चली गे ते उस रस्ते उपर चलना लगे। किश लोग थुडा चिर गै चले, उनें ग्लाय, “ऐह बडा गै दिलचस्प रस्ता ऐ। आओ अस इत्थे दिखचे।” ते रुके ते किश रेत चुक्की ते उदी जांच कीते उसी घर लेई गे।

दुऐ नदी आली बखी रस्ते उपर चलदे रेह। जदुं ओह रस्ते दे आखर च पुज्जे, उन्ने शिकायत होई, “अस इस रस्ते गी शैल चाल्ली जानने आं। इत्थे किश बी नमां नेई ऐ। असें कोई खजाना नेई दिखेया।”

बाकी लोग उस जाने पछाने रस्ते उपर चलदे रेह। जदुं ओह किठे अगगे बददे गे, उनें अप्पु बिच्चैं ग्लाना शुरू कित्ता, “उस पराने किरने आले बुटे आली बखी दिखो। साहूडे दोस्त ने उसी हटाई ओडेया तांझे साहूडे कीते रस्ते च चलने दी असानी होई जा।” ते केईयें ऐह दिखेया के रस्ते गी औखा बनाने कीते रस्ते चा कंडे आली झाड़ियें गी बड़िये बखैं कित्ता दा हा।

बजाय इदे के ओह उस रस्ते उपर तोहफे तुपने कीते जंदे, ओह हौर बी बल्लें बल्लें चलना लगे। ओह उस कड़ी मेहनत दा नतीजा दिखना चांहदे हे जेकी उंदे दोस्त ने उंदे कीते किती ही। उनें दिखेया के ओह साफ कित्ता दा रस्ते गै उंदे कीते इक तोहफा हा।

चानचक्क इक चलने आला खड़ोई गेया ते सारें गी दिखने कीते सदेया, “उस रस्ते दे कंडे-कंडे दिखो, ओह उस झाड़िये च, उतथे चौलें दे थैले हन!”

ता तकर दुआ चलने आले जोरें ग्लाया, “इतथे दिखो, रस्ते दे कंडे झाड़ियें च! मिगी बिल्कुल नमें बिस्कुटें दे डब्बे थोहए हन!”

बार बार बल्लें-बल्लें चलने आले रस्ते दे कंडे-कंडे तोहफें दी खोज करदे रेह। उनेंगी पता लगगेया के एह तोहफे उंदे कीए उंदे दोस्ते ने रखे हे। उस अमीर मानू गी पता हा केह उदे पक्के ते सच्चे दोस्त उदे रस्ते दी कदर करडन, ते उनेंगी गै उदे रखे दे तोहफे थोहने हन।

ओह लोग जेके थुडे चिर गै उदे रस्ते उपर चले ते फी परतौई आये, उनें उदे रखेदे तोहफें गी मुआई ओड़ेया। ओह जादा चिर बल्लें-बल्लें नेई चले।

किश लोकें उदे रस्ते दी कदर नेई किती। (ते किश उतथुआं दे रेत चुक्किये, घर उदे उपर जाच गै करदे रेह!)

बाइबल दी हर इक कहानी परमेसरे दा साहडे कीते बनायेदा इक रस्ता ऐ। ओह लोग जेके इंदे उपर बल्लें-बल्लें चलदे हन, उनेंगी उदे च छप्पे दे खजाने थोहदे हन, जेके के सच्चाई दे तोहफे। अस एस टी एस च इय्यां गै करने आं।

## नातान दी कहानी दी मसाल

2 सैमुएल 12:1-14 च परमेसर आत्मक सच्चाई उपर गल्ल बात करने कीते इक तरीके चुनदे हन। राजा दाऊद, इक वफादार राजा, जिसी परमेसरे राजा करिये चुनेदा हा, उन्ने इक बड्डा पाप कित्ता के उन्ने अपने सेना दे इक लीडरे दी लाड़िये कन्ने गलत कम्म कित्ता ते बाद च उस लीडरे गी बी मरवाई ओड़ेया! उदे बाद दाऊद ने अपने पाप गी छपालने दी कोशश किती। तां नातान, जेका परमेसरे दा नबी हा, दाऊद कश आया ते उसी इक कहानी सनाई:

दो मानू हे, इक अमीर, इक गरीब। अमीर आदमी कश अपने बड़े सारे माल बछा भिंडां-बकरियां हियां। इक बारी जदुं उस अमीर मानूऐ दे घर जदु कोई धाम आई तां उन्ने उस गरीबे दा इक्के इक भिंडे गिल्ल चोरी लेता ते उस्सी बड्डिये उदी धाम खलाई ओड़ी।

जदुं दाऊद ने नातान दी कहानी सुनी, तां दाऊद बड़ा गुस्सा होया। बाइबल दी इस कहानी च दाऊद नातान गी ग्लांदा ऐ, “उस मानूऐ गी जिंदु दा गै मारी देना चाईदा, जिन्ने नेहा माड़ा कम्म कित्ता ऐ। ते उस्सी भिंडे दे इक गिल्ल दे बजाय चार गिल्ल बदले च देने चाईदे, कीजे उन्ने ऐह बड़ा माड़ा कम्म कित्ता ऐ ते उदे च जरा बी तरस नेई हा।”

फी नातान ने दाऊद गी ग्लाय, “तूऐ ओह मानू ऐ।”

नातान दी कहानी सुनने सा पैहले, केह परमेसरे दा ओह मानू दाऊद जानदा हा के व्यभिचार करना ते धोखे कन्ने कुसे गी मरवाना गलत ऐ?... हां! तां केह दाऊद जानदा हा के उन्ने पाप कित्ता?... हां। केह दाऊद ने अपने पाप गी मन्नेया?... बिल्कुल सेई। उन्ने अपने पाप दा सामना नेई कित्ता।

आमतौर उपर तुस केह उम्मीद रखगे के परमेसरे दा नबी कियां व्यभिचार ते कतल दे बारे च परचार करग? नातान ने किस तरीके कन्ने परचार कित्ता?... ठीक। बजाय इदे के ओह दाऊद गी सिद्धा ग्लादां, नातान ने कहानी सनाई।

ध्यान देयो के केह होया। दाऊद ने किया जवाब दित्ता?... हां। दाऊद उस अमीर मानूऐ दा बिल्कुल सेई न्या दस्सेया के किया करी उस्सी भरपाई करनी लोडचदी ऐ ते उदे कन्ने केह होदा लोडचदा ऐ?...ठीक। दाऊद ने ग्लाय के उस अमीर मानू गी इक दे बदले चार गिल्ल देने लोडचदे हन तो उसी मारी देना चाईदा।

दाऊद ने कहानी गी महसूस कित्ता— अमीर मानूऐ दे पाप गी दिखेया— ते फी इक आत्मक ते धारमक गल्ल बनाई।

दाऊद दा अपने मुऐ दा ऐह इकरार करने कन्ने के केह सेई हा, नातान ने दाऊद गी कहानिये च लेता ते इक आत्मक शिक्षा दाऊद किते बनाई, “तूऐ ओह मानू ऐं, दाऊद।” नातान सारीयां गल्ला दस्सिये ग्लाय केह उन्ने परमेसरे दे खलाफ पाप कित्ता ऐ।

तदुं, दाऊद ने नातान गी ग्लाय, ‘मैं परमेसरे खलाफ पाप कित्ता ऐ।’ फी अस बाद च दिखने आं कि ओह मौते दी सजा (जेकी दाऊद ने नातान दी कहानी सुनने दे बाद उस अमीर मानूऐ किते सनाई ही) ओह दाऊद दे अपने घरे च आई।

दाउद दी ऐहू कहानी असेंगी दसदी ऐ के एहू इक आसान ते सधारन कहानी ही। लोकां दा कहानी सुनने ते उसी महसूस करने दे बाद, ओहू इदे बारे च होर बी डुगे तरीके कन्ने चर्चा करने च मजबूर होई जंदे हन। कहानी गी अंदरुनी तरीके कन्ने दिखिये, ओहू खोज करदे ते आत्मक शिक्षाएँ ते जानकारियें गी मनदे हन। अस उस खोज गी “आत्मक गल्ला” गल्लाने हन।

सुनने आलें दे चर्चा दे समें उपर बोलदे हन, ते इक दुऐ कन्ने इस गल्ला गी इक दुऐ कन्ने बंडदे हन के कहानिये च आये दे उस पात्रे दे बारे च केहू दिखदे हन, तां कहानी सनाने आला सुनने आलें गी उस कहानिये च अपने आप गी शामिल करने किते सादा दिंदा ऐ। ओहू व्यक्तिगत तरिके कन्ने कहानिये च औंदे हन ते दिखदे हन के अज कल दे दिनें च लोग कियां इने मौकें ते हालातें गी दिखी सकदे हन। कहानी सनाने आला सुनने आलें गी इस गल्ला किते उत्तेजित करदा ऐ के उने कहानिये च केहू सिखेया ते जो बी सिखेया ओहू अजकल उसी कियां करी अपने जीबने च लागू करी सकदे हन।

बडी दिलचस्पी दी गल्ल ऐ, असें ऐहू दिखेया ऐ के आत्मक गल्लें दी चर्चा दे समें उपर, पबित्तर आत्मा व्यक्तिगत तरीके कन्ने पहले शा गै लोकें कन्ने गल्ल बात करदा ऐ। STS च अस इस गल्ला गी आत्मक लागू करने आली गल्लां गलाने हन।

## कुन ते केहू इस कम्मे गी करदा ऐ?

ऐहू गल्ल कोई मायना नेई रखदी ऐ के कोई किन्ना परमेसरे गी व्यक्तिगत तरीके कन्ने जानदा ऐ, या उसी बाइबल दा घट या ज्यादा ज्ञान ऐ, बाइबल गी समझने दा सिरफ इक तरीका ऐ। केहू साहूडा रिश्ता परमेसरे कन्ने पबित्तर ऐ। परमेसरे दे वचने च मानवजाति किते आत्मक संदेश ऐ, तांजे आत्मक सच्चाईयां जेकी बाइबल च ऐ ओहू सिरफ पबित्तर आत्मा दी मददा कन्ने समझी जाई सकहून।

बडे सारे मसीह विश्वासी परमेसरे दे वचन गी सिखने किते दुएँ उपर निर्भर हन। चर्च जाने आले लोग अपने पादरी गी बलगदे हन तांजे ओहू उनें आत्मक गल्लां सखाए। किश बाईबल सिखने आले बाइबल स्टडी दी क्लास च बी जंदे हन तांजे ओहू होर सिखी सकहून, पादरी लोग बाइबल कालेज ते बडी बडी सैमिनरी च सिखने किते जंदे हन, ते होर ज्यादा जानकारी किते ओहू बाइबल टिका (कामेंटरी) बी दिखदे हन ते कांफ्रेंसें च जाई जाई नमीं-नमीं

जानकारियां हासल करदे हन। जेके सैमिनरी च जंदे हन ओह होरनी लोकें दी बाइबल उपर आधारित कताबां बी पढदे हन।

उनें सारी चीजें दा बड़ा योगदान ऐ, पर परमेसरे दे वचने गी सिखने दा सबनी कशा ज्यादा जरूरी तरीका ऐ उदे उस वचने गी पलैं-पलैं (घड़ियां-घड़ोया) दिखना! ऐह साधन असेंगी परमेसरे दी तरफ दा तोहफा ऐ। ओह साधन केह ऐ? इस कहानी उपर ध्यान देयो:

यीशु मसीह हुंदे कशा त्रैं सालें च व्यक्तिगत तरीके कन्ने शिक्षा लेने दे बाद उंदे चेले उंदे कशा पूरी ब्याख्या च संदेश सुनेया। यीशु होर उनेंगी छुड़ा करदे हे! उनें अपने चेलें गी गलाया, “तुंदे दिले गी ठोकर नेई लग्गे, ते ना गै तुसेंगी कोई डर होऐ।”

यीशु होरें ऐह किस गल्ला किते गलाया, केह अस जानी सकहने आं के चेलें गी केह महसूस होऐ करदा हा?... हूँ। ओह? डरे दे हे। कीजे उंदा अनोखा ते अपना शिक्षा देने आला उंदे कन्ने ज्यादा चिर तक रौने आला नेई हा। उनेंगी कुन तस्सली दिंदा? कुन उनेंगी सखांदा। यीशु हुंदा अपने चेलें गी अपने सनेह दे आखरी हिस्से च उनें एह पक्का करी ओडेया केह इक्कले नेई होडना। यीशु ने उनेंगी म्हेशा उंदे कन्ने रौने आले गुरु गी देने दा वादा कित्ता। ऐह गुरु हर इक चले कन्ने होना ऐ, दिने ते राती, ते हफते दे सतें दिन।

पर शांति देने आला, जेका पबित्तर आत्मा ऐ, जिसी परमेसर मेरे ना कन्ने भेजडन, ओह तुसेंगी सारियां गल्ला सखाग, ते जे किश बी मैं तुसेंगी सखाऐ दा ऐ, ओह सब किश चेता कराग।

(युहन्ना 16:13)

परमेसरे दे वचनें गी समझने दा सबनी शा सेई तरीका ऐ परमेसरे दी पबित्तर आत्मा—  
ओह तोहफा जेका यीशु मसीह साहूडे किते रखीऐ गेदे हन।

परमेसर दसदे हन के कियां पबित्तर आत्मा असेंगी आत्मक सच्चाई सखांदा ऐ।

जियां के लिखेदा ऐ के जेका अंखियें नेई दिखेया, ना गै कन्नैं सुनेया, जेका कदे मानूऐ दे मने च नेई आया, ओह चीजां परमेसरे अपने उने लोकें कीते तयार कित्ती जेके उदे कन्ने इर्ख करदे हन। पर परमेसरे अपनी पबित्तर आत्मा दे जरिये साहूडे उपर ऐह प्रगट कित्ता कीजे आत्मा सब किश तुपी सकदी ऐ, जेकियां बी परमेसरे दी डुगियां गल्लां हन। कीजे जेका मानू कुसे दुऐ मानुऐ दियां गल्लां जानदा ऐ, ओह उदे बसी दी उदी आत्मा गी बचांदा ऐ? परमेसरे दियां गल्लां कोई मानू नेई जानदा ऐ, सिरफ परमेसरे दा आत्मा।

ते हून असेंगी इस संसारे दी आत्मा नेई थोहई ऐ, पर ओह आत्मा थोहई ऐ जेकी परमेसरे दी ऐ, तांजे अस उने चींजे जानी सकचे जेकियां परमेसरे दी तरफा दा असेंगी दिती दियां हन। जेकिया गल्ला अस बोलने बी हन, ओह नेई जेकी मानु दे दमागे दी सखाई दियां हन, पर ओह जेकी पबित्तर आत्मा सखांदा ऐ कन्ने आत्मक गल्लें दा मेल आत्मकें कन्ने करदा ऐ।

पर कुदरती मानु परमेसरे दे पबित्तर आत्मा दी गल्लें गी हासल नेई करदा ऐ, कींजे ओह उंदे किते बेवकूफी दियां गल्लां हन: ना गै ओह

उने जानी सकदा ऐ, कींजे ओह आत्मक तौर उपर नासमझ हन। पर ओह आदमी जेके आत्मक हन, सारियां गल्लें गी जानदे हन, हालांकि ओह अप्पु कुसे दे जरिये जांची नेई जाई सकदा ऐ। कींजे जिने परमेसर दे मने गी जानेया ऐ, तांजे ओह उनेंगी समझाई सके? पर साहूडे कश परमेसरे दा मन ऐ।

### 1 कुरिंथियों 2:9-16

कींजे बडे चिर पबित्तर आत्मा दी क्लास च खाली रेई। आओ अस उदी क्लास च जाचे, अपने हथ चुकिये सवाल पुछचे। जियां अस हर कहानी सिखने आं, अस परमेसरे कशा अक्ल किते प्रार्थना करी सकहने आं ते ऐह विश्वास करने आं के परमेश्वर असेंगी जवाब देडन।



## पाठ 3: STS इक पेजे उपर नजर

### त्यारी

STS दा तरीका असेंगी बाइबल दी कहानी च आत्मक खजाने गीं जेके कहानिये च हुंदे हून सिखने च मदद करदा ऐ। कन्ने गै मू-जुआनी सवालें गी बनाना जेका आदमी गी कहानी दी चर्चा करने किते मदद करदा हा।

### त्यारी

दो हिस्से: पहला कहानी सनाना, ते फी खजानें गी तुपना।

**पहला हिस्सा** - कहानी गी त्रै बारी पेश कित्ता जंदा ऐ, ते सुनने आलें गी इस गल्ला कीते तयार करदा ऐ के ओह कहानी दे खास विषय गी जानने आले बनी जाहून। इने किश खास गल्लें दे काबल होना बड़ा जरूरी ऐ, जियां शैल करियै कहानी सनाना, सुनने आलें गी उत्तेजित करना ते कहानी दे खास विषय गी दिलचस्प तरीके कन्ने समझाना।

1. सनाना- कहानी सनाने आला कहानी सनांदा ऐ। (पहली बारी सनाना सुनने आलें मदद करदा ऐ के सुनने आला सुनिये इक सोच बनाऐ ते उदे असर गी महसूस करे।)

2. सुनने आले- कहानी सनाने आले इक सुनने आले गी कहानी गी सनाने किते ग्लांदा ऐ या इक दुऐ गी सनाने किते ग्लांदा ऐ, ते जेके सुनने आलें चा इक सुनने आला कहानी गी सनांदा ऐ ते दुऐ सुनने आले उसी सुनदे हून ते दिखदे हून के ओह सेई तरीके कन्ने सनाई सकदा ऐ या नई, ते एह तरीका सुनने आलें गी उस कहानिये गी चेता रखने किते मदद करदा ऐ।

3. सारें गी कहानिये च चलाना- फी त्रियै बारी कहानी सनाने आला सारें गी कहानी च चलांदा ऐ। ऐह आखरी कहानी दे दोहराने च, कहानी सनाने आला सारें गी बखरे बखरे तरीके कन्ने कहानी च व्यस्त करदा ऐ जेका सुनने आलें गी कहानी गी सिखीऐ उनेंगी बोलने च मदद करदी ऐ।

**दूआ हिस्सा**- कहानी सनाने आला सुनने आलें गी आत्मक खजानें आली बखी लेई जंदा ऐ। पर हून, कहानी सनाने आला ज्यादा चिर तक सुनने आलें गी कहानी दोहराने किते नेई ग्लांदा ऐ। इदे कशा पहले के ओह कहानी दे हर हिस्से च खजाने गी तुपन, कहानी सनाने आला खोज किते कहानी दा इक थुडा नेहा हिस्सा सनांदा ऐ।

1. **आत्मक गल्लां**- पहले कहानी सनाने आला सुनने आलें गी सवालें दे जरिये कहानी च आत्मक जानकारिये गी तुपने कीते चलांदा ऐ। (सुनने आलें गी कहानी च पात्रें दे नभाऐ दे भूमिका गी दिखने किते तयार कित्ता जंदा ऐ। ते, फी सुनने आले सवालें दे जवाब दिंदे होऐ दसदे हून के ओह लोकें किते आत्मक गल्ल केहू सिखा करदे हून ते कियां परमेसर कहानी दी घटना च ते लोकें कन्ने कम्म करै करदे हून। इन्ने सारी गल्लें गी अस “आत्मक गल्लां” ग्लाने हून।)

2. **आत्मक लागुकरन**- दूआ, आत्मिक गल्लें दे उपर जेके असें हासल कित्ता ऐ, इनें लागु करने आली गल्लें गी मनुख्खें दे अज्जे कल्ले दे जीवन किते तुपेया जंदा ऐ। (कहानी सनाने आला सवालें कन्ने सुनने आलें गी खोज ते इक दुऐ कन्ने तुपेदे आत्मिक गल्लें गी बंडने किते चलांदा ऐ। अस इनें तुप्पी दी गल्लें गी “आत्मिक लागुकरन” ग्लाने हून।)

## पाठ 4: STS दे तरीके कन्ने कहानी गी तयार करना

STS दे तरीके गी सखाने दे त्रै रस्ते:

1. कियां कहानी गी चुनेया, सिखेया ते शैल तरीके कन्ने सनाया जा
2. कहानिये च खजाने गी कियां तुपेया जा।
3. कियां सवालें गी बनाया ते अंदरूनी सवालें गी पुछेया जा।

### 1 रस्ता: कियां कहानी गी चुनेया, सिखेया ते शैल तरीके कन्ने सनाया जा

जियां तुस STS दे तरीके गी लेईये जंदे हन, सबनी शा पहले ते जरूरी गल्ल ऐ के परमेसर दे बचने उपर भरोसा करना। भरोसा करो के बाइबल दी हर कहानी पूरे तरीके कन्ने अपने आप च सनाने किते बड़ी खरी ऐ कींजे परमेसरे उनेंगी लिखेदा। जदुं तुस कहानी सनांदे ओ, तां उदे कोई जानकारी नेई जोडो, ते किश बी बाहर नेई छुडो, ते सनांदे समें परचार नेई करो ते ना गै कहानी च बसी दी कुसे बी जानकारिये दा बखान करो।

### बाइबल कहानियें दा चुनाव

केई हालांते च, अगुवे दे जरिये तुसेंगी बाइबल दी कोई इक खास कहानी सनाने किते दित्ती जाई सकदी ऐ। पर जेकर तुस अपनी मरजी दी कहानी चुनना चांदे ओ तां थल्ले दित्ते दे कुछ सलाह हन जिनेंगी कहानी चुनदे समें ध्यान रखना लोडचदा ऐ।

1. जदुं कुसे खास लोकें दी मंडली गी कहानी सनाने दा तुंदे कश बड़े घट मौके होन, तां ऐसी कहानी चुनो जेकी मंडली च आने आलें लोकें दी उमरे दे साहब कन्ने ते उंदे कश समें दे मताबक ह्योऐ। पबित्तर आत्मा शा पराथना करो के ओह कहानी च शामिल सच्चाई गी सुनने आलें उपर प्रगट करे।
2. जदुं परमेसरे असेंगी बाइबल दित्ती, उदे च बेशुमार इतिहासक घटना हन जिदे चा तुस सनाने किते कुसे गी बी चुनी सकदे ओ। बेशक, परमेसरे अपनी अकली कन्ने बिल्कुल ठीक तरीके कन्ने रचेया ऐ जेका मानवजाति किते खरी ऐ। परमेसरे सारे मानूएँ गी बनाया, ते ओह उंदीयां जरूरतां बी जानदे हन। कींजे परमेसर सबकिश जानने आले हन के जिस संस्कृति ते विश्वास मानु जींदे हन।

बाइबल इक बड़ी म्हान संस्कृतिक ऐ। इदे विषय सारी संस्कृति शा उपर हन। अस इदी सलाह कहानी सनाने आले गी दिन्ने आं इदे च परमेसरे कश सारें लोकें किते आत्मक गल्लां हन।

मंडली गी हालातें कन्ने नेई मिलने जुलने आली कहानी गी चुनने दी गलती नेई करो। जियां तुस अपनी चुनीदी कहानी गी सनांदे ओ, इस गल्ला गी जानी लेयो के पबित्तर आत्मा उत्थे बैठे दे हर इक उपर अपना संदेश प्रगट करग।

3. STS च सेवकाई या शगीर्दगी किते अस पहले थवां गै कहानिये गी नेई चुनने आं। STS दे तरीके गी बर्तने आलें कशा लगातार असेंगी किश ऐसी घटनाएँ दा पता लगदा आया ऐ के पबित्तर आत्मा सारें शगीर्दें च कम्म करदा ऐ ते उनेंगी विश्वास च लेई औंदा ऐ।

4. जेकर तुंदे कश उएँ लोकें गी कहानी सनाने दा बार बार मौका मिलदा ऐ, तां ऐहू खरा रोग के बाइबल दी शुरुआते कशा गै उनें गी सनाया जा। कीजे ज्यादातर बाइबल दी कहानी अगगे औने आली कहानी च पिछली जानकारी दिंदी ऐ, इककिते जेकर मुमकिन होऐ तां कहानिये शुरू सा लेईये बिल्कुल क्रमें दे मताबक गै सनाओ।

5. जदुं तुस कहानी सनांदे या रिकार्ड करदे ओ। तां तुस किश कहानी गी छुडी सकदे ओ जिसी तुस सोचदे ओ के जरूरी नेई हन। जेकर तुस कोई कहानी छुडदे ओ तां तुसेंगी अपनी सनाने आली अगली कहानी च उस पिछली कहानी दी थुडी नेही जानकारी देना जरूरी ऐ तांजे कहानियें दा अप्पुं बिच्चै जोड बनेया रवै। पर जेकर तुस उस कहानी गी सनांदे ओ तां ऐहू बी फायदे मंद ऐ कीजे सुनने आलें गी पिछली सुनी दी जानकारी गी फी जानी जंदे हन। पर इदे च सुनने आलें गी ज्यादा शामिल करो ते उनेंगी गै कहानी दोहराना या सनाना देयो।

6. जदुं कहानी लम्मी होऐ, जियां समझी लेयो के 15 आइतां, तां तुस इसी सखाने किते दऊं हिस्से च यानि दऊं कहानियां बनाई सखाई सकदे ओ। इय्यां करी सुनने आले गी दऊं हिस्सें सिखने कन्ने आसानी होनी ऐ। पर कहानी गी बिल्कुल सेई तरीके कन्ने गै हिस्सें च करो। मसाल तौर उपर जेकर तुंदे कश चर्चा करने किते त्रै घंटे हैन! ता नामान दी कहानी इक बड़ी अच्छी कहानी ऐ जिसी अस STS दे तरीके कन्ने सनाई सकने आं। असल च नामान दी कहानी च चार बख-बख कहानियां हन। बडी कहानी च इक प्राकृतक हिस्सा ऐ जेकी इनें

आईतें च दिखी जाई सकदी ऐ: 1-5, 6-14, 15-19, ते 20-27।

7. किश कहानिये बड़ी लम्मी लम्मी लिस्ट हुंदी ऐ, जियां के होई सकदा शहर या कुसे दे ना। जेकर कहानी काफी लम्मी ऐ, तां उसी दऊ कहानियें च करो, जिदे च ओह लिस्ट शुरू हुंदी ऐ। ते, अपनी दुई कहानिये दी परिचय च, उस लिस्ट गी दस्सो। मसाल तौर उपर तुस इय्यां ग्लाई सकदे ओ। “14 देशें दे लोग उस मंडलिये च आये।” ते फी लिस्ट सनाने दे बाद अपनी दुई कहानी शुरू करो।

इय्यां करी जानकारी गी दिंदे होऐ, तुसें बाइबल दे वचने दे बिल्कुल सेई तरीके दे मताबक दो कहानियां सनाईयां हन। शुरू च कहानी सनाने आले ते सुनने आले जदुं कहानी गी दऊ हिस्सें च बंडदे हन ता सिखने आले कहानी गी चेता रखने च मदद मिलदी ऐ। जियां कहानी सनाने आला अपने प्रतिभा गी बदांदे होऐ अगगे बददा ऐ तां ओह फी पीछे परतोईयै उनें दऊनी कहानियें गी इक करियै ते उने नाएँ गी बी शामिल करी सकदा ऐ।

हन जियां तुसेंगी पता ऐ के कियां कहानी गी चुनेया जंदा ऐ, ते आओ अस किश चीजें गी इसी सनाने किते जांचने आं।

**1. पराथना** करो के कहानी गी चेता रखने दी ते इस्सी ठीक ढंगे कन्ने बोलने दी काबलियत मिले।

**इक बारी कहानिये गी जोरें पढो** ( या तां कुसे शा पढादें होऐ सुनो) जियां तुस उस कहानिये च चलदे जंदे ओ तां होई सकदा तुस किश शब्दें गी उदे च बदलना चांदे होओ। तां ऐसे शब्दें गी चुनो जिदे च तुंदे सुनने आले अपने दर्शाने किते बर्तन। जियां मसाल तौर उपर, तुस गल्ल बात करने दे तरीके कन्ने बोलना चांदे ओ। पर इस गल्ला दा खासतौर उपर ध्यान रखो के बाइबल दी उस कहानी दा जो विषय ऐ ओ बदलना नेई चाईदा!

पहले तुस कुसे होर भाषा च कहानिये गी बोलो ते फी बाद च उस कहानी गी उस भाषा च बोलो जिस भाषा च तुसें कहानी सनानी ऐ।

जियां मसालतौर उपर तुस हिंदी बोलना जानदे ओ पर तुस डोगरी च कहानी सनाना चांदे ओ, तां हिंदी च कहानी गी दिखो ते डोगरी च जोरें-जोरें बोलो। तां तुस ठीक उनें शब्दें गी गै नेई बोलगे ओ बल्कि तुस कहानिये दा विषय समझगे ते इसी होर शैल ते कुदरती तरीके कन्ने बोली सकगे ओ। ते उनें शब्दें गी बी तुस बर्तगे जेके तुस आम बोलचाल च बर्तदे ओ।

**3. अपनी बाइबल बंद करो ते अखियां बी बंद करो! ते जे किश तुसे याद कित्ता दा ऐ उसी जोरें बोलो।** जादा शा जादा इय्यै कोशश करो कि शैल कशा शैल ढंगे कन्ने तुस कहानी सनाई सकको। अपने मने च इस कहानिये गी दिखना शुरू करो। तुंदे सनांदे वेले जेकर तुस किश हिस्सा भुली बी जंदे ओ तां कोई चिंता दी गल्ल नेई, रुको नेई। पर उसी करदे रौओ। तुस उस भुले दे हिस्से बाद च बी कहानी सनांदे वेले जोड़ी सकदे ओ जेकर कहानी सनांदे सनांदे तुसेंगी चेता आई जंदा ऐ। **इसी कहानी सनाना ग्लांदे हन ना के कहानी याद करना।**

फर्ज करो, जेकर लेख ग्लांदा ऐ, “यीशु ह्योरे पतरस गी लेता, याकुब ते युहन्ना गी बी.....,” पर झट तुस सारे ओह त्रै ना भुली जंदे ओ, ता तुसें बगैर रुके दे बस इय्यां गै ग्लाना ऐ के, “यीशु ह्योरे त्रै चेले लेते....” ते जियां-जियां तुस लगातार कहानी सनांदे जा करदे ओ ते तुसेंगी उंदे ना चेता आई जाहन ते बजाऐ इदे के तुसे ‘उने’ ग्लाओ, तुस सिधा ग्लाई सकदे ओ, “पतरस, याकुब ते युहन्ना...” (इस वेले तुस कहानी गी फी बनाऐ करदे ओ जदुं तुस कहानी गी बार-बार पढदे या बोले करदे ओ, तुसेंगी कहानी गी चेता करदे वेले नाऐं गी बोलना बी जरूरी ऐ!)

**4. दुई बारी परतियै कहानिये गी जोरें बोलो-** जदुं तुस पढदे ओ, तां तुसें दिखना केहू बड़ी सारियां चीजां तुसें जोड़नियां यां छुड़नियां हन। इस गल्ला कन्ने तुसेंगी शायद हरानी होग के तुसें किन्नी कहानी चेता कित्ती ऐ।

तुंदी चुनी दी कहानी जेकर लम्मी ऐ ( 12 सा 15 आयतें कशा जादा), तां तुसेंगी शायद इस कहानिये गी दऊं हिस्से च बंडने दी लोड़ ऐ। केई कहानियें च केई स्वाभाविक हिस्से हुंदे हन। शायद तुस अपनी कहानियें गी दऊं तस्वीरें च या हिस्सें च बंडिये चेता करदे ह्योगे। **तुस शब्दें गी चेता नेई करदे ओ बल्कि अपने मने च बनी दी उस तस्वीरे गी दिखदे ह्योऐ बिल्कुल सेई कहानी गी चेता करगे ओ।**

**5. परतियै, बाइबल गी बंद करो, अपनी अंखियें गी बंद करो ते जोरें कहानी गी बोलो-** जोरें पढना तुसेंगी तुंदा ध्यान कुथे ह्योर बखी नेई बंडोने च मदद करदा ऐ ते ते तुंदी यादाशत च कहानी गी बसांदा ऐ। अखियां बंद करने कन्ने जदुं तुस कहानी बोलदे ओ तां तुस

उए तस्वीरां अपने मने च बनांदे ओ। कहानिये च शामिल लोकें ते जगह गी अपने मने च सोचो। इस बेले जदुं तुस कहानी गी परतियै बोलदे ओ, तां तुसें दिखने ऐ के तुस पहले कशा बी ज्यादा शैल तरीके कन्ने कहानी गी बोलने दे काबल होंगे। इक बारी फी परतियै अपनी बाइबल खोलो ते जोरें उदे लिखी दी उस कहानिये दी घटना गी पढो ते जांचे के केहड़ियां गल्लां तुसें छुड़ियां या जोड़ियां हन। इस गल्ला दा ध्यान रखना के लौकी लौकी गल्ला बी सुदरी दी होनियां चईदियां हन। कहानिये दा हर इक हिस्सा जेका असेंगी परमेसरे दी तरफा दा थोहया ऐ, बड़ा जरूरी ऐ।

**6. अपना शुरुआती ते आखरी बयान गी चुनना-** अपनी कहानिये दी बुनियाद पाओ, कियां अपनी कहानी दी शुरुआत करो ते किया उदा अंत करो। तुंदी चुनीदी कहानी चेता करने च सौखी होई सकदी ऐ, इद मतलब एह इक सिदा रस्ता ऐ जेका शुरु सा आखर तकर ऐ।

**7. दमागी नशानिया-** अकसर तुंदी कहानी च किश औखे हिस्से होंडन, या ऐसे किश थाहर तुस छुड़ी देगे, ऐ तां तकर होंग जा तकर तुस अपने मने च दमागी नशानियां नेई लांदे ओ। जदुं तुस बार बार कहानिये गी दोहरांदे ओ ते अपने आप गी थुडे होर चिर कीते जांचदे ओ तां तुसेंगी शायद कहानिये च किश औखे हिस्से मिलने हन जिनेंगी चेता रखना बड़ा औखा ऐ। जेकर ना या किश हिस्से कहानिये च पलैं-पलैं छुड़की जंदे हन, तां एह दसदा ऐ के तुसेंगी उस गल्ल किते अपने दमाग च दमागी नशानी लाने दी लोड़ ऐ।

(क)- शब्दें, नाएँ या कुसे होर किस्मे दी जानकारी जेकी तुंदे कीते याद करना औखी ऐ, तां अपने दमागे च उस औखे हिस्से दी कोई तस्वीर बनाई लेयो। ( जैरी लूकस, यादाशत दे डाक्टर मन्ने जंदे हन, उनें ऐह तरीका मशहूर कित्ता।)

मसालतौर उपर, जेकर योना नबी दी कहानी सनाई जा करदी ऐ तां होई सकदा तुसेंगी योना दे बब्बे 'अमितै' दे ना गी चेता करना तुंदे किते थुडा औखा होऐ। तां तुस अपनी भाषा च इय्ये नेहा मिलदा जुलदा ना सोचो जेका इस नाए कन्ने मिलदा होऐ। जियां के अस मसाल लेई सकने आं जेका इदे कन्ने मिलदा जुलदा ऐ जियां 'अमिताभ बच्चन'।

तुसें इस गल्ला गी दिखना ऐ के जेकी बचकाना किस्मे दी तस्वीर तुसें अपने मने च बनाऐदी ऐ ओह उस शब्दे गी चेता रखने किते तुंदी मदद करग। ते अपनी भाषा च नेह किस्में दी बचकाना तस्वीर बनाओ के ओह तुंदी उस औखे नाए या शब्दे गी चेता रखने किते मददगार साबत होई सके।

(ख) जेका बी कहानी सुनाना सखांदा ऐ ओह कदे बी नाएँ जरूर गै याद करने किते मजबूर

नेई करदा ऐ। अस तुसेंगी कहानी च शामिल नाएँ गी बी बोलने किते उत्साहित करने आं, इत्थें तकर के ओह कहानी च सबनी कशा मुश्कल हिस्सा होई सकदा ऐ। परमेसर जानदे हन के कहानी च कुसे बी किस्में दा नाएँ गी चेता रखने किते लोग बड़ी मुश्कल कन्ने गुजरदे हन। पर परमेसरे गै कहानिये च शामिल लोकें या जगहें दे ना गी सनाने कीते चुनेदा ऐ। तां करियै कहानी सनांदे वेले अस इने जानकारियें गी कहानिये च जरूर शामिल करने हन।

**8. बोलो, तदुं तकर, जदुं तकर तुस बिल्कुल सेई बोलना लगी पौंदे ओ-** कहानिये दे इनें हिस्सें गी पलें-पलें बोलदे रौओ जां तकर कहानी गी सेई तरीके कन्ने नेई समझी जाओ। अपनी अखियें गी बंद रखीये जोरें-जोरें कहानी गी बोलो जां तकर तुस सेई नेई सनांदे ओ।

असे म्हेशा कहानिये च बाहर दियां सच्चाईयां जोड़ने दे बजाय उवै सच्चाईया दस्सनियां हन जेकियां उदे च हैन। हालांकि बाइबल दी इस कहानी दे किश हिस्सें च अस इनें सच्चाइयें गी दिखी सकन्ने हन। ते केई कहानियां नेहीयां बी हैन, जिनेगी परमेसरे बद सा बस सिरफ इक्के बारी सनाना जरूरी समझेदा ऐ। हर इक दा सनाना थुडा बखरा हुंदा। जेकर परमेसरे गै कहानिय गी बख हिस्से च बंडने दा फैसला किते दा ऐ असे बी इय्यां गै रौना देना

### **अनजान चीजें च कदम**

परमेसरे एह समां मिगी किमती सिख दस्सने किते इस्तेमाल कित्ता।

उस हिस्से गी सेई तरीके कन्ने समझने कीते उनेंगी कहानी गी जानना जरूरी हा, इककीते मैं पहले शर्मीले लोकें गी एह कहानी सिखने कीते ग्लाय। इक जनानी जेकी STS दी चउं वर्कशाप च होर कोई कम्म (जियां वर्कशाप च आयेदे लोकें कीते रूटी तयार करदी होनी) ते इक मानू जेका अस्सीये सालें दा हा (पर इय्यां कम्म करदा हा जियां ओ बीयें सालें दा होऐ) म्हेशा कहानी सनाने सा टालमटोल करदा हा।

“जेकर तुस ध्यान कन्ने इन्नें गल्लें उपर चलो, “जेकी मैं दस्सी ऐ, “तां तुस ऐह दसें आईतें दी कहानी गी सिरफ दसें मैंटें च सिखी सकदे ओ। “मैं उनेंगी STS दे तरीके कन्ने सिखने किते चेता कराया। “ इक बारी कहानी गी जोरें पढो। जियां तुस कहानी गी पढदे ओ तां उसी बिल्कुल स्वभाविक तरीके ते अपने आम बोलिये च इस्तेमाल होने आले शब्दें च बोलो। मसाल तौर उपर, जेकर कहानी च ‘संभना’ शब्द ऐ तां तुस उस्सी ‘मुक्कना’ ग्लाइ सकदो जेका पहले शब्दे सा समझने च सौखा ऐ। अपने मने दी अखियें कन्ने दिखो के कहानी च केह

होए करदा ऐ। इसी इक बारी पढ़ने दे बाद अपनी अख्यां मिट्टो ते जोरें मूंह जबानी बोलों, तदुं तकर, जदुं तकर सिखी नेई जाओ।

“तुंदा मकसद कहानी गी सेई तरीक कन्ने याद करना ऐ, ना के सेई शब्दें गी याद करना। तां इक बारी फी परतियै बाइबल च उस कहानी गी जोरें पढो। तां तुसेंगी पता लगना ऐ केहू केहूडे हिस्से कहानिये चा तुसें छुडी दित्ते। इक बारी फी परतियै अपनी अख्यां बंद करियै कहानी गी जोरें बोलो। ऐहू तुस घट सा घट चार बारी करो।

ऐहू सेवाभाव रखने आलें लोकें इनें सारी गल्लें गी मिगी सनाया। “स्वाभाविक तरीके कन्ने जोरें पढो, आम बोली च इस्तेमाल होने आले शब्द, बाइबल गी बंद करना ते कहानी सनाना, एहू सब किश उनें बड़े गै शैल तरीके कन्ने मिगी सनाया।

फी उने शुरू कित्ता। उनें चुप करियै पढेया! थुडी अबाज बी बाहर नेई कडी। तां मैं उनेंगी पढ़ने सा रोकेया। मैं उनें पुछेया, “मैं तुसेंगी कियां पढ़ने किते ग्लाय़ा हा?”

उनें दऊनी जवाब दित्ता, “तुसें जोरें पढ़ने कीते ग्लाय़ा।”

ते जेका आदमी हा उने ग्लाय़ा, “अऊ इसी अपने आप च गै पढे करना।”

तां मैं आदमी गी पुछेया के तुस इने मदद करने ते सेवाभाव रखने आले लोग ओ ते तुसेंगी पता बी ऐ के तुसें इसी जोरें पढ़ना ऐ, तां तुसें मेरी दित्ती जानकारी ते सिख गी कीं नेई मन्नेया?”

फी मैं जनानी गी पुछेया, “तुसें गी पता हा ना के तुसें जोरें पढ़ना हा?”

पर मिगी एहू पता नेई के तुसें इसी जोरें कीं नेई पढेया, भलखोदें होऐ उस जनानी ग्लाय़ा, “इया करना मिगी बेसकूफी लगी।”

तां अस सारे हूसी पे, खासकर उस वेले जदुं असें पता लगेया के ओहू कहानी जक्काई दी ही, जेका यीशु गी इस पागलपूने कन्ने दिखना चांदा हा के उने यीशु गी दिखने कीते इक बेवकूफी आला कम्म कित्ता। ते कन्ने इस कहानी च अस ऐहू बी दिखने आं के जक्काई ने तकरीबन सारी गल्ले गी मन्नेया!

खैर, आखर च उनें अपने आप गी खोलेया ते अपने डरे गी दूर करियै उस कहानिये गी जोरें पढेया, अपनी अख्यां बंद कित्तियां ते अपनी कहानी जिन्ना बी शैल तरीके ओहू बोली सकदे हे, बोलेया।



जदुं उनें चार बारी इय्यां कित्ता, में उनें पुछेया, “तुस अपनी कहानी मिगी सनाई सकदे ओ?” बडे गै सेई तरीके कन्ने उनें दउनी अपनी अपनी मिगी तकरीबन सेई सनाई!

ते फी में मजाक च उस अस्सीये साले दे मानूए गी ग्लाया, “केह तुस म्हेशा दस आइतां दस्से मेंटें चेता करदे ओ?” तां ओह हस्सेया।

तां जनानी बोली पेई, “अऊं पहले कदे बी बाइबल दी कहानी याद नेई करी सकदी ही, में कोशिश बी कित्ती पर फी बी करी सककी।”

में उसी पुछेया के तुसें कदें एह सारे कदमें उपर चलदे होए कहानी याद कित्ती? तां उने मुस्कराईये ग्लाया केह नेई अजें तकर ते नेई।

असे इस गल्ला गी तुंदे कन्ने तां करिये सांझा कित्ता, तांजे तुसें बी इस गल्ला कन्ने हौसला थोए के STS च सखाने नियमें दा पालन करने कन्ने तुस किया सिखी सकदे ओ। कीजे इस वेले तुस पढे करदे ओ, तां एह गल्ल पक्की ऐ के तुस पढे लिखे दे ओ। पर STS दा सिखने ते गल्ल करने दा तरीका बिल्कुल मूं जबानी ऐ। सो STS दे तरीके गी पूरे तरीके कन्ने सिखने कीते तुस इक दुई दुनिया च सदे गेदे ओ।

इमानदारी कन्ने STS दे सारे नियमें दा पालन करो। ओह दफतर आली घटना आम ऐ, के सिरफ STS दे सिरफ किश हिस्से गै तुसेंगी मनचाहे परिनाम नेई देडन। STS दे नियमें दे पालने दे बाद परमेसर तुसेंगी होर बी जरूरी गल्ला दसग जेकी तुंदी STS दी शिक्षा गी होर बी ज्यादा बदाग।

## गहराई गी जोड़ना ते कहानी दी दिलचस्प चीजे गी सुनना

- 1. कहानी दे विषय दे बारे च सोचो** उस बाइबल दे हिस्से गी पढो या सुनो जेका कहानी आली बखी लेई जंदा ऐ। अपनी कहानी सा पहले ऐह जानना के बाइबल दे उस हिस्से च केह लिखेदा ऐ अकसर तुंदी कहानी च तुसेंगी इतिहास या आत्मक गल्ले दी समझ दिंदा ऐ। जदुं तुस अपनी कहानी दी तयारी गी खत्म करदे ओ तां तुसेंगी एह बी सलाह करने दी लोड़ के जेकर तुसेंगी अपनी कहानी च परिचय या किश सैट करने दी लोड़ ऐ तांजे तुंदे सुनने आलें गी शैल समझ आई जाऐ। बाद च अस इस कताबा च दिखगे के कियां करी परिचय गी तयार कित्ता जाई सकदा ऐ।

**2. सर्वनाम गी छुड़ो!!!!** जेकर तुस कहानी च शामिल होदे लोकें दे ना या कुसे जगह दा नेई लैंदे होऐ सिरफ 'उने' 'उसी' ते जगह किते 'उत्थें' 'इत्थें' नेहे शब्दें दा गै इस्तेमाल करगेओ तां सुनने आले कहानी गी शैल तरीके कन्ने समझी सकगन।

**3. कहानी दे टैम दे बारे च सोचना** (कहानी च जिंदापन ते समय दे साहब कन्ने इस्तेमाल करने कन्ने कहानी गी शैल तरीके कन्ने समझी ते बोली जाई सकदा ऐ।)

(क) जेकर बाइबल चा पढियै कहानी बोलनी होऐ ता अस झट पढी लैने आं कन्ने एह बड़ा घट समां लेंदा ऐ, पर इय्या उसै कहानियै गी जेकर मूं जबानी पढना होऐ तां एह ज्यादा समां लेग। तां करियै कहानिये गी शैल तरीके कन्ने समझने कीते बलैं-बलैं पढो। कहानिये दे रस्ते गी चेता रखो? तुसेंगी चेता होग के असे पहले बी तुसेंगी इस कताबा च इक मसाल देईये सनाया हा के जेके मानू बलैं-बलैं ते सबर करियै अपने मित्रे दे दस्सेदे रस्ते उपर चले, उनेंगी गै खजाने थोऐ।

(ख) कहानिये दे हर हिस्से दी तस्वीर अपने मने च बनाओ। कहानिये च दिती दी जानकारिये समझने कन्ने तुसेंगी कहानिये च कदम रखने दी मदद मिलनी ऐ। ध्यान करिये दिखो के कहानिये च हर इक पात्र दी केह सोच ते केह ऐह एहसास जाहर करै करदा ऐ।

(ग) इस गल्ला गी नोट करो के बाइबल च ओह घटना बडे सदियां पहले दी होदी ऐ, ते कहानिये च शामिल पात्र उस घटना गी पहले बारी शामिल होदे हे। हालांकि असेंगी ओह कहानी जेकी अस सिखे करने आं पहले दी पता ऐ। पर इयां सोचो के कोई बी मानू कहानिये च घटी दी घटना अजें नेई जीदा ऐ। तां करियै अपने मने च कहानी दी घटी दी घटना महसूस करो केह कहानी शामिल पात्रें कियां उनें घटनें चा गजरेदा होना।

**4. कहानी च जीना** इस गल्ला उपर ध्यान देयो के कहानी हर पात्र केह करदा ऐ, केह ग्लांदा ऐ ते ओह इक दुए कन्ने कियां बर्ताव करदे हन। जियां अस "ध्यान" कन्ने सुनने हन लोकें दे शब्द ते कम्म असेंगी उंदे बारे च आत्मिकता जादा दसदे हन।

ध्यान कन्ने दिखदे होऐ, कहानी सनाने आला कहानी गी समझी सकदा ऐ, ते सुनने आलें गी अपु शैल तरीके कन्ने बिल्कुल सेई तरीके सनाने च मदद करग जिदे सेई एकशन ते एक्सप्रेसशन होडन।

म्हेशा अपने आप गी इस्स गल्ल गी चेता करांदे रौओ के लोग जिंदे बारे च अस बाइबल च पढने आं, चाहे ओह अगुवे होन या परमेसरे दे नबी, ओह इक आम मनुख हन। हालांकि बड़े सारे परमेसरे दी गल्ला उपर चलदे ते मुश्कल हालांते च बी इमानदारी दसदे हन, ते हर हालांते च हर मानू गी एह फैसला लेना पेया के ओह परमेसरे उपर विश्वास रखै।

**5. कहानी च पात्रे दी ग्लादी हर गल्ला गी बोलो-** जेकर कहानी च बोलने आले दी भावना गी दसेया गेदा ऐ, यां फी एह जरूरी ऐ, तां तुस बी उसै भावना गी बर्तो। गुस्से, दुख, डर या कुसे किस्में दी नराशा नेही भावनें गी दिखो। कहानी सनांदे वेले बिल्कुल ड्रामा दे तरीके कन्ने लोकें गी कहानी सनाओ। जेकर कहानी च कुसे पात्र ने कोई भावना नेई दसी दी ऐ पर तुस सोचदे ओ के जेकर इसी इस भावना कन्ने सनाया जा, तां तुस जरूर इस भावना गी जिसी लोग शैल तरीके कन्ने समझी सकदे हन, करदे होऐ सनाई सकदे ओ। पर तुसें इस गल्ला दा बी ध्यान रखना ऐ केह तुस उवां गै करी सकदे ओ जेका सेई बनकी जा। जदुं तुस कहानी च उस पात्रे दी भावना गी बी दसदे होऐ कहानी सनांदे तां कहानी च होर बी जान आई जंदी ऐ।

**जेकर तुस इस गल्ला दा पता नेई लाई सकदे ओ के किस किस्मे दी भावना गी कहानी च शामिल उस पात्र च होई सकदी ऐ तां तुस कदे बी कुसे बी भावना जिसी तुस सोचदे ओ कि नेई होई सकदी ऐ, नेई जोड़ो। इय्यां करना साझा कहानी च किश जोड़ना होना जेका परमेसर असेंगी बाइबल च बिल्कुल सख्त मना कितेदा ऐं!**

जिनें गल्लें दा हुकम अऊं तुसेंगी दे करना, तुस उदे च चकन्ने रेईये उदे उपर अमल करेओ, ते तू उदे च ना किश बदायां ते ना किश घटाया। (व्यवस्थाविवरण 12:32)

परमेसरे दा इक इक बचन पकादा गेदा ऐ, अपने शरण लेने आले कीते ढाल ठहरेदा ऐ। उदे बचनें किश बी नेई बदा, नेहा नेई होऐ के ओह तुगी निखरे ते तू झठा ठैहरै। (नीतिबचन 30:5-6)

**9. अपनी कहानी गी जाहर करो-** जदुं तुस कहानी सनाने दा अभ्यास करदे ओ तां तुसेंगी ऐ बी लोड़ ऐ के तुंदी अबाज च उऐ स्वा ते उऐ भावना होन।

क. जदुं शुरू च लोग कहानी सनाना शुरू करदे हन, कुसें वेले ड्रामे दे तरीके गी अपनांदे होऐ, तां कहानी सनाने आले कहानी गी बड़ी उत्तेजित अबाज च शुरू करदे हन, पर ओह करदे केह हन के पूरी कहानी गी उसै तरीके कन्ने अपनी उत्तेनित अबाज च सनाई ओड़दे हनं! जिदा नतीजा आखर च ऐह हुंदा ऐ के सुनने आले सारे चिढ़ी जंदे हन, ते उंदी दिलचस्पी बी खत्म

होई जंदी ऐ। असल च कोई बी कहानी इक्के ने उत्तेजित भावना च होईये नेई बोली जाई सकदी ऐ।

ख. असल च कहानी च किश हिस्से दुखी बी होई सकदे हन, या डर, क्यास, नराशा या कुसे होर किस्में दी भावना गी अस उत्तेजित भावना च पेश नेई करी सकने। अबाज च उतार चढाव ते कहानी सनांदे समे उच्ची अबाज च बोलो ते शब्दें थुडा बलैं-बलैं बोलो।

जिन्ना होई सक्के, कहानी गी सुनो, ते कहानिये दी हिस्सें गी बल्लैं-बल्लैं बोलो, ते जेका कोई कम्म तेजी च कित्ता गेदा ऐ तां तेज शब्दें कन्ने बोलो। अपने बोलने दे उतार-चढाव या भावना या कित्ते दे कम्मे गी बिल्कुल सैट रखो। कहानिये दे बड़े सारे भावने गी तुस अपनी अबाज दे उतार बिल्कुल उसै भावें च बोलिये बी दस्सी सकदे ओ।

ग. हर बोलिया च, जदुं लोग गल्ल करदे हन, उंदे च किश अबाजा होडन, पर ओह शब्द नेई होंदे हन, ओह अपने आप गै उंदे मूहे चा बोलदे वेले निकली जंदे हन। बड़े सारी संस्कृतियें च उंदे भाषा च जीबे कन्ने निकली दी अबाजां बी कुसे भावना गी प्रगट करदिया हन। इस किस्में दियां अबाजां हर संस्कृति ते हर भाषा च बड़ी अजीब हुंदिया हन।

जियां होई सकदा के तेज साह लेने दा मतलब ऐ के मानु उट्टी गेदा ऐ, यां कुसे किस्मे दी गुस्से आली गल्ले गी बी दस्सी सकदा ऐ। यां हूँफिये कुसे चीजे गी ग्लाना, कुसे किस्मे दे डर या हरानी दी गल गी दसदा ऐ। हस्सना यां बख-बख अबाजां कडना, बख-बख भावनें गी दसी सकदा ऐ। ऐह सारियां गल्ल बोलियें च पाईयां जंदिया हन। अस अपने अखी बखी दे लोकें सा एह गल्ला सिखने आं।

बाइबल दी कहानी गी बिल्कुल उसे तरीके कन्ने सनाओ जियां तुस अपनी संस्कृति दे च अपने लोकें कन्ने आम बोलिये च बोलदे ओ। जदुं कुसे कन्ने कोई गल्ल बात करदे कोई नवी अबाज जेकी कुसे किस्में दी भावना गी दसदी ऐ, उसी अपने दमागे च बुआली ओडो तांजे तुस उस भाव गी जदुं तुस बाइबल दी कहानी सनांदे ओ ते जरूर बरतो।

घ. इत्थे तकर के कहानी सनांदे वेले कुसे जगह उपर चुप होई जाना ते शब्दें गी इक कंबी कंबीऐ बोलना, ऐह इक किस्में दा ड्रामा या इक दिलचस्पी गी पैदा करदा ऐ। मसालतौर उपर, कोड़ी मानू दी कहानी च बोलने आला ग्लांदा ऐ, “यीशु होरें अपना हत्थ उदे उपर रखिये छुता, जेकर कहानी सनाने आला इस गल्ला गी कंबीकंबी नेई बोले ता इक बडा मौका असें मुआई ओडना।

कीजे यीशु होरें दा उस कोड़ी मानुऐ गी छूना इक हूरानगी दी गल्ला ऐ जेका यीशु होरें दा उदे कीते क्यास गी दसदा ऐ। तां करियै कहानी सनाने आले गी इस लाइन गी बड़ा बल्लें ते शैल तरीके कन्ने सनाने दी लोड़ ऐ। यीशु ते उस कोड़ी मानु दे विच होदी उस खास घटना गी अस दिखी ते महसूस करी सकने आं जेकर सनाने आला बिल्कुल उसे भाव कन्ने कहानी च होदी घटना गी पेश करे। जियां यीशु उदे कश आये—अपने हत्थ दे उपर रखिये— ते उस कोड़ी मानुऐ गी छूता।

**6. कहानी च ड्रामे दे पलें गी दिखो।** जदुं कोई चंगाई दी घटना सामने औंदी ऐ या कोई कुसे होर किस्में दी चीज या कहानी च पात्र दे थाई कोई जबरदस्त गल्ल ऐ तां उसी बड़े शैल तरीके कन्ने ड्रामे च करने दी कोशश करो। जदुं तुस इयां करदे ओ तां तुस सुनने आलें गी जादा समें तकर दिलचस्पी बनाईये रखी सकदे ओ।

ड. केई कहानियें च किश आम शब्द होंदे हन, जेके बोलने आले दे शब्दें कन्ने मेल करदे हन। नेह हिस्से सिदी अबाजे च बोलने कीते ठीक हुंदे हन

च. कुसे समे, कियां बी कहानी सनाने आले दे शब्द बी कहानी च दिलचस्पी जुड़ी सकदी ऐ। बोलने आले दे शब्द इक थाहर बदली सकदे हन या कहानी दे कुसे हिस्से च खास गल्ला गी दसी सकदे हन। ऐह शब्द बड़ी गै डुग्गी दिलचस्पी पैदा करदी ऐ। एह इयां हुंदी ऐ जियां के बोलने आला कोई गुप्त गल्ल, या कोई खुशी दी गल्ल सुनने आलें कन्ने करै करदा ऐ, इस करियै इस किस्मे दे शब्दे जोरें ते शैल ढंगे कन्ने बोलना लोड़चदा ऐ।

इस तरीके कन्ने बोलना लोग उस हर इक बिंदु गी बड़ी दिलचस्पी कन्ने सुनडन। इत्थे तकर के आम शब्द बी जेके बाद च होन या उसै वेले होन या आखर च होन, बड़े गै दिलचस्प तरीके कन्ने बोले जाई सकदे हन। तुस थुड़ा थुड़ा अड़कियै ते अपनी बोली दी अबाज थुड़ी बदलीऐ या अपने आप च कोई एक्शन नेहा करियै या कुसे किस्मे दे इशारे, एह सब तुस कुसे-कुसे वेले कहानिये च करी सकदे ओ।

**7. एक्शन करो ते कहानी गी दस्सो-** जदुं तुस कहानी च सेई बैठने आले एक्शन करदे ओ तां ओह, डर, लालच, भैड़ी गल्ल, लड़ाई, हूरानी, निडरी, अक्कल, दुख या होर बी किस्में दी गल्लें गी दस्सी सकदा ऐ। ते किश गल्लें गी थुड़े नेह भावनें च दर्शाया जाई सकदा ऐ। जित्थें

तुस खडोंदे ओ, दिखो यां भावें गी दस्सो, तुस कहानी च शामिल लोकें, भीड़ या जगह इनें सारें गल्लें गी बनाओ।

जदुं तुस कुसे मानुऐ दे ग्लादे शब्दें गी बोलदे ओ तां तुस अपने शरीर गी बी ठीक सेई जगह जेकी कहानी च दस्सी गेदी ऐ उसी एक्शन करियै दर्शाओ जेकी इस गल्ला गी दस्से के ओह बोलने आला मानु कनेह थाहर उपर खडोईये बोला करदा होना, ओह कुथे दिखा करदा होना या केह करै करदा हा। मसालतौर उपर जियां होई सकदा केह जेके लोग ठीक होई गे तां ओह बडे हरान होऐ होने ते अपनी जिंदु गी दिखा करदे होने, या बडे खुश होऐ ते खुशी च छालियां मारे करदे होने। इने किस्मे दे सारे कम्मे गी एक्शन करियै दसना, कहानी च इक सच्चाई ते दिलचस्पी अनदा ऐ।

**साबधानी बर्तने आली गल-** जदुं तुस लोकें च कहानी पेश करदे ओ ते उनें लोकें चा कोई औंदा ते तुसेंगी ग्लांदा ऐ, तुस बडे गै शैल ढंगे कन्ने कहानी सनांदे ओ,” या “मिगी तुंदा एक्शन ते काबलियत बडी पसंद आई ऐ,” तां अपने पेश करने दे ढंगे दे बारे च परतिये बचार करो। कहानी सनाने आला खास नेई ऐ पर परमेसर खास हून। पर ऐह बी ध्यान रखो के बड़ा गै जादा ड्रामा करना बी कहानी च बोले दे शब्दें उपरा ध्यान भटकाई ओड़दा ऐ, तां लोग सुनने सा जादा दिखना लगी पौंदे हून। पर ऐह बी खरी गल्ल ऐ के अपने शब्दें गी होर समझाने कीते अस थुड़ा थुड़ा बदलाव कन्ने कहानी गी सनाचे। गल्ल जेकी लोकें कहानी सुनने दे बाद ग्लानी चईदी के “कहानी मेरे कन्ने बोली,” या “अऊं ओह मानु ऐं जेका कहानी च ऐ।”

**8. कहानी गी खडोईये या बेईये सनाओ-** बडी सारी संस्कृतिऐं च कहानी सनाने आलें कीते ऐह बड़ा ठीक हुंदा के खडोने सा बेहतर ऐ बेईये कहानी गी सनाया जा। साड़ी इय्यै सलाह ऐ के जदुं तुस कहानी सनाने दा अभ्यास करो तां खडोईये करो। जेकर तुस खडोईये अभ्यास करदे ओ तां इदे कन्ने तुस आसानी कन्ने एक्शन करी सकदे ओ। फी जदुं तुंदे कश बडे सारे लोकें दे झुंडे गी कहानी सनाने दा मौका हुंदा ऐ या कुसे होर तरीके कन्ने तां खडोईये कहानी सनाना इक बड़ा गै शैल ते एक्शन करने कीते आसान तरीका ऐ।

अस चाहने आं के कहानी सुनने आलें गी कहानी समझ आवै ते चेता बी रौऐ। कहानी बोलदे वेले ड्रामा या एक्शन करना ना सिरफ लोकें दी दिलचस्पी बदांदा ऐ पर कहानी गी समझने ते इदे विषय गी चेता रखने च बी फायदेमंद साबत हुंदा ऐ। हूँ, कहानी गी बेईये सनाना बी ठीक ऐ, कीजे जेकर तुसें बेईये कहानी सनाने दा अभ्यास कित्ते दा होग तां तुस बेईये बी बडे शैल तरीके कन्ने एक्शन करदे होऐ कहानी गी पेश करी सकदे ओ।

**9. कहानी दी शुरुआत-** जदुं तुस कहानी सनाना शुरु करदे ओ, तां इय्यां ग्लाओ, “एह कहानी बाइबल चा ऐ” या ऐ कहानी इय्यां ऐ। जदुं तुस कहानी सनाना शुरु करदे ओ, अपनी बाइबल गी खोलिये अपने हत्थे च पकड़िये रखो, जिदे कन्ने इय्यां लगदा ऐ के तुस बाइबल च कहानी पढै करदे ओ कन्ने सुनने आले गी इय्यां सेइ हुंदा ऐ के जियां तुंदे थाई बोलेदे सारे शब्द बाइबला दे हन। जेकर तुसें अपनी कहानी कीते परिचय त्यार कित्ता दा ऐ तां कहानी दा परिचय करदे वेले अपनी बाइबल गी बंद रखो। कीजे कहानी दा परिचय तुंदे थाई त्यार कित्ता गेदा ना के ऐह बाइबल चा ऐ।

जदुं तुस कहानी सनांदे ओ तां होई सकदा के तुसेंगी कहानी च थुडा ड्रामे दे तरीके गी जोड़ने कीते तुसेंगी अपने दवें हत्थें गी हलाने दी लोड़ ऐ। जदुं तुस बोला करदे ओ, तां अपनी खुली दी बाइबल गी अपने कश टेबले उपर यां कुसे शैल सुच्चे थाहर अपने कश गै रखो। बाइबल गी खुला दा गै रखीये कहानी गी बोलो तांजे सुनने आले पता लगै के जे किश बी तुस बोला करदे ओ ओह सब किश बाइबल चा गै ऐ। जदुं तुस अपनी कहानी दे आखरी हिस्से च पुज्जी जंदे ओ, तां कहानी दे आखरी हिस्से गी बोलिये अपनी बाइबल गी चुकी लेओ।

(जेकर तुस कुसे नेह लाके च बाइबल दी कहानी सनाने गेदे ओ जित्थें सारे मसीह बरोधी होन तां सुनने आली मंडलिये च तुसेंगी शायद बाइबल कन्ने नेई लेनी चईदी ते एह बी ग्लाने दी लोड़ नेई के ‘एह कहानी बाइबल चा ऐ’। नेह हालांते च सिरफ अपनी कहानी गी सनाओ ते कहानी दे बाद होने आली आत्मक चर्चा ते शिक्षा गी उने लोकें उपर असर करना देयो।)

**10. केई बारी सारे लोकें आली बखी दिखो!** – STS च अस कहानी सखाने कीते सिखने गी आयेदे लोकें गी सखाने आं के जदुं कहानी बोलन तां सारें लोकें आली बखी दिखियै कहानी सनान। इक बारी जदुं वर्कशाप च इक कहानी सनाने आला कहानी सनांदे वेले सिरफ मिगी गै दिखदा रेहा, ते इक गल्ले दी खोज होई। इदे सा पैले के अऊं उसी सुदारदी, मैं उस मानुऐ गी पुछेया के केह तुंदी संस्कृति ऐसा ऐ के जदुं तुस कहानी सनांदे ओ तां मंडली च जेका सारें सा बडा हुंदा ऐ या कोई खास मानू हुंदा ऐ, सिरफ उसी गै दिखदे होऐ कहानी सनानी हुंदी ऐ? उने ग्लाय़ा, “हाँ जी, एह सच्च ऐ।”

ओह हो!!!! संस्कृति अप्पु च नेई मिली। STS च साड़ी ऐह इखी हुंदी ऐ के सारें दे हौंसले गी बाहर कडचे ते सवालें दे जवाबें गी देन। तां शामी असें उत्थें दे लोकें कन्ने संस्कृतिये दे मेल नेई होने उपर चर्चा कित्ती। असें उनेंगी किठ्ठा कित्ता, कीजे बडे ते अगुवें दा आदर मान बड़ा जरूरी ऐ, कुसे गी बी नजरअंदाज नेई करना।

अस इस गल्ला कन्ने सहमत आं के कहानी सनाने आलें गी बडें दा ध्यान दिंदे होए शुरु करना चाईदा। लेकिन जिन्ना बी मुमकिन होए सके, कहानी सनाने आलें गी सारें कन्ने बोलना लोडचदा ऐ।

कहानी पेश करदे होए कहानी सनाने आला बडी पदवी दे लोकें गी बी शामिल करदे होए लोकें कन्ने बोलदा ऐ। लेकिन, दुएँ लोकें गी बी दिखदा होए बोलना, बोलना आला 'सामरी जनानी' दी मसाल गी जाहर करदा ऐ जेके अज साहूडे गुआडीं हन।

वचन च साफ-साफ ऐ, बाइबल दे सिद्धांत सारें गी गै शामिल करदा ऐ। यीशु होरें ऐह कित्ता। यीशु होरें गी म्हेशा लोकें इस गल्ला कीते मंदा समझेया कीजे ओह लोकें कन्ने जादा समां गुजारदे लब्बे जिनेंगी लोग अपनी संस्कृति च नीच समझदे हे।

STS वर्कशाप च अस दसने आं के कियां अस उनें लोकें गी शामिल करी सकने आं जिनेंगी समाज बडा पिछें करी दित्ता गेदा ऐ: जनानी, बच्चे, या कुसे होर जाती दे लोग, अनपढ़ लोग इदे काबल नेई ऐ।

जदुं कोई संस्कृति परमेसरे दे वचने कन्ने नेई मिलदी ऐ, तां विश्वास जरूर कोई गल्ला गी चुनना चाईदा:

**11. कहानी दा अंत-** जदुं तुस कहानी पूरी करदे ओ, तां सुनने आलें गी बोलो, “इत्थें एह कहानी खत्म हुंदी ऐ,” ते अपनी बाइबल गी बंद करो।

**12. अपनी उए चुनीदी कहानी बार बार सनाओ-** हरइक जेका इस कहानी गी सुने, जां तक ओह इसी असानी कन्ने नेई बोले। जेकर कोई आदमी तुंदे कश नेई ऐ, तां अपने कश कुसे जानवर या बुटे गी सनाओ। पर चेता रखो के तुसें कहानी च शामिल बिल्कुल उए शब्द याद नेई करने हन, पर तुस बिल्कुल उए नेही कहानी सनाए करदे ओ।

## **निडर बनो — भरोसा रखो — लिखो नेई!**

केह तुस एह सोच बनाई सकदे ओ के जदुं यीशु होर प्हाडे उपर परमेसरे दा वचन सनाने कीते गे तां पैहले उने अपने ओह कागज जिंदे उपर ने परचार लिखे दा हा, ओह सैट करियै रखे? शायद नेई। जदुं कोई तुसेंगी तुंदी गुआई सनाने कीते ग्लांदा ऐ, या तुस अपनी घरेआली कन्ने कियां मिले हे, या कोई अपने जीबने दा सारें सा खुशी आला मौका केहड़ा हा, ओह सनाओ, तां केह तुसें ओह सारियां चीजा लिखिये ते फी लोकें गी सनांदे ओ? किश नेहियां



गल्लें दा साहूडे कश अनुभव हुंदा ऐ के असेंगी ओहू चेता हुंदा। इत्थें तकर के जदुं अस अपने दोस्ते गी अपने पूरे दिनें दे बारे च सनाने आं, तां ओहू सब अस अपनी यादाश्त च सनाने आं। साहूडे कश ओहू जानकारी अस लेने आं, कींजे ऐहू कहानी ऐ तां करिये अस इनेंगी सनाने आं।

अस जानने आं के STS तुंदे सा नमें-नमें तरीके चांदा ऐ। जेकर तुस कदे बोलने आले या शिक्षक हे, तां इदे कोई शक नेई ऐ के तुसें अपने नोटस दा इस्तेमाल नेई कित्ता होग। जदुं तुस लैक्चर दिंदे ओ या अपने कीते किश नेई जानकारिये गी सिखदे ओ तां ओहू इस विषय च बनोऐदा हुंदा ऐ।

नोटस दी लोड हुंदी ऐ। पर कहानिये कीते तुसें गी कुसे किस्मे दे नोट दी लोड नेई हुंदी ऐ।

जेकर तुसें कुसे दे घर जाइये कोई चाकलेट केक खादा ते तुसेंगी ओहू बड़ा स्वादला लगेया ऐ, तां तुस उस केक गी बनाने दा तरीका जरूर पुछगेओ, पर जेकर तुसें पुछेया गै नेई ते घर जाइये अपुं गै चाकलेट दी जगह किश होर पागे ते आटे दी जगह चौल पागेओ तां केहू ओहू सेई होग?... बेशक नेई। उस केक गी बनाने कीते तुसेंगी बनाने दा तरीका लोडचदा ऐ।

इक करियै अस चाहन्ने आं के तुस STS दे तरीके दे मताबक चलो ते इस गल्ला दा भरोसा रखो के STS दे हर कदम च कोई मकसद ऐ।

जदुं तुस STS च तयार करदे ओ, तां कहानी ते स्वाल तुंदे दमाग च जमां हुंदे हन, ना केहू कागजें दे नोटस! ओहू लोग जेके बड़ा पढदे हन, उनेंगी ऐहू मुमकिन नेई लगदा ऐ। जियां असें दस्सेया, जादातर जेके पढदे हन ओहू लिखी ऐ जानकारी गी याद करने उपर निर्भर रौंदे हन। पर STS दे तरीके च तुसेंगी नोटस दी लोड नेई पौंदी ऐ। तां करियै अस तुसेंगी किश बी करने कीते ग्लाने आं। कुसे बी सबक गी पढना, तयार करना ते लिखना **किश बी नेई ऐ।** हूँ अस मजाक नेई करै करने— कोई बी लिखे दे नोटस नेई।

अस तुसेंगी STS दी इक वर्कशाप च औने कीते ग्लाने आं। उत्थे तुसेंगी बाइबल दी दस आइतां सिरफ दसें मैटें च याद करने दा अनुभव मिला। कन्ने कन्ने STS च सखाने आले तुसेंगी एहू बी सिखने च मदद करडन के कियां तुस आत्मक खजानें दी खोज करी सकदे ओ ते कियां स्वालें गी बनाई सकदे ओ। ऐहू सब किश तुस बगैर लिखे दे नोटस दे गै सिखगेओ।

## गुण 2: कहानी च खजानें गी कियां तुपना ऐ

**दुआ गुण ऐ आ के तुसें कहानी च गै जेकी तुसें सनाने कीते योजना बनादी ऐ, उदे च तुस कियां करी खजानें दी खोज करी सकदे ओ**

बाइबल दी कहानी च आत्मक खजाने केह हन? परमेसर बाइबल दी सारी कहानियें च जेकी आत्मक सच्चाईयें गी बगादें हन, उनेंगी अस “खजाने” ग्लाने हन। ऐह खजानें “आत्मक गल्लां” ते “आत्मक शिक्षा” दा मेल ऐ।

आत्मक गल्लां ओह हन जेके परमेसरे दे मानुऐ कीते दस्से दे रस्ते हन, जिंदे थाई परमेसर लोकें दे जीबने च उस कहानिये दे जरिये कम्म करदे हन।

आत्मक शिक्षा, आत्मक सच्चाईयां हन, ऐह उस आत्मक गल्ल उपर हुंदे हन जिसी अस अपने जीबने च लागु करने हन।

**तुपने आलें दी मदद करना-** प्रेरितें दे कम्मे दी कताबा च फिलीप्पुस ते उस खोजे दी कहानी गी चेता करो। अस उत्थें इक खास आदमी दिखने आं, इथोपिया दा खोजा हा, जेका अपने रथे उपर बेईये सफर करदा करदा ‘यशायाह’ नबी दी कताबा गी पढै करदा हा। तां परमेसरे फिलीप्पुस गी उस खोजे गी उस हिस्से दा मतलब सनाने कीते भेजेया। कहानी सुनना बड़ी शैल गल्ल ऐ। पर उस कहानी गी लोकें गी समझाने च मदद करना इक बाइबल दा नियम ऐ।

### “आत्मक गल्लां” नाऐ दे खजाने गी कियां तुपचे

तुस कहानी दी जांच सिरफ इतिहास कीते नेई करै करदे ओ, तुस ऐह बी खोज करा करदे ओ के उदे च आत्मक चीज केह ह्योए करदी ऐ। उस कहानी च परमेसरे कश हर सुनने आले कीते इक योजना ऐ। कहानी च उने पात्रें कशा ऐ केह सिखेया (या केह नेई सिखेया), अस ऐह खोज करने आं परमेश्वर केह चांदे हन के अस सिखचे। जियां पैहले बी समझाया, उस कहानी गी जीने कीते तुस बाइबल दी कहानी दे उस रस्ते दा हिस्सा चेता करदे ते समझदे ओ।

जदुं तुस उस कहानी च जींदे ओ ते दिखदे ओ के कहानी च शामिल हर इक पात्र केह ग्लांदा ते करदा ऐ, तां इस गल्ला गी बी ध्यान च रखो के परमेसर उदे च कियां कम करदे हन। ऐह “कहानी च अपुं जीना” कहानी च खजानें गी तुपने कीते तुंदी मदद करदा ऐ।

इनें आत्मक खजानें गी तुपने कीते थुडा नेहा समा इस गल्ला उपर सोच करने कीते बी लाओ के कहानी च हर इक कीते केह ग्लादा गेदा ऐ, चाहे ओह इक आदमी होऐ या लोकें दी मंडली। परमेसर हर इक कन्ने उनेंगी किश ना किश सखाने कीते कहानी च कम्म करडना।

जेकर तुंदे कश बाइबल दी कहानी दा ओह हिस्सा जिसी तुसें सनाना ऐ कुसे कताबा या रिकार्डिच च ऐ। तां उदे चा बी तुस जानकारी लेई सकदे ओ। ऐह सोचो के तुंदी कहानी सा पैहले केह औंदा ऐ। जियां होई सकदा ऐ के उदे च तुसेंगी कोई ऐसी जानकारी मिले जिदे कन्ने तुसेंगी पता लगै के कहानी च शामिल पात्र असल च कुन हन, ओह केह जानदे हन या उने कुनें चीजें दा अनुभव कित्ता ऐ।

## **इक लौकी नेही नजर आत्मक गल्लें गी तुपने दी:**

### **इक समझदार सलाहकार**

कुसे ग्राएँ दे किश लोकें बड़े समें सा ग्राएँ च इक पानीऐ दी बाई कीते ऐह झगडा हा के कुन इस पानी दा हकदार ऐ, तां करियै ओह समझदार सलाहकार कश सलाह लेने कीते गो। ऐह सलाहकार 'बड़े सवाल पुछने आला' कन्ने जानेया जंदा हा, कीजे ऐह शैल डुग्गे तरीके कन्ने समस्या गी सुनना चांदा हा तांजे ओह ठीक सलाह देई सक्के।

तां सलाहकार ने पैहले पुछेया, "केह तुस मिगी सारी गल्ल सनाई सकदे ओ थुडे नेह शब्दें च के केह तुसेंगी परेशानी ऐ?"

जदुं लोकें सलाहकार गी थुडे नेह शब्दें च अपनी परेशानी दी वजह दस्सी तां उने बड़ी अक्लमंदी कन्ने उनेंगी पुछेया, "केह इस समस्या दा शुरू होने सा पैहले किश होर ऐसी गल्ल होई ही जिदे वजह कन्ने ऐह झगडा तुंदे च होना लगा, जेकर ऐह तां दस्सो, तांजे अऊं तुंदी सारी समस्या शैल चाल्ली समझी सक्कां?" फी ग्राएँ दे लोकें ओह गल्ल बी सलाहकार गी सनाई ओड़ी, तां सलाहकार ने ग्लाय, "हून मिगी सारी कहानी सनाओ, पर मेहरबानी करियै बलैं-बलैं बोलिये सनाओ।" तां लोकें अपनी कहानी सनाना शुरु कित्ती।

जदुं ग्राएँ दे लोकें अपनी कहानी दा इक हिस्सा सनाया तां सलाहकार ने उनेंगी रोकेया ते पुछेया, "मिगी ऐह सनाओ, तुंदे झगडे च हून तकर दी गल्ल च, केह तुंदे चा कुसे किश ग्लाय, या कुसे किश कित्ता? ओह मिगी सनाओ, तांजे मिगी तुंदी समस्या होर शैल ढंगे कन्ने समझ आवै।

ग्राएँ दे लोकें दे दस्सने दे बाद, सलाहकार ने पुछेया, "उस वेले, तुंदे चा कुसे कोई सलाह कित्ती? जेकर तुसें सलाह कित्ती— केह कोई होर सलाह ऐह ही जेकी तुस करी सकदे हे?"

जिस बेले बी ओहू किती दी सलाह दस्सदे तां सलाहकार उनेंगी पुछदा, “केहू तुसें उस किती दी सलाह दा कोई नतीजा दिखेया ते उस किती दी सलाह दा होर कुसे उपर होई सकदा हा?”

ते सलाहकार ने इसे चाल्ली गल्ला गी जारी रखेया। ओहू ग्राएँ दे लोकें गी पुछदा हा, “मेहरबानी करियै मिगी अपनी कहानी होर सनाओ।” फी, उंदे थुडी नेई घटना होर सनाने दे बाद, ओहू ग्लादां हा, “इत्थे गै रुको, ते ओहू उऐ इक्के नेहू सवाल पुछदा केहू ग्राएँ दे लोके केहू गल्ला कितीयां ते केहू-केहू किता, केहू सलाह उने किती या केहू होर सलाह ओहू करी सकदे हे, ते केहू उंदा नतीजा हा ते केहू उस सलाह दा कुसे होर उपर केहू असर होया।

जदुं उने अपनी कहानी सनाना खत्म किता, तां, कीजे समझदार सलाहकार ने ग्राएँ दे लोकें दी कहानी बडे गै ध्यान कन्ने सुनी ही ते उंदे जवाब बी सुने हे, उने सच च उंदा झगडा सुनेया ते उनेंगी इक खरी सलाह देने दे काबल बनेया।

STS च अस उनें किमती खजाने दी खोज करने आं जेकी बाइबल दी हूर इक कहानी पाई जंदी ऐ। इस खजाने दा पता लाने कीते अस सवाल पुछने आं, ठीक उंवा गै जियां उस समझदार सलाहकार ने पुछेया। लेकन अस कहानी च केहू होया, इदे बजाय होर डुग्गा जन्ने आं, कीजे अस दिखना चाहने आं के अस इदे चा आत्मक गल्ल केहू सिखी सकन्ने आं।

इस गल्ल गी चेता करो के उस समझदार सलाहकार ने कियां उनें ग्राएँ दे लोकें गी बखान करिये उंदे हालात सनाने कीते ग्लाया हा?” बाइबल दी बड़ी सारी कहानिये च बी अस बड़ी किस्में दी समस्या ते परेशानियां दिखने हन। अस उसी “हालात” ग्लाने आं। इदे कशा पैहले के अस बाइबल दी कहानी ते स्वाले च बलै-बलै बदचे , पैहले अस हालात गी दिखने आं। *केहू कहानी च ओहू भुखे हन या खतरनाक हन? केहू डरावने हन या दुबदा च पाने आले हन या कुसे किस्मे दी असहमती उदे च ऐ?*

लोकें दे हालाते दे मताबक कहानी सनाने कन्ने उस कहानी च सच्चाई ते जान आई जंदी ऐ। अस गल्ल गी समझिये भावुक हालाते च कहानी च पाए जन्ने हन, केहू उस किस्में दे हालातें च लोकें दा केहू अनुभव होगा।

कन्ने इक गल्ल ऐहू बी ऐ, के ग्राएँ दे लोकें दे झगडे सा पहले समझदार सलाहकार उंदे सा पुछेया के पानी दी बाई दे झगडे सा पैहले उंदे च केहू गल्ल होई ही। बिल्कुल इसे चाल्ली, जदुं अस बाइबल दी कहानी दे अंदर खजाने गी दिखने आं, तां अस इस सैटिंग गी दिखने आं जिसी अस खास विषय बी ग्लाने आं।

**लेकिन इस गल्ला दा बी ध्यान देयो-** हालांकि बाइबल दी कहानी च इतिहासक घटना बी जरूरी ऐ, पर अस इदे सा दुई बखी बी जन्ने आं। समझदार सलाहकार ने केह कित्ता, अस इदे अलावा ग्राएँ दे लोकें दे जीवन बी दिखने आं। अस ऐह दिखने केह ओह उने हालातें च कियां आये, या कदुं तकर ओह इदे गै फसे दे रेह, या जेकर ओह परमेसरे दी सेवा करै करदे हे। आत्मक सैटिंग ते विषय गी जानना साहूडी कहानी च आत्मक हिस्सें गी तुपने च मदद करदा ऐ जिनेंगी अस तुपे करने आं।

इस गल्ला दा चेता करो के उस समझदार सलाहकार ने किया ग्राएँ दे लोकें गी बलैं-बलैं कहानी सनाने कीते ग्लाय़ा हा, ते कियां उन्ने हर हिस्सा पुछेया हा ते केह कित्ता हा? STS च, अस कहानी गी शुरु करने आ ते बलैं-बलैं ते ध्यान कन्ने कहानी दे हर हिस्से गी इय्यां सुनने आं के जियां के एह सब असें मने च दिखेया हा जदुं असे सिखेया। असें अपने सा पुछेया— इक कम्मे या शब्दे चा जेका हर इक आदमी दा इस बाइबल दी कहानी दे हिस्से च ऐ, अस आत्मक गल्ल केह सिखी सकने आं?

अस इस हिस्से च शामिल हर इक उपर ध्यान दिन्ने आं, यीशु ते पिता परमेसर होरें गी बी। अस पुछने आं, “जे किश बी इदे बोलेया ते कित्ता गेदा ऐ, या उस फैसले सा जेका इदे च कित्ता गेदा ऐ, (या कित्ता जाई सकदा हा), उदे चा अस केह सिखी सकने आं, ते कन्ने सिदी कित्ती दी सलाह दा नतीजे कन्ने कुन ओह सारे हे, जिंदे उपर इदा असर होया?” इनें सारें दा जे बी जवाब हुंदा ऐ, अस इनेंगी “आत्मक गल्लां” ग्लाने हुना।”

ऐह ध्यान ते बलैं-बलैं खजानें दा शिकार करना असें ऐह दसदा ऐ केह ओह जिंदे कियां साहूडे आंगर हुन, उने असल च केह ग्लाय़ा ते कित्ता। असें इक म्हान गल्ल मिली ऐ जदुं असें उंदे कित्ते दे फैसले दा असर दिखेया या जेके फैसले ओह करी सकदे हे।

इदे अलावा उस समझदार सलाहकार ने केह पुछेया हा, जदुं अस बाइबल दी कहानी दिखने आं, तां अस परमेसर गी दिखने आं, हालांकि कहानी च परमेसरे दा ना शामिल नेई हुंदा ऐ। अस म्हेशा दिखने आं के परमेसर उने हालांते च कियां लोकें ते उंदे जीबने च कम्म करै करदे हुन, कन्ने अस केह उंदे बारे च सिखी सकन्ने आं।

## **असली लोग इक बारी उस बाइबल दी कहानी च अपु जीन**

उनें लोकें दे जीवन, साहू लेने ते उने हालातें च उंदा केह अनुभव ऐ, इदे बारे च जरा सोचो। इय्यां सोचो के जियां उंदी भावना ही ते ख्याल हे, जियां अज तुंदे हुन। ऐह सोचो के इनें हालांते च ओह लोग केह महसूस करै करदे होने या करी सकदे हे, फी कहानी दे बारे च होर

सिखने कीते, इदे शामिल बख-बख पात्रें गी दिखो, इक बारी च इक हिस्सा, जियां कहानी चलदी ऐ।

कहानी दे पैहले हिस्से गी ध्यान कन्ने सुनो ते जांचो। अपने आप गी पुछो: कहानी च जे किश बी लोके ग्लायया या कित्ता ऐ, उदे च मैं आत्मक गल्ल केह सिखी सकन्ना ऐं? केह ओह हिम्मत आले लगगे या डरेदे, दुखी लगगे या खुश, या केह अऊं कुसे होर किस्मे दी भावना उंदे अंदर दिखना ऐं? ओह केह कारन ऐ जेका उनेंगी इय्या करने कीते ते इय्यां महसूस करने कीते मजबूर करै करदा ऐ?

हर इक हिस्से गी कोई फैसला करने कीते दिखो। होई सकदा ऐ के आदमी कोई बखरा फैसला करी सकदा हा? इस गल्ला गी हर कहानी च समझो, हर इक गी शामिल करो, परमेसर पिता ते यीशु होरें गी बी, केह ऐसे फैसले हे जेके ओह करी सकदे हे।

जदुं तुस कहानी दे सारे पात्रें दे बारे च ऐह दिखदे ओह उंदे कित्ते दे फैसला दे अलावा होर कनेआ फैसला ओह करी सकदे हे, तां तुस सच्चाई दी खोज करगे। इस चीज गी पछानो के ऐह फैसले पैहले उंदे मने च कित्ते गे,

तुस सिरफ उनें फैसलें गी गै दिखदे ओ जेके कहानी च कित्ते गेदे हन।

ऐह सोचना शुरू करो: के होर केहडे फैसले हन जिनेंगी कित्ता जाई सकदा हा ते ओह उंदे कित्ते दे फैसले सा खरे हुंदे या शायद समझदारी कन्ने नेई।

होई सकदा के ओह कित्ते दा फैसला खरा नेई हा, ते तुस दिखदे ओह के उस फैसले दा नतीजा बड़ा नाकरात्मक ते नुकसान देने आला ऐ। या होई सकदा के खरा फैसला हा जिदा नतीजा बी खरा निकलेया जिदे कन्ने खरा गै होया। या किश बड़ी गै हरानी दी गल्ल होई। होई सकदा के पैहले किश खरा नेई लबेया पर बाद च ऐह खरी गल्ला च बदली गया। तुसें इस गल्ल दे बारे बचार करना ऐ। कहानी च होर कुदे उपर इदा असर होया ऐ, ते केह अस होया ऐ?

अपने आप गी पुछो: अऊं परमेसरे गी इस कहानी च कियां दिखना ऐं? जे बी उनें ग्लायया या कित्ता, उदे च अऊं के सिखी सकन्ना ऐं।

अस आत्मक गल्ला दी खोज कीते इय्ये करने आं। अस कहानी दे हर हिस्से च जन्ने आं ते उऐ स्वाल पुछने आं जिदे बारे च तुस हन पैहले पढी चुके दे ओ। अस शब्दें गी दिखने आं, कम्में गी दिखने आं ते कित्ते दे फैसलें गी (ते उनें फैसलें गी बी जिनेंगी कित्ता जाई सकदा हा) ते फी दुऐं

पर होने आले उनें फैसलें दा नतीजा अस दिखने आं, ते फी म्हेशा अस ऐह स्वाल पुछने आं:  
अस केह दिखनें के परमेसर उंदे जीवने च करै करदा ऐ ते होना देया करदा ऐ?

जदुं तुस हर कहानी च आत्मक खजाने तुपने कीते खोज करदे ओ, तां उस समझदार  
सलाहकार दे स्वाल किश इय्यां होई सकदे हन:

- . ऐह पात्र कहानी च केह ग्लांदा ते करदा ऐ?
- . ऐह उस आदमी दे बारे मिगी आत्मक गल्ल केह सखांदा ऐ?
- . केह कहानी चा जानी सकन्ना के ओह आदमी विश्वासी ऐ, खोज करने आला ऐ, शकी ऐ या नकारने आला ऐ?
- . केह विश्वास या शक इदे च लब्बेया?
- . परमेसरे चिताने कीते कहानी च हालातें गी कियां बर्तेया ऐ, या किया समझाया या सखाया ऐ?

ओह जेके बखान च कित्ती दी जानकारी गी पसंद करदे हन, जेके स्वाल असें दसे हन, तुस उंदा इस्तेमाल करदे होऐ आत्मक खजाने तुपी सकदे ओ। ऐह सिरफ साहूडे सुझाव हन जिनेंगी तुस बर्तदे होऐ उने किमती खजाने दी खोज करी सकदे ओ जेके कहानी च पाऐ जंदे हन।

### अपने आप गी पुछो:

. केह कहानी च कोई ऐसी गल्ल ऐ जिने मिगी हरान कित्ता होग: या परमेसरे या लोकें दे कम्मे कन्ने, या लोकें दे कम्मे दे नतीजे दी बजह कन्ने? जदुं तुस कहानी गी ध्यान कन्ने उस तरीके कन्ने सुनो जिस तरीके कन्ने परमेसरे उसी तयार कित्ता दा ऐ, तां इस गल्ला गी दिखो के कहानी दे हारानगी दे हिस्से दी बजह केह ऐ।

जियां के सबर, बड़ा दुख, रो (गुस्सा) जानकारी, न्या, क्यास, अनुग्रह, दया, कमजोर मानुऐ कीते इर्ख, सारे लोकें कीते इक्के नेहा इर्ख आदर मान?

- . केह कहानिये चा मिगी पता लगी सकदा ऐ के उदे च मानु विश्वासी ऐ यां अविश्वासी ऐ?
- . केह कहानिये च ऐह पता लगदा ऐ के इदे च शामिल लोग सच्चे खोजी हैन या नेई, शक्की या सख्त दिले दे या परमेसरे दा इंकार करने आले?

- . केह कहानिये च कुसे गी कोई समस्या ऐ?, जेकर ऐ, तां ओह समस्या किन्नी बडी ऐ।
- . कहानी च समस्या कन्ने घिरेदा मानू अपनी नेही हालती च समस्या दा मकाबला कियां करदा ऐ?
- . जेकर ओह मानू अपनी समस्या लेईये मददा कीते परमेसरे कश जंदा ऐ तां, ओह मदद कियां मंगदा ऐ?
- . केह परमेसर कन्ने आदर कन्ने गल्ल करदा ऐ बडे गै रौए कन्ने?
- . परमेसर उदा जवाब कियां दिंदा ऐ, ते ओह असेंगी केह दसदा ऐ?
- . केह कहानिये च कोई अगुआ ऐ, जेका परमेसरे पिछें चलदा ऐ, जेकर ऐ, तां परमेसरे दे हुकमें गी मनने कन्ने केह नतीजे औंदे हन?
- . केह कहानिये च कोई अगुआ ऐ जेका परमेसरे पिछें नेई चलदा, जेकर ऐ। तां परमेसरे दे हुकमें गी नेई मनने कन्ने केह नतीजे औंदे हन?
- . केह कहानिये च कोई अपने विश्वास या बर्ताव गी बदलदा लबदा ऐ?
- . केह कहानिये च कोई पात्र विश्वास, इर्ष, दया, गुस्सा, डर, आस, prejudice, शक, लालच, दुबिधा, नकारना, अकल, आदर, अनादर, वैहम या कुसे होर किस्मे दे स्वभाव, इनें सारें दी घटना गी जाहूर करदा ऐ?
- . परमेसर उनें लोकें दे विश्वास, भावना, शब्द ते कम्में दा कियां जवाब दिंदा ऐ ते परमेसरे दा ओह जवाब असेंगी केह दसदा ऐ?
- . केह कहानिये च किश पात्र अपने बर्ताव गी बदलदे हन?
- . उनेंगी बदलने कीते केह चीज बजबूर करदी ऐ?
- . केह होया जदुं उने अपना स्वाभाव बदलेया ते ओह असेंगी केह सखांदा ऐ?
- . केह इस कहानी च कोई चम्तकार या अनोखी घटना ऐ, जेकर ऐ, तां कहानी च इनें लोकें उपर कियां असर कित्ता?



## “आत्मक शिक्षा” नाएँ दे खजानें गी कियां तुपचे

**आत्मक शिक्षा गी तुपना.** जदुं अस कहानी गी ध्यान कन्ने दिखी बैठे, तां अस हुन ऐ जानना चाहने आं के इस कहानी दा अज साहूडे कीते केह मतलब होई सकदा ऐ। हुन ऐह समा ऐ, जदुं असे “आत्मक शिक्षा” दिखनियां हन। अस इसी अपने आप गी ध्यान कन्ने सुनी दी उस कहानी दे अंदर रखिये करी सकने आं। असें उंदी अखियें दे जरिये इस कहानी गी दिखेया ऐ जेके असल इस कहानी च ऐ हे। अगें, कहानी दे अंदर, हर इक हिस्से दे समे, अस हर इक आत्मक गल्ला दी खोज च गो।

**STS दी कामयाबी दी चाबी-** आत्मक शिक्षा गी आत्मक गल्लें उपर निर्धारित होने दी लोड़ ऐ जेकी तुसें कहानी च खोजी ऐ।

अपने आप गी ऐह स्वाल पुछो:

1. ओह हालत जेका मैं कहानिये च हुन दिखेया....केह, अज बी कुते नेहा हुंदा ऐ?
2. जेकर हुंदा ऐ, तां बिल्कुल नेहा गै किस चाल्ली हुंदा ऐ?
3. केह नेहा किश कदे मेरे कन्ने होदा ऐ या मेरे कुसे जानने आले कन्ने?
4. केह ऐह हुन होऐ करदा ऐ, जेकर हाँ, ता ऐह कियां होऐ करदा ऐ ते कहानी च केह मदद ऐ?

किश इय्ये नेह स्वालें गी पुछो जेके तुसेंगी आत्मक गल्लें गी तुपिये आत्मक लागुकरन किते मदद करे। तुस एह बी पुछी सकदे ओ:

- . हाँ ऐह मेरे कन्ने बी पैहले होदा ऐ, मैं केह ग्लाय़ा, ते केह कित्ता?
- . केह मेरे कश कोई फैसला ऐ, ते मैं केह फैसला कित्ता?
- . मेरे फैसले कन्ने कुदे उपर असर होया, ते किस चाल्ली उंदे उपर असर होया?
- . जेकर अऊं इने हालातें चा जेके कहानी च होऐ करदे हन, गुजरा करना ऐ, तां मेरा बर्ताव केह ऐ? जे किश बी कहानी च होया ऐ, उदे चा अऊं केह सिखना ऐं जेका मिगी दस्से कि नेह हालातें च मिगी कियां चलना चाईदा?

आखर च, कहानी च, अपने आप गी पुछो:

- . अऊ कियों दिखी सकन्ना के परमेसर मेरे हालातें च कियों कम्म करै करदे हन, या कुसे होर दे जीवन जिसी अउ जानना?
- . मैं केहू सिखेया, या मिगी परमेसरे ते उदे स्वभाव दे बारे च केहू सिखना चाईदा हा?

जदुं तुस पैहले कहानी पढदे ओ, तां इदे किश हिस्से कुसे वेले मुश्कल होई सकदे हन। तुस सोच च पेई सकदे ओ केहू कहानी च परमेसर कुसे मानु कन्ने इयां कीं करदे हन। केई बारी जदुं तुस कहानी गी पढदे ओ, तां तुस अपने आप गी सोची सकदे ओ,

“ऐहू शैल कहानी ऐ, पर मैं कोई बी आत्मक गल्ल इदे च नेई दिखी। कन्ने मिगी नेई लबदा ऐ के ऐहू मेरे जीबने कन्ने कियों संबध रखदी ऐ!”

**इस गल्ला गी दिखो.** बाइबल दी हर इक कहानी अज साहूडे कीते किश ना किश साहूडे जीबने कीते सिख मत्त रखदी ऐ। औने आले वचनें दे पैरे च दिखो के परमेसरे तुंदे कीते केहू जरूरी चीज तुंदे जीबने कीते रखी दी ऐ जेकी परमेसरे दे वचन बाइबल च ऐ। ऐहू अंदरूनी गल्लां तुसेंगी हिम्मत देंडन के परमेसरे कहानिये च इय्यां कीं कित्ता ऐ ते ऐहू बी मदद करग के बाइबल दी हर कहानिये दे हिस्से च तुसेंगी आत्मक गल्ल ते आत्मक शिक्षा लब्बे।

सारा परमेसरे दा वचन परमेसरे दी प्रेरना कन्ने रचेया गेदा ऐ ते उपदेश देने, समझाने, सदारने, ते धर्मे दी शिक्षा कीते फायदेमंद ऐ। तांजे परमेसरे दा जना सिद बने, ते हर इक खरे कम्मा कीते तयार होई जा। (2-तीमुथियुस 3:16-17)

ऐहू सारियां गल्लां जेकी उंदे उपर पेईयां, मसाल दे तौर उपर पेईयां, ते साहूडी चतावनी कीते जेके संसारे दे आखरी दे युगे च रौए करदे हन, लिखी गेईयां। इक कीते जेका समझदा ऐ के अई बिल्कुल पक्का ऐं, ओहू संबलीऐ रौऐ, दिखो कुते डिगी (ढेई) जाए। तुस कदे नेही परिक्षा च नेई पेदे ओ जेकी मानुऐ कशा बरदाशत नेई हुंदी। परमेसर सच्चे हन ते ओहू तुसेगीं तुंदी ताकती कशा बाहर परिक्षा च कदे नेई पौना देग, बल्कि परिक्षा कन्ने बाहर बी कडग तांजे तुस बरदाशत करी सको। ( 1- कुरिन्थियों 10: 11-13)

बाइबले दियां ऐहू आईतां बाइबल च सारें शब्दें गी दसदियां हन, जेकियां कहानी च गल्ला लखोदीयां हन ते जेकिया साहूडे कीते बी हन। अस जानने आं परमेसर अपने शब्दें गी कहानी च कागजें च पाने कीते नेई रखदा ऐ, तां करिये ऐहू कहानी साहूडे कीते केहू मतलब रखदी ऐ, असेगीं बाइबल दी कहानी गी ध्यान कन्ने दिखना ऐ।

कहानी सनाने ते स्वालें गी तयार करने आलेयो, ऐह कदम हन जिसी मनने कन्ने तुस अपने सुनने आलें कीते सच्चाईयां तुपने च कीते मदद करडना।

**तुस सुनने आलें गी कदे बी कहानी दे खजाने आली बखी नेई लेई जाई सकदे, जां तकर तुस अपुं उनेंगी अपने कीते नेई खोजदे ओ!**

जेकर, जदुं तुस कहानी तयार करै करदे ओ, जेकर कहानी सनाने आले होने दे नाते तुंदे उपर कहानी दी आत्मकता दा अस नेई होदा ऐ तां वापस परतोई जाओ तां परमेसरे दी उनें सच्चाईये दे बारे च पता लाओ जिनेंगी तुसें छुड़ी दित्ता हा। जेकर तुसें खजानें गी तुपने कीते सारे नियमें ते कदमें दा पालन कित्ता दा पर फी बी तुसें कहानी च आत्मक सच्चाईयां नेई लब्बियां, तां तुस अजें इस्सी दुएँ गी सनाने दे काबल नेई ओ।

इक बारी जदुं तुस सारी कहानी च होंदे होऐ जंदे ओ ते किश खजाने गी तुपदे ओ, तां हन तुस तयार ओ के तुस कहानी दे स्वालें गी बनाओ जेका बडे गै संजीदा तरीके कन्ने सुनने आलें गी अपने कीते खजाने तुपने च मदद करदा ऐ।

### **सवाल पुछने दी अहमियत**

जेकर तुसेंगी बाहर चलदे कोई खजाना मिलदा ऐ, तां तुस बडे हरान होई जागे! जेकर तुस इस खजाने गी लेईये जंदे ओ ते उसी अपने दोस्तें कन्ने बंडदे ओ तां ओह इस्सी हासल करियै बडे खुश हुंदे हन। पर उंदी खुशी तुंदी अपनी खुशी कशा बद नेई होनी ऐ कीजे ओह खजाना तुसेंगी लब्बेया ऐ। कुसे चीजे दी खोज करना इक बड़ी गै अनोखी ते हरानी दी गल्ल हुंदी ऐ।

**शुरुआती चर्चा च सौखे स्वाल पुछो। एह इक कामयाब बाइबल शिक्षा दी चाबी ऐ।**

केई लोकें गी पता नेई हुंदा के बाइबल च आत्मक सच्चाईयें दा भंडार ऐ। ते दुऐ जानदे हन के बाइबल दी कहानियें च मते सारे आत्मक खजाने हन। जदुं लोग लौकी नेही जानकारिये गी बी हासल करदे हन, ते उंदी उस हासल कित्ती दी जानकारी गी सेई जानकारी होने दा परमान थोहई जंदा ऐ तां उनेंगी होर खजाने तुपने दी हिम्मत मिलदी ऐ।

बडे सारे विश्वासी कहानी दे शब्दे ते उंदे मतलब गी ध्यान कन्ने सुनने दे आदी नेई हुंदे हन। तां फी नेह स्वाल जिंदे जवाब सिरफ 'हाँ' या 'ना' च हुंदे हन, बडे फायदेमंद हुंदे हन, कीजे ऐह उनेंगी अपने कीते आत्मक गल्ला तुपने च मदद करदी ऐ।

**STS** च जियां असें नमें लोकें दे मंडलिये ते श्रोताएँ कन्ने कम्म शुरू कित्ता, अस अकसर उनेंगी खजाने आली बखी लेई जन्ने आं ता तकरीबन इंदे गै हत्थे च देई ओड़ने आं। गुनवान शिक्षक उनेंगी उनें खजाने आली बखी लेई जंदे हून जिनेंगी ओह ग्लादें हून के उनेगीं इनें गै तुपेया! जदुं क्लास च बैठे दे लोकें चा कुसे गी बी खजाने गी तुपने च किश मुश्कल औंदी ऐ, तां उनेंगी उस कहानी दे हिस्से गी लगातार समझने ते खजाने गी तुपने कीते हिम्मत दिती जंदी ऐ।

ओह जेके बडे-बडे बाइबल स्कूलें ते बाइबल दियां डिग्रीयां जिने हासल कित्ती दियां हून, उने शायद ऐह सिखेया ह्योए के कहानी गी कियां बोलना ऐ, पर शायद उने इस गुने गी नेई सिखेया ऐ के कहानी गी कियां करी सुनना ऐ। जियां असें ग्लाय़ा ऐ, **STS** बाइबल दी कहानी गी कन्ने-कन्ने रखदा ऐ ते इसदे तरीके कन्ने कहानी गी इय्यां बोलेया ते सुनेया जंदा ऐ जियां केह ऐह सच्चाईये पांडा ह्योए।

**खड्डा च कदम.** कदे कदे कुसे ध्राम दे दौरान या पार्टिये च तुस लोकें कन्ने मिलदे ओ (जिंदे कश धार्मिक शिक्षा होई सकदी या नेई बी होई सकदी) ओह सोचदे हून के बाइबल दे बारे च जे किश जानकारी होनी चाईदी, ओह सब जानकारी उंदे कश ऐ! इंदी मदद करने कीते, तुसेंगी स्वालें दा इस्तेमाल करना चाईदा जेके इनें घमंडी लोकें गी इक सिखने आले खड्डे च लेई जा। सो तुस नेहा स्वाल पुछदे ओह जिदा जवाब इय्यां गै नेई जंदा ऐ, ऐह स्वाल उनें घट सुनने आलें लोके गी उंदी गलत जानकारी आली बखी लेई जंदा ऐ। तुसेंगी इयै जवाब देना “हमममम बड़ा शैल,” फी तुस अपने स्वालें गी अगगे बदाओ।

जियां-जियां तुंदी चर्चा जारी रौंदी ऐ, ते सही जवाब सामने औंदे हून, तां जेके सेई जवाब देने आले हून, उनेंगी इस गल्ला दा एहसास हुंदा के असल च ओह गलत हे। तुसें उनेंगी सेई नेई कित्ता।

पर उस गलती जेकी उने कित्ती ऐ उसै उनेंगी उस सच्चाई गी जाहर कित्ता ऐ के जियां ओह सोचा करदे हे उवां नेई ऐ। इस किस्मे दी हरानी उनेंगी अपने आप च सदोख थोहने दी हिम्मत देईये उनेंगी सच्चाई कन्ने सुनने ते सिखने दी दिलचस्पी दिंदी ऐ।

इस वेले, लोग इस गल्ला गी पांदे हून के जे किश बी उनें पैहले कहानी दे बारे च सिखेया हा

(और सोचदे हे के ठीक ऐ) असल च ठीक नेई ऐ, असल च उनें बड़ी सारी चीजें गी जेकी कहानी दे बारे च ऐ, मुआया ऐ। इनें लोके गी पता लगदा ऐ के इनेंगी ध्यान कन्ने सुनने दी जिम्मेवारी लेनी चाईदी के कहानी च सच्चाई केह ऐ।

## **पबित्तर आत्मा -- इक म्हान मददगार**

इक विश्वासी होने दे नाते जदुं अस कुसे अविश्वासी मानुऐ गी वचन सनाने आं, केह अस सिरफ युहन्ना 3:16 गै उस्सी सनाने आं ते फी उस आईत दे बारे च गल्ल गै नेई करने आं?... केह अपने कम्मे सा रुकी जन्ने आं, सिरफ ऐह सोचिये के इस आईते गी सखाना सिरफ पबित्तर आत्मा दा कम्म ऐ?...नेई! जिन्ना मुमकिन होई सक्के, अस उस आईते दे बारे च चर्चा करने आं।

अस जानने आं के पबित्तर बाइबल ग्लादीं ऐ के पबित्तर आत्मा असें सारी सच्चाई गी समझने मदद करदी ऐ। पर जदुं अस STS जदुं अस दुनिया च सफर करने आं तां असें लगातार इस दुख दे बारे च मिलदा ऐ के बड़े सारे विश्वासी इस गल्ला गी नेई जानदे हून के बाइबल दी कहानियें च बड़े सारे खजाने हून, परमेसर गै उंदी सिखने च मदद करग।

इसकिते, पबित्तर उनेंगी सखाने दा इंतजार करदा ऐ। इक खाली क्लास च खड़ोईये।

STS च, जदुं अस कहानी तयार करने आं, अस परमेसरे सा प्रार्थना करने आं के असेंगी कहानी च खजाने दस्सन, ते फी अस परमेसरे सा ऐ बी मदद मंगने आं के असेंगी स्वालें गी बनाने च मदद करन जेके सुननें आलें गी उनें खजाने आली बखी लेई जा जेके असेंगी थोहूदे हून। जदुं अस सुनने आलें गी ओहू स्वाल पुछने आं, ते अस पबित्तर आत्मा सा प्रार्थना करने आं के ओहू चर्चा दे दौरान साहूडी मदद करै। जदुं सुनने आले दे थाई उनें खजानें दी खोज होई जंदी ऐ तां केह साहूडे कन्ने-कन्ने पबित्तर आत्मा कमरे च बैठे दे उनें सुनने आलें दे मने कन्ने गल्ल करै करदा ऐ।

कदे-कदे केह हूँदा ऐ के नेहू स्वाल बी सुनने आलें कशा समाने औंदे हून जिंदा जवाब बाइबल दी कुसे दुई कहानी या जानकारिये चा दित्ता जाई सकदा ऐ। जेकर तुसेंगी जवाब पता ऐ ते इक बाइबल दे मताबक जवाब देई सकन्ने आं, तां तुस परमेसरे सा अक्कल दी मांग करो तांजे तुस पूरा जवाब देई सक्को, या फी इक थुडे शब्दे च इस गल्ला दे जवाब गी बखान करो। या फी तुस इयां बी ग्लाई सकदे ओ “शैल स्वाल ऐ” आओ अस इस गल्ला दे बारे नमीं

बखरी चर्चा करने कीते बलगने आं। दुई बारी जदुं अऊ सारी बाइबल दी कहानी सनागा तां फी अस तुंदे इस बड़े गै शैल स्वाले उपर चर्चा करगे।“

सुनने बिल्कुल सेई चाल्ली रौओ। पबित्तर आत्मा या, उस मानुऐ दी आत्मक भुख कोई बी स्वाल करी सकदी ऐ। इस गल्ला कीते प्रार्थना करो के कहानी दे बाहर दा कोई स्वाल, होई सकदा के परमेसरे दी तरफ दा उस मानुऐ गी सच्चाई कन्ने पछान कराने कीते होऐ। इस मौके गी मुआओ नेई। उस सवाले दा जवाब देयो!

कहानी सनाने आले STS दे तरीके दी चर्चा गी अपनांदे होऐ बड़े खास किस्मे दे स्वालें गी पुछने दे काबल होई जंदे हन। जदुं लोग खजानें गी तुपना शुरू करी दिंदे हन, तां जेके अगुवे हुंदे हन, ओह लोके गी खजाने तुपने दी मदद देने कीते पिछै होई जंदे हन ते बलें-बलें लोके गी गै जादा सा जादा खजानें तुपना दिंदे हन। हुरानगी दी गल्ल दिखने च ऐह हुंदी ऐ के परमेसरे दे तोहफे खजाने दी सोच दिंदे हन

## इर्ख दस्सो

जदुं अस इस चर्चा दे तरीके दा इस्तेमाल करने आं, तां असेंगी इक बड़ी गै जरुरी कामयाबी दी चाबी दा इस्तेमाल करना चाईदा जेका लिखेदा ऐ 1- कुरिन्थियों 13:1, असेंगी इर्ख दस्सना चाईदा। “जेकर अऊ मानुऐं ते सुर्गदुतें दियां बोलियां बोलां पर इर्ख नेई रखां तां अऊ, ठनठन करदी पित्तल ते झनझन करदी झांझर आं।“

**इस गल्ला गी जानो:** बड़े सारे लोग, लोके दे सामने खडोईये बोलने कीते डरदे हन, सो तुसेंगी बड़े साहब कन्ने उनेंगी बोलने दी हिम्मत देनी ऐ।

जदुं तुस कुसे अगुऐं या पास्टरें गी सखा करदे ओ। इदे च कोई शक नेई ऐ ओह लोके दे सामने डर महसूस नेई करै करदे होन, उंदे चा केई सारे लोके च नेई सदारे गेदे हने (या होई सकदा बड़े समें सा!)

सो, जदुं तुस चर्चा करदे होऐ सखादें ओ, तां तुसेंगी बड़ी गै सावधानी बर्तने दी लोड ऐ, उंदे सामने बी जेके डरे दे हन ते उंदे सामने बी जेके लोके दे बश्कार सदारे नेई गेदे हन। जदुं कहानी सुनने आले सुनिये कहानी सनांदे हन, या स्वालें दा जवाब दिंदे हन, या अपनी कोई सिखी दी गल्ला गी सामने रखदे हन, ऐह गल्ल चेता रखो के ऐह गल्ल कोई माईना नेई

रखदी ऐ के उस आदमी दी गल्ल पवां जादा खास नेई ऐ, पर जरूरी ऐ आ के सखाने आला उदे कन्ने बड़ा गै सिदा सादा बनादा रौऐ ते चर्चा करदे होऐ उदी गलती गी ठीक करै।

महेशा चेता रखो के बड़ा गै प्यार कन्ने दिता दा जवाब असानी कन्ने अपनाया जंदा ऐ बजाय इदे के तुस सखती कन्ने जवाब देई सदारने दी कोशश करो। इक कहानी सनाने आले दे नाते तुसें इस गल्ला गी अपने मने च रखना ऐ के तुसें कहानी सुनने आली मंडली दा म्हौल बड़ी गै शैल बनाई रखना ऐ। ऐह तुंदा फैसला ऐ, के तुसें सुनने आले गी खजाने तुपन्ने दा भावना देईये उनेंगी जांच ते खोज करने दी हिम्मत देनी ऐ के अपने बचार ते गल्ला बंडन या उंदी हिम्मत त्रोड़िये ते मुश्कले च पाईये सारी चर्चा च ऐह महसूस करान के ऐह कोई इम्तेहान ऐ जिदे च उनें सेई जवाब गै देना ऐ।

फी, जेकर तुसेंगी अपनी कहानी चेता करना ते उदे स्वाल बनाना औखा लगदा ऐ, उनें लोके दे बारे च सोचो, जिंदी तुसें अगुआई करनी ऐ। उनेंगी जवाब देओ, इस गल्ला गी सारे सा उपर अपने दमाग च बसाईए रखो के तुंदे गुन जादा माईना नेई रखदे हन, पर अपने गुने तुंदा प्यार ऐ जेका लोके च नजर औना चाईदा ऐ!

### **गुन 3 : अपने स्वाले गी कियां बनाया जा**

बाइबल दी कहानी गी सनाने दा खास मकसद ते फल ते बाद उदे उपर चर्चा करने दे बाद ऐह नियम हन:

- . परमेसरे दे चरित्र दे बारे च सिखना
- . ऐह सिखना के परमेसर मानवजाति कशा केह चाहदें हन
- . साहूडे बारे च सच्चाईये गी दिखना ते अपनाना

केनिया मुल्के च STS वर्कशाप दे बाद, अक चर्च स्थापना करने आला जेका वर्कशाप च शामिल होया ते अक्लमंदी दियां गल्ला बंडियां। ऐह मानू बाइबल दी शिक्षा च बड़ा जबरदस्त ऐ, ऐह अपने शैहरे दे कारोबार गी छुड़िये सेवकाईये च आदा हा, लेकन जिस ग्राएँ च ऐह सेवकाईये दा कम्म करदा हा, उत्थे सेवकाईये दा फल बड़ा घट हा।

इस वर्कशाप च औने कीते इस मानूऐ दो ध्याडे दा ऊट उपर सफर कित्ता, ते इक दिन दो छत्ती बस्सा च ते इक दिन आम बस्सा च! इन्ने जे किश बी वर्कशाप च सिखेया, इस्सी बड़ा पसंद आया ते इस्सी बड़ी ताकत मिली! उने ग्लाय़ा, “अज तक अऊं उऐ सखा करना हा

जेका मिगी होरें सखाया, पर इस वर्कशाप कशा पैहले मिगी पता गै नेई हा के बाइबल गी कियां सिखेया जाई सकदा ऐ।

**“हून अऊं दिखना के जित्थें अजें तकर अऊं नेई पुज्जेया,  
उत्थें लोकें गी नेई लेई जाई सककना**

तां गै अस सवालें गी पुछने आं। पैहले कहानी सनाने आला परमेसरे सा अपने कीते नमीं जानकारी गी सिखदा ऐ, ते फी, स्वालें दे जरिये, कहानी सनाने आला सिखी दी उनें किमती सच्चाई आली बखी लेई जंदा ऐ।

“रूटी दा टूडा” नाएँ दे गुने दे तरीके कन्ने अस STS च वर्कशाप च अगुआई करने आं। ओह लोग जेके सिरफ STS सिखे करदे हून अकसर कोई ऐसा सिद स्वाल पुछने दी कोशश करदे हून, जेका लोकें गी सिदा खजाने आली बखी लेई जा। पर ऐह बड़ा घट कम्म करदा ऐ। कुसे पखरूऐ गी पींजरे च फसाने कीते, तुस रूटी दा टूडा पींजरे च पाईये, कुसे पखरूऐ सा ऐह आस नेई लाई सकदे ओ के ओह पखरू उस रूटी कीते उस पींजरे गी तुप्पी लैग। पर उस पींजरे तकर उस पखरूऐ गी लेई जाने कीते तुस दुरे सा गै रूटीए दे निक्के निक्के पीस सुटगे ओ जिनेंगी ओह चुगदा-चुगदा उस पींजरे तकर पुजे। बिल्कुल इस्से चाल्ली जदुं तुस स्वाल पुछिये लोकें गी आत्मक खजाने आली बखी लेई जंदे ओ, तां तुसेंगी बड़े सारे लौके-लौके स्वालें गी पुछने दी लोड ऐ जेके असानी कन्ने सुनने आलें गी खजाने दी खोज करने कीते अगें लेई जाडन।

**मेहरबानी करिये इस गल्ला दा ध्यान रखो.** अगगे अस अब्राम ते सारै दी कहानी उपर अभ्यास करगे। इदे च, ते किश होर कहानियें च, इस कताबा च अगगे ऐह लब्बना ऐ, के बड़े सारे आत्मक गल्लां, ते शिक्षा ते स्वाल तुंदे कीते लिखे गेदे हून। पर STS अस तुसेंगी कदे बी अपने स्वाल लिखने दी सलाह नेई दिन्ने आं! असें ओह स्वाल इस कताबा च तां करिये लिखे दे हून, तांजे जेके लोग STS वर्कशाप च नेई आई सकदे हून ते ओह पढे लिखे दे हून तां ओह इस कताबा गी पढिये STS दे तरीके गी सिखी सकना। एह स्वाल तुंदे कीते सिरफ इक नमुना हून। तुंदे अपने सिखने ते सखाने दे वेले, तुस स्वालें दे बारे च होर सिखने दे गुने गी बदागे ओ।



जदुं तुस जेके अपु कहानी सनाने आले ओ, कहानी चा होंदे होए जंदे ओ, तां ओह आत्मक गल्लां ते शिक्षा जेकियां अस इस कताबा च लिखगे आं, तां जिनेंगी तुस सखागे ओ, उनें पैहले गै इनें गल्लें दा पता लाई ओइना, इदे सा पैहले के तुस उनेंगी उने खजानें आली बखी लेई जाओ! सुनने आलें थवां जल्दी गै इनें खजानें दी खोज, चाहने दे काबल ऐ, ते दसदा ऐ के लोग सिखा करदे हन के कियां करी दुगे चाल्ली परमेसरे दे वचने च दिखेया जा ते अपने कीते खजानें गी तुपेया जा।

## **दुएँ गी खजान आली बखी लेई जाने कीते अपने स्वालें गी होर शैल चाल्ली बनाना**

नेह स्वाल बनाने कीते जेके दुएँ गी उनें खजानें आली बखी जेके तुसें अपुं तुप्पे दे हन, परतियै कहानी दी शुरुआत च जाओ। अपने मने च उस कहानिये चा हुंदे होए जाओ, ते जेके तुसें आत्मक गल्लां तुपी दियां हन, उनेंगी सोचो। चेता करो केह उस समझदार सलाहकार ने पूरी कहानी दे हर हिस्से च स्वालें गी किन्नी अहमियत दिती ही? इय्यां गै तुसें अपनी आत्मक गल्लें गी पाया ऐ।

बिल्कुल इसै चाल्ली तुसें बी अपने सुनने आलें गी इनें स्वालें गी पुछदे होए उने खजानें दी खोज आली बखी लेई जाना ऐ, जिस चाल्ली तुसें उने खजाने गी हासल कित्ता। असल च, जदुं तुस जादा समा स्वालें च गुजारदे ओ तांजे ओह तुंदे ने खजानें गी तुप्पी सकन, तां असकर तुस उनें स्वालें गी गै परतियै बर्ती सकदे ओ। उनेंगी परतियै उए स्वाल पुछो!

फर्ज करो, जेकर तुस उत्पत्ति 12:10-20 च लिखी दी कहानी गी सना करदे हे, तां तुसें बड़ी सारी चीजें गी उदे च उस्सी तयार करदे वेले दिखेया होना, इत्थे तकर के पैहली किश आईतें च बी।

ते उस जगह उपर बड़ा काल पेया: ते अब्राम मिस्र मुल्के च चली गया, कींजे उल्थे बड़ा गै काल पेदा हा। ते फी इय्यां होया के जदुं अब्राम मिस्र मुल्के दे नेडे पुजेया, तां उन्ने अपनी घरेआली सारै गी ग्लाय़ा, “दिख, तू दिखने च बड़ी गै शैल ऐं, इसकिते इय्यां नेई होए के जदुं मिस्र दे लोग तुगी दिखन ते ओह ग्लान, “ऐह इदी घरेआली ऐ ते ओह मिगी मारी ओइन,” ते ओह तुगी जिंदा छुड़ी देन। इसकिते अऊं तेरे सा मिन्नत करना के तू इय्यां ग्लाय़ां के तू मेरी भैन ऐं, तांजे ओह मेरे कन्ने खरा बर्ताव करन ते मेरे प्रान तेरे वजह कन्ने बची जाहना। (उत्पत्ति 12: 10-13)

तुसें कहानी गी सिखदे होऐ इस गल्ला गी जांचेया होना के शुरुआत च अब्राम ने इक गल्ला दा फैसला कित्ता। ओह परमेसरे उपर भरोसा करी सकदा हा, पर इदे बजाय उने अपने च बसेदे डर गी दस्सेया। ओह काल दे कारन उस वादा कित्ते दे मुल्के च नसी गया ते मिस्र मुल्के च आई गया, ते सारै गी अपने सुरक्षा कीते झूठ बोलने कीते ग्लाय। (कुसे-कुसे च इस गल्ला दी बैहस होई सकदी ऐ के उदा मिस्र च जाना गल्ल हा, कीजे बाद च परमेसरे दे थाई याकूब ते उदा टब्बर मिस्र लेता गया। पर बेशक, ऐह शब्द के “परमेसरे दे थाई लेते गे” दुऊं हालांते च फर्क दसदे हन।)

तां फी तुस नेही शिक्षा गी दिखगे ओ के मुसीबते दे वेले अस कियां गल्ल सलाह बनाने आं ते परमेसरे कश जाने दे बजाय संसारे कश मददा कीते जन्ने आं। इदे कन्ने गै तुस दिखगे ओ के कुसे वेले साहूडे चलदे वेले अस होर पाप करने आं, बूरी सलाह करियै या झूठ बोलिये, होर ते होर अस उनेंगी बी अपने कन्ने अपने पाप च शामिल करने आं जेके साहूडे उपर विश्वास करदे हन!

## हुन अपनी तुपी दी गल्लें गी स्वालें च बदलो

**कहानी च अपने स्वालें गी ऐंकर करो.** जदुं तुस अपने स्वालें गी होर जादा शैल चाल्ली बनांदे ओ तांजे तुंदे सुनने आले तुंदे तुपेदे खजानें दी खोज करन, ता अपने स्वालें गी ऐंकर करो।

ऐह किश स्वाल हन जेके बड़े सारे आत्मक गल्लें दी खोज करने कीते इस्तेमाल कित्ते जाई सकदे हन।

1. कहानी च शुरु सा लेईये आखर तक जिनना बी असे बोलेया ऐ, परमेसरे कुथे अब्राम गी जाने कीते ग्लाय ते परमेसरे केह ग्लाय के ओह अब्राम कीते उत्थे किश करडन?
2. असें दिखेया के उस वादा कित्ते दे मुल्क च पेदे काल ने अब्राम गी मजबूर कित्ता के ओह वादा कित्ते दे मुल्के गी छुडियै मिस्र मुल्के च मददा कीते चली जा। केह तुस सोचदे ओ अब्राम उस वादा दे मुल्के गी छुडने दे बजाय अनाज कीते किश होर फैसला लेई सकदा हा?
3. केह अस इस कहानी जानी सकन्ने आं केह अब्राम किस किस्में दी भावनें गी काबू च कित्ता दा ऐ? केह तुस कुसे नेही भावना च अब्राम च दिखदे ओ जिदे कन्ने उने सारै गी किश होर ग्लाने कीते ग्लाय? अस इदे बारे च केह सोचने आं?

4. इदे सा पैहले जदुं असें इस कहानी सा पैहले दुई कहानी दी गल्ला कित्ती, केह तुसेंगी चेता ऐ जेकर परमेसरे अब्राम कन्ने कोई वादा कित्ता हा जेका अब्राम दी निडर ते हिम्मत बन्नाई रखने च मदद करी सकदा हा? जेकर ऐ, तां ओह केह हे? तुस कुथे दिखदे ओ के अब्राहम ने उदे उपर भरोसा रखेया।
5. केह अब्राम दा कोई करीबी ने उदे पाप दी वजह कन्ने दुख भोगेया? तुस उत्थें केह दिखदे ओ?

उनें आत्मक गल्लें दे आधार उपर जेके सुनने आलें चर्चा च तुपी हन, औने आले स्वालें गी दिखो जेके आत्मक शिक्षा दी खोज उपर खुली सकदे हन।

1. परमेसरे अब्राम गी आशीष कीते इक जगह कीते सलाह दिती। केह कुसे कहानी च असे किठे दिखेया ऐ, केह परमेसरे असें अशीष कीते कुसे जगह जाने कीते सलाह दिती होऐ? होई सकदा नेई। पर केह कोई ऐसा नियम अस दिखने आं केह परमेसर असेंगी आशीष देने कीते कियां चांदे हन के अस रौचे? उंदे चा केह केह होई सकदा ऐ?

2. अजकल, केह परमेसरे दे पिछै चलने आले अपने जीबने च परेशानी दे हालांते दा गुजरदे हन? ओह किस किस्में दी परेशानियें चा होईऐ गुजरदे हन? केह तुसे, या कोई ऐसा मानु जिसी तुस जानदे ओ, अपने जीबने च परेशानियें दे हालांते चा होइये गुजरेदा ऐ?

केह असें अब्राम दे कित्ते दे फैसला चा कोई चीज दिखी ऐ जेकी असेंगी साहडे मुश्कल हालांते च मदद साबत होई ऐ?

3. अब्राम अपनी भावनें गी अपने उपर हावी होना दिंदा ऐ ते विश्वास दी कमी गी दसदा ऐ। केह अज इय्यां हुंदा ऐ? ऐह कदेया लबदा ऐ? जदुं लोकें गी विश्वास दी कमी हुंदी ऐ? ओह परमेसरे सा मदद लेने दे बजाय कुदे कश दौडदे जंदे हन? इस कहानी मुश्कलें दे समें च असेंगी केह ध्यान कन्ने सोचने च मदद करदी ऐ?

4. जदुं सारी चीजां बूरी लबदियां हन, तां अब्राम परमेसरे दे दस्सेदे मुल्के गी छुडी दिंदा ऐ, केह नेही कोई गल्ल अज बी असेंगी लोकें दे जीबने च लबदी ऐ के जिस जिस जगह कीते परमेसरे उनेंगी सदेदा ऐ। ओह उसी छुडीये नस्सी जंदे हन? केह ऐ तुंदे कन्ने या कुसे होर कन्ने जिसी तुस जानदे ओ, कदे होदा ऐ?

5. जदुं साहडे जीवने च बड्डी मुशकलां औंदियां हन, तां अब्राम कशा असें केह सलाह मिलदी ऐ के असेंगी केह करना चाईदा ते केह नेई

6. केह अज बी ओह समा साहडे जीवने च ऐ जदुं अस अपनी भावनें गी साहडे कित्ते दे फैसले उपर हावी होना दिन्ने आं? किस किस्में दी भावना लोकें उपर उंदे मुशकलें दे समें हावी हुंदियां हन? केह तुसें या तुंदे पछान दे कुसे गी बी तुंदी भावना ने तुसेंगी गलत फैसला लेने कीते मजबूर कित्ता? केह तुस अपने उस अनुभव गी साहडे कन्ने बंडगे ओ?

7. केह कुसे बाइबल दी कहानी च असें किठे इस गल्ला उपर चर्चा कित्ती ऐ, केह तुस कदे परमेसरे दे कित्ते दे नेह बादे दे बारे च सोची सकदे ओ जिदे उपर तुस यां तुंदी पछान दा ओह मानू भरोसा करै।

8. इस गल्ल गी चेता रखो कि कियां अब्राम दे विश्वास दी कमी दी वजह कन्ने होर लोकें उपर केह असर होया? ओह असर कदे हन? केह ओह कदे तुंदे या तुंदे कुसे पछान दे आदमी कन्ने होया?

ऐह किश थुडे नेह आत्मक गल्ल ते शिक्षा दे सरबंदा किश स्वाल हे जेके तुस उत्पत्ति दी कहानी दे पैहले हिस्से चा पुछी सकदे ओ।

**इस गल्ला दा ध्यान देयो.** हालांकि तुसे ओह स्वाल बनाई बैठे दे ओ जेके सुनने आलें गी तुंदे तुपे दे खजाने आली बखी लेई जान, तुसें म्हेशा अपने स्वालें, आत्मक गल्लां, शिक्षा ते तुंदे सुनने आले दे स्वालें कीते जिम्मावारी होनी चाईदी, ओह होर खजानें गी बी दिखी सकदे हन या या तुंदी कहानी दे उस हिस्से चा उंदे कश स्वाल बी होई सकदे हन। जेकर तुंदे सुनने आले कुसे बखरे खजाने गी दिखन, जेके कहानी च होन, तां चर्चा गी जारी रखो। अपने स्वालें गी पिछै रखो। कीजे ऐह किन्नी शैल गल्ल होग के अस पबित्तर आत्मा गी हर इक कन्ने गल्ल करदे दिखचे।

## कहानिये दे परिचय गी कियां बनाया जा

अपनी कहानी च आत्मक खजाने तुपने दे बाद, तां हुन तुस इस गल्ला दा फैसला करने कीते तयार ओ के जेकर तुसेंगी तुंदी कहानी कीते परिचय दी लोड ऐ। अस कहानी दा परिचय आत्मक गल्लां ते शिक्षा गी तुपने दे बाद बनाने आं, कीजे अस तां तकर कहानी गी पढना नेई छुडने आं जां तकर अस कहानी च चाईदे परिचय गी नेई बनाने आं।

कहानी दा जेका परिचय हुंदा ऐ, ऐह जेके कहानी सुनने जा करदे हन उंदे कीते इक पिछली जानकारी गी चेता करने च मदद करदा ऐ। ऐह सुनने आलें गी तयार करदा ऐ के ओह कहानी गी समझन ते उदे विषय गी बी के कहानी सा पैहले केह आया ऐ।

## परिचय च केह हुंदा ऐ?

1. जेकर तुसें कोई परिचय चाईदा ऐ, तां ऐह सिरफ थुडे नेह शब्दें च होना चाईदा। इसकीते अपने परिचय गी थुडा नेहा गै रखो ते सुनने आलें दी दिलचस्पी गी बनाईये रखो। कीजे परिचय किश बखरी किस्म दी चीज़ हुंदी ऐ जिसी चेता रखना सुनने आले कीते थुडी औखी गल्ल ऐ। इत्थे दित्ती दियां त्रै गल्लां हन जिसी तुस परिचय च इस्तेमाल करी सकदे ओ:
  - क. अपनी कहानी च परिचय जोड़ो जेकर कहानी गी बरकरार रखने कीते ऐह फायदेमंद साबत हुंदा ऐ। इस गल्ला गी पक्का करी लेयो के परिचय तुंदी कहानी च बड़ा गै जरूरी गल्ला दा कम्म करै करदा ऐ।
  - ख. केई बारी कहानी च किश औखे शब्द औंदे हन, जेका सुनने आलें कीते नमें होने ते उनेंगी दुबिधा च बी पाई सकदे हन। तां तुस उने खास शब्दें गी अपने परिचय च सुनने आलें गी समझाई सकदे ओ जदुं तुस अपनी कहानी गी शुरू करदे ओ। जिस शब्दे गी तुस समझाना चांदे ओ, जियां मन्नी लेयो के ओह होई सकदा “सिनागाग” जिदा मतलब ऐ “मानुऐ दा पुत्तर” या “नबीयें दा पुत्तर”।
  - ग. स्वालें दे बारी, होई सकदा के तुस सुनने आलें कशा चाहो के ओह उनें खजानें गी तुपन जिंदे किश हिस्से पराने नियम च होना। मसालतौर उपर, जेकर तुस युहन्ना उदे पैहले बाब चा कहानी सनाऐ करदे ओ, जिदे युहन्ना ग्लांदा ऐ, “ओह दिखो, परमेसरे दा लेला, जेका दुनिया दे पापें गी चुकिये लेई जंदा ऐ।” तां तुस अपने परिचय च सनाई सकदे ओ के बाइबल केई बारी परमेसरे पापें दी माफी कीते लेले गी कुरबान करने दा हुक्म दित्ते दा ऐ।
2. तुंदे परिचय च ओह सारी जानकारी जोड़ो जिनेंगी तुस सोचदे ओ के तुंदे सुनने गी उदी समझ ते पता होना चाईदा ऐ।
3. ऐह बी गल्ल ध्यान च रखो के केई बारी परिचय दी लोड़ बी नेई होंदी ऐ।

4. STS च अस सिरफ बाइबल च दिक्ती दी जानकारी गी इस्तेमाल करने आं। अस बाइबल दे बाहर किश बी नेई बर्तने आं या कोई नेही जानकारी जेकी इब्रानी भाषा या युनानी भाषा च होऐ जां तकर उऐ नेई जानकारी कुते बाइबल च गै थुडी नेही नेई दिक्ती होऐ। अस सारे विश्वासीऐं गी इस गल्ला कीते सलाह देगे केह ओह परमेसरे दे वचने गी कहानी च बंडन। अस अपनी मसाले थवां सिखने आलें गी ऐह दस्सना चाहने आं के कियां बचने चा डुग्गी सच्चाई गी तुपेया जा। उनेंगी कहानी उपर भरोसा करना सखाओ।
5. परिचय ओह हंदा जिदे कन्ने तुस बाइबल दी जानकारी गी मलादें ओ। जदुं तुस अपने परिचय गी सनाईये खत्म करदे ओ, तां इस गल्ला गी बी कन्ने-कन्ने सनाई ओडो के तुसें अपनी कहानी दा परिचय खत्म करी ओडेदा ऐ। तुस अपने परिचय गी खत्म करदे होऐ इय्यां ग्लाई सकदे ओ, “हुन बाइबल दी कहानी ऐह ऐ, या “ऐह बाइबल दी कहानी ऐ”। (तुसेंगी हुंन होर इय्यां ग्लाने दी लोड नेई ऐ, “ऐह कहानी “फलाने या टमकाने” दे बारे च ऐ या किश होर, लोकें गी गै ऐह जानना देयो के कहानी कुदे बारे च ऐ!)

## पाठ 5 : आओ अस अपनी तयार करने ते पेश करने दे तरीके गी बदाचे

### पैहले इस कहानी दे तरीके गी सिखो

शायद तुमें पैहले आले तरीके नं 1 च जाने दी लोड़ ऐ ते उस जानकारिये गी बर्तदे होऐ लूका दे सुसमाचार चा बाइबल दी कहानी गी सिखने दी लोड़ ऐ।

ते फी इय्यां होया के जदुं ओह चली गे, तां ओह इक ग्रां च आये तां इक जनानी जिदा ना मारथा हा, उनें उसी अपने घर सदेया, उस जनानी दी इक भैन बी ऐ ही, जिदा ना मरियम हा जेकी म्हेशा प्रभु दे चरने च बेईये उदा बचन सुनदी ही। पर मारथा जादातर खातरदारी करने च गै ब्यस्त रौंदी ही, ते ओह प्रभु कश आई, ते ग्लाना लगी, “प्रभु जी, केह तुमें चिंता नेई ऐ के मेरी भैन मेरी खातरदारी करने च मदद करै। उसी ग्लाओ के ओह मेरी मदद करने कीते औऐ।

ते यीशु होरें उसी जवाब दिंदे होऐ ग्लाय़ा, मारथा, मारथा, तुगी होर बड़ी गल्लें दी फिकर ऐ: पर इक चीज बड़ी जरूरी ऐ: ते मरियम ने इक खरा हिस्सा चुनी लेता दा ऐ, जेका उदे सा नेइ लेत्ता जाग। (लूका 10: 38-42)

### त्यारी: आत्मक खजानें गी तुपना

#### खजाने दा शिकार 1 — आत्मक गल्लें गी तुपना

जदुं तुस कहानी सिखदे होऐ अपना समा गुजारदे ओ, तां तुसें किश किमती खजाने दिखे होने। हुन जियां तुस बलें-बलें जाइये कहानी गी परतियै दिखदे ओ, ता इक समें, इक हिस्से च, उस समझदार सलाकार दे स्वालें गी पुछो। तां तुसेंगी होर बी खजाने मिलने हन।

*समझदार सलाहकार दे पुछेदे सारे स्वाल पुछो: इस कहानी दे हालात केह हन? इस कहानी सा पैहले केह बाइबल च किश होया ऐ (किश इतिहासक या आत्मक) जेका मिगी कहानी गी शैल चाल्ली समझने च मदद करै। इस कहानी च लोके जे बोले ते किते दा ऐ, उदे चा मैं आत्मक गल्ल केह सिखी सकन्ना? के इदे च कोई फैसले लेत्ते गेदे हन, जेकर हाँ, तां इदे इलावा होर कदे फैसले किते जाई सकदे हे? के उनें फैसलें चा कोई नतीजा निकलेया, जेकर निकलेया ऐ तां उंदा लोके उपर केह असर होया ऐ? उनें सारे हथियारें गी इस्तेमाल करो जेके समझदार सलाहकार ने अपने बडे सारे स्वालें च किते? ते समझदार सलाहकार दे स्वालें दे अलावा अस ऐह बी स्वाल पुछने आं के अस इनें हालातें च ते लोके दे जीबने च परमेसरे गी कुथे कम्म करदे दिखने आं?*

ओह सारे स्वाल तुसेगीं आत्मक गल्लें गी तुपन्ने च मदद करडन, जियां के ओह ऐ हन:

1. जदुं मारथा ने दिखेया के ओह खातरदारी करने दा सारा कम्म इकल्ली नेई करी सकदी ऐ, तां ओह इक माडा फैसला करदी ऐ। हालांकि उने सादा बी अप्पु गै दित्ते दा हा।

मार्था दुएँ पर अपनी इस हालती दा दोष लांदी ऐ। ओह यीशु हुंदे उपर चिंता नेई करने दा दोष लांदी ऐ। ओह यीशु दा साहब बनने दी कोशिश करदी ऐ। ओह यीशु हुंदे कशा मदद लेने कीते कामयाब नेई हुंदी ऐ।

2. मारथा यीशु होरें गी 'प्रभु' ग्लांदी ऐ, पर ओह इय्यां बर्ताव करदी ऐ के जियां उऐ सारियें गल्लें दी प्रदहान ऐ।
3. यीशु होरें मारथा दे कित्ते नरादरे दा कोई जवाब नेई दित्ता।
4. यीशु होरें बड़े गै प्यार कन्ने मारथा दी गलती गी सुदारेया।
5. मारथा सोचे करदी ही के जे किश बी ओह करै करदी ऐ ओह बडा जरूरी ऐ, पर यीशु होरें मरियम गी उस चीज गी चुनने कीते ग्लाया जेकी जरूरी ऐ।
6. मारथा कश चुनने कीते गल्ल ऐ ही।
7. मरियम ने अपनी संस्कृति ते लोग जेकी उमीद उदे उपर रखदे हे, उदे अलावा यीशु होरें गी चुनेया।
8. यीशु ने मरियम सा ओह नेई लेता जेका उन्ने चुनेदा हा।

## **खजाने दा शिकार 2 – आत्मक शिक्षा गी तुपना**

हुन उनें आत्मक गल्लें उपर अधारित जेके असे तुसें दस्से ते ओह जेके तुसें अप्पुं तुसें तुपेदे हन, अपनी कहानी च वापस परतियै जाओ ते आत्मक शिक्षा आले खजाने गी तुपो।

पैहले, अपने तुपेदे आत्मक गल्लें गी दिखो, ते फी किश खास स्वाल पुछो, जियां के, *केह अस ऐह गल्ल हुंदी ऐ? ऐह किय्यां हुंदा ऐ? केह कदे ऐह मेरे कन्ने या मेरे कुसे जानने आले कन्ने होदी ऐ? ते, कहानी दी मददा कन्ने अऊं केह दिखी सकन्ना के जेकर ऐह कदे मेरे कन्ने होदा ऐ?*

ऐह किश आत्मक शिक्षा हन, जिनेंगी तुपने कीते ऐह स्वाल तुंदी मदद करडन:



1. इस गल्ला दा ध्यान रखो के तुस हौर कोई कम्म जादा नेई करो के तुसेंगी ओह समा जेका जादा सा जादा तुसें परमेसरे दे बचने चा सिखने कीते लाना ऐ, मुआई ओड़ो।
  2. ऐह किन्नी माड़ी गल्ल ऐ, जदुं साहूड़े जीबने च परेशानी हुंदी ऐ, जदुं अस परमेसरे गी ऐह ग्लाने आं के, तुस साहूड़ी चिंता नेई करदे?" ऐह गल्ल उंदे दिले गी त्रोड़दी ऐ।
  3. जदुं अस अपनी काबलियस सा जादा किश करने दा फैसला लेने आं, तां ऐह किन्नी बेवकुफी दी गल्ल ऐ केह अस इस गल्ला कीते परमेसरे उपर दोष लाने आं।
  4. केह असें परमेसर गी ग्लांदे रौना चाईदा के कियां साहूड़ी परेशानी गी हल कित्ता जा?
  5. केह अस अपनी काबलियत सा जादा कम्म अपने उपर लेने आं, इत्थे तकर के अस परमेसरे दा कम्म बी उन्ना करने आं, जिन्ना परमेसरे असेंगी करने कीते नेई ग्लादा ऐ?
  6. केई बारी अस परमेसरे दे इखे उपर स्वाल करने आं, जदुं अस दिखने आं के हालात उआं नेई हन जियां अस चाहने हन।
  7. यीशु हौरें गी सबर हा जदुं उने मारथा दी गल्लती गी सुदारेया। इसकिते जदुं अस अकसर परमेसरे कन्ने अनादर कन्ने गल्ल करने आं, ओह सबर करदे हन ते असेंगी सुदारदे हन।
8. यीशु हुंदा मारथा कन्ने निगी रिश्ता ते इखे इस गल्ला गी दसदा ऐ के ओह उसी ना कन्ने सददे हे, इसकीते परमेसर बी असेंगी ना कन्ने जानदा ऐ ते साहूड़े कन्ने व्यक्तिगत तरीके कन्ने गल्ल करदा ऐ।
9. ऐसा नेई ऐ के रसोई च कम्म करना, या खातरदारी करना, या कुसे हौर किस्में दी सेवकाई करना कोई गल्ल गल्ल ऐ, पर जेकर तुंदा कम्म असेंगी परमेसरे दे बचने गी सुनने सा दूर करदा ऐ, तां असें सेई चीज दा चुनाव नेई कित्ता दा ऐ।
10. मारथा दे बर्ताब कीते यीशु हौरें दी आखरी गल्ल ऐ ही के मरियम ने उस चीजा गी अपनायेदा ऐ जेकी जरुरी ऐ। ऐह गल्ल बिल्कुल सच्च ऐ के मारथा मरियम गी बचन सुनने दे बजाय, रसोई च आइये उदी मदद चाहदीं ही, मारथा अपने आप च ऐह सोचा करदी ही के जे कम्म बी ओह करै करदी ऐ, ओह बड़ा जरुरी कम्म ऐ।

केई बारी अस ऐह फैसला करने आं के जे कम्म अस करै करने आं, ओह बड़ा गै जरूरी ऐ।  
लेकन होई सकदा के जिस कम्मा गी अस करै करने आं ओह परमेसर साहूडे थवां नेई चाहें  
हन के अस करचे।

11. केई बारी अस अपने हालांते गी अपने उपर लेई लेने आं ते परमेसरे गी ऐह पुछना नेई  
छुडने आं के ओह साहूडे सा केह चांदे हन। अस अपने आप च गै सारे फैसले करी लेने आं ते  
सोचने आं के ऐह खरा ते जरूरी फैसला ऐ। ते इत्थे तकर के अस अपने कन्ने दुऐ लोकें गी बी  
उंदे कम्मे सा दूर करी ओडने आं जिस कम्मा कीते परमेसरे उनेंगी सदेदा ऐ!

12. यीशु ग्लादें हन के जिस चीज गी मरियम ने चुनेदा ऐ, ओह खरी ऐ ते उदे सा ओह चीज  
कदे नेई लेत्ती जाग।

जदुं आखरी न्या होना ऐ, जियां परमेसरे दिखना ऐ के असें अपने जीबने च केह कित्ता दा ऐ,  
तां उदे चा ऐह गल्ल बी होनी ऐ के जेका असें परमेसरे कीते करने दा फैसला कित्ता हा, ओह  
सेई चुनाव नेई हा। पर जेकर ओह सेई चुनाव हुंदा तां ओह साहूडे कशा लेता नेई जाना हा!

13. जदुं अस आत्मक गल्लें दा चुनाव करने आं तां केई बारी असेंगी उने चीजें दा बी चुनाव  
करना जरूरी हुंदा ऐ। जेका साहूडे परिवार ते संस्कृति दे खलाफ हुंदा ऐ कन्ने लोकें दी साहूडे  
उपर रखी दी उमीदा दे खलाफ बी।

हुन तुसें अपने कीते खजानें गी तुपी लैते दा ऐ, हुन तुंदे कश समा ऐ के तुस परतियै अपनी  
कहानी दी शुरुआत च जाओ ते उनें स्वालें गी बनाओ जेके तुंदे सुनने आलें गी अपने कीते  
खजाने तुपने आली बखी लेई जान। हुन असें अगगे STS गी पेश करने दे बारे च दिखना ऐ  
जेका किश नेह स्वालें दा इस्तेमाल करग जेके तुसें बनायेदे होने हन।

सो, आओ अस हुन इस गल्ला गी दिखचे के असल तुस केह करदे ओ जदुं तुस असली लोकें गी  
कहानी सनादें ओ...

## कहानी पेश करना पैहला भाग

### कहानी गी त्रै बारी सनाना

1. तुस कहानी सनांदे ओ।
2. फी सुनने आलें चा कुसे इक गी उससै कहानीये गी दोहराने कीते ग्लादें ओ
3. कहानी च अगुआई करदे ओ. (इस तरीके च असल कहानी तुस सनांदे ओ, पर सुनने आलें कशा मदद लेई तुस कहानी च अगुआई करदे ओ)

#### पैहली बारी- तुस कहानी सनादें ओ

कहानी गी जिन्ना होई सके, ठीक तरीके कन्ने ते दिलचस्प तरीके कन्ने सनाओ। जदुं तुस कहानी बोलदे ओ तां अपने शरीरे दी बी हूरकत करदे होऐ बोलो।

#### दुऊ बारी- सुनने आलें च कुसे इक आदमी गी दोहराने कीते बोलो

सुनने आलें सा कहानी दोहराने दा खास मकसद ऐ आ के लोकें गी उच्ची अबाज च कहानी बोलने कीते उत्तेजित करना। इस तरीके च कुसे सुनने आलें चा इक आदमी कशा कहानी दोहराना पैहला कदम ऐ। सो जदुं तुस उस इक मानू सा बड़े गै प्रेम भाव बर्तदे ओ ते उसी हिम्मत देई कहानी दोहराने कीते ग्लांदे ओ तां इदे कन्ने दुऐ गी बी ना गै कहानी बोलने दा पर स्वालें दा जवाब देने दी बी हिम्मत मिली जंदी ऐ। ते इदे कन्ने ओह कहानी गी जोरें बोलदे हन।

#### STS दे तरीके दा हिस्से च अस ऐह आस नेई रखने आं केह लोग कहानी सिखी गै लैन। उंदा बिल्कुल सेई कहानी गी सिखिये बोलना बाद च औंदा ऐ।

जेकर तुंदे कश कहानी पेश करने कीते किश समां घट ऐ, तां ऐह दुआ कहानी सनाने आला हिस्सा (जदुं कहानी सनाने आलें चा कोई इक कहानी दोहरांदा ऐ) तुस छुडी सकदे ओ, ते सिदा त्री बारी कहानी सनाने आली बखी जाई सकदे ओ।

कहानी सनाने आलें गी बलाने दे दो तरीके हन.

**तरीका 1:** इया बोलो, “अपने कन्ने बैठे दे साथी आली बखी मुडी जाओ, ते तुंदे च कोई इक उस दुऐ साथी गी कहानी सनाऐ।” जियां के असें पैहले बी दस्सेया ऐ केह

सुनने आलें कशा कहानी गी दोहराना उनेंगी कहानी सिखिये जोरें बोलने च मदद दिंदा ऐ। बडे सारे लोग भीडा च बोलने च थुडे हिचकचांदे हन, ऐह तरीका नेह मानुऐ गी हिम्मत देने कीते इक म्हान तरीका ऐ। लोग म्हेशा उंदे कन्ने बाँदे हन, जिनेंगी ओह जानदे हन, सो इदे कन्ने उस मानु दा मनोबल होर बददा ऐ ते इकी दुऐ कहानी सनाईये जोरें बोलने दे काबल होंदे हन।

इत्थे तकर के मसीह समाज च बी बड़ी सारी शिक्षा इक लैक्चर नेह तरीके कन्ने हुंदी ऐ, इसकीते लोकें दे सिखने दे तरीके गी बदाने कीते, इसकीते असेगी लोकें गी नेहा तरीका उपलब्द कराने दी लोड ऐ जिदे कन्ने ओह बोलन ते अपने मने दे बचारें गी अपने मुऐ दी अबाज देन।

जदुं तुस पैहली बारी कुसे मंडलिये गी कहानी सनांदे ओ, तां ऐह तरीका जिदे उने इक दुऐ कहानी दोहरानी ऐ, इदे च जेकर उंदे कन्ने अस उऐ आदमी बठालचे जिसी ओह जानदे हन तां ऐह बडा गै शैल होग।

ऐह लेयो इक तरीका! जेकर तुस सोचदे ओह के तुस कहानी दा कोई हिस्सा भुल्ली गेदे ओ, तां ऐ पैहला तरीका तुसेंगी तुंदी कहानी गी परतियै जांचने कीते मददगार साबत हुंदी ऐ तांजे तुस अपनी कहानी गी ठीक करी सको। जदुं तकर लोग इक दुऐ गी कहानी सनाऐ करदे होन तां तकर तुस अपनी बाइबल खोलिये कहानी दे उस हिस्से उपर नजर मारी सकदे ओ, इस गल्ला दा तुंदे सुनने आलें गी पता नेई लगना ऐ के तुस केह करै करदे ओ, कीजे ओह इक दुऐ गी कहानी सनाने च ब्यस्त होने!

**तरीका 2** इस तरीके गी उस बेले इस्तेमाल करो, जदुं तुस अपना पैहला तरीका इस्तेमाल करी लेगे। लोकें गी तुंदी सनाई दी कहानी गी सनाने दा कोई डर नेई होना ऐ कीजे उने STS दी कहानी गी पैहले दा चेता करी लेता होना ऐ।

कुसे इक आदमी सा पुछो जेकर ओह सारी मंडली गी कहानी सनाने कीते तयार ऐ। जेकर कहानी सुनने आले जल्दी नेई उठदे हन या शर्म करदे हन ता सिरफ इय्यां ग्लाओ, “सिरफ इन्ना सनाओ, जिन्ना तुसें समझ आया ऐ।” अपने मुऐं उपर मुस्कराहट रखो ते उनेंगी ह्रींसला दिंदे रौओ। पिछै जाईये या इक बखी जाईये खडोई जाओ, कहानी सुनने आलें चा जेका सनना चांदा ऐ, उसी अपने खडोते दी जगह उपर सदो।

जेकर कहानी लम्मी ऐ या कुसे होर बजह कन्ने कोई बी नेई उठदा ऐ ( इत्थे तकर के तुसें कहानी गी हिस्सें च सनाया ते उंदी सहूलत कीते तुसें कहानी इस तरीके कन्ने सनाया के ओह

सिखन) ता ऐ कहानी सुनने आलें गी हिम्मत देने इक रस्ता ऐ, ग्लाओ, “मेरे कश इक स्कीम ऐ, केह तूंदे चा किश कहानी सनाई सकदे हन? तूंदे च इक शुरू करै ते फी उदे अगें कोई दुआ जना बोले, ते कोई दुआ उदी बोलने मदद बी करी सकदा ऐ जां तकर ओह पूरा नेई बोले। ते तुसें सिरफ उऐ बोलने दी लोड़ ऐ, जो तुसें समझ आया ऐ।”

किश लोकें गी उस कहानी गी थुड़ा-थुड़ा बोलने कीते हिम्मत देयो, जिदे कन्ने उंदा त्रा खत्म होई जाना ऐ।

( 25 मुल्के च कहानी सनादे होऐ, म्हेशा कहानी सुनने आला म्हेशा आया ऐ। जे कदे इय्यां हुंदा ऐ के कोई बी कहानी सनाने आला नेई औंदा ऐ, तां मैं ऐह “दोष” लेने दा फैसला कित्ता दा ऐ ते ग्लाना ऐ, “तुस जानदे ओ, मिगी अपनी कहानी च परतियै जाने दी लोड़ ऐ तांजे अस अपनी कहानी च होर बी तस्सली करी लेचे। “ते फी मैं अगुआई करनी ऐ।)

जदुं तुस कुसे कहानी सुनने आले दी तारीफ करदे होऐ ते खुशी कन्ने उसी ग्लांदे ओ जेका आखर कहानी गी दोहराने दी कोशश करने कीते तयार होई जंदा ऐ। फी, मुस्कराओ ते उस आदमी गी ग्लाओ, “तुसें सिरफ कहानी सनानी ऐ, परिचय नेई। कोई गल्ल नेई जेकर तुस कहानी च किश भुलदे ओ, तुसें इसी सिरफ इक बारी सुनेदा ऐ। चलो कहानी दी इस हिस्से च शुरू करो जित्थे..... ते फी तुस कहानी दी पैहली गल्ल गी दोहराओ।

कुते पिछे इक बखी जाईये खड़ोई जाओ, कहानी सनाने आले कशा कोई दस फुट दूर, जेकर तुस कहानी सनाने आले दे सामने खड़ोई जागे तां ओह मंडली दे लोकें गी नेई दिखग बल्लिकक तुसेंगी गै दिखदा रौग के ओह सेई सना करदा ऐ या नेई, पर जेकर तुस दूर कुते उदे सा इक बखी होईये खड़ोई जागे तां ओह अपने आप गी इक्कला महसूस करग। इत्थे तकर के तूंदे इक बखी खड़ोने दे बावजूद बी जेकर ओह तुसें बी दिखदा जा तां अपने मुएँ दी बनावट इस तरीके कन्ने रखो ते मुस्करांदे रौओ, जिदे कन्ने उसी लगै के ओह ठीक सना करदा ऐ, इदे कन्ने ओदी सनाने च हिम्मत बनी दी रौनी ऐ।

अपना ध्यान कहानी सनाने आले उपर रखो। इस समें गी अपु बोलने कीते नेई रखो। ओह कहानी सनाने आला तूंदे उपर अपना भरोसा रखे करदा ऐ। उदे इस भरोसे गी उसी सुनने कन्ने कमाई लेयो ते खबरदार रौऔ।

इदे बाद, जेकर कहानी ठीक बोली गेदी ऐ, तां अपने मुऐ ते अपने शब्दे कन्ने अपने सुनने आलें गी ऐह जताओ के सच्च च तुस कहानी सनाऐ कन्ने बड़े खुश होऐ ओ। इस गल्ला गी

साबत करो के तुस उदी कहानी गी बड़ी दिलचस्पी कन्ने सुना करदे हे ते उदी तारीफ करो, शायद शब्द बड़े खुलिये बखान कित्ते गे हन।

केई बारी ऐसा बी हुंदा ऐ के कहानी सुनने आले दे थाई कहानी गी सेई ढंगे कन्ने सनाया गेदा ऐ। जेकर ऐह हुंदा ऐ तां दुऐ सुनने आले गी सुदार करने कीते नेई ग्लाओ। कींजे जेकर सारी मंडली या तुस बी उस कहानी दोहराने आले गी सुदारने दी कोशश करदे ओ तां ऐह गल्ल उस आदमी गी शर्मिदा करी सकदी ऐ।

कन्ने, सनाई गेदी कहानी दे बड़े सारे सुदार करने कन्ने ओह कहानी सुनने आलें कीते बड़ी औखी होई सकदी ऐ। तां ऐह बेहतर ऐ के जिने कहानी गी ढंगे कन्ने नेई सनाया उसी ऐह ग्लां दे होऐ अस सुदार करी सकन्ने आं के तुसें बड़ी शैल तरीके कन्ने कहानी सनाई ऐ। जियां के तुस इय्यां ग्लाई सकदे ओ, “अऊं तुंदे कम्मे दी कदर करना,” उस लंगड़े मानुऐ दे बारे च जेका हिस्सा तुसें बोलेया, ओह बड़ा दिलचस्प हा, “मिगी तुंदा उस गल्ला उपर हूरकत करना बड़ा गै शैल लगेया।” या कुसे होर गल्ल तुस उदी तारीफ च बोली सकदे ओ।

जेकर तुंदा कहानी सनाने आला कहानी च किश बखरी जानकारी जोड़दा ऐ, तां उस बखरी जानकारी दे बारे च गल्ला करना जरूरी ऐ। सुनने आले उस जुड़ी दी जानकारी गी दिखडन ते इस गल्ला दा इंतजार करडन के तुस कियां उदे बारे च उनेंगी दसदे ओ। जेकर तुस सोचदे ओ के उस जुड़ी दी चीज गी बड़े प्यार दे तरीके कन्ने दसने दी लोड़ ऐ, इसकीते तुस नेई दसदे ओ (कोर्स दी किस्मे च) के ओह जुड़ी दी गल्ल मन्नी लेत्ती गेई ऐ, तुस तौले गे उस नकारी दी गल्ले दा अफसोस करगे।

**नकारने दे नतीजे.** बाइबल दी सच्चाइय्या दी उमीद रखने आं जेका परमेसरे दी बखी लेई जाई सक्के। (पर अस करदे नेई हन!), ते दुऐ बी सोचडन, केह ओह जदुं कहानी सनादें हन तां ओह जे बी चाहन जोड़ी सकदे हन।

असल च तुस इनें जोड़ी दी चीजें गी बड़ी गै नरमी कन्ने दिखी सकदे ओ। इस दोस्ती आली मुस्कराहट देयो ते प्यार कन्ने ऐह ग्लाओ, “तुस बड़े काले ओ! तुसें कहानी च ओह चीज बद जोड़ी ओड़ी जेकी कहानी च नेई ऐ! ऐह साहूड़े कीते अज बड़ा चनौती दा कम्म ऐ, के जे किश बी बाइबल च ऐ उऐ ग्लाया!”

जादा जरूरी ऐह ऐ, के ऐह गल्ल कोई मायना नेई रखदी ऐ किन्ने माड़े तरीके कन्ने कहाने सनाने आले कहानी दोहराई ऐ, पर तुस किश न किश उदी तारीफ करने कीते तुपो।

कुसे कहानी सुनने आले गी कहानी सनाने कीते ग्लाइये STS च कोई जगह नेई ऐ के जिदे कन्ने लोकें गी कहानी शैल करियै समझ आई जंदी ऐ ते कहानी गी बिल्कुल सेई सनाने दे काबल होई जंदे हन। अस लगातार कहानी सुनने आले कशा कहानी दोहराने कन्ने ऐह ग्लाने के ऐह कहानी गी सिखने दा खास तरीका ऐ। जदुं कहानी सुनने आलें कहानी गी सिरफ इक्के बारी सुनेदा ऐ, जेका पैहला कहानी सुनियै सनाने आला ह्योग, ओह बड़ी सारी गल्लियां करी सकदा ऐ। फी उदे कन्ने होने केहू ऐ, उस्सी सुनिये सारे कहानी सुनने आले बी कहानी सिखने ते उसी बोलने च गल्लती करडन, ते उऐ गल्लती ह्योग जिसी सारे सुनने आले चेता रखडन।

जेकर तुस इस तरीके च पलें-पलें कहानी सुनने आलें सा लगातार कहानी बुलाईये ते पलें-पलें उंदी सनादी गल्लत कहानी गी लोकें दे विच सदर करने दी कोशश करदे ओ, तां कहानी च जेका इक होसला बनेदा हुंदा ऐ, ओह गुआची जंदा ऐ। सिरफ ओह लोग, जेके थुडे सौगे या तेज होने ओह कहानी सनाने दी कोशश करडन, पर जेके शर्मिलें स्भा दे हन, ओह पिछै रेई जाडन ते कहानी गी जोरें बोलने च उनेंगी डर ह्योग।

हालांकि कहानी दोहराने आला सेई कहानी बोली सकेया ऐ, अस कदे बी अस गल्ला गी नेई मनने आं के दुऐं गी बाइबल कहानी सनाने कीते पलें-पलें कहानी सनाने आला कहानी बोले। हालांकि ऐह कम्म बी करी सकदा ऐ, पर ऐह कहानी सिखने कीते कोई जादा खास तरीका नेई होई सकदा ऐ! बार बार कहानी गी सुनिये सिखने च कोई खास मजा नेई ऐ, बल्लिक इदे कन्ने आदमी बोर गै होई जाग।

साहूडा खास मसला STS च ऐ नेई ऐ, कीजें ऐह तरीके पूरे तरीके कन्ने लोकें गी बाइबल दी कहानी नेई सखांदा ऐ। बल्लिक इदे बजाय अस लोकें कशा चाहने आं के ओह कहानी गी इस तरीके कन्ने सिखने के ओह शैल चाल्ली उसी समझी बी जान, इदे बारे च चर्चा करन, ते अपनी अपनी शिक्षा गी बनान जे किश बी उनें कहानी चा सिखेया ऐ।

STS दे सारे कदमें उपर चलदे होऐ कहानी गी पेश करने ते उदे उपर पूरा बचार करने दे बाद, हुन साहूडे कश ऐसा समा होना ऐ जदुं अस कहानी गी बड़ा किमती बनाई सकन्ने आं। अस इस्सी “मजबूत बनावट” ग्लाने आं। इदे बारे च जादा जानकारी अगगे औने आलें पाठें च औग।

STS दे तरीका बड़े स्वाभाविक तरीके कन्ने अगले पेश करदे दे दऊ तरीक कन्ने कहानी सिखने दी मुश्कलातें गी हल करदा ऐ, कहानी च अगुआनी करने च जेका बाद च औंदा ऐ अकसर लोकें दे मने च कहानी दी मोहर लांदा ऐ। ते इदे अलावा, जदुं कहानी सनाने आला आत्मक गल्लें दे सरबंदी कहानी चा लोकें गी स्वाल पुछदा ऐ, तां ओह अपने स्वाल कहानी दे हर उस हिस्से चा जंदे होऐ टंगदे हन, कहानी दे जिस हिस्से उपर ओह जांच करना चांदे हन। इस तरीके कन्ने कहानी सुनने आलें कहानी सुनदे हन, हिस्सा- हिस्सा करियै, बिल्कुल क्रमें दे साहब कन्ने, जेका फी कहानी दे विषय गी मजबूत बनांदा ऐ।

अकसर जदुं अस दुनिया दे कुसे बी नमें हिस्से च वर्कशाप चलाने कीते जन्ने आं, उत्थे दे लोकल लीडर असेंगी इक बखी लेई जंदे हन। असेंगी ओह इक्कले जाइऐ गल्लांदे हन, “अस नेई चाहने आं के तुस अपने मने च कोई अफसोस करो, कीजे इनें लोकें स्वालें दा जवाब नेई देना ऐ, तां अस उने लीडरें दा धनवाद करने आं ते ग्लाने आं, “तुंदा धनवाद, अस दिखने आं भला केह हुंदा।”

हर इक हालातें च, ते हर जगह (बड़े सारे लीडर ऐह दिखीऐ हरान हुंदे हन) के लोग स्वाल जवाब देईये गै खत्म करदे हन ते बडै गै मतलब आली चर्चे च शामिल होई गल्ल बात करदे हन। उंदे जवाब देने इखी बल्लें-बल्लें बाहर औंदी ऐ ते STS उंदे कीते बड़ी हिम्मत दी जगह बनी जंदी ऐ।

किश लोकें गी दुऐ लोकें सा जादा समा लगदा ऐ के ओह अपने आप गी बदान ते जोरें जवाब देने दी हिम्मत रखना। होई सकदा के उनेंगी सखादा होना के मसीह शिक्षा दे महौल च जादा जोरें नेई बोलना चाईदा, ते किश इस गल्ला कीते डरदे हन के लोकें दे बिच कुते गलती नेई करी बौऐ। बड़े सारे लोग ऐह विश्वास नेई करदे हन केह उंदे कश बंडने कीते आत्मक गल्लां हैन। असल च असे अपने पैहले दे समें बड़े किस्में दे हालात दिखे हन,

केह बड़े सारे लोकें दी हालत नेई बनाई के ओह जादा डूगा नेई सोचन या कोई गल्ल उपर बचार नेई करना। अस नेही हालते नेई दिखना पसंद करगे।

## **अधूरा छुड़ने दी हालते दी मसालां**

STS दे बखान दे बाद उदे आखरी ध्याड़े, इक पढे लिखे दा आदमी जेका 70 बरें दा हा, ग्लाना लगा, “इस चीज दी लोड़ तां मिगी 40 साल पैहले दी ही। अस चीनी लोग कोई चर्चा



नेई करने आं। असें बस इय्या सनादा गेदा ऐ के केह करना ते केह विश्वास करना ऐ। ऐह बड़ा म्हान ऐ। के अस पैहली बारी अपने कीते किश खोज करी सके।“

अनपढ़े नेपाली ग्राई लोकें वर्कशाप च स्वालें दा जवाब देने कीते थुड़ा चिर लाया। पर ओह थुड़ा शैल महसूस करना लगे जदुं उंदे दित्ते दे जवाबें दी सराहना होई। आखर च सारे गै चर्चा च शैल चाल्ली शामिल होई गे। इक अनपढ़ आदमी ने उत्थे दसेया, “मिगी नेई पता हा के परमेसर उनें लोकें कन्ने बी गल्ल करदा ऐ जेके पढ़ी नेई सकदे हन।“

थाई दे इक आदमी ने थाई च होदी वर्कशाप दे बाद इस गल्ला गी दसेया, “इक जनानी पैहले किश बी जवाब नेई देई सकदी ही। उने अपनी खोज च जे किश बी बोलना हा, उसी बोलने कीते खासा समा लगेया, ते इस गल्ला कीते बी लगेया, जे किश बी उने बोलना हा। इदे बाद, अस उनेंगी कुसे बी गल्ला दा जवाब देने कीते नेई रोकी सके!”

### **त्रीये बारी कहानी च अगुआई करो**

तुसें पैहले कहानी सनाई ऐ। फी सुनने आले कहानी दोहराई ऐ। हुन, तुंदी त्री बारी कहानी सनाने कीते, तुस सारें गी तुंदे कन्ने तुंदी कहानी च होंदे होऐ जाने कीते ग्लाओ।

बार बार हिचकचाहट गी बर्तदे होऐ कहानी बोलने दा तरीका ऐ। ऐह होई गेया, जेकर तुस, कहानी सनाने आले, कहानी दी कोई खास जानकारी गी चेता करने कीते मदद चाईदी ऐ। तुसें इस गल्ला गी ऐह महसूस नेई कराना ऐ के सुनने आलें गी लगे के इस कहानी गी चेता करना कोई बड़ा गै औखा किस्मे दा इम्तेहान आंगर ऐ। तुसें कहानी सनाने आले दे नाते इक आस कन्ने सुनने आलें गी दिखना ऐ, के तुंदी ऐह आस ऐ के कोई थुड़े नेह शब्द या गल्लें गी बोलगा। चेता रखो, ऐह दुई बारी ऐ जदुं सुनने आले कहानी गी सेई सुनडन। ऐह कोई आम सिखने दा समा नेई ऐ, इत्थे बड़ा जरूरी होई जाना, जित्थे सारे लोग कहानी गी ठीक दोहराना लगी पौन— बिल्कुल ठीक।

कहानी गी इय्यां शुरु करो के जियां तुस कोई गल्ल सना करदे ओ, हर मुहाबरे ते वाक्य दे अलावा (या कुसे नमें बिचार उपर), तुस शुरु करो— फी थुड़ा रुकी जाओ। फी सुनने आलें गी बाकी बची दी जानकारी गी पूरा करने कीते बोलो।

मसालतौर उपर, तुस ग्लाई सकदे ओ, “यीशु होर इक शैहर च गे ते ओह इक्कले हे या?.... ते फी तुस रुकी जाओ ते इय्या जताओ के जियां तुसेगीं इत्थे इस गल्ला गी पूरा करने कीते मदद चाईदी ऐ। तें लोकें दा उस खाली जगह गी भरने कीते इंतजार करो। बाद च जदुं ओह ग्लान, “उंदे चेले उंदे कन्ने हे” तां तुस बोलो, “हाँ!” या “ठीक”। ते फी परतियै इस्सै चाल्ली अपनी कहानी गी जारी करदे होऐ कहानी च अगुआई करो।

आमतौर उपर लोकें गी कुसे दा ना या नापा या भार गी बोलना बड़ा औखा हुंदा ऐ। कहानी दी अगुआई गी असान करने कीते, अस लोकें गी उंदा ना बोलने कीते नेई ग्लाने आं।

इस गल्ला दी सलाह करना के कोई ना लेचे, ऐह दमागे दी गल्ल ऐ। इस लौकी नेही कहानी च, मारथा, मरियम ते यीशु पलैं-पलैं दसेदे गेदे हन, तां करिये सुनने आले आसानी कन्ने उंदे नेई चेता करीये बोली सकदे हन। अपना दमाग इस्तेमाल करो, ते असान स्वाल पुछो जिदे कन्ने सुनने आलें दी हिम्मत बदे। फी, ओह बड़े गै खुलिये तुंदे स्वाले दे जवाब देडन।

पुछो, “मारथा कुसी केह करने कीते सादा दित्ता?” फी बाद च उने ग्लाना ऐ, “मारथा ने यीशु होरें गी अपने घर औने दा सादा दित्ता।” तुस ग्लाना ऐ, “बिल्कुल ठीका।”

केई बारी कहानी सनाने आला कहानी सनांदे सनांदे बिच गै चुप होई जाग ते सुनने आले गी अगली गल्ल बोलने कीते ग्लाग, ओह इय्यां होई सकदा ऐ जियां, “कहानी च मारथा दा कोई प्रोना दसेया गेदा ऐ। ओह कुन ऐ ते असें उदे बारे च केह बोलेदा ऐ?” जदुं ओह जवाब देडन के, “मरियम, मारथा दी भैन ऐ, ते यीशु होरें दे चरने च बैठदी ही ते उंदे बचन सुनदी ही।” तां ग्लाओ, “तुस बिल्कुल सेई सनाया।”

फी बोलो, “मारथा गी इक परेशानी ही — या उसे कुसे चीजे दी परेशानी ही। ओह केह ही?

सुनने आलें कशा मदद लेने कीते ते कहानी च उंदी अगुआई करदे होऐ तुस कहानी च कुते रूकी सकदे ओ ते इय्या जताई सकदे ओ के जियां तुस भुल्ली गेदे ओ ते तुसे कहानी दा ओह अगला हिस्सा चेता नेई ऐ। इस किस्मे दे खाली जगह गी भरने कीते सुनने आलें गी बोलने कीते हिम्मत देयो केह इनें खाली जगह गी भरन।

जेकर इत्थे, या कुसे वेले, कहानी सुनने आले जवाब नेई देन, तां तुस अप्पु गै बल्लें नेह जवाब देना शुरू करी सकदे ओ, ते इस गल्ला कन्ने उस अगली गल्ले गी चेता कराने दा उनेगी जतन करो ते उने खाली जगह गी भरओ।

अपने स्वालें च खास शब्द जोड़िये, तुस सुनने आलें गी कहानी दा अगला हिस्सा चेता कराने च मदद करी सकदे ओ। ऐह बड़ा जरूरी ऐ के तुंदे स्वालें च ओह खास शब्द होन, कींजे ओह शब्द तुंदे सुनने आलें कीते लौके-लौके सबूत आंगर होने हन जेके लोकें गी बगैर उस कहानी दा अगला हिस्सा छुड़े दे जवाब देने कीते मदद करडन।

**खास शब्दें दे बगैर-** मसालतौर उपर, जदुं कहानी दोहरांदे ओ, जेकर तुस ग्लादें ओ, “ते मारथा ने केह ग्लाया?” तां सुनने आला सेई जवाब देई सकदा ऐ, “मारथा ने ग्लाया,

“मरियम गी ग्लाओ के ओह मदद करने कीते औवै।” तां सुनने आले सेई जवाब दित्ता ऐ। पर इदे सा पैहले के मारथा ने मरियम गी उदी मदद कीते औने कीते ग्लाया, मारथा ने पुछेया हा, “प्रभु जी, केह तुसें इस गल्ल दी चिंता नेई ऐ के मरियम ने मिगी सारा कम्म करने कीते इक्कला छुड़ी दित्ता? सो अपने स्वाल च आम होंदे होऐ तुस सुनने आलें गी कहानी चा होर अगगे बदने अगुआई करदे ओ।

**खास शब्दे कन्ने**— सुनने गी जेका जवाब तुस चांदे ओ, उदी मदद करने कीते, तुस सुनने आलें गी नेहा स्वाल पुछी सकदे ओ जेका उनेंगी कहानी दा विषय समझने मदद करे। जियां ऐह मसाल होई सकदी ऐ, “मारथा ने यीशु होरें गी केह पुछेया?” “पुछेया” शब्द गी इस्तेमाल करदे होऐ तुसें बड़ी गै समझदारी कन्ने सुनने आलें गी इस बखी लेता ऐ के मारथा ने यीशु होरे गी केह पुछेया हा।

अपने सुनने गी होर जवाब तुपन्ने च मदद करने कीते, जेकी गल्ल उनेंगी खुलिये बोलने च मदद करदी ऐ, तां तुस इक शैल स्भा ते तरीके कन्ने उंदे कन्ने पेश आओ, पवां सुनने आले दा जवाब ठीक नेई बी होऐ।

मसालतौर उपर तुस ऐह स्वाल पुछो, “हुन मारथा यीशु होरें गी केह करियै बलांदी ऐ, किस ना कन्ने बोलदी ऐ?” ओह ग्लाई सकदे हन “गुरु” या “प्रभु”। जेकर ओह जवाब देन, “प्रभु” ते तुस ग्लाओ, “बिल्कुल सेई”। जेकर ओह ग्लांदे हन “गुरु” तां तुस ग्लाई सकदे ओ “सेई ग्लाया” मारथा यीशु होरें गी प्रभु करियै ग्लांदी हुंदी ही।” हालांकि के सुनने आले जवाब “गुरू” हा जेका जादा ठीक नेई हा, उस आदमी कश सेई बचार ऐ हा। तुस जवाब देने आले दी सराहना करै करदे ओ पर कन्ने गै तुस सेई जवाब दिंदे होऐ कहानी गी बिल्कुल सेई बी करै करदे ओ।

जदुं तुस शुरु सा लेईऐ आखर तकर कहानी च अगुआई करदे ओ, तुस ऐह चीजां पुछी सकदे ओ, जिया: यीशु होरें गी कुने अपने घर औने दा सादा दित्ता? फी समस्या बददी ऐ। उस समस्या दे बारे च बखान करो। जदु मारथा यीशु होरें कन्ने बोलदी ऐ, ओह यीशु होरें गी कियां करी कुआलदी ऐ? फी मारथा ने यीशु होरें गी केह पुछेया? मारथा कियां करी उस समस्या दा हल करना चांदी ऐ? यीशु होरें मारथा गी केह ग्लाया केह जादा केह करदी ऐ? यीशु ग्लांदे हन, मरियम चली जा इत्थुआं दा!” सेई? नेई! तुसें सेई ग्लाया। यीशु होरे ऐह नेई ग्लाया। तां यीशु मरियम ते उदे फैसले दे बारे च केह ग्लांदे हन?

ध्यान देयो के असे ऐह ग्लांदे होऐ तुसें सलाह दित्ती जेका बिल्कुल गलत हा। जेकर तुस कोई गलत गल्ल बड़े गै संजीदगी कन्ने ग्लांदे ओ, जियां तुसें गलती कित्ती ऐ, ता लोग तुंदी मदद करना चाडन ते ओह तुंदी गलती गी सुदारडन। कहानी गी गलत बोलदे होऐ लोकें गी कहानी

गी ठीक सनाने च मदद मिली जाग ते इदे कन्ने उंदी दिलचस्पी बी बनी दी रौगा। पर ऐहू बड़े गै किफयती तरीके कन्ने इस्तेमाल करो, पर इसी इक बारी कहानी च अगुआई करदे ह्योए बोलो।

कहानी दे इस त्रीये बारी बोलने दे दौरान, कहानी सुनने आलें दे दमागे च बिलकुल बसी गेदी ऐ। कन्ने गे बड़े असान स्वाल बी जोड़दे ह्योए (मतलब के कहानी फी थुड़ी नेई चेता करने कीते) सुनने आलें गी हिम्मत देयो जिदे कन्ने सुनने आले स्वालें दा जवाब जोरें दिंदे हन। जिया ग्लायया गया ऐ, जदुं लोग इनें स्वालें दे जवाब दिंदे हन ते उदे उपर पक्के ह्योई जंदे हन, उंदा ह्यूसला बदी जंदा ऐ। इय्ये नेहा ह्यूसला उंदे STS च औने आले अगले दऊ कदमें च बी चाईदा ऐ, जेके ह्योर बी मुश्कल हन। चर्चा दे दौरान, सुनने आलें गी कहानी च खजाने गी दिखने दी लोड़ ऐ ते अपने तुपे दे खजाने गी दसने दी लोड़ ऐ।

**केहू तुस त्यार ओ? आओ अस पेश करने कीते अपने तरीकें गी बर्तने दा जतन करचे**

### **पेश करने दा दुआ हिस्सा: आत्मक गल्लें उपर चर्चा**

**आत्मक गल्लां.** तुसें बड़े सारे खजाने हासल कित्ते ह्योने जदुं असें कहानी च आत्मक गल्लां ते आत्मक शिक्षा गी दिखेया। इक हिस्सा, या सारा, पेश कित्ते जाई सकदे हन जदुं तुस कहानी सखादें ओ। इदे च कोई शक नेई ऐ के पबित्तर आत्मा साहूडे उपर सारी डुग्गी गल्लां ते परमेसरे दे बचन दी किमती गल्लें गी जाहूर करदा ऐ, जिदे कन्ने ह्योर खजाने तुपी जाई सकदे हन।

अग्गे औने आले स्वाल तुंदी तुंदे तुपे दे खजाने च अगुआई करडन, जियां मरियम ते मारथा दी कहानी च जियां हूर दुनिया च ह्योदी सारी वर्कशापें च हुंदा आया ऐ, पैहूले दे खोजे दे खजाने हन। अग्गे ध्यान करेयो के अस कहानी च बिलकुल क्रमें कन्ने कहानी च सफर करने आं, ते इदे हूर गल्ला दी चर्चा करने आं जियां के कहानी च ठीक समाई जा।

ओहू शब्द जेके इटैलिक च हन ते इदे हूर शब्द, ओहू शब्द हन जिनेंगी कहानी सनाने आला मंडली गी पुछी सकदा ऐ। जेके शब्द इटैलिक च नेई हन, तां मुमकिन जवाब ते खजानें गी मंडली तुपिये ते उच्च्यी अब्राज बोली सकदी ऐ, जां फी जेके शब्द कहानी सनाने आला बोली सकदा ऐ, ओहू सुनने आलें दे अंदरूनी सोच गी मजबूत करदे हन।

1. इस कहानी च, यीशु होर मरियम दे बर्ताव उपर गल्ल करदे हन, पर मारथा दी निंदेया करदे हन। केह अऊं सेई आं? (जवाब कीते बलगो) हुन मिगी दुबिदा ऐ! केह खातरदारी करना खरी गल्ला ऐ? (जवाब कीते बलगो) केह घर आयेदे मैहमाने कीते रूटी बनाना खरी गल्ला ऐ? (जवाब कीते बलगो) तां करी, मिगी जे चीजा काला करै करदी ऐ, ओह ऐह ऐ। यीशु होर मरियम कन्ने खुश हन पर मारथा दी तारीफ नेई कित्ती।
2. इदे अलावा, जेकर अस ऐह फैसला करने आं के रूटी बनाने कशा बाइबल दी शिक्षा लेना जादा जरूरी ऐ, तां कुन तुंदे कीते रूटी बनाग साहब जी? (जवाब कीते बलगो) ते कन्ने साहब जी, केह ऐह खरी गल्ल ऐ के बाइबल शिक्षा दे वेले अपनी घरेआली गी रसोई च अपने घर आदे प्रौनें कीते रूटी बनाने कीते भेजना, ते फी उनेंगी गल्लाओ के ऐह कहानी असेंगी सखांदी ऐ के ओह किमती कम्मं गी बड़ा घट करै करदे हन। अस जानने आं के यीशु होर म्हेशा सच्च बोलदे हन, पर असल च ओह सच्च केह ऐ, जेका ओह बोला करदे हन? मेरे ख्याल च असें फी परतियै कहानी च दिखने दी लोड ऐ।
3. चेता करो के असें कियां दिखेया के मारथा ने यीशु होरें गी अपने घर सदेया? मेरी ओह सोच ऐ, के कहानी च किश असेंगी ऐह गल्ल लबदी ऐ के मारथा जानदी ही के यीशु होर कोई खास हन? (जवाब कीते बलगो)

कहानी सुनने आले ग्लाई सकदे हन के मारथा ने यीशु होरें गी अपने घर सादा दित्ता, मारथा ने यीशु होरें गी “प्रभु” ग्लाय़ा, के मरियम यीशु उंदे कश बेईये उंदी शिक्षा गी सुने करदी ही, या जदुं मारथा ने यीशु होरें गी सदेया तां उदे कन्ने चले बी ऐ हे, ते आम कशा उनेंगी उपर रखेया। ऐह सारे मान्य जवाब हन।

4. अस कहानी च दिखने आं के मारथा दी भैन मरियम यीशु हुंदे चरने च बेईये उंदी शिक्षा गी सुनदी ही। “चरने च बैठने” कन्ने तुस केह समझदे ओ? (जवाब कीते बलगो) सहमत! कसे दे चरने च बेईये सिखना इस गल्ला गी दसदा ऐ के ओह सिखने आला कित्री भगती कन्ने अपने गुरु कीते इक नजदीकी रिश्ते गी दसदा ऐ। ते जियां तुसें ग्लाय़ा, ऐह पछान ते इमानदारी दसदा ऐ।

5. ओह केह हा के मारथा ने यीशु होरें गी सदेया? (जवाबें गी बलगो) “प्रभु” दे केह मतलब? (अऊं अपने हत्थ चुकदे होए इस गल्ला दी नशानी देई सकन्ना के उंदा बड़ा गै उच्चा औदा

हा, तांजे लोग दिखिये ऐह नेई सोचन के मारथा गी पता हा के ओह परमेसर हे। (जवाब कीते बलगो) ऐह गल्ल असें गी केह दसदी ऐ के ओह यीशु दे बारे च जानदी ही? ओह जानदी ही यीशु होर खास हन, उसी कुसे गी म्हान दिखना दिखना चाईदा। ओह ग्लांदी ऐ, “ओह प्रभु हन” पर ओह बचन सुनने दे बजाय रसोई च गै कम्म करदी रौंदी ही। तुस मारथा दे बर्ताव दे बारे च केह सोचदे ओ? (जवाब कीते बलगो) केह तुस दिखदे ओ जेकर उदे शब्द ते उदा बर्ताव अपुं च मिलदा हा? तुस कहानी दे इस हिस्से च उसी कियां दिखी सकदे ओ?

6. कहानी ग्लादीं ऐ के मारथा उपर बड़ा गै कम्मे दा बोझ हा ते इक्कली गै खातरदारी करै करदी ही। केह अस कहानी चा सनाई सकने आं केह किन्नी रूटी मारथा बना करदा हा? (जवाब कीते बलगो) केह अस जानी सकने आं के जेकर ओह आम रूटी बना करदी ही, जियां के अपने प्रोने गी फल या चा या बिस्कुट, या किश होर उनेंगी दे करदी ही? (जवाब कीते बलगो) यीशु होरें गी अपने घर औने कीते सादा देने दी सलाह कुदी ही? (जवाब कीते बलगो)

मेरा इक स्वाल ऐ। जेकर मारथा गी पता हा के यीशु हुंदे कशा सिखने च कोई किमती चीज ऐ, केह ऐह हरानगी दी गल्ल ऐ के उने उस वेले नेहा कम्म कित्ता के जदुं पैहले दी गै समें दी कमी ही। तुस उदे फैसले दे बारे च केह सोचदे ओ? (जवाब तक बलगो) अस मारथा गी यीशु कन्ने शिकायत करदे दिखने आं के उसी ब० कम्म ऐ, पर उऐ ऐ जिन्ने अपना सारा समा खाने पीने आली चीजें गी बनाने उपर लाया! तुस उदी इस बजह गी केह सोची सकदे ओ? (सवाल कीते बलगो)

7. हमममम? असल च मारथा यीशु होरें गी केह पुछदी ऐ? (जवाब कीते बलगो) ओह कुदे कन्ने केह ग्लांदी ऐ? (“केह तुसेंगी फिकर नेई ऐ?”) मेरी सोच ऐ, के मारथा दे ऐह शब्द यीशु उपर उदे विश्वास दे बारे च किश दसदे हन? (सवाल कीते बलगो)

8. तुस मारथा दी समास्या दे समाधान दे बारे च केह सोचदे ओ? (जवाब कीते बलगो) “यीशु, मरियम गी मेरी मदद करने कीते ग्लाओ!” (जवाब कीते बलगो) मारथा यीशु हुंदे कन्ने बर्ताव करदी ऐ? जियां के ओह प्रभु हन? (जवाब कीते बलगो) अऊं सहमत आं। ओह इय्यां बर्ताव करदी ही जियां मारथा यीशु हुंदी प्रधान हुंदी ते यीशु होर उंदे दास! केह ऐह इस गल्ला गी दस्सा करदा ऐ के मारथा अपने इस रवईये कन्ने दसदी ऐ के ओह दुऐं दे बारे च केह सोचदी ऐ? किस तरीके कन्ने (जवाब कीते बलगो)

9. जदुं अस मारथा दे बोले दे शब्दें गी सुनने आं, ते फी दिखने आं के यीशु उसी परतिये केह जवाब दिंदे हन, केह तुस कोई वजह दिखदे ओ, जिदे वजह कन्ने यीशु होर मारथा दी गलती

गी सुदारदे हन ते मरियम दी तारीफ करदे हन? यीशु सिरफ इक गल्ल ग्लांदे हन, ते ओह केह ऐ? (जवाब कीते बलगो)

10. मारथा कुंदे दऊ उपर मारथा दोष लांदी ऐ के उदे उपर कम्मे दा बड़ा बोझ ऐ? (जवाब कीते बलगो) हां, मरियम ते यीशु होर! तुस केह दिखदे ओ के मारथा कियां उंदे उपर दोष लांदी ऐ? (जवाब कीते बलगो) मारथा ने यीशु होरें गी ग्लाया, “यीशु जी, केह तुसेंगी इस गल्ल दी कोई चिंता नेई ऐ मेरी भैने मिगी सारा कम्म करने कीते इकल्ला छुड़ी दित्ता?” ऐह बी दिखो के मारथा ने ऐह बी गल्ल चुक्की के मरियम ने उसी सारा कम्म करने कीते इकल्ला छुड़ी दित्ता। पर चेता रखो, सादा कुने दित्ता हा? (जवाब कीते बलगो) कुने बडी धाम करने कीते सोचेया? (जवाब कीते बलगो)

इस कहानी च, मारथा दे इस जल्दबाजी हालांते दी निम्मेवारी कीते कुदा ना दसेया गेदा ऐ? (जवाब कीते बलगो) हां, मारथा अपने आप गी इस जल्दबाजी दे हालात दी वजह च शामिल नेई करदी ऐ?

11. इस गल्ला दा ध्यान देयो के मारथा इक नेहा फैसला कित्ता जेका उसी यीशु हुंदा कशा सिखने सा दूर लेई गया। लेकन, मारथा दी समस्या दे हल कन्ने (जेकी उने अपु खडी कित्ती दी ही) कुसे उपर असर होया? (जवाब कीते बलगो) हाँ, इदे कन्ने शायद मरियम गी यीशु हुंदा हजूरी गी छुड़ना पौना हा। तुस मारथा दे समाधान दे बारे च केह सोचदे ओ? (जवाब कीते बलगो)

12. मारथा किस किस्मे दा आदर मान यीशु हुंदे कीते दसदी ऐ? (जवाब कीते बलगो) जिस तरीके कन्ने मारथा यीशु हुंदे कन्ने गल्ल करदी ऐ, ओह अनादर गी दसदा ऐ। पैहले यीशु हुंदे उपर, उदी चिंता नेई करने दा इलजाम लांदी ऐ, ते फी ओह यीशु हुंदे कन्ने इय्यां बोलदी ऐ के जियां यीशु होर उदे नौकर हन!

13. यीशु मारथा गी जवाब दिंदे होऐ अपनी कुसे भावना गी दसदे हन? (जवाब कीते बलगो) बडी दिलचस्प गल्ल ऐ। यीशु होर सारें दे सामने किस तरीके कन्ने उदे दोष ते उदे यीशु होरें गी हुक्म देने दा जवाब देई सकदे हे? (जवाब कीते बलगो) अऊ इस गल्ल गी बी दिखना। ओह इस गल्ला उपर गुस्सा बी होई सकदे हे, या फी ओह इस गल्ला उपर शर्मिंदा होईये ते उत्थुआं दा जाई बी सकदे हे, उने नेहा किश बी नेई कित्ता। इस गल्ला गी बखान करो के यीशु होर मारथा कन्ने कियां बोले? (जवाब कीते बलगो) ओह बडे गै प्यार कन्ने

जवाब दिंदे हन के मारथा बड़ी सारी गल्लें दी चिंता करदी ऐ पर मरियम दा फैसला खड़ोता दा रौंदा हा।

14. केह तुस सोचदे ओ के मारथा होर बी कुसे तरीके कन्ने यीशु उंदा अनादर गी दसा करदी ही? (जवाब कीते बलगो) यीशु होर इक आदरनिय शिक्षक हे। इस गल्ला उपर ध्यान करो के मारथा ने यीशु होरें गी गै शर्मिदां नेई कित्ता पर उंदे चलें सामने बी उंदा अनादर कित्ता! इय्यां करने कन्ने मारथा ने बिंद बी यीशु हुंदे कीते आदर नेई दसेया! तुस दिखदे ओह केह मारथा गी जवाब दिंदे होऐ यीशु होर घमंड या हलीमी दस्सा करदे हे? कियां? (जवाब कीते बलगो)

15. किस तरीके कन्ने यीशु होर मारथा गी बोलदे हन, ते कियां उदी चिंता गी दसदे हन, केह अस सनाई सकने आं के यीशु होर उसी जानदे हे या नेई? (जवाब कीते बलगो) हाँ, यीशु होर मारथा कीते उदे ना लेईये उदे कन्ने बोलने च दिलचस्पी दसदे हन। यीशु ने उदा ना लेता, इक बारी नेई पर दऊं बारी!

16. केह कहानी असेंगी कोई नेही जानकारी दिंदी ऐ जेकी असेंगी ऐह दसदी ऐ के जिस चीज कीते मारथा चिंता करै करदी ही, ओह उदे कीते नमीं ही या ऐह उदी आदत ही (जवाब कीते बलगो)

यीशु होरें उसी सनाया के ओह बड़ी सारी चीजें दी चिंता करदी ऐ ते जुडी दी ऐ, जेका ऐह दसदा ऐ के ओह उदी आदत ही।

17. केह कहानी च कोई नेही गल्ल ऐ के जिदे कन्ने असेंगी ऐह पता लगदा ऐ के मारथा कश ऐह चुनाव ऐ हा या नेई हा के ओह रसोई च रूटी बना, या यीशु हुंदे चरने च बेईये शिक्षा गी सिखे? (जवाब कीते बलगो) हाँ, अऊं सहमत आं, यीशु असेंगी ऐह गल्ल दसदे हन केह उदे चुनाव ऐ हा जदुं उने उसी ग्लाय, “मरियम ने ओह चीज चुनीदी ऐ जेकी खरी ऐ।” यीशु हुंदे इने शब्दें च, तुद केह दिखदे ओ के मारथा ने केह चुनेया हा? (जवाब कीते बलगो)

18. यीशु होरें ग्लाय, “मारथा, मारथा। तुगी होरनी चीजें दी बड़ी चिंता ते लगाव ऐ। पर मरियम ने ओह चीज चुनी दी ऐ, जेकी बड़ी जरूरी ऐ।” यीशु इत्थे मारथा दे चुनाव दे बारे च केह ग्लाये करदे हन ते उदे बर्ताव गी मरियम दे बर्ताव कन्ने कियां मेल करा करदे हन? (जवाब कीते बलगो) मरियम ने ओह चीज चुनी जेकी जरूरी ही।

19. केह इय्यां लगदा ऐ जे किश बी मारथा ने चुनेया ओह जरूरी हा? (जवाब कीते बलगो) केह यीशु सोचदे हे के जे किश बी मारथा करा करदी ऐ ओह जरूरी ऐ? (जवाब कीते बलगो)



केह खाना जरूरी ऐ (जवाब कीते बलगो) मेहरबानी करिये इस कहानिया च इस गल्ला समझने च मेरी मदद करो। यीशु केह ग्लाने दी कोशश करा करदे हन के केह जरूरी हा ते केह जरूरी नेई हा?

20. कुसे संस्कृतिये च बडी खातरदारी करना, मरियम कशा केह उमीद किती जाई सकदी ऐ? (जवाब कीते बलगो) केह मरियम कश कोई मुश्कल फैसला हा? केह मरियम कश अपने फैसले कीते कुसे खलाफ होई? (जवाब कीते बलगो) हाँ, अपने परिवार दी उमीदें ते अपनी संस्कृतिये दे खलाफ।

21. असें दिखेया के मारथा ने केह कित्ता जदुं उने अपने आप गी अपना कम्म पूरा नेई करने दे काबल पाया। दऊ पलें कीते सोचो। केह उत्थे किश नेहा ऐ हा, जिसी मारथा अपना कम्म पूरा नेई करने दी वजह कन्ने करी सकदी ही? (जवाब कीते बलगो) मारथा कीते बडे सारे होर चुनाव होई सकदे हे (लोकें इस गल्ला गी दसने कीते हौसला देयो के केहडे कम्म मारथा होर करी सकदी ही जदुं उन्ने दिखेया के ओह अपने कम्मे दा बोझ नेई चुक्की सकदी ऐ)

22. मारथा कीते होर केहडा रस्ता मुमकिन हा? (जवाब कीते बलगो) मारथा मददा कीते होर कुस कश जाई सकदी ही? (जवाब कीते बलगो) जिन्नी बारी जदुं अस इस कहानी दे बारे च सुनने आं ते इदे मतलब उपर चर्चा करने आं, आखर च लोग इय्यै सलाह दिंदे हन, के ओह यीशु होरे कश जाई ग्लाई सकदी ही के “प्रभु जी, अऊ रट्टी गी तयार करने दा सारा कम्म नेई करी सकन्नी आं, अऊं केह करां?”

23. केह मारथा यीशु होरें कश मददा कीते तां करियै नेई गई कीजे ओह यीशु होरें सा शर्म करदी ही? (जवाब कीते बलगो) तुस मारथा दे स्भा गी कियां दसगे ओ? (जवाब कीते बलगो) इस कहानी च मारथा दे स्भा गी यीशु हुंदे स्भा कन्ने मेल करिये दिखो।

24. मारथा दे चुनाव गी मरियम दे चुनाव कन्ने मेलो। केह ओह इक्के नेह हन या बखरे हन? (जवाब कीते बलगो) केहडी महिला यीशु होरे गी दे करदी ऐ ते केहडी हासल करै करदी ऐ? (जवाब कीते बलगो) यीशु होरें दी नजरा च कनेहा कम्म जादा किमती ऐ? (जवाब कीते बलगो) केह ओह असेंगी किश दसदा ऐ? (जवाब कीते बलगो)

असेंगी आशा ऐ के सुनने आलें ऐह दिखेया के जदुं मरियम यीशु होरें सा किश हासल करै करदी ही तां मारथा यीशु हुंदे कीते किश करै करदी ही। यीशु होर दसदे हन के उस समे दे वेले मारथा जेका कम्म करै करदी ही, ओह जरूरी नेई ऐ। ऐह विषय कम्म ते अनुग्रह दे बारे च बडी चर्चा खोली सकदा ऐ।

## तुंदे स्वाल तुंदे सखाने दे तरीके गी कियां दसडन

इंदे सा पैहले के तुस नेहू स्वालें गी बनाओ जेके तुंदे सुनने आलें गी तुंदे तुपेदे खजाने आली बखी लेई जान, असेंगी किश स्वाल पुछने दे तरीके आली बखी दिखने दी लोड ऐ जेके शिक्षक पुछदे हन।

बडे गै तरीके कन्ने कहानी सनाने आला स्वाल पुछदा ऐ, सुनने आले कहानी पेश करने आले गी अपनांदे हन। कहानी सनाने आले दे थाई, बोलने दा तरीका, तुंदे हाव-भाव, अपने शरीर गी बनकाने दा तरीका, ते स्वाल पुछने दा तरीका, ऐहू सारीयां गल्ला इक बख-बख मानुऐ गी दिखी सकदियां हन, जियां के कोई सखत स्कूल दे मास्टर करदे हन, कोई प्रोफैसर या कन्ने चलने आला।

कुसे सखत स्कूल मास्टरे दे सखाने दा तरीका STS च सैट नेई बौंदा ऐ। ऐहू सखती सुनने आले गी इय्यां महसूस हुंदा ऐ के “इदा सिरफ इक्के सेई जवाब ऐ, इसकीते जेकर अऊं गलत जवाब देगा तां लोके च मेरी बेसती होई जानी ऐ।” इस कीते लोग पिछे रौंदे हन ते कोई जादा जवाब नेई दिंदे हन। पर STS दे पूरे तरीके च, अस लोके गी उनेंगी परमेसरे दे थाई दिती दी काबलियत कन्ने परमेसरे दे बचने चा दुग्गी सच्चाईये गी तुपने कीते जोर दिन्ने आं, अस कुसे सखत स्कूल मास्टरे आंगर बर्ताव नेई करना चाहने आं!

शुभचिंतक प्रोफैसर बडा चंगा ते मुस्करांदा रौंदा ऐ। नेहू प्रोफैसर दे मुएँ च निकले दे शब्दें दे थाई ऐहू साफ होई जंदा ऐ के जवाब पैहले दा जाना पछानेदा ऐ। सुनने आले उस पेश करने आले गी ऐहू ग्लांदे होऐ ग्रहन करदे हन, “केहू अऊ शिक्षा दे उच्चे प्हाड़ उपर खडोता दा ऐं। केहू तुस इस इन्ने हशियार होंगे, केहू उंचाईये उपर जंदे होऐ तुस ऐहू दस्सो के तुसें ओहू जानकारी जेकी मैं पैहले दी गै हासल किती दे ऐ, उसी तुसें बी हासल किता ऐ?”

सिखने आले चर्चा च हिस्सा लेडन। पर जेकर तुस ध्यान कन्ने दिखो, तां तुसे दिखना ऐं बडे थुडी तादाद च ओहू सिखने आले हुंदे हन, जेके दमागी बडे तेज हुंदे हन ते जल्दी जवाब देने दे आदी हुंदे हन। उंदे चा गै किश इस किस्मे दे सखाने गी पसंद करदे हन। उंदे कीते उस बडे भीडे दी मंडलिये दा हिस्सा होना बडे गै मजे दी गल्ल हुंदी ऐ कींजे ओहू मंडली दे लोग होरनी लोके सा जादा जानदे हन।

पर बदकिस्मती कन्ने, उस बडी भीडे च शामिल लोके होरनी लोके दे बारे च नेई सोचेया जेके अजे तक इस चर्चा च शामिल नेई होदे हन।

जेके बाहर गै रेई गे, उने अपने आप गी अकलमंद नेई समझेया। ओह बारे च पक्के नेई हन।  
उनेंगी ऐह भरोसा नेई ऐ के ओह बी चढी सकदे हन।

सुनने आलें कन्ने चढने आला (कहानी सनाने आला) बड़े गै ठीक तरीके कन्ने सुनने आलें गी  
ऐह महसूस करांदा ऐ, के ओह किठे प्हाड़ चढा करदे हन ते जानकारिये गी तुपा करदे हन।

ऐह जानी लेयो के कहानी सनाने आले गी अपने कन्ने चढने आले गी लेना बड़ा चनौती आला  
कम्म ऐ। पर, कुसे चीज गी नबाना बी इक इनाम दे लायक कम्म ऐ। ऐह कुदरती गै सारें गी  
शामल होने कीते सादा दिंदा ऐ ते इदे च कहानी सुनने ते सुनने आले कीते अपने दिले च  
घमंड करने दे मौके घट गै हुंदे हन।

वर्कशाप च इक रूटी दी विराम दे दौरान, इक सिखने आले ने कहानी सुनाने आले दा कन्ने  
चढने आले कन्ने चढने च बड़ा किमती साबत कित्ता। इस जनानी ने ग्लाय़ा, “मिगी तुंदी  
मारथा ते मरियम दी कहानी बड़ी शैल लगी। इने मिगी बड़ा किश सोचने उपर मजबूर  
कित्ता। तुस जानदे ओह मिगी सबनी सा शैल इदे च केह लगेया?” मैं मुस्करांदे होऐ ग्लाय़ा,  
“केह?”

“ऐह इस बेले हा, जदुं तुस जवाब पता नेई हे, ते तुसें असेंगी तुपने कीते ग्लाय़ा।

“अच्छा!” मैं समझाय़ा, “ऐह बड़ा शैल ऐ। मैं इक नमुना बनाने दे काबल ही के अस STS च  
केह सखाऐ करने आं। असल च, मैं ऐह कहानी केई बारी दुनिया च सनादी ऐ, तां फी जदुं मैं  
स्वाल पुछे, मिगी इदे जवाब शैल चाल्ली पता हे। पर अऊ इदे जवाब तुपने दा मौका तुसें  
सारें गी देना चाहनी ही, तां करीये अऊ पिछें होई गेई।

उने सिर हलाया। “अच्छा! मिगी ऐह पता ऐ। पर उने जगह दे बारे च ग्ला करनी आं जित्थे  
तुसें जवाब पता नेई हे ते तुसें असेंगी जवाब तुपने कीते ग्लाय़ा। मिगी ऐह शैल लगेया के तुसें  
असेंगी महसूस नेई होना दित्ता के तुस जवाब पैहले दे जानदे।”

हममम— मैं अपने आप च सुनेया। मैं अपना कम्म करी ओड़ेया। इस गल्ला उपर जोर देने दी  
लोड़ नेई ऐ के मिगी सब किश पैहले पता हा जेका तुसें सारे मंडली दे लोकें तुपेया ऐ। ओह ते  
उदे कन्ने सारे मंडली दे लोक पूरे दिल कन्ने इस चर्चा च शामिल होऐ। उनेंगी ऐह गल्ला दी  
इजाजत ही के ओह अजादी कन्ने सोचन ते खोज करन। असे बिल्कुल किठे मिलिये प्हाड़  
चढेया।

मेहरबानी करिये इस गल्ला दा ध्यान रखेओ के जदुं मैं कोई बी कहानी सुनाई ऐ तां मिगी

उस कहानी दे बारे च पैहले दा गै पता हा, पर जदुं सिखने आले उदे हिस्सा लेंदे हन ता इदे बावजूद के मैं उदे चा पैहले गै जानकारी गी तुपी बैठी दी ऐ पर फी बी सुनने आलें दे थाई तुपे दे आत्मक गल्लां ते आत्मक शिक्षा मेरे कीते नमियां गै हुंदिया हन।— जेकी अजें तकर मिगी बी पता नेई हुंदी ऐ। ओह नमियां खोजां मेरे कश स्वाल पुछने दे थाई बड़ियां घट गै औंदिया हन। ऐह खजाने सारें दे विच चर्चा करने दे दौरान गै औंदे हन ते कन्ने पबित्तर आत्मा दी मदद कन्ने गै औंदिया हन। STS सिरफ इक इक आदमी गी गै उंदे अंदरूनी शिक्षा गी दसने कीते बोलदा ऐ, बल्कि ऐह उनें लोकें गी इस गल्ला कीते बी बोलदा ऐ के जे किश उनें समझेया ऐ, ओह होरनी गी बी दसन।

## कन्ने होईऐ चढ़ने आले कियां बनो

जिस तरीके दे शब्दें कन्ने स्वालें गी बनादा गेदा ऐ, ओह या ते लोकें गी हौसला देई सकदे हन यां ते उंदा हौसला त्रोड़ी सकदे हन। मसालतौर उपर, जेकर कहानी सनाने आला पुछदा ऐ, “अब्राहम ने किन्नें ऊंट अपने कन्ने अंदे हे?” सुनने आले गी पता ऐ के इदा कोई इक्के जवाब होई सकदा ऐ। ओह अपने आप च सोचडन के उनें सेई जवाब गै देना ऐ। नेह किस्मे दे स्वाल क्लास दे कमरे च नेहा म्हौल पैदा करदे हन के जिदे कन्ने चर्चा ठंडी पेई जंदी ऐ।

इदे बजाय, तुस इस किस्मा दी अबाज गी बोलदे होऐ इस्तेमाल करी सकदे ओ जियां के तुस हरान ओ, तुस पुछदे ओ, “अब्राहम कश किन्ने ऊंट हे?...”तुंदे शरीर दी बनावट ते जताने दा तरीका इय्यां होऐ के जिया तुस अपने आप कीते उनें संख्या गी जानना चांदे ओ। ऐह लोकें दी हौसला बदाने च मदद करदी ऐ। जेकर कोई ग्लांदा ऐ, “12” तां तुस ग्लाई सकदे ओ, “आओ हून अस दिखचे.... केह ओह 12 गै हे या किश जादा हे?... जदुं कोई होर ग्लांदा ऐ, “ओह “14” हे।, तां तुस ग्लाई सकदे ओ, “हां, अऊ सहमत आं। मै सोचना के ओह 14 गै हे। धनवाद जी। सेई जवाबा“

जेकर तुस इय्यां बर्ताव करगे, जियां तुसेगी मदद दी लोड ऐ, लोकें होर खुलिये तुसेंगी जवाब देना ऐ। चाहे ओह कहानी दी अगुआई होऐ, या आत्मक गल्ला या शिक्षा दी अगुआई होऐ, लोकें गी इयां महसूस होना ऐ, जियां उने तुंदी मदद करनी ऐ, जिदे कन्ने उनेंगी चर्चा च शामिल होने ते कुसे गल्ला दा जवाब देने च कोई शर्म नेई होनी, फी ऐह जरूरी नेई के चाहे ओ सेई जवाब देन।

तुस लोकें दे बिच तुंदे पुछने आले स्वालें दे तरीके दे थाई म्हौल बनांदे ओ। जदुं शिक्षक या कोई पास्टर पढादें हन, ओह म्हेशा उने लोकें दे थाई अपनाई लेते जंदे हन जिनेंगी ओह पढादें

हन ते जिनेंगी सारे जवाब पता हुंदे हन। दुनिया च बड़े सारे लोकें अजें तक र चर्चा गी इस्तेमाल करदे होए किश नेई सिखेदा ऐ। कहानी सनाने आला सिखने आलें गी उने आसान-मुश्कले स्वालें दा जवाब देने कीते शिक्षा देई सकदा ऐ, पर ओह इय्यां के जियां तुस स्कूलें दे मास्टरे आंगर बिल्कुल “ठीक” जवाबे दी आस ना करदे होए उंदे कन्ने बर्ताव करो।

इत्थें तक के जदुं जानकारी बी छपैली जंदी ऐ, तां कहानी सनाने आला हुरानी ते खुशी स्भा च जवाब देई सकदा ऐ। तुस इने चीजें गी इय्यां करी ग्लाई सकदे ओ, “ओह, मिगी ऐह सेई लगेया,” मेरे ख्याल च तुंदे कश उत्थे किश ऐ।” या “एह बड़ा गै शैल लगदा ऐ।”

उस वेले जदुं लोग अपने विचारें गी बंडडन ते ओह कहानी दे मताबक ठीक नेई होना। तां कन्ने चढ़ने आले दे नाते, तां कहानी सनाने आला बड़ी गै समझदारी कन्ने उनें गल्ले गी सेई करी सकदा ऐ ते सफाई दे बारे च पुछिये सुदार करी सकदा। सेई जगह आली बखी लेई जाना बचारें गी बंडने आलें गी शर्मिदा नेई करदा ऐ।

मसालतौर उपर, कोई इस गल्ला गी ग्लाई सकदा ऐ ते कन्ने सोची सकदा ऐ के ओह सेई ऐ, पर तुसेंगी पूरा ते पक्का यकीन ऐ के ऐह कहानी च नेई ऐ। तुस ग्लाई सकदे ओ, अच्छा, मेरी इस गल्ला च मदद करो, के कहानी च कुथे ऐ? हालांकि तुसेंगी पता ऐ के जेकी गल्ल ग्लाई गेदी ऐ, ओह कहानी च ऐ गै नेई, पर तुंदा उस मानुऐ कीते शैल बर्ताव उस मानुऐ गी लोकें दे बश्कार शर्मिदा होने सा बचांदा ऐ। इदे कन्ने ओह लोग इस ऐहसास गी जारी रखडन ते उंदा हौसला बना दा रौना ऐ ते खोज गी जारी रखडन।

जेकर कोई नेही गल्ला गी दसेया गया ऐ जिसी तुस सोचदे ओ के ओह गल्ल ऐ या उदे पर कोई स्वाल होई सकदा ऐ, तां इक होर समझदारी दा तरीका ऐह आ के उस पूरी मंडली सा ऐह गल्ल सांझी पुछी जा। तुस किश इस चाल्ली ग्लाई सकदे ओ, “हममम, वाह! मैं ऐह सोचना के, तुस केह सोचदे ओ के इस गल्ला च होर के होई सकदा ऐ? अस ऐह कहानी च कियां दिखी सकन्ने आं?” फी, जदुं तुस लोकें गी उस चर्चा च शामिल करदे ओ ते उनेंगी बी चर्चा च बोलना दिंदे ओ तां तुस लोकें गी इय्यां महसूस नेही हुंदा ऐ के तुस कोई स्कूले दे मास्टर या प्रोफैसर ओ। बल्कि पबित्तर आत्मा गै मास्टर या शिक्षक ऐ, ते परमेसरे दा वचन गै आखर च हक ऐ।

इक गल्ल चेता रखो, जिन्ना तुस इस गल्ला दा नाटक करगे ओ के जियां तुसेंगी किश पता गै नेई ऐ, तां लोकें उन्ना गै मददगार बनना ऐ। ऐह खास गल्ल ऐ के तुस इय्यां दसदे ओ के तुस स्वाल पुछदे ओ ते चर्चा च अगुआई करदे ओ। जेकर तुस इय्यां बर्ताव करदे ओ के जियां तुस

सब जानदे ओ, तां लोकें गी तुसेंगी जवाब देने कीते बड़े झकडन, जियां असें ग्लाय़ा, स्कूले दी क्लासे आंगर म्हौल नेई बनाई कीजे नेहू महौल च लोग गलत जवाब देने कीते डरदे हन।

कुसे मुहावरें या इस तरीके कन्ने अपने स्वाल पुछो जियां केहू उनेंगी ऐहू नेई लग्गे के तुस स्वाल करै करदे ओ, बल्कि उनेंगी इय्यां महसूस होऐ के जियां तुसेंगी नेई पता ऐ, जियां के: “अऊं सोचना...?” “केहू इय्यां होई सकदा...?” “केहू ऐहू गल्ल मुमकिन लगदी ऐ...?” “केहू ऐहू नेहा लबदा ऐ...?” “तुस केहू दिखदे ओ...?” “इदा केहू मतलब होई सकदा ऐ...?” ऐहू सारे जांच करने कीते स्वाल, या कुसे गल्ले दी खोज करने आले किस्म दे स्वाल कहानी सनाने आला खोज कीते अपनापन महसूस करांदा ऐ।

STS दा सारें सा चनौती आला तरीका जेका सिखने कीते जादा अभ्यास लेंदा ऐ, ओहू ऐहू आ के कियां चाज्ज कन्ने स्वाल पुछे जान। तुस नकारने आले नेई लग्गे करदे ओ या इय्यां ग्लाय़ो के जिय्यां तुसेंगी पता गै नेई ऐ। ऐहू स्वाल पुछने दा ऐसा तरीका ऐ जिदे च इय्यां लगदा ऐ के कहानी सखाने आला बी सिखने आले च शामिल होईये सिखने आला लगदा ऐ। इक तरीके दी चीज स्वालें च मलाने कन्ने लोकें गी खुलिये जवाब देने च हौसला मिलदा ऐ।

## पेश करना दुआ हिस्सा: आत्मक शिक्षा उपर चर्चा

**आत्मक शिक्षा.** पैहूले जदुं असें मरियम ते मारथा दी कहानी पर नजर मारी, असेंगी किश अनोखी आत्मक शिक्षा हासल कित्तियां। असें किश जरूरी चीजां परमेसरे दे बचने चा हासल कित्तियां ते ऐहू बी सोचेया के परमेसरे साहूडे कशा केहू चांदे हन के अज अस उनें खोजें चा अपने जीबने च केहू अमल करचे।

STS दा अगला कदम ऐहू ऐ के सुनने आलें सा नेहू स्वाल पुछना जेके उनेंगी चर्चा आली बखी ते उनें आत्मक शिक्षा आली बखी लेई जान जेके तुसें तुपी दियां हन। ऐहू दवैं तरीके असेंगी चनौती दिंदे हन ते इनाम दिंदे हन। तुसें अपने सुनने आलें गी अपने तुपे दे खजाने आली बखी लेई जाने च अपनी आजमाईशे च काबू पाना ऐ। इदे बजाय, तुसें उस तरीके गी अपने स्वालें गी होर बी शैल चाल्ली बनाना ऐ के सुनने आले कहानी अपने कीते खजानें गी तुपन।

अग्गे किश स्वालें दा नमूना ऐ, इंदे चा किश मरियम ते मारथा दी कहानी च किश आत्मक शिक्षा गी तुपने कीते बर्ते जाई सकदे हन। जियां पैहूले, जदुं असें आत्मक शिक्षा गी तुपेया, तां कहानी गी शुरू आखर तक असें जांचेया।

इस गल्ल गी ध्यान कन्ने दिखो के इदे सा पैहले के स्वाल पुछे गे हन, कहानी दा इक लौका नेहा हिस्सा ते आत्मक गल्ल कहानी दे पैहले दोहराने च गै पाई गई ऐ। तां फी थुडे स्वाल पुछे गे हन जेके सुनने आलें गी आत्मक गल्ले आली बखी लेई गे हन, जिदे कन्ने उने अपने-अपने कीते आत्मक शिक्षा गी पाया ऐ।

1. कहानी च मरियम ने रसोई छुडी ऐ ते यीशु होरें दे चरने च बेईये अपना उंदे सा बचन सिखने च गुजारेया ऐ। केह इदे च साहडे कीते कोई शिक्षा ऐ? अजकर, असल केह कोई यीशु होरें दे चरने च बेईये कोई किश सिखी सकदा ऐ? (जवाब कीते बलगो) असेंगी उमीद ऐ के सुनने आले अग्गे औने आली आत्मक गल्लें औगन। अज, परमेसरे दे बचनें गी पढना ते उंदी अराधना करना, यीशु होरे दे चरने च बेईऐ सिखने आंगर ऐ। ऐह असेंगी दस्सी सकदा ऐ के यीशु होरें दे चरने बैठना परमेसरे बचने कीते इक खास दिलचस्पी गी दसदा ऐ।
2. असें दिखेया के मारथा ने बडे सारे कम्मे दा बोझ अपने उपर लेई लेता के उसी थमने दे काबल नेई ही। केह अस साहडी ऐह समस्या ऐ? अस केह सोचने आं? (जवाब कीते बलगो) केह बडी सारी जिम्मेवारिये कीते "हाँ" गलाई सकने आं?
3. अज, लोग सेवकाइ च करदे हन, ते घर बी कम्म करदे हन, केह जिन्ना ओह करी सकदे हन, उदे सा जादा कम्म लेंदे हन? ऐह किस तरीके कन्ने होई सकदा ऐ? (जवाब कीते बलगो) अस उस वेले कियां बर्ताव करने आं जिस वेले अस सेवकाई या कोई होर कम्म अपनी काबलियत सा जादा लेने आं ते ओह कम्मे दा भार साहडे उपर बोझ बनना शुरु होई जंदा ऐ ते साहडे कशा परमेसरे दे चरने च बेईये सिखने दा समा लेई लेंदा ऐ? (जवाब कीते बलगो)
4. केह लोकें दे जीबने च चुनाव हैन? (जवाब कीते बलगो) केह लोग नेहा चुनाव करदे हन जेके शैल लबदे हन कीजे उंदा चुना शैल कम्म करने दा ऐ, पांऐ ओह मसीह कम्म होऐ। लोग कियां परमेसरे कीते कम्म करना चुनदे हन, हालांकि परमेसर उंदे सा ओह कम्म नेई चाहंदे हन? केह तुस इदे बारे दसी सकदे ओ?

किस तरीके कन्ने साहडा ओह चुनाव जेका असें परमेसरे दा कम्म करने कीते चुनावदा ऐ, असेंगी परमेसरे दे चरने च समां बिताने कशा दूर लेइ जंदा ऐ? (जवाब कीते बलगो) अस केह करी सकने आं जदुं असें पता लगदा ऐ के जेका कम्म असें परमेसरे

कीते करने कीते चुनेदा ओह असेंगी परमेसरे दे चरने च समा गुजारने कशा दूर लेई जा करदा ऐ? (जवाब कीते बलगो)

5. मारथा मरियम उपर दोष लांदी ऐ के ओह उदी प्रोनें दी खातरदारी करने च मदद नेई करै करदी ऐ, अज, जदुं लोग अपनी काबलियत कशा जादा कम्म सांबी लेंदे हन, लोग कुदे उपर दोष लांदे हन? मेरा मतलब, केह अज लोग अपने कम्मे दा बोझ बदाने कीते तौले जिम्मावारियां लेई लेंदे हन या ओह दुएँ उपर इस गल्ला दा दोष लांदे हन? तुसें इदे बारे च केह समझेया ऐ? (जवाब कीते बलगो)
6. असें दिखेया के मारथा निडर होईये यीशु उपर उदी फिकर नेइ करने दा दोष लांदी ऐ। अज, केह लोग अपने हालांते या अपने लेते दे फैसले दा दोष दुएँ उपर लांदे हन? (जवाब कीते बलगो)

केह हून तकर लोग इस तरीके कन्ने परमेसरे कश गे हन के जिदे कन्ने उनें अपने कम्मे दे बोझ दा दोष परमेसरे उपर लाया ऐ, ते जदुं हालात साहूडी सोच दे मताबक नेई जंदे हन ते ओह ग्लांदे हन के परमेसर साहूडी फिकर नेई करदे हन।

7. अस कहानी च दिखने आं के मारथा जानदी ही यीशु होर इक शिक्षक हे ते उंदे पिछें चलने आले किश लोग बी ऐ हे। ओह यीशु होरें गी “प्रभु” करिये बलांदी ही, जिदा मतलब ऐ आ के ओह उनेंगी इक गुरू दी नजरा च दिखदी ऐ, ते अपना प्रधान समझदी ही। तां उने यीशु होरें गी गलाया के समस्या गी हल करने कीते केह कित्ता जा। (हालांकि उस समस्या गी उनें अपुं गै खरेडे दे हुंदा ऐ) ते परमेसरे सा प्रार्थना करदे हन उसी सनांदे हन के कियां समस्या दा हल कित्ता जा? (जवाब के बलगो)

लोग ऐह कियां करी सकदे हन? (जवाब कीते बलगो) केह ऐह गल्ल खरी रौंदी ऐ के अस अपने परमेसर “प्रभु” बलाचे ते उनेंगी गलाचे के अस इस समस्या दा हल कियां करचे, जेकी असें अपु अपने कीते खरेडी दी ऐ? तुस केह सोचदे ओ? (जवाब कीते बलगो)

8. दोष लाने दे बारे च - दिलचस्प ऐ. परमेसरे गी कनेहा महसूस हुंदा होग जदुं लोग अपनी काबलियत सा जादा जिम्मेवारी अपने उपर लेंदे हन ते फी परमेसरे गी ग्लांदे हन, “परमेसर केह तुसेंगी मेरे कीते इस गल्ला दी फिकर नेई के दुऐ मेरी मदद करन?” (जवाब कीते बलगो)



9. असें दिखेया के मरियम ने शैल हिस्सा चुनी लेता, हालांकि उदी भैन मारथा ने उदे चुनेदे फैसले दी निंदेया किती। अज, केह नेहा उंदा ऐ के लोग ठीक फैसला लेंदे हन ते उंदा अनादर हुंदा ऐ ते कुसे दे थाई किश होर कम्म करने कीते ग्लाऐ जंदे हन? (जवाब कीते बलगो) ऐह किस तरीके ते कुनें जगह उपर होई सकदा ऐ? होई सकदा घर, नौकरी उपर, स्कुले च, सेवकाई च या उंने लोकें च जिंदी अस सेवा करने आं? (जवाब कीते बलगो) उस वेले केह महसूस हुंदा होग जदुं साहडे लेते दे सेई फैसले उपर असेंगी शर्मिंदा किता जंदा ऐ? (जवाब कीते बलगो) अस दिखने आं के कियां करी यीशु होर उस बेसतिया गी सांबदे हन। इस इदे बारे च केह सिखने आं के उनें जवाब कियां दिता?

10. केह तुस सोचदे ओ के मारथा आंगर कोई होर दुनियाबी कम्म करना ठीक ऐ ते उस्से समें उपर परमेसरे दे चरने च बेईऐ सिखने ते उंदी अराधना करना? बखान करने दी कोशश करो के ऐह किया होग? (जवाब कीते बलगो)

11. दुई बखी, कोई आदमी उस जगह उपर होई सकदा ऐ, जित्थ ओह आदमी मरियम आंगर लगगे, जित्थे ओह सिखे करदा ते बाइबल पढै करदा ऐ, पर अजे बी उस मानुऐ दा मन कुसे कम्मे उपर गै लगगे दा ऐ? (जवाब कीते बलगो) केह इस किस्मा दी गल्ल कदें तुसें या कुसे होर ने जिसी तुस जानदे ओ, कदें तुसे करदे होऐ अपने अंदर पाई होऐ? (जवाब कीते बलगो)

12. अऊं उस समें दे बारे च सोचा करदी ही, जिस वेले अऊं बाइबल पढै करनी ही या प्रार्थना करै करनी ही ते मन मन कुतें होर भडकना शुरू होई गया, ते मैं कुसे होर चीजे दे बारे च सोचना शुरू करी ओडेया, होई सकदा कोई बी कम्म, जिसी मिगी करने दी लोड ही। केह ऐह कदे कुसे होर कन्ने होया ऐ? (रुकना) मरियम ते मारथा दी इस कहानिया दी लोई च, तुसे इस मने दे भडकने दे बारे कियां बखान करगे? (जवाब कीते बलगो)

13. यीशु होरें मारथा गी ग्लाया के जे किश बी मरियम ने चुनादा ऐ, ओह उदे सा वापस लेता नेई जाग? केह अज किश नेह लोग हैन जेके यीशु दे सरबंध च नेह फैसले करदे हन जिदे च उंदे रिश्ते दी वफादारी हुंदी ऐ जियां के— अपना भरोसा उंदे उपर रखना, या जादा डुग्गा विश्वास रिश्ता बनाना, या फी अपना सारा जीवन परमेसरे दी सेवकाई च देने दा फैसला— तां उंदे परिवार या संस्कृति दे लोग उंदी निंदेया करी सकदे हन? (जवाब कीते बलगो) उस किस्में दे फैसले इनें मन मुटाव गी पैदा करी सकदे हन? (जवाब कीते बलगो)

मरियम दे फैसले दे बारे च यीशु होरे केह ग्लांदे, उदे फैसले औने कीते यीशु केह करदे या केह

नेई करदे, ऐ साहूडे अज मतलब रखने आला होग? जेकर इय्यां गे ऐ, ते किस तरीके कन्ने?  
(जवाब कीते बलगो)

14. कुसे नेह धर्म दे बारे च सोचो, जेका तुसें दमाग च औंदा ऐ। (इस गल्ला कीते अपु रुकिये लोकें गी सोचना देयो) उस धर्म च, जेके इस धर्म दे पिछै चला करदे हन के उंदे कम्म करने आले देवी-देवतें कीते कम्म करै करदे हन, उनेंगी खुश करने कीते या उनेंगी प्रभावित करने कीते, या केह ऐह नेहा धर्म ऐ के ऐ अजादी कन्ने उस देवते कशा पा करदे हन? धर्म दा मेल करो के जेका इदे च भले कम्मे दे उपर पैहली जगह उपर औंदा ऐ जिसी यीशु होरे किमती समझेया। (जवाब कीते बलगो)

15. जियां असें दिखेया, जदुं मारथा गी पता लगेया के उदा कश इन्ना कम्म ऐ के जिसी ओह इकल्ली करी नेई सकदी ऐ तां उने अपना नेई बल्कि यीशु होरें ते मरियम दा कसूर समझेया। मारथा गी समझ आई गई के जेका कम्म उसी करने दी लोड ही, उदे कीते ओह काबल नेई ऐ, उनें इस गल्ला दा स्रोत यीशु होरें गी समझदे होऐ पुछेया के उसी केह करना चाईदा, ओने मनें च इनें गल्ले दे थाई, अपने मने च इक बारी फी सोचो के काबलियत सा जादा लेती जिम्मेवारी गी अस सांबने हन। ऐह कहानी असेंगी इक समझदारी दे फैसले दे बारे च केह सखांदी ऐ? (जवाब कीते बलगो)

16. यीशु ने मरियम दा आदर कित्ता जदुं उने उदे चरने च बेईये सिखने दा फैसला कित्ता, इत्थे तकर के जदुं इस गल्ला ने इस्सी उदी संस्कृति ते अपने परिवार दियें उमीदें दे खलाफ जाने कीते मजबूर कित्ता। ऐह गल्ला असेंगी केह सखाई सकदी ऐ? (जवाब कीते बलगो)  
परमेसरे गी जानने दी तलाश च, या उंदे कन्ने समा गुजारने च, केह असें बी कदे अपनी संस्कृति ते अपने परिवारे दी उमीदें दे खलाफ जाने दी लोड पाँदी ऐ? कियां?

STS दे तरीकें गी इस्तेमाल करदे होऐ तुसें मरियम मारथा दी कहानी गी पेश करना हन खत्म करी ओड़ेया ऐ। तुस बखरे तरीके कन्ने सेवकारी करिये बी अपने समे गी बंद करी सकदे ओ। तुस प्रार्थना करिये बंद करी सकदे ओ, इक बनावटी मजबूती दा इस्तेमाल करो (जियां अगगे दित्ते दे हन), या किश आम स्वाल पुछो, जियां के:

- . तुसें इस कहानी च केह सिखेया?
- . परमेसर असेंगी इस कहानी च केह दसदे हन?
- . तुसें परमेसरे दे बारे च केह सिखेया?
- . तुसें नेहा केह तुपेया ऐ के जेका तुंदी इस अगले हफ्ते च मदद करग।

**इक हौर कहानी दी डुग्गाई दा अभ्यास के कियां करी दुऐ ख: विषय उपर STS सफर करदे होऐे स्वालें गी बनाया जा।**

## **बनावटी मजबूती**

इसी पूरा करने कीते बनादा ऐह तरीका ऐह ऐ के लोग कहानी गी शैल चाल्ली समझडा। कहानी च सारी जांच करने ते आत्मक गल्ला बनाने दे बाद, कहानी सनाने आला किश खास बनावटी गल्लें उपर नजर करी सकदा ऐ जिदे कन्ने कहानी दी मजबूती बने ते लोकें गी चेता रौऐे।

मसालतौर उपर, पंजे दिने दी वर्कशाप च, वर्कशाप च सिखने आलें लोकें 21 कहानियों डुग्गाईया कन्ने दिखेया। इदे मगरा, लोकें गी इने मती सारी कहानियों गी चेता रखने कीते मजबूती चाईदी ऐ जेकिया उनें सिखियां हन। उनेंगी इनेंगी परतियै दिखने दी लोड ऐ, ते उनेंगी ऐह बी लोड ऐ के इनें कहानियों गी चेता रखने कीते ओह अभ्यास करना।

तुस लोग गी इदा अभ्यास करने कीते इय्यां करी सकदे ओ के तुस कुस दुऐे गी इस कहानिया गी इक्की दुऐे गी सनाई सकदे ओ? तुस लोकें गी इस कहानी कोई कवता या गीत बनाने कीते ग्लाई सकदे ओ जेकी बिल्कुल कहानी उपर गै आधारित होऐे। तुस कुसे बी नेही चीजे दा इस्तेमाल करी सकदे ओ जेका मुं-जबानी होऐे ते लोकें गी कहानी गी ठीक ठीक चेता रखने च मदद करै।

ऐह बनावटी मजबूती खासकर उनें लोकें कीते फायदेमंद हुंदी ऐ जेके पढी लिखी नेई सकदे, या फी उंदी भाषा अजें बाइबल नेई ऐ, या फी उंदी भाषा च कहानियों दी रिकार्डिंग बी नेई ऐ। ओह लोग जेके पढे दे नेई हन या ओह जिंदी भाषा च अजें ना बाइबल ना बाइबल दी कहानियों दी कोई रिकार्डिंग ऐ, तां जिन्ना मुमकिन होई सक्के, उनेंगी जादा सा जादा मदद चाईदी ऐ।

ऐह बड़ी दिसचस्प गल्ल ऐ, केह हल म्हेशा जरूरी हन— जदुं तुस उनेंगी हासल करी लेंदे ओ! ऐह कशमकश दिखना असें गी इक बड़े गै उच्च किस्मे दे हल आली बखी लेई जंदा ऐ। जेकर ओह लोग जेके अपनी भाषा च बाइबल दी कहानियों दी रिकार्डिंग चांहदे हन ते वर्कशाप च ओह अपनी भाषा च गै कहानी सना करदे हन— तां ऐह इक बिल्कुल सेई मौका दिंदा ऐ के वर्कशाप च गै थुडा समा बखरा कडिये, उनें लोकें कीते उंदी कहानी गी रिकार्ड करी दित्ता जा!

STS च किश साल पैहले, असें इक मुहावरा कडेया, “दिले दी जेब”। असें गलाया, “इक बारी जदुं तुसें कहानी सिखी लेई, तां ओह कहानी तुंदे दिले दी जेब च ऐ।”

बाद च, असे पढे लिखे दे लोकें च इक समस्या दिखी जेके सैकड़ें साहबैं कहानी पढै करदे हे, ओह कहानियें गी जानदे हे, पर ओह अपनी कहानियें दी कोई लिस्ट बनाईए नेई लिखी सक्के- तां करिये उनेंगी पता गै नेई लगोया के केहडी ओह जानदे हन!

साहडे थाई दिले दी जेबे दी कताब नाए दी ऐह बनी दी गल्ल। असें सादे आले कार्ड दे जिन्ने किश कागज लेते जिंदे उपर तस्वीर ही, जिदे कन्ने इकदम दमागे च आई जंदा हा के केहडी कहानी ऐ। एह तस्वीरां कोई चेता करने कीते नेई हन, इदे च किश तस्वीरें गी बनादा गेदा ऐ जेका कहानी च किश अनोखी गल्ल दसदा ऐ। “ओह कागज” लेमिनेशन कित्ते दे हन ते इक चाबी दे छले च ओह पादे हन जेका कहानी सनाने आले दा अपना दिले दी जेब बनी जंदा ऐ। (पढे लिखे दे लोग जेके जादा कहानी सिखदे हन इसी बी पसंद करदे हन!)

अस परमेसरे दा धनवाद करने आं के अपने फजल दे थाई ओह असेंगी इक फलने आला हल दिंदे हन

## पाठ 6: चर्चा गी चलाने कीते किश आम तरीके

जियां जियां चर्चा अगगे बददी जंदी ऐ, तां परमेसर तुंदा कोई पराना अनुभय या तुंदे बाइबल दे ज्ञान गी स्वालें गी बनाने कीते इस्तेमाल करी सकदे हन। पबित्तर आत्मा गी पता ऐ के किस गल्ला दी चर्चा होना लोड़चदी ऐ, ते ओह तुसें इय्या अगुआई करग के जियां सखादें ओ। शायक बड़ा गै खास तरीका अस तुंदे हत्थे च सौंपना चाहगे आं, जेका कहानी दे सुनने ते उदा जवाब देने दे सेई विषय उपर तुसेंगी कामयाबी कन्ने लेई जाग। जदुं तुस कहानी तयार करदे ओ तां तुसेंगी ध्यान कन्ने परमेसरे दे बचने चा सुनने दी लोड़ ऐ, ते जेका कहानी सनाग, तुसेंगी उने आत्मक गल्ले दा जवाब देने दी लोड़ ऐ जेका परमेसर तुसेंगी कहानी च दसदे हन। इस्से तरीके कन्ने, चर्चा दे दौरान, तुस सुनदे ते जवाब दिंदे ओ— ध्यान कन्ने सुनो के लोग केह ग्लांदे हन, ते फी उनेंगी जवाब देयो।

### अज़ीज़ अगुआ

इक ध्याड़े, कुसे ग्राएँ दे लोग कुसे बखरे अगुए दे अखीयें-बखीयें गल्ल करने कीते खड़ोए गो। केई लोकें उस अगुएँ कन्ने बैठना पसंद कित्ता जेका जादा समझदारी दी जानकारी दिंदा हा। किश उस अगुए कन्ने बैठना चांहदे हे जेका गल्ला कीते मशहूर हा के ओह बैठियै सारें लोकें जे किश बी ग्लाना ऐ, ओह सुनदा। पर उंदे चा बड़े सारे उस अगुए कन्ने अपना समा गुजारना चांदे हे जेका खास अगुआ जा। असल च, इस ग्रां च लोग उसी प्यार कन्ने “अज़ीज़ अगुआ” ग्लांदे हे।

हालांकि अज़ीज़ अगुआ जादा समझदारी दी जानकारी दिंदा हा, ओह ध्यान कन्ने बी सुनदा हा। लेकन, इने खुबीयें दे अलावा ओह अज़ीज़ अगुआ किश होर जानकारीयां जोड़िये सनांदा हा। उसी पता ऐ के कियां अपने दमागे सा कम्म लेईये अऊं लोकें गी नेहा मौका देयां के ओह सोचन ते खोज करना। हालांकि उदे कश अपने उनें लोकें कशा जादा ज्ञान हा, ऐह उने लोकें गी हौंसला दिंदा हा जेके उदे कश अपने बचारें गी बंडने कीते औंदे हे। अकसर ऐह अगुआ नेई बोलदा हा— हालांकि इसी स्वाले दा जवाब पता हुंदा हा। इय्या करना उदे कश आदे लोकें गी सोचने ते हल गी कडने कीते मदद करदा हा।

ऐह अज़ीज़ अपने जागते, धीयें ते अपनी घरेआलिये गी बी इस गल्ला कीते हौंसला दिंदा हा, उसी दुएँ गी बोलने दा मौका देने दा कोई डर नेई हा, कीजे उसी पता हा उदे कश बड़ा ज्ञान

ऐ। उसी पता हा के जिन्ना ओह उनें लोकें गी हौसला देग, ओह उन्ना गै उदे अगुऐ होने दी सराहना करडन।

कन्ने गै, उदे पिछै चलने आले बी उस अगुऐ दी नकल करदे हन ते बदले च ओह बी अपने सिखने आले गी बी हौसला दिंदे हन के ओह अपु खोज करना। इस अगुऐ दे बच्चे हौसले ते समझदारी च बदी गे, ते अपने प्यो दे रस्ते उपर चलदे हन।

यीशु हुंदी जमीन उपर सेवकाई दे दौरान बाइबल च अस दिखने आं के जदुं 5000 सा जादा लोग उंदी शिक्षा गी सुनने कीते आये। पर इनें लोकें गी रुट्टिये दी लोड ही।

यीशु ने पैहले स्वाल पुछेया ते फी फिलप्पुस ते होरे चेलें गी इस गल्ला गी सोचने दा मौका दिता के ओह इस समस्या गी कियां हल करदे हन। पर उदे चा कुसे बी समझदारी दी गल्ल नेई कित्ती के यीशु होरें गी ग्लान के ओह कोई चम्तकार करना। तां यीशु ने उनेंगी चम्तकार दसदे होऐ ऐ जवाब दसेया ते इक जागते दी थुड़ी नेही रुट्टिये गी भंडारे च बदली ओडेया।

पलैं-पलैं, यीशु होरे अपने चले ते होरे लोकें गी मौके दिते हन के ओह स्वाल दे बारे च सोचन ते परमेसरे दे नजरिये च उदा जवाब देन। त्रै साल लगातार यीशु होरे अपने चेलें गी शिक्षा दिंदे रेह ते उनेंगी हौसला दिंदे रेह के ओह बचन सुनन ते सोचन ते विश्वास करना, ते समझदारी रखन। यीशु होरे उनेंगी होरनी लोकें अगुआई ते सेवा कीते तयार करै करदे हे।

अज, जदुं बाइबलें दे हिस्से उपर STS दे तरीके कन्ने चर्चा कित्ती जंदी ऐ, तां बडे सारे लोग उंदे च नेह हुंदे हन जेके अपने परिवार च या सेवकाई च अगुऐ होंदे हन, इसकीते उनेंगी उनें लोकें कशा जिनेंगी ओह सखांदे हन, जादा ज्ञान हुंदा। अस उनें अगुऐं दी सराहना करने आं जेके अपुं गै पैहले स्वालें दे जवाब नेई दिंदे हन

इस समझदारी गी दिखना किन्नी खुशी दी गल्ल ऐ, सेई अगुऐ दुऐं गी जवाब देना दिंदा ऐ। ऐह अगुआ अपने सिखने आले गी हौसला देने ते अपुं गै अपने बिचारें उपर सोचने दी हिम्मत देने दी किमता गी जानदा ऐ। अजीज अगुऐ आंगर, ते यीशु होरें आंगर, इनें अगुऐं गी पता ऐ के कियां दुऐ दे अंदर हौसला पैदा करना ऐ। इनें अगुऐं गी ऐह बी पता ऐ के कुस वेले उंदे डुगो ज्ञान दी उनेंगी लोड ऐ, ते फी ओह खुलिये सेई समै उपर जानकारिये गी बंडदे हन।

## सुनने ते जवाब देने च चनौती (मुश्कलां)

जियां तुस STS च शामिल पैहले अपने तरीकें गी बर्ते करदे ओ, तां बड़ा किश चेता रखने कीते ऐ। ओह जेके STS च नमें हन, मन लाईये कहानी पेश करदे हन, कहानी सनांदे हन, सारे कदमें गी ढंगा कन्ने बर्तदे हन ते स्वाल पुछदे हन। दिलचस्पिया कन्ने, ऐह नमें कहानी पेश करने आले सारे कदमें उपर बड़ा ध्यान करदे हन खास उस जरूरी गल्ला उपर जेके लोग अकसर छुड़ी दिंदे हन। तुंदा कम्म दुएँ कन्ने बाइबल दी कहानी दी चर्चा करना ऐ। लोग केहू बोले करदे हन ते पुछे करदे हन, इस गल्ला गी ध्यान कन्ने नेई सुनना, ते उंदे दित्ते दे सुझावें ध्यान कन्ने नेई सुनना, तां एह कोई चर्चा नेई ऐ।

जाने कीते सारें थवा इक खास मानसिक भित्त ऐ के अस उंदी सोचें गी हौंसला देचे। जदुं तुस कहानिये च बड़े सारे किमती खजानें गी तुपने कीते समा गुजारी लेंदे ओ, तां दुएँ कन्ने कहानी बंडने च काफी असानी होनी चाईदी ऐ। सो बजाय अपनी कहानी पेश करने दे बारे च तुस सोचो ते सब तुस बोलने कीते योजना बनाओ, स्वाल पुछो ते सुनो लोग केहू ग्लांदे हन। उनेंगी कहानिये दे बारे च सनाओ। उंदे कन्ने गल्ल बात करो।

गल्ल बात करने दे दौरान, कहानी चा जंदे होऐ तुस किश बनादे स्वालें गी गल्ल बात गी शुरू करने कीते बर्तदे ओ। इस गल्ले दे उमीद ऐ के अपनी कहानी गी पेश करदे होऐ तुस अपने सुनने आलें स्वालें दे जरिये उने खजाने गी तुपने च मदद करदे ओ जिनेंगी तुसें तुपेदा ऐ। अस सारे जादातर लोकें कन्ने गल्ल बात करने आं- पर अस कागज उपर लिखिये नेई करने आं! अस उनें गल्लें बारे च गल्ल बात करने आं जिदे च असेंगी दिलचस्पी हुंदी ऐ। बाइबल दी कहानी कीते ब्यस्त ते शांत होई जाओ।

असल च, सुनना ते जवाब देना STS कदमें च बश्कार दा हिस्सा ऐ, अस ग्लाने आं, “STS दा मतलब ऐ सुनना ते जवाब देना।“

## नाटक नेहा करिये सुनना ते जवाब देना

केई कहानियें च इक कहानी जेकी असें तुपी ओह भजन संहिता 23 ऐ। ज्यादातर ओह लोग जेके बाइबल जानदे हन, हालांकि लौके नेहू न्याने बी इस बाइबल दे हिस्से गी जानदे हन। पर इदे च बल्लें-बल्लें जाने कन्ने, ते स्वाले पुछने कन्ने असेंगी इदी डुगाईये च सुनने कन्ने मदद मिलदी ऐ के परमेसरे असेंगी इस भजन संहिता च केहू दित्ता दा ऐ, ते बड़ा गै हुरानगी दा हिस्सा होग।

किश चिर पैहले, रमेश, जेका बुद्ध दी दुनिया च साडा ड्रैक्टर ऐ, उनें मिगी सनाया के ओह भजन संहिता 23 STS दे तरीके कन्ने सखा करदा हा। (ऐह ओह मानु ऐ, जिसी मैं नेपाल च STS दे बारे च सखाया हा!) भजन संहिता 23 गी STS दे तरीके कन्ने सखाना इक मजाक नेहा लग्गेया। तां मैं उसी पुछेया, “केह तुस इसी मिगी सखाई सकदे ?” ओह ध्याडा मेरे कीते नेहा बनेया जिसी मेरी आस ऐ के अऊ कदे नेई भुल्ला।

मेरी इस गल्ला रिपोर्टें गी दिखो के बल्लैं-बल्लैं मैं कहानी गी सुनेया ते कहानी सुनने आले गी सुनेया। ते इदे कन्ने गै, अऊ उस रमेश दे उस तरीके गी दिखदी रेही जिदे च रमेश मिगी रूटी दे टुकड़े रखी-रखी मिगी खजानें दे कश लेई जाऐ करदा हा, ते अपने आप गी पिछे रखिऐ मिगी खजाने आलें बखी बदा करदा हा। ओह मिगी सुने करदा हा ते फी मिगी किश गल्लें च मदद करिये मिगी दे तुपे दे खजानें आली बखी लेई जा करदा हा।

उने पूरी कहानी दे बारे च स्वाल पुछे, पर जानकारिये दा इक चैन जेका रमेश ने बर्तेया ओह अज्ज बी बरकरार ऐ। अऊ उनें केई स्वालें दा जिकर करगी जेके उने पुछे जेके सारी कहानी गी होर सजादें हन ते सिरफ इक चैन इत्थें शामिल करगे।

रमेश ने पुछेया, “शुरू च, इक भिड, गवालुऐ गी केह दसदी ऐ?”

मैं ओह जवाब दिता जेका मैं बड़े साल पैहले सिखेया हा। “मेरा गवालू जेका ऐह दसदा ऐ के अस प्रभु यीशु होरें दे बारे च व्यक्तिगत तरीके कन्ने जानी सकने आं।”

पर रमेश मिगी इस तरीके कन्ने अगें-अगें छालिया मारना नेई दिंदा। STS च अस ध्यान कन्ने पैहले ऐह सिखने आं के कहानी असेंगी केह ग्लाऐ करदी ऐ, ते सिरफ उदे बाद गै के अस कोई शिक्षा या जानकारी गी अपने कीते बनाने आं।

रमेश ने मिगी बल्लैं-बल्लैं चलने कीते मजबूर कित्ता ते सुनने कीते के कहानी च केह ग्लाय़ा गया ते इस जाने पछाने बाइबल दे हिस्से गी ध्यान कन्ने दिखने कीते बी। ओह मिगी कहानी सनांदा गया।

अऊ बी सुनने कीते सहमत होई गई, ऐह सोचिये के अऊ इदे तरीकें गी जांचा। सच्च सनां, तां अऊ इस गल्ला कीते सोचा करनी ही के मेरा विद्यार्थी बाइबल दे उस हिस्से चा जिसी अऊ शैल चाल्ली जाननी आं मिगी केह दस्सने दे काबल होग, हालांकि इदे बारे अऊ पैहले बी केई बारी पढाई चुकीदी ही, ते इदे बारे च मैं केई लेख बी लिखी चुकीदी ही।



“रमेश ने मिगी ग्लाय़ा, “ऐह भिड ऐ, जेकी बोले करदी ऐ, ऐ के नेई?”

मैं सहमत होंदे होऐ अपना सिर ह्लाय़ा।

“तां फी, ऐह भिड, गुवालुऐ दे बारे च कियां ग्लांदी ऐ? ऐह भिड गुवालुऐ गी कियां करी दसदी ऐ?”

मैं पुछेया, तुंदा मतलब ऐ के भिड गुवालुऐ गी कियां बलांदी ऐ?

“हाँ, रमेश ने जवाब दित्ता। “पर तुस केह नेई दिखदे ओ के भिड गुवालुऐ गी कुथे दिखदी ऐ?”

“अममम? केह?” असल च मिगी समझ नेई आए करदी ही।

“भिड गुवालुऐ कन्ने रिश्ते च कुथे ऐ? इस गल्ला गी दिखो?” रमेश मिगी लगातार इस गल्ला कीते दबा करदा हा, जियां के ओह चाहदां हा के अऊ उस गल्ला गी दिखा जिसी अऊ तुपी नेई सके करदी ही। (STS च जेकर लोग कहानी च उनें खोजें गी तुपी नेई पा करदे हन जेकियां असे तुपी दियां हन तां अस लोकें उपर दबाव नेई पाई सकने हन के ओह उस चीजा गी जरूर गै तुप्पन। पर इत्थे रमेश जिसी मैं म्हेशा सखाया मिगी दबाव च लेआईये सखाने दी कोशश करै करदा हा। इस सुनने ते जवाब देने दे नजारे च, हालांकि अस इक दुए शैल चाल्ली जानने आं, रमेश गी पता हा के ओह मिगी दबाव पाऐ करदा ऐ के बल्लें-बल्लै सोचिये मिगी कहानी गी अपनाने कीते ग्लाऐ करदा हा।)

“अममम, मेरे खयाल च जेकर भिडे दी अगुआई किती गेदी ऐ, तां ओह गुवालुऐ गी भिडें दे सामने रखदी ऐ?”

“हा! बिल्कुल ठीक,” रमेश ने ग्लाय़ा, “हन कहानी दे उस हिस्से गी दिखो जिदे ओह ग्लांदी ऐ के “पाएँ अई मौते दे साऐ दी वादियें च होईये जागी।” इत्थे ओह गुवालुऐ गी केह दसदी ऐ?”

“ओह?” मैं जवाब दित्ता।

“ओह! फी दिखो,” रमेश ने मिगी फी बोलने कीते ग्लाय़ा। “कहानी ग्लांदी ऐ, “अऊ नेई डरगी कींजे मेरे कन्ने कुन ऐ?” भिड गुवालुऐ गी केह ग्लांदी ऐ? भिड इत्थे गुवालुऐ गी केह ग्लांदी ऐ?”

“बलगो,” मैं ना समझी च ग्लाय़ा। “ऐह ऐ “तू!” वाहा। इत्थे बदलाव ऐ! मैं इस गल्ला दा पैहले कदे नेई ध्यान कित्ता। हन भिड गुवालुऐ कन्ने गल्ल करै करदी ऐ, ना के गुवालुऐ दे बारे च! ऐह ते बडा खास ऐ।”

“हां। दिखदे रौओ। तुस दिखदे ओ के गुआलु कुथे ऐ? केह बदलेया ऐ? इसी दिखो!”

“कुसी दिखां?” मैं पुच्छेया।

“ऐह दिखो के हारे केह बदलेया ऐ। ऐह दिखो। पैहले गुआलु भिडे दे सामने हा। हुन गुआलु कुथे ऐ?”

“ठीक ऐ, हुन अऊं इसी दिखनी आं।” अऊ भडकीऐ बोली। “पैहले गुआलु भिडे दे सामने हा पर हुन ओह उदे कन्ने ऐ।”

“हां! पैहले ओह उदे सामने हा, ते हुन ओह कन्ने गै ऐ,” रमेश मुस्कराया। “पर इय्यै सब किश नेई ऐ। दिखदे रौओ। कहानी फी ग्लांदी ऐ “तू”। भिड ग्लांदी ऐ, “तु मेरे सिरे गी तेल कन्ने मस्सा कित्ता ऐ।” जेकर गुआलु भिडे दे सिरे उपर तेल लाऐ करदा ऐ, तुस केह दिखदे ओ के गुआलु इस वेले कुथे ऐ?”

“अऊं दिखनी आं! भिडे दे उपर! गुआलु भिडे दे उपर ऐ।”

“कहानी च जंदे रौओ” रमेश ने मिगी हौसला दित्ता। “कहानी ग्लांदी ऐ। ‘करूना ते भलाई पूरी जिंदगी मेरे कन्ने रौगा।’ भिड केह ग्लाऐ करदी ऐ के ओह गुआलुऐ दी मोजुदगी गी कुथे महसूस करै करदी ऐ। केह तुस दिखदे ओ?”

“हाँ अऊं दिखनी आ। ऐह बड़ी हरानगी दी गल्ल ऐ।

हुन तकर रमेश मुस्करा करदा हा। “गुआलु सामने ऐ ते कन्ने ऐ ते पिछे ऐ। ओह भिडे दे चौनी बखी ऐ।”

उत्थुआं दा, जदुं अस कहानी दे आखर च हे, अस दवैं आत्मक गल्ले आली बखी गे। अस किय्यां नेई करी सक्के? असें दऊनी बख-बख आत्मक शिक्षे दे बारे च गल्ल बात कित्ती जेकियां किठियां असे कहानिया च दिखियां हियां। पर इस पूरी गल्ला नमीं माला, केह साहूडा गुआलू यीशु साहूडे अगें कियां ऐ, कन्ने कियां ऐ, उपर कियां ऐ, ते पिछे कियां ऐ, इन्नें सारी गल्ले साहूडे उपर असर कित्ता। केह शांति दी गल्ल ही ओह!

**लेख दा पोस्ट.** किश चिरें बाद दफतर च, सारे स्टाफ दे लोग अप्पुं बिच्चैं उनें गल्लिये उपर गल्ल करै करदे हे जेकियां अस सेवकाईये च करै करदे हे, ते कियां परमेसर असेंगी बार-बार साहूडे उपर क्यास करै करदे हे ते उनें नजरअंदाज करै करदे हे। मैं ग्लाया, “परमेसर सच गै साहूडे स्हारा हुन! साहूडे रोज दे कम्में च जदुं असेंगी कोई मुश्कल औंदी ऐ तां ओह म्हेशा

साहूडे मजबूत स्हारा हन। ओहू ग्लांदे हन, “अगगे बदो, कोई चिंता नेई करो। उंदी तुंदी राखी करगा। अऊं इस गल्ला गी दिखी लेगा के कोई तुसेंगी पिछुआं दा दुख नेई देयै।”

फी ओहू भजन संहिता दी कहानी मेरे कश वापस परतोई आई। “ ओहू! ऐहू भजन संहिता 23 ऐ! ‘परमेसरे साहूडे स्हारा हन, जियां अजकल दे ग्लाने दा तरीका ऐ ‘करुना ते भलाई मेरे पूरे जीबने च मेरे कन्ने गै रौगा।”

हममम? सखाने आला सिखने आले दी सुनदा ऐ— दवै जाने पछाने हिस्सें चा सुनदे हन।

इय्या करी अदली-बदली करिये, युरोप ते दखनें मुल्के च लोकल विश्वासी अगुएँ गी सखा करदे हन, ऐहू हौर जादा खुले करदा ऐ। ओहू सेवकार जेके जगह जगह जियां हिंदुस्तान, टोगो, मोज़ाबिंक, नीगर ते फिलस्तीन च लोकल सखाने आले कश आए करदे हन केहू ओहू STS च शिक्षा लेन।

खासकर, STS ओहू लोग हन— जेके लोकें गी सुना करदे हन—जेके परमेसरे दे बचने गी सुना करदे हन। सुनना ते जवाब देना सारें कीते ऐ। ते इदा नतीजा ऐ आ के इदे सिरफ बडे लीडर गै नेई बोलदे हन के जेके परमेसरे सा सुनदे हन ते फी जाईऐ अपने ज्ञान गी दुएँ गी सनांदे हन। असल च, ओहू लोकल सखाने आले जिनेंगी मिन्नत करिये सेवकारें गी सखाने कीते ग्लाय़ा जंदा ऐ ते STS सिखने आलें दी त्री ते चौथी पीढी ऐ!

## **उस गल्ला दा बखान जेका कामयाबी आली बखी लेई जंदा ऐ**

असेंगी उमीद ऐ के जेकियां घटना असें तुंदे कन्ने सांझियां कित्तियां हन उने जरूर तुसेंगी STS दे बारे च सिखने च हौसलां दिता होना ते कन्ने इदे तरीके गी बी सिखने दा। आओ अस उस हिस्से गी शुरू करचे जेका पढे लिखे सिखने आलें गी खिचदा ऐ। हालांकि तुस सोचदे होने के केहू अपने स्वालें गी लिखे दे बगैर चेता करना बड़ा औखा ऐ, ऐहू बड़ा जरूरी ऐ के तुसें जेके स्वाल कहानी चा पुछने हन, उनेंगी नेई लिखो। अपने स्वालें गी चेता रखने कीते पूरी कहानिया च गुजरदे होऐ जाओ, कहानी गी गै तुसेंगी तुंदे स्वालें गी चेता कराना देयो। कहानी गै तुंदी चेता रखने दा तरीका बनदी ऐ, **कहानी तुंदे नोटस बनी जंदी ऐ!**

**अपने परिचय दे बारे परतियै सोचो.** हन तुसें अपनी कहानी दे अंदर छप्पे दे सारें खजानें गी तुपी लेते दा ऐ, तां तुसेंगी अपने बनादे परिचय गी जोड़ने दी लोड़ होई सकदी ऐ। जेकर तुस

दिखदे ओ के तुंदा त्यार कित्ते परिचय च शामिल जानकारी कहानी च बी पैहलें दी ऐ, तां ऐह बड़ी अक्लमंदी दी गल्ल ह्योग के तुस उने जानकारीयें गी अपने परिचय चा कड़ो।

मसालतौर उपर, तुसें अब्राम दी कहानी गी पेश करने दा फैसला लेता दा ऐ जेक उत्पत्ति 12:1-9 च ऐ, ते ग्लांदी ऐ। ऐह कहानी इस मानू दी ऐ जेका परमेसरे दे थाई सदेया गेदा हा ते परमेसरे उसी उदे लोग ते मुल्क छुड़ने कीते ग्लाय़ा ते इक नवां राष्ट्र शुरु करने कीते ग्लाय़ा।“ जिय्या बी, इस हिस्से चा खजाने दा शकार करदे होऐ ते इदे बारे सोचदे होऐ अपना समा गुजारेया ऐ, हुन तुसेंगी पता ऐ के अब्राम दे बारे च केहूड़ी जानकारी कहानी च ऐ। इसकीते, तुस ओहू जानकारी अपने त्यार कित्ते दे परिचय चा बार कडी सकदे ओ।

जेकर, किय्यां करी बी, जेकर तुसें कहानी च किश ह्योर खास अंदरुनी गल्ला तुपीया हून जिनेंगी इक जानकारीये च जोड़िये सनाना खरा रौग, तां इस जानकारीये गी अपने परिचय च जोड़ो।

मसालतौर उपर, मरियम मारथा दी कहानिये च शामिल बड़े सारें खजाने चा इक खजाना जेका मरियम दे परमेसरे दे बचन गी सुनने दे बजाय प्रौनें कीते रुट्टी बनाने दे चुनाव दे बारे च ऐ। इक खजाना ऐहू बी ऐ जेका बड़ा गै चौंकाने आला ऐ के मारथा यीशुं ह्योरें गी उंदे पिछें चलने आलें दे सामने उंदी प्रधान बनदे होऐ उंदी निंदेया करदी ऐ। ऐहू कहानी इय्या शुरु हुंदी ऐ इक बारी यीशु ह्योरे ते उंदे चले इक शैहरे च दाखल होऐ। पर कहानिये अस ग्ला करदे हे के मारथा ने यीशु ह्योरें गी अपने घर औने दा सादा दित्ता। कहानी च ऐहू दसेया गेदा ऐ के चले बी यीशु हुंदे कन्ने आये।

चर्चा गी साफ करने कीते, इस कहानी च इक परिचय गी इय्यां करी देना अक्लमंदी ह्योग के। “जदुं यीशु ह्योरे धरती उपर रौंदे हे, तां उने किश मानु चुने जेके उंदे कन्ने-कन्ने चलना। इनें मानूऐं गी, चले ग्लांदे हे, जेके म्हेशा यीशु हुंदे कन्ने सफर करदे हे। इदे अलावा जदुं असंगी सनादा गेदा ऐ, के केई बारी यीशु ह्योरें कुसे खास बजह कन्ने सारें चेलें चा किश चेलें गी गै थुडे चिर कीते अपने कन्ने लेता हा।“ इस जानकारीये कन्ने सुनने आलें गी इस गल्ला गी समझने च मदद मिली जानी ऐ के जदुं यीशु ह्योर उंदे गे तां उंदे चले बी उंदे कन्ने हे।

कहानी सनाने आला होने दे नाते, तुसेंगी इक गल्ला दे बारे च जरूर पता होना चाईदा के तुंदे कश बैठे दे लोकें चा दो, चार लोग नेहू बी होने जिनेंगी बाइबल दा कोई ज्ञान नेई होना, बजाय इदे के जे किश उने कहानी च ते परिचय च सुनेया ऐ। इसकीते STS दी सफल चर्चा

कीते, ऐह बड़ा गै जरूरी ऐ के तुंदे स्वालें दे जेके जवाब हन, ओह तुंदे परिचय ते कहानी च शामिल होना लोडचदे हन।

जेकर तुसें पैहले बी उत्थे बैठे लोकें गी पैहले आली कहानियां सनाईदियां हन, तां तुस उंदे चा किश स्वाल पुछी सकदे ओ जेका उंदे बचारे गी उंदे च बना। इक गल्ला गी अपने मनें च रखो के बड़ी सारी कहानीयें दे अंदर काफी जानकारी हुंदी ऐ, इसकीते उस बाइबल जानकारी शैल चाल्ली सखाने कीते तुसें उंदे अलावा कुसे ह्योरे हिस्से च जाने दी लोड नेई ऐ।

केई बारी, जुडी दी जानकारीये गी परिचय च सनाना, जिय्यां के, परमेसरे दा कोडी कन्ने सरबंद, सब्बत, खाना, या यहुदिये उस सामरी जनानी कीते केह सोचेया, कहानी च इक घटना गी गहराई देई सकदा ऐ।

कन्ने ऐह बी, के जदुं तुस कहानी दी चर्चा खत्म करी दिंदे ओ, तां तुस कहानी कन्ने उस गल्ला गी दसना चांदे ह्योगे जेका खास नशानी गी दसदा ऐ। तुस सुनने आलें दुई कहानी सुनाईये उस खास नशानिया दे खजाने दा मतलब समझाने च मदद करदे ओ। तुस उनेंगी अपनी नमीं कहानी चा बाइबल दे किश हिस्सें च लेई जंदे ओ। इसी STS दे तरीके कन्ने बोलो। जेकर तुसेंगी भरोसा ऐ के तुंदे सुनने आलें तुंदी पेश कित्ती दी कहानी गी डुग्गी आत्मक गल्लें गी पकड़ी लेता दा ऐ, तां तुस इसी करो, या फी तां, जेकर पबित्तर आत्मा तुसेंगी अगुआई करै करदा ऐ!

तुंदी कहानी कन्ने जुडी दी जानकारी ओह सब चीजां होनी चाईदियां हन, जिदे कन्ने तुंदे सुनने आलें असानी कन्ने अपने कीते आत्मक शिक्षा गी हासल करना। इय्या ग्लांदे ह्योए शुरू करो, “इक ह्योर कहानी ऐ जेकी इदे बडे चिरे बाद होई ही।” तां फी तुस उनेंगी बाइबल दे उस हिस्से च लेयो जेका तुंदा कहानी कन्ने मिलदा जुलदा नशानी दिंदा ह्योए। जादातर ओह दुई कहानी नमें नियम चा होई सकदी ऐ।

मसालतौर उपर, जेकर तुसे मुसा ते पित्तलु दे सप्पे दी कहानी सनाई ऐ जेकी गिनती 21:4-9 च ऐ, ते तुंदी मंडलिये खोज करना पूरी करी ओडी ऐ ते आत्मक गल्लें गी अमल करै करदे हन, तां तुसे इस गल्ला गी ग्लाई सकदे ओ।

“बाइबल कहानी दे उपर चर्चा करने सा पैहले, ऐह बड़ा होना ऐ। इक कहानी ऐ जेकी बाइबल च बडे चिरे बाद औंदी ऐ, जेकी अऊं तुसेंगी अगें सुनागा। ऐह कहानी असेंगी मूसा ते पित्तलु दे सप्पे दी कहानी च ह्योरे चीजां तुपने च मदद करग। (जेकरत तुंदे कश समा ऐ, तुस तुस इक लौका नेहा परिचय देगे।

ते फी युहन्ना 3:1-16 दा हिस्सा दस्सो। जेकर समा घट ऐ, तां 1-13 दे आईतें गी इक लौके नेहू परिचय च शामिल करिये दसी सकदे ओ। ते फी लौकी नेही कहानी सनाई सकदे ओ के यीशु ने उस धार्मिक मानुऐ गी 14-16 दी आईतें च केहू सनाया। पर चेता रखो, ऐहू तुस STS दे तरीके कन्ने सनाओ!)

ते जियां मुसा ने जंगले च सप्प चुकेया हा, इय्यां गा मानुऐ दा पुत्तर बी उच्चा चुकेया जागा। तां जेका बी उदे उपर विश्वास करदा ऐ, गर्क नेई होऐ, पर म्हेशा दा जीवन हासल करे। कींजे परमेसरे दुनिया कन्ने नेहा इर्ख रखेया के उने अपना इकलौता पुत्तर देई ओडेया, तांजे जेका बी उदे उपर विश्वास करै, गर्क नेई होऐ पर म्हेशा दा जीवन हासल करै।

**कहानी सुनने आलें दा कहानी च जवाब सुनो.** लोग जे बी जवाब दिंदे हन ओहू उंदे जरूरतां ते उंदी सिखी दी आत्मक शिक्षा गी समझने च तुंदी मदद करडन। उंदियां ओहू गल्लां तुसेंगी स्वाल बनाने च मदद करडन जियां तुस कहानी गी लगातार चलांदे ओ। इसी “पलें चा शिक्षा” ग्लांदे हन।

**जादातर स्वाल लोकें केहू कित्ता ते परमेसरे केहू कित्ता इदे बारे च होना चाईदे हन।**

ऐहू स्वाल सुनने आलें गी सच्चाई दी खोज करने आली बखी लेई जाडन। हर इक पात्रे दे शब्दें ते गल्ल गी नाटकी अंदाज च करो। ‘कीं’ किस्म दे स्वालें सा खबरदार रौओ कींजे नेहू स्वाल बचार या सोच गी लेई आई सकदे हन जेके परमेसरे दे बचने च बने दे रेई सकदे। नेहू स्वाल जिदे च “केहू” इस्तेमाल हुंदा होऐ ठीक हुंदे हन। बड़ी दिलचस्पी कन्ने नेहू स्वाले दे बडे जवाब होई सकदे हन जेके सुनने आलें गी केई खजाने आली बखी लेई जंदे हन बजाय के “कीं” आले स्वालें च।

**आत्मक गल्लां आले स्वाल पुछो.** जदुं तुस कहानी दा लौका नेहा हिस्सा फी शुरु करदे ओ, तुस इय्यां ग्लाई सकदे ओ: “केहू कहानी दा ऐहू पैहला हिस्सा असेंगी विश्वास दे बारे च किस दसदा ऐ(कहानी दे पात्रें गी चुनो)?” “ऐहू कहानी असेंगी कियां दसदी ऐ के आदमी ने केहू किमती समझेया?”

ग्लाओ: “केहू इस हिस्से च असेंगी परमेसरे दे चरित्र दे बारे च लबदा ऐ?” या “केहू अस इत्थें बफादारी दिखने आं?” जियां तुस कहानी दे हर हिस्से च खोज करदे ओ, तां उस कहानी च उंदे कम्म या शब्द, या अनादर, या डर, या दुबिधा, या लालच, या क्यास या निडरता या भरोसा या अक्कल दर्शाया गेदा ऐ। इस गल्ला दा खास ध्यान रखो के तुंदे स्वाल दे जवाब च दिती जानकारी तुंदी सनादी कहानी ते परिचय च दिती दी होनी चाईदी ऐ।

नेहू स्वाल जिदा जवाब हूँ या ना हुंदा ऐ, तां तुस उस स्वाल उपर होर स्वाल करी सकदे ओ जियां के “साहूड़ी इदे च मदद करो। कियां (कुर्थें) इस कहानी दे हिस्से च तुस इसी दिखदे ओ?”

### **सुनने आलें दी कहानी दी सच्चाई उपर अमल करने च मदद करो.**

जदुं तुस आत्मक शिक्षा दा शकार करदे होऐ अपनी चा होंदे होऐ जंदे ओ, ध्यान कन्ने लोकें गी सुनो। तां इस गल्ला गी पुछने दा मौका सोचो जिदे च ओहू या जिसी ओहू जानदे हन, कहानी च शामिल लोकें आंगर उंदी नेही गल्लें च होईये कदे गुजरेदे होन (शक, डर, इमानदारी, आस, दुबिधा) जदुं तुस उंदा जवाब “हूँ” सुनदे ओ या कोई नेही जिंदु दी हरकत दिखदो ओ जेकी “हूँ” गी दर्शादीं ऐ।

तां फी ऐहू शैल पुछने दा मौका ऐ, “केहू कोई उस अनुभव गी सनाना चाग?”

**अपनी आत्मक शिक्षा गी दसो बंडो.** जदुं तुस आत्मक शिक्षा दी चर्चा करना पूरा करी ओइदे ओ, जेकर परमेसरे दे थाई तुसेंगी इस गल्ला दी अगुआई मिलदी ऐ, तां तुस कहानी दे उस हिस्से गी बंडी सकदे ओ, जिने तुसेंगी छुत्ता ऐ। या, तुस उनेंगी पुछी सकदे ओ जेकर कहानी दे कुसे हिस्से ने उंदे उपर कोई असर कित्ता ऐ।

**शैल स्वालें दा जरूरी तत्व.** तुंदे स्वालें दे ऐहू जवाब होने चाईदे हन:

- . जेके कहानी च होन
- . कहानी चा साबत होन

**कहानी दे बार दी जानकारी.** जेकर कहानी च कोई बड़ा गै जरूरी खास गल्ल गी कहानी चा बाहर कुसे होर आईते च दसेया जाई सकदा ऐ, तां तुस उस गल्ला गी अपने परिचय च जोड़ी सकदे ओ। ठीक उवां गै जियां पेश कित्ती दी कहानी दी शिक्षा उपर चर्चा करने दे मगरा अस किश होर आईतें गी जोड़िये गल्ल करने आं।

पर इस बड़ा घट करने दी कोशश करो, कींजे कहानी दे बाहर आईते गी जोड़ना कहानी सुनने आलें गी कहानी सनाने उपर निर्भर करी ओइदा ऐ। कहानी सनाने आले नेहू स्वाल पुछी सकदे हन जेके बाइबल दी जानकारी उपर आधारित ऐ तांजे तुसें पता लगी जा के सुनने आलें गी पिछली सनादी कहानियें चा बी किश हासल होदा ऐ।

**शैल स्वाल.** जदुं लोग तुसेंगी बिल्कुल सेई जवाब देन, उंदी तारीफ करो। किश नेहीयां गल्लां उनेंगी ग्लाओ, “बिल्कुल सेई जवाब!, “मैं कदे इय्यां सोचेया गै नेई हा,” या “ऐह गल्ल सेई ऐ।”

**जादा शैल जवाब नेई.** जदुं तुसे दिखदे ओ के कहानी सुनने आले दे थाई गल्ल जवाब दित्ता गेदा ऐ, तां तुस ग्लाई सकदे ओ, “चलो अस परितिये कहानी च चलचे ते दिखचे जेकर ऐह कहानी कन्ने मेल खंदा ऐ।” जेकर नतीजे उपर ओह नतीजे उपर पुजिये पता लाई लेंदे केह ओह गल्ल ऐ, तां तुस इस गल्लती दा कारन अपने उपर लेई सकदे ओ ते ग्लाई सकदे ओ, “माफ करो,” मैं कहानी दे उस हिस्से गी ठीक करिये नेई समझाया ऐ” या “स्वाल सेई तरीके कन्ने नेई पुछेया ऐ।”

जेकर सुनने आलें दे थाई कोई नेहा स्वाल पुछेया जंदा ऐ जेका कहानी चा बिल्कुल बाहर होऐ, तां तुस ग्लाई सकदे ओ, “इस विषय उपर अस कुसे होर समें उपर गल्ल बात करगे,” या “कुसे होर वेले अस इदा जवाब देगे।” केई बारी नेह स्वाल हुंदे हन जेके सुनने आलें गी कुते लेईऐ नेई जंदे हन कन्ने सारी मंडली सेई रस्ते च भटकी जंदी ऐ।

**जेकर मंडली बडी होऐ ते समा घट होऐ.** सुनने आलें सा स्वाल पुछना ते उनेंगी जवाब देना STS दा इक खरा कदम ऐ। जेकर जिन्ना समां तुंदे कश ऐ ओह घट ऐ या मंडली बडी होऐ, तां इक रस्ता ऐ। STS दा इस्तेमाल करदे होऐ सखाने आला आंलकारिक स्वाल पुछे। ऐह अदुं होग जदुं सुनने आलें गी जवाब गी सोचने कीते ग्लाया जाग।

पर उंदे सा ऐह आस नेई ऐ के ओह अपने जवाब देन। कहानी सनाने आला होने दे नाते, इस गल्ला दा ध्यान रखो के तुसें बडै होले नेहे पलें गी लेना ऐ, 3 या 4 सकेंड सुनने आलें गी देयो तांजे ओह अपने जवाबे दे बारे च सोची सकन।

## **सेई गल्ल गी रखो: पिछली कहानियां दोहराने दी कीमत**

चर्चा दे तरीके च इक फायदे दी गल्ल ऐ आ के ऐह इक ताकतवर दोहराने दा औजार ऐ।

जदुं बाइबल दी कहानियां क्रमे च पेश कित्ती जंदियां हन तां STS दे तरीके कन्ने पिछली कहानियें उपर परतिये नजर पाना बडा गै कीमती ऐ। बजाय इदे के सखाने आला कहानी दी शुरुआत सा पैहले परिचय देयै, ओह इदी जगह पिछली कहानी दे बारे च उनेंगी पुछी सकदा ऐ ते उंदे च जेकी खोज उनें कित्ती दी ऐ।



कींजे तुंदी इस वेले दी कहानी च नमें लोग शामिल होदे होने हन, या होई सकदा के रोज औने आलें चा कुसे दिन ओहू नेई आदे हन, इसकीते पिछली कहानी उपर थुडी नेही नजर पाने कन्ने उनेंगी मदद मिली जाग जेके पैहूले शामिल नेई होदे हे। सुनने आलें गी पिछली कहानी उपर नजर मारने दी जिम्मावारी देने कन्ने उनेंगी मौका मिलदा ऐ के ओहू सारी कहानियां अपनी यादाशत चा दोहरान।

इदे कन्ने गै, सुनने आलें गी पिछली कहानियों च तुपेदे खजाने दे बारे च बी दसने कीते बोलना चाईदा ते ऐहू बी के उने केहू सिखेया। परितयै नजर मारना सुनने आलें गी उंदे मने च जानकारिये गी पक्का करदा ऐ ते दुएँ गी बी परमेसरे दा बचन सुनाने च मदद करदा ऐ। इस सभा च उनें लोकें दी गवाईयां सुनने दा शैल मौका कींजे उदे कन्ने पता लगदा ऐ के उंदी सिखी कहानी दा पिछले हफ्ते केहू इस्तेमाल ते कियां इस्तेमाल होया।

इदे कन्ने गै, जदुं सुनने आलें गी इस गल्ला गी सनाने दा मौका दित्ता गया के ओहू दसन के पिछले दिनें च उनें केहू सिखेया, तां सखाने आले गी उनेंगी सुनदे होऐ इस गल्ला गी पक्का करना ऐ के उंदे जवाबें कन्ने केहू उनेंगी कहानी ते तुपे खजाने सेई समझ आई गेदे हन। जेकर ओहू लोग जेके पैहूले दे कहानी च शामिल हे पर उनेंगी अपनी सिखी दी गल्लां बड़ी घट समझ आईयां हन या शैल चाल्ली कहानी नेई सना पाऐ करदे हन, तां ऐहू सखाने आले कीते इस गल्ला दी नशानी ऐ के इक बारी परतियै कहानी गी दोहराऐ।

जां तकर पिछली कहानी लोकें गी शैल चाल्ली समझ नेई औंदी ऐ ता तकर अगगे नमीं कहानी सनाने दा कोई स्वाल गै पैदा नेई हुंदा ऐ।

## पाठ 7 : बिल्कुल सेई आत्मक शिक्षा — हाथी तुपना

कहानी सनाने आला अपनी जांच पड़ताल दी खुबिये गी बदांदा ऐ, ओह उनें गल्लें दा ध्यान रखदा ऐ जेकी हिस्सें चा सिखदे होऐ पिछें छुडकी गेदियां हन। ऐह गल्ल कोई मायना नेई रखदी ऐ के ओह लौकी ऐ, केह हुरानगी हर खोज लेई औंदी ऐ! कियां बी, जेकर ओह लौके दिलचस्प हिस्से लबद हन, कहानी सनाने आले गी खास इस गल्ला दा ध्यान रखना ऐ के ओह उनें गल्लें गी नेई मुआना। हर कहानी सनाने आले गी ऐह चेता रखना ऐ के बाइबल कुसे ऐतिहासक कताबा जादा मायना रखदी ऐ। उनें कदे बी लौके लौके आत्मक संदेश नेई छुडना चाईदे या फी कोई होर संदेश जेका कहानी दा हिस्सा लेई औंदा ऐ।

मसालतौर उपर, लोग अकसर दाऊद ते गोलियत दी कहानी सनांदे हन। ओह दाऊद गी लौका नेहा मानु दसिये चर्चा करदे हन, इक जवान जाग्त जिने अपनी हिम्मत गी बदाया ते हौंसला करिये उस बडे जिन्न गोलियत दा मुकाबला करिये उसी चित्त करी ओडेया। तां ऐह शिक्षा बनी ऐ: “तुसें बी दाऊद आंगर हिम्मत आला बनना ऐ ते बडी बडी मुसीबतें च हौंसला रखिये उंदा सामना करना ऐ।”

बडा शैल संदेश ऐ। लेकन, केह कहानी सिरफ इय्यै ऐ?

हालांकि कहानी च दसेया गेदा ऐह संदेश ते ऐ, पर बडी आत्मक गल्ल अजें दिखने आली ऐ। कहानी दे मताबक, दाऊद जानदा हा के परमेसर उस बडे जिन्न गी हराने दी ते उस फौज दा मुकाबला करने दी जेके मुर्तियें उपर विश्वास करदे हन, हराने दी ताकत रखदा ऐ। ते कन्ने, इस्राएल दी फौज ते ते उंदा राजा शाउल उने मुर्तियें उपर विश्वास रखने आली फौज गी हराने कीते परमेसरे उपर भरोसा रखी सकदे हे, पर उंदे इय्यां नेई करने दी वजह कन्ने उनें मौका मुआई ओडेया। पर उनें देवी देवतें गी मनने आली फौज गी इक नेह मानुऐ हराया जेका विश्वास च चला करदा हा।

हाथी दी खोज दी गल्ल असें सारें गी चेता कराई सकदी ऐ, कहानी सनाने आला होने दे नाते, कहानी दा सेई मतलब बरकरार रखने कीते असें उस कहानी च बसे दे सारे खजानें दा शकार कित्ता ऐ।

पैहला, **हाथी गी मुआने** दी घटना:

तुसें इस कहानी दा मिलदा जुलदा वाक्या पैहले सुनेदा होई सकदा। पंज अन्ने मानु इक हाथी कश लेते गे ते उनेंगी गलाया गया, “तुस हाथी कश खडोते दे ओ। इसी बखान करो।” इकदम, उदे चा चार मानु हाथी गी छंदे होऐ उदे अंगे गी महसूस करना लगे।

इक मानुऐ हाथी दी दुंब गी महसूस कित्ता ते उदे बारे च दसदे होऐ ग्लाय़ा, “ऐह इक लौके नेह बुटे दी टाली ऐ।”

दुऐ मानुऐ हाथिये दा कन्न पकड़ेया, ते ग्लाय़ा, “के ऐह बुटे दा बड़ा पत्तर ऐ।”

इक मानुऐ हाथी दी सुंड गी महसूस कित्ता ते पिछें हटी गेया, “ऐह कोई शैल लम्मा सप्प ऐ।”

चौथा मानु हाथी दे टिड्डे आली बखी बदने दी कोशश लगा करना। पर ओह पुजी नेई सकेया। तां करी उने ग्लाय़ा, “ऐह कोई बडी चट्टान ऐ: पर ऐह चट्टाने आंगर सख्त नेई ऐ, मिगी पता ऐ— कन्ने ऐह हिल्ला करदी ऐ!”

तां पंजमा मानु मखौल लगा करना, ओह, मिगी हाथी दा बखान करने कीते उसी छुईये महसूस करने दी लोड नेई ऐ। मैं हाथी दे चंग्राडने दी अबाज केई बारी सुनी ऐ। सारें गी पता ऐ के हाथी इक बडा संगीत दा बाजा ऐ।”

हरइक मानु हाथी दे हिस्सें दे बारे च बखान करने दी कोशश करै करदा हा, पर ओह नेई करी सके। कोई बी उदे हिस्सें गी समझी नेई पाया, तां करी ओह सब किछ मुआई गो। उनें हाथी गी मुआई ओड़ेया।

जदुं अस बाइबल दी कहानी च खजाना दिखने आं, तां असे जरूर चेता रखना चाईदा के बाइबल दी कहानी च सब किश ऐ। अस इस सब किश गी “हाथी” ग्लाने आं। जदुं कहानी लम्मी ऐ, तां इदे केई हिस्से हुंदे हन, बिल्कुल टैलिविजनें च औने आले ड्रामें आंगर। उने लम्मियें कहानियें च, हर इक कम्मे ते नजारे च अपना इक हाथी सच्चाई छप्पी दी हुंदी ऐ।

केईबारी, जदुं अस पैहले दी गै जानी दी कहानी पढने आं, तां असेंगी पैहले दा गै ऐह पता हुंदा ऐ के कहानी कुस चीज दे बारे च ऐ, ता अस इसी सुनने च नाकाम होई जन्ने आं। चेता करो के ओह अन्ना मानु जिन्ने जांच करने कीते समा नेई लेत्ता, कीजे उसी पैहले दा पता हा के हाथी कश इक बाजे साई अबाज कडने दी खुबी हुंदी ऐ? अस बी, ऐह सोची सकन्ने आं के बाइबल दे इस हिस्से दे बारे च मिगी पैहले दा गै पता ऐ, ते नतीजा ऐह हुंदा ऐ के अस कहानी दी सारी सच्चाई गी मुआई ओड़ने आं।

कन्ने गै, ऐह बड़ा असान ऐ के जियां अन्ने मानुऐ गल्ती कित्ती, अस बी करचे। अस ऐह कहानी दे सिरफ किश हिस्सें गी लेंदे होऐ करने आं ते उत्थे गै छुडी दिन्ने आं। पूरी कहानी गी सोचने कीते नाकाम होने च, ते इदे सारे हिस्से शैल चाल्ली बनकाने च, अस पूरे हाथी गी मुआई सकने आं।

पूरी कहानी गी बिल्कुल ठीक ते पूरी पकड़ने कीते ध्यान कन्ने सुनने ते प्रार्थना दी लोड़ ऐ। हर इक सच्चाई जिसी तुस तुपदे ओ, कीमती ऐ, पर ओह पूर हिस्से बी पूरे हाथी दे हिस्सें गी बखान नेई करी सकदे हन।

## बाइबल दी कहानी च हाथी तुपने दी मसालां

पैहले मरकुस 1:40-45 पढो। फी हाथी गी तुपने कीते समा लेयो:

ते फी इक कोढी मानु उदे कश आया, ते मिन्नतां करना लगा, ते उंदे अगगे मथा टेकिया ग्लाना लगा, “जेकर तुस चाहो, तुस मिगी साफ करी सकदे ओ। तां यीशु ह्योरे उदी बखी क्यास करदे होऐ दिखेया, अपना हत्थ उदे उपर रखेया ते उसी छुत्ता, ते उसी ग्लाय, अऊं चाहना, तु साफ होई जा।

ते जियां गै उने ग्लाय, उवां गै कोढ उसी छुडीऐ चली गया, ते ओह साफ होई गया।

तां उनें उसी सख्त मना कित्ता ते उसी भेजी ओडेया, ते उसी ग्लाय, के जे किश तेरे कन्ने होया, ओह कुसे गी नेई दसेआं, अपने रस्ते चली जा, ते अपने आप गी याजके गी दस, ते जे किश बी मुसा ने चढाने कीते ठहरादा ऐ ओह चाढ। पर चली गया ते इस गल्ला दी चर्चा मते सारें च करना लगा, ते ऐह गल्ल सारे पासे फैली गई, जिदी बजह कन्ने यीशु ह्योर खुलिये शैहरे च फिरी नेई सके, पर ओह जंगले च चली गे ते लोग हर इक जगह दा उंदे कश औना लगे।

बेशक इस कहानी च बड़े सारे शैल ते जरूरी खजाने हन। पर केह तुस इदे च हाथी गी दिखदे ओ? जेके अकसर सखाने आले मुआई ओड़दे हन।

ओह किश नेहियां चीजां दिखदे हन:

1. मानुऐ दा विश्वास जिदे कन्ने यीशु ह्योर उसी साफ करी सके।
2. यीशु ह्योरे दी उसी साफ करने दी चाह।
3. यीशु ह्योरे दी उसी साफ करने दी काबलियत।
4. यीशु ह्योरे दा तरस ते क्यास।
5. यीशु ह्योरे दा उसी छुईऐ इख दसना।
6. यीशु ह्योरे दे नेई छुने आले मानुऐ कीते इनसानियत।

पर फी, ओहू किश नेईयां बी “दिलचस्प” आत्मक गल्लां बी बनांदे हन:

1. यीशु होरें उस मानुऐ गी उंदे इस चमत्कार दे बारे च नेई सनाने कीते ग्लाय़ा, पर जाईये अपने याजके गी दसने कीते ग्लाय़ा। पर इस मानुऐ उपर खुशी इन्नी सवार ही के ऐहू अपने आप च काबु नेई करी सकेया ते अपनी चंगार्ई दे बारे च सारें गी जाई सनाया ते इस गल्ला दी गुआई दिती के यीशु हारे उदे कीते केहू कित्ता हा। तां आत्मक शिक्षा ऐहू बनदी ऐ के खुशी च प्रचार करना।
2. हालांके चंगे हारे मानुऐ लोकें गी सनाना नेई हा। पर खुशी दे मारे उने सारे गी गुआई दिती। तां ऐहू आत्मक शिक्षा बनी के गुआई जरूरी ऐ।
3. कीजे इस मानुऐ अपनी चंगार्ई दे बारे सारी जगह रौला पाई ओडेदा हा, तां करी यीशु होरें शैहरे चा बाहर जाना पेया ते लोग थाहरें थाहरें दा उदे कश औना लगे।“ उस कोढी मानु दे परचार दी वजह कन्ने बडे सारे लोग यीशु हुंदे कश चंगार्ईया कीते औना लगे। इदे च आत्मक शिक्षा ऐ बनी ऐ के कियां उस मानुऐ दे परचार कन्ने परमेसरे दा लोकें बचन सनाने दा कम्म पूरा होया।

हून आओ अस कहानी च हार नजर मारिये इस गल्ला गी दिखने आं के कहानी च हार के शैल खजाने हन।

केहू ऐहू दसे दे नौ खजाने कहानी दा पूरा ठीक ठाक नतीजा दिंदे हन या कोई डुग्गी गल्ल अजे बी सामने नेई ऐ? केहू ऐहू मुमकिन ऐ के सिरफ अद्धा गै हाथी अजे खोजेया गेदा ऐ?

कहानी च बडे सारें खजानें उपर चर्चा करना बड़ा जरूरी ऐ, जियां के चंगार्ई ते कोढी दा चंगे होने दा विश्वास। लेकन, जेकर अस कहानी च हार नजर मारचे, या किश ओहू सखाचे जेका कहानी च नेई ऐ, तां अस इदी आत्मक गल्लें दी पुर्नता मुआई बौने आं।

अस इस कहानी च सुनने आ, किश खास गल्लें गी सुनो ते फी उस ध्याडे केहू होया हा इदे बारे च गल्ल करो। अस यीशु हुंदे बारे च उस हौसले दी गुआई दी सराहना करने आं, तां अस उस मानुऐ दे कम्मे गी ठीक दिखने आं। उस मानुऐ बडे लोकें गी बडे सारी जगह उपर जाईये सनाया, जे बी यीशु होरें कित्ता दा हा! कन्ने गै, अस उनें मौकें गी बड़ा पसंद करने आं जित्थें अस परमेसरे दे बारे च उदे कम्मे दी गल्ल सनाने आं, तां अस इस गल्ला गी दसने आं।

आओ अस बलें नेहू कहानी दे सिरफ इक हिस्से च जन्ने आं ते दिखने आं के अस केहू तुपी सकन्ने आं।

यीशु हारे उस कोढी मानुऐ गी केहू करने कीते ते केहू नेई करने कीते ग्लाय़ा?...

केह उस ठीक होदे मानुऐ गी इने दऊ गल्लें दा सुझाव देई ग्लादा हा?...

नेई, असल च, यीशु होरे उसी सख्त ठाकेदा हा के ओह अपनी इस नमीं साफ होदी जिंदु दा कारन नेई दस्से। उन्ने याजके कश जाना हा ते जियां मूसा ने ग्लादा ऐ अपने साफ होना दसना हा ते ठहरादी भेंट चाढनी ही, जेकी याजके कीते इक गुआईयें आंगर ही!

तां, फी केह अस उवां चले करने आं जियां कहानी ग्ला करदी ऐ, जदुं अस इस गल्ला गी इक बडी खुशी दसिये सखाने आं, या महिमा या गुआई करीए सखाने आं, या परमेसरे दी बढाई करीए सखाने आं? परमेसरे असेंगी काफी जानकारी इस हिस्से च दिती दी ऐ जेका असेंगी इस गल्ला गी जानने दे काबल बनांदा ऐ के उस ध्याडे होया केह हा।

जेकर अस कहानी गी ध्यान कन्ने सुनने च नाकाम होई जन्ने आं, अस हाथी गी मुआई ओड़गे!

कहानी गी शैल चाल्ली तयार करने आले सखाने आले पैहले कहानी दे हर हिस्से गी ध्यान कन्ने दिखदे हन। इस कहानी कशा जेके पैहले किश शब्द हन ओह यीशु हुंदी इखी दे बारे च किश दसदे हन।

ते उनें उनेंगी ग्लाया, “आओ अस अगले शैहरें च चलचे, तांजे अऊं उत्थे बी परचार करां: कींजे अऊं इस्से कम्मे कीते आयेदा आं। ते उनें उंदे सारे सिनगाग ते सारे गलील च परचार कित्ता, ते माड़ी आत्माएँ गी बी कडुया। (मरकुस 1:38-39)

केह तुसें इस गल्ला दा ध्यान कित्ता जे बी असे 38 आईत च दिखेया के यीशु होर अगलें शैहरें च जाना चांहदे हे?

यीशु होर उस कोढी मानु सा केह चांहदे के ओह याजके कन्ने करै?... कहानी च, यीशु होर कोढी मानू गी सख्त हुक्म दिंदे हन के ओह जाईये अपने आप गी याजके गी दसे, ते मूसा दे कनूने दे मताबक जे बी भेंट चाढना दसेदा ऐ, ओह चाढे। तां सारें सा पैहले, अस दिखने आं के यीशु होरें दा कोढी मानु गी मूसा दे कानुन च आज्ञाकारी बनने दा सुझाव हा, कींजे कोढ कनून दे मताबक बड़ा गै माड़ा मनेया जंदा हा।

यीशु होरें दा कोढी कीते सख्त हुक्म के ओह जा ते अपने साफ होने दी गुआई याजके गी दस्से, पर इस गल्ला गी उने नेई मन्नेया। कहानी दे थाई, केह यीशु होर चाहदें हे के याजके गी इस चंगाई दे बारे च पता चले।?... तां कोढी मानऐ दे थाई कुसी आदर मिलेया? यीशु होरें गी? याजके गी? पराने नियम च दित्ते दे परमेसरे दे कनून गी?... बिल्कुल सेई। कुसे गी बी नेई बल्कि अपने आप गी!

चंगार्ई होने दे बाद, उस आदमी दी इखी पूरी होने दे मगरा, परमेसर असेंगी कहानी च सनांदे हन के यीशु होर जादा खुलिये शैहरे च नेई जाई सके।

कोढी दी सफाई ते कोढी दा चंगार्ईये कीते विश्वास, ते होर मती सारी शैल गल्लां अस दिखने आं जेके यीशु होरें दे बारे च म्हान सच्चाईयां हन। पर जेकर अस कोढी दी हुक्म नेई मनने ते यीशु होरें दा अनादर आली गल्ले सच्चाई गी मुआने आं, तां अस दुआ अद्धा हाथी मुआई ओड़ने आं।

जदुं सिरफ अस चंगार्ई दी गल्ले गी गंभीरता कन्ने लेने आं, तां असेंगी उदी हुक्म नेई मनने आली गल्ले गी बी गंभीरता कन्ने लेना चाईदा।

कहानी दा ऐह हिस्सा खुशी ते गुआईये कीते नेई ऐ, ऐह अपनी इखी कीते ऐ। ऐह सारा उंदे कीते ऐ जेके परमेसरे सा मंगदे हन ते उदे सा अपने जीवन बदलने आला तोहफा हासल करदे हन ते फी अपने जीबने गी हुक्म नेई मनदे होऐ जींदे हन

कहानी गी ध्यान कन्ने पढदे होऐ (कहानी च अपने खयाल शामिल नेई करदे होऐ), ऐह सारी सच्चाई, हाथी गी अस तुपी सकने आं। यीशु होरें नेई छूने आले मानु दे जीबने च चम्तकार ते तरस करिये नमां जीवन अंदा, ते इस्से मानुऐ अपनी गै गल्ल उपर चलना पसंद कित्ता ते जिने उसी ठीक कित्ता हा, उंदा हुक्म त्रोडेया। ऐह ओह हाथी ऐ जिसी असें कहानी च दिखना ऐ।

कोढी चंगार्ई करने आले दे बजाय चंगार्ई उपर जादा ध्यान दिंदा लबदा ऐ। पूरी बाइबल च, केई कहानियें च, अस लोकें गी ठीक इय्यै नेही गलती करदे दिखने आं। लोग “धार्मक” पाप करदे हन। अपने जनून च ओह बगैर परमेसरे दी सुनेदे ते उंदी मरजी दा अनादर करदे होऐ परमेसरे कीते कम्म करदे हन! केह इस गल्ला गी साबत करने कीते ऐह गल्लत ऐ? नेई— असल च असेंगी गुआई देने कीते ग्लाया गेदा ऐ। केह यीशु हुंदी योजना दे मताबक इस गल्ला दी गुआई देना ओह समा ते जगह ठीक नेई ही? बिल्कुल सेई!

इस गल्ला दी इक बड़ी शैल मसाल ऐ के किया परमेसर दिखदे हन के जेके किश करै करदे हन, ओह सेई लबदा ऐ, इत्थें तकर के ओह पाएँ धार्मक कम्म कीं नेई होऐ, इस गल्ला गी अस 1 शमुएल च दिखने आं। उत्थें अस दिखने आं के इक मानु धार्मक कम्म करदा ऐ, पर कम्मे दा समा ते हालात उसी हुक्म नेई मनने च पलेटी ओड़दा ऐ। परमेसर उदे इस कम्मे गी बडे मंदे पाप दे आंगर दसदे हन

केह परमेसर होम बलियें ते मेल बलियें कन्ने इन्ना खुश हुंदे हन, जिन्ना के ओह अपनी गल्ला गी मन्ने जाने उपर हुंदे हन? दिख, परमेसरे दी गल्ल मनना, लेलें दी बली चाढने सा खरा ऐ, दिख बरोधी बनना ते जादुंगरनी सा गल्लें गी पुछना, इक्कै नेहा पाप ऐ, ते अडीयां करना मूर्ति पुजा दे बराबर ऐ। (1 शमुएल 15:22-23)

कहानी दी चर्चा करदे होऐ कोढी दे हुक्म नेई मनने गी ध्यान नेई देना, या न्या करना, इस गल्ला गी दिखने दा हक दिंदा ऐ के अजकल जादातर मानवजाति दा जादा पाप केहड़ा ऐ। केई बारी ऐह बड़ा कपटी पाप ऐ, कींजे असें जोरें नेई बोलेया ऐ। “मैं परमेसरे उपर अपना रस्ता चुनेया ऐ।” पर जेकर अस परमेसरे दा आखा नकारी ओड़ने आं ते उदे बजाय जे अस चाहने आं उदे उपर ध्यान करने आं, तां ऐह पाप ऐ। हुक्म नेई मनने दी कमी गी हुक्म नेई मनने आला ग्लादें हन।

अस कहानी दे इस दुऐ हिस्से उपर नजर नेई मारी सकने आं, जिदे च आखा नेई मनने दा नतीजा ऐ। जेकर अस कोढी दे हुक्म गी नेई मनने गी माफ करने आं, तां अस इस गल्ला कीते दुऐं गी उत्साहित करने आं के अस अपनी मरजी गी परमेसरे दी मरजी उपर रखी सकने आं। ऐह किन्नी दुखे दी गल्ल ऐ जदुं अजकल विश्वासी ग्लादें हन, “मिगी पता ऐ के परमेसरे इस हालात च अपने बचनें च केह ग्लादें हन, पर मेरे कश इसी दुऐ तरीके कन्ने करने दा शैल कारन ऐ।” केह मजाक ऐ, अस बड़ा घट लोकें गी इय्यां बोलदे सुनने आं, “अऊं परमेसरे दे बचने दा आखा नेई मनने कीते नेई जा करना ऐ कींजे अऊं उंदे सा जादा ठीक फैसला करी सकना।”

असें इस हिस्से गी तां करिये चुनेया कींजे केई सारे सखाने आले इसी ध्यान कन्ने सुनने च नाकाम हुंदे हन। अस ऐह समझाना चाहंदे हे के किया करी अस कहानी दी पुर्नता गी मुआई बैठने आं ते इदे अस परमेसरे दा सारा संदेश मुआई ओड़ने आं।

ऐह बड़ी जरूरी ऐ के अस परमेसरे दा बचन सखाचे, पाएँ कहानी बी होऐ। इस हाथी गी समझ इस गल्ला कीते बर्ती जंदी ऐ के अस चेता रखचे के असें ध्यान कन्ने परमेसरे दे सारी ग्लादी गल्लां ध्यान कन्ने सुनचे। जियां बाइबल ग्लांदी ऐ, “जिदे कन्न होन, ओह सुनी लेयै।”

जदुं तुस STS दे तरीकें गी इस्तामाल करदे होऐ तुस सखा करदे ओ, असेंगी बड़े ध्यान कन्ने कहानी गी सुनना ऐ ते परमेसरे सा समझने कीते प्रार्थना करनी ऐ ते कहानी च ग्लादियां परमेसरे दी गल्लें उपर भरोसा करना ऐ। असें दिखना ऐ कियां कहानी दा हर इक हिस्सा पूरी कहानी गी कियां दसदा ऐ।



कोढी दी कहानी च, परमेसर असेंगी आखा नेई मनने दा नतीजा दसदे हन। इस गल्ला दा ध्यान देयो के बाइबल दी दुईयें कहानियें च असेंगी लोकें दे पापें दा नतीजा नेई दसेदा ऐ। तां उनें कहानियें चा बी परमेसरे दी गल्ला गी अक्लमंदी कन्ने मनने कीते सखाई सकन्ने आं कींजे अस उंदी प्रधानता उपर भरोसा करने आं, सिरफ इस कीते नेई के अस उदे गल्ल मनने दे नतीजे कशा डरने आं।

मरकुस दी कताबा दी इस कहानी गी इदी पुर्नता च सनाईये, लोग दुखे दे बारे च सिखी सकदे हन ते उस बचाने आले परमेसर ते जीवन च चंगार्ई दी खुशी अनने आला दा हुक्म नेई मनने दे नतीजे बारे च बी। जेकर कहानी च आखा नेई मनने आली गल्ला गी अस छपालने या छुड़ी दिन्ने आं, असें कहानी गी नाकाम कित्ता ऐ ते लोकें गी परमेसरे दे आखे गी मनने कीते नाकाम कित्ता ऐ।

## पाठ 8: अनपढ़ ते मुं जुआनी बाइबल स्कूल

### पढ़े लिखे ते अनपढ़ें कन्ने किठी वर्कशाप

अकसर अनपढ़ लोग STS वर्कशाप च औंदे हन। तां ओह कहानी जेकी इनें अनपढ़ें गी सिखी दी होनी चाईदी ऐ, उंदे कीते पढ़ी जा, उनेंगी सनाई जा, या कुसे किस्में दी रिकार्डिंग गी सनाई जा।

जदुं रिकार्ड किती दी कहानियें दी वर्कशाप च लोड़ हुंदी ऐ, अस सोलर सिसटम आले आडियो प्लेयर इस्तेमाल करने आं, जिनेंगी मेगा वायस या किश होर बी ग्लांदे हन, जिंदे च वर्कशाप च आदे लोकें दी बोलियें च परमेसरे दी कहानियां ते नमां नियम हुंदा ऐ। कन्ने गाड स्टोरी प्रोजैक्ट आले लगातार कहानियें रिकार्ड करदे ते बाइबल गी उंदे मेगा वायस च भरदे रौंदे हन।

वर्कशाप दे बाद सारे लोकें गी जेके वर्कशाप च आदे हे, उनेंगी इक इक जनें गी जिनें कहानी पेश करनी हुंदी ऐ, ओह मेगा वायस दित्ता गया। उस मेगा वायस गी पाने आला उसी अपने कश रखदा ऐ, पर ओह दुएँ कन्ने बी उसी सांझा करदा ऐ। ओह मेगा वायस सारें जनें गी बड़ी सारी कहानियें गी चेता करने च मदद करदा ऐ।

बड़े सारे हालातें, पूरा ग्रा कहानी सुनने दा मजा लेंदा ऐ। बड़े बारी वर्कशाप च आयदे लोग मेगा वायस गी बड़ा फायदेमंद समझदे हन (ते ऐह इनें अनपढ़ लोकें कीते ऐ) ऐह इसी अपने पास्टरें दे हत्थें च देई ओड़दे हन। पास्टर इसी सेवकाई च इस्तेमाल करदा ऐ। ऐह मेगा वायस इक औज़ार आंगर सारे अनपढ़ लाकें च बंडेया जंदा ऐ तांजे ओह होर जादा सा जादा बाइबल दी कहानियें सिखन। बड़े गै अनोखे तरीके कन्ने कहानी गी बिल्कुल सेई सिखने दी सोच कन्ने बंडेया जंदा ऐ।

बड़ी गै दिलचस्पिया कन्ने, इय्यां STS जियां इस कताबा च लिखादा ऐ, सारें दुनिया दे कोने कोने च दित्ती जंदी ऐ, पढ़े लिखें ते अनपढ़ें गी, ते इस्से वर्कशाप च दित्ती जंदी ऐ। अकसर, अनपढ़ लोग कहानी सिखने दी काबलियत जादा दसदे हन, ते ढंगे कन्ने बोलने दी बी, तें उंदे सा जादा काबलियत हुंदी ऐ जेके पढ़े लिखे दे हन।

ऐह बड़ी गै हरानगी दी गल्ल ऐह बी ऐ के ऐह अनपढ़ लोग कहानी च गै आत्मक गल्लें गी जादा खोज करदे हन ते बड़े गै शैल चाल्ली कहानी सनादें हन, हर इक सिखने आले गी पैहली बारी चाहे ओह पढ़े दे होन या अनपढ़, पैहले उने नेह स्वालें गी बनाने च जेके खजाने आले

बखी लेई जंदे हन, बड़ी मुश्कल औंदी ऐ। इस गल्ला गी अपने मने च रखी लेयो के स्वाल बनाना STS च इक बड़ा गै जरूरी कदम ऐ ते ऐह पढे लिखे ते अनपढ़ें कीते इक्के नेहा ऐ।

### अनचाही आत्मक गल्लां.

द्वानिरो, उगाडां च वर्कशाप च, इक बजुर्ग मानुऐ इस संदेश दित्ता, अफ्रीका दे टीजीएसपी दे ड्रैक्टर ते मिगी, दुऊनी गी आस ऐ के अस इसी कदे बी भुलगे नेई। अफ्रीका दे ड्रैक्टर, जिंदी जड़ “ग्रां” ऐ, उनें मिगी ऐह रपोट दित्ती।

“इत्थे जेके लोग हन ओह गरीब हन ते तकरीबन बड़े सारे विश्वासी इस वर्कशाप च पढे लिखे दे नेई हन। ऐह जगह बी बड़ी आम ऐ!

कुसे इक कहानी सनाने आले उपर में ध्यान कित्ता के ओह बुटे दे हेठ पंज मानुऐ गी पैहली बारी STS दे तरीके कन्ने कहानी पेश करै करदा हा जिनें पैहले कदें ओह कहानी नेई सुनी दी ही। ऐह इक बजुर्ग मानु हा जेका तकरीबन 65 बरें दा हा, ते ‘गुआची दी कुआड़ी’ दी कहानी सना करदा हा जेकी दुऐ राजा दी कताबा च ऐ। मैं उनेंगी इक मानुऐ गी कहानी चा लेंदे होऐ दिखेया।

“फी, कहानी सनाने आले दे नाते ओह आत्मक गल्लें च होंदे होऐ जा करदा हा, उने पुछेया, ‘चेता करो के कियां एलिशा दा चेला दुआस होई गेदा हा, कींजे कुआड़ी जेकी पानी च कीरी गेदी ही ओह बगानी ही?’ उदी मंडली च बैठेदे मानुऐ जानबुझिये सिर हूलाया। ‘ते असें परमेसरे ते एलिशा दी दिलचस्पी गी दसेया के उनें उस चेले दी बगानी कुआड़ी तुपने च मदद कित्ती?’

“तुंदे घरे च केह चीज ऐ जेकी तुसें दुआरी लेत्ती दी ऐ?’ उने मानुऐ इक दुऐ गी दिखेया ते अपने मुंडे चुकदे होऐ इशारा कित्ता। (मतलब जदुं मानु नेई जानने दा इशारा करदा ऐ)

“कहानी सनाने आले फी दसने कीते गलाया, ‘तुंदे घर केहड़ी नेही चीज ऐ जेकी तुंदी अपनी नेई ऐ?’ इने ग्राई लोकें जिंदे घरें च बड़ी घट चीजां हन, अपने सिर लांदे होऐ गलाया, ‘साहूडे कोई ऐसी चीज नेही ऐ जेकी साहूडी नेही ऐ।’

“कहानी सनाने आला थुड़ा रौएँ होईया, कींजे ओह मानु खजाने आले बखी नेई दिखा करदे हे जेकी उने अप्पुं तुपी दी ही। तां उने बेतुगी गल्ल करदे होऐ पुछेया, ‘तुंदी घरेआलिया? के तुसें उनेंगी खरीदा दा ऐ?’

“उने ग्लाया, “हाँ, असें उनेंगी चार बकरियां देईये खरीदा दा ऐ! उने सारें जवाब दित्ता।

“मिगी पता ऐ,” कहानी सनाने आले ने ग्लाया। ‘पर उनें बकरियें गी जान कुने दित्ती, ते तुसेंगी उनें बकरियें गी देने दी काबलियत कुने दित्ती?— परमेसरे! तां ओह परमेसर हून, जिनें तुंदी घरेआलियें गी मुल्लें लेत्ता दा ऐ, ना के तुसे!’ तां ओह सारे बड़ी गंभीर नजरा कन्ने दिखना लगे ते कहानी सनाने आले कन्ने सहमत होई गे।

“अच्छा, तुस अपनी घरेआलियें कन्ने कनेया बर्ताव करदे ओ— के जियां ओह तुंदी खरीदी दियां हून ना के परमेसरे दियां? अऊ अपनी घरेआली मारां, ते उसी लत्तें दियां छुड़ा, इय्यां के जियां ओह मेरी खरीदी दी ऐ अऊ जिस वेले मरजी इय्या करी सकना— पर ओह बगानी— ना के मेरी अपनी! मिगी म्हेशा उदे कन्ने नेहा बर्ताव करना चाईदा के जियां ओह परमेसरे दी चीज ऐ कन्ने गै अपने बच्चे कन्ने बी।’

‘उस वेले ओह रोना शुरू होई गया ते शर्मा दे मारे पिछे होई गया ते परमेसरे सा माफी मंगना लगा। ते दुऐ मानू बी होश च आई गे जियां के पबित्तर आत्मा ने उनेंगी ऐह शर्मिदा दा संदेश दित्ता दा ऐ। उंदे अखियें चा बी अथरू बगना लगे। उस वेले कहानी दा पेश करना बंद होई गया ते अपने पापें गी मनने दा समा आई गया।’

जियां ऐह कहानी मेरे कन्ने मेल करै करदी ही, मेरा मन घुमना लगा। *केह कहानी च सच गै ऐह संदेश ऐ? अऊं जानना के कुसे बगानी चीज दी कीमत दी गल्ल कहानी च ऐ, पर केह आत्मक शिक्षा इदे च ऐ? पर साफ तौर उपर उनें मानुएँ कीते अज ऐह गल्ल उंदे कीते ऐ ही!* ते फी मैं सोचेया, *ओह मेरे परमेसर! अऊं अपने कन्ने कम्म करने आलें कन्ने कनेया बर्ताव करना?*

*जियां के मेरे अपने खरीदे हून के जिस वेले ओह गलती करन अऊं उनेंगी सजा देयां, केह उंदे कन्ने उंवा बर्ताव करना के जियां मैं ओह परमेसरे सा दुआरे लेत्ते दे हन्न?* इस गल्ला दा अस मेरे उपर बी आई गया।

(केह इस अनपढ बजुर्ग मानुऐ कोई प्रेरत करने आले कारने दा इस्तेमाल करदे होऐ समझेया ते परमेसरे दे बचने दा अमल कित्ता? केह स्वालें दा इस्तामाल करदे होऐ दुऐ ग्राई मानुऐ गी कहानी च जरूरी सच्चाई तुपने च उंदी मदद कित्ती? केह पढा लिखे दा अगुआ, जेका बचनें गी जानदा ऐ, कुसे अनपढ मानुऐ थवां बी जेका उदी संस्कृति दा नेई सिखी सकदा ऐ? हाँ, हाँ ते हाँ!)

## मुं जुआनी बाइबल स्कूल

मुं जवानी स्कूल (ओबीएस) दिलचस्पी कन्ने बाहर आया ऐ जिसी के डुग्गी बाइबल शिक्षा च वर्कशापें च दिखेया गया ऐ। लोकर पादरी ते लीडरें दे थाई इदे किते जादा मौके मंगदे नजर आये हन, जिदे कन्ने ओह अपने समाज कहानियां सिखन, जिने इस ढांचे गी स्कूलें कीते बदाया ऐ।

ओह जेके ओ बी एस च जाने कीते दिलचस्पी रखदे हन, इक दरखास्ट लांदे हन, या उस लोकल मंडली दे पास्टर लोकें दा ना उत्थें दे विद्यार्थीयें दे जिंदु दा इक हिस्सा बनने कीते दिंदे हन। बारां मानुएँ गी चुनी लेता गेदा ऐ, जिदें चा तकरीबन सारें वर्कशाप च हिस्सा लेता दा ऐ। फी ओह चुनेदे विद्यार्थी अगलें दऊं हफ्ते कीते ट्रेनिंग लेंदे हन ते ओह ट्रेनिंग देने आले STS दे सखाने आले हुदे हन, ते इय्ये STS दे सखाने आले इत्थे अध्यक्ष दे रूप च हुंदे हन।

बड़े सारे स्कूलें च ऐह इक साल दा कोर्स हुंदा ऐ। इस इक साल च सिखने आले दऊं हफ्तें कीते मिलदे हन ते फी दऊं हफ्तें कीते अपने घर जंदे हन। केई रोज गै हाजर रौंदे हन। अध्यक्ष त्रऊं दिने कीते हफ्ते दे आखरी दिनें च सिखने आले कश औंदे हन। सिखने आले अपनी रूट्टी पानी अपु गै मुल्लें लेंदे हन या फी घरा दा गै अनदे हन। उत्थे लोकल पादरी या लोग सिखने आलें रौने कीते कमरे दिंदे हन।

सिखने आलें दा पाठ ऐह हुंदा के ओह STS दी चर्चा गी इस्तामाल करदे होऐ बाइबल चा 210 कहानियें उपर चर्चा करना। जेकर, स्कूल दे आखरी समें उपर, कोई सारी कहानियें गी नेई जानदा ऐ, तां ओह मानु ग्रेजुएट होने कीते बलगदा ऐ जां तकर ओह सारी कहानिया सिखी लेत्तियां नेई जान। STS वर्कशाप गी चलाने दी खुबी ते सेवकाई करने गी ओह “प्रेक्टिल” ग्लादें हन, जेका ट्रेनिंग दा इक हिस्सा ऐ।

इक बिशप ने इक अजीब ओ बी एस दा बंदोबस्त कित्ता ऐ। उंदे चर्च दे किश लोग जेके फुलें दे बागे च कम्म करदे हन, ओह रोज दुपहरी दी रूट्टी कीते किठे हुंदे हन। इने इस गल्ला गी चार बख बख जगह उपर कित्ता दा ऐ जित्थे ओह किठे होईऐ हफ्ते पंज कहानियें उपर चर्चा करदे हन। दुऐ कम करने आले कहानियें गी सुनना चाहंदे हन, तां करी ओह बी बिच शामिल होई जंदे हन। पैहले चार महीने च बड़े सारे लोकें दा उद्धार होया ऐ ते 16 नमें चर्चे दी स्थापना होई ऐ।

ते किश होर ब्यपार ओ बी आले लोग रोज कम्मे दे बाद मिलदे हन। इनें दऊनी स्कूलें दा मकसद बी 210 कहानियां ऐ।

हिंदुस्तान च, किश ओ बी एस घरे च गै कित्ते जंदे हन। त्रै चार परिवार ने स्कूल बनाया ऐ। इक तरक्की आले अगुऐ जेका फिलीपाइन च रौंदा ऐ ओह हफ्ते च इक रेडियो प्रोग्राम करदा ऐ। ओह STS दे तरीके कन्ने स्टुडियो लोकें गी कहानी सनांदा ऐ। लोग उदे स्वालें दा जवाब फोन करिये या मैसेज भेजिये दिंदे हन। केई मैसेज तां नेह लाकें चा बी आये हन, जित्थे उग्रवादी रौंदे हन।

फी उने इक वर्कशाप गी रेडियो उपर चलाने दा फैसला कित्ता। रेडिया उपर वर्कशाप चलाने दी कामयाबी उस वेले पता लगी जदु इस कहानी सनाने आले रेडियो ओ बी एस स्कूल दे बारे च सनाना शुरू कित्ता। तां ओह जिनें रेडियो चा वर्कशाप च होंदे होऐ गे ते उनें फोन कित्ता ते पुछेया, “कीं नेई साहूडे टापु उपर बी इक ओ बी एस स्कूल होऐ?”

उस अर्ज सा, “मोबाइल” ओ बी एस शुरु होया। त्रै जगह उपर, 7, 13 ते 17 लोग किठे अपनी जगह उपर मिले ते कहानियां सिखियां। हफ्ते च त्रै बारी सिखने आले STS दे सखाने आलें गी फोन करिये अपनी कहानी सनांदे हन ते अपने तुपे दे खजाने दे बारे च दसदे हन।

इस तरकीब गी खरेडने दे दऊ सालें दे अंदर, STS मूं जुआनी बाइबल स्कूल दी तादाद इक सा लेईये सठ होई गेई!

तकरीबन 40% ओ बी एस दे विद्यार्थी ग्रैजुएट होऐ हन ते उंदे कश बाइबल स्कूल दा डिप्लोमा बी ऐ। उंदे चा केई सारे पैहले दे गै सेवकार ते पास्टर हन।

ते सारी ओ बी एस दे विद्यार्थियों दी तादाद 95% ऐ!

### **मूं जुआनी बाइबल दा असर – चौंकाने आला, हरानी, फी डर**

उस चौंकाने आली खबर दे बारे च सोचो जदुं साहूडे अफ्रीका दे ड्रैक्टर गी फोन दे जरिये ऐह दसेया गया। “तुंदे कन्ने कम्म करने आलें लोग जिने विक्टोरिया झीला दे टापु उपर वर्कशाप चलाना शुरू कित्ती, ओह कुससे मुसाबता च फसी गे हन। उस लाके दे लोग बड़े सारे ब्याह करने आलें लोग हन। पर इन्ना गै नेई, वर्कशाप च आयेदे अगुऐं ते पास्टरें दी बी बड़ी सारियां घरेआलियां हन! असें केह करना चाईदा? केह असे इस गल्ला गी गलत साबत करने कीते बाइबल चा कोई कहानी चुननी चाईदी।”

इस पैहले शुरुआती चौंकाने आली गल्ला ने, ने मिगी परमेसरे गी तुपने कीते ते पुछने कीते मजबूर कित्ता के कनेहीयां कहानियें दा इस्तामाल इत्थे कित्ता जा। जल्दी गै उनें मिगी चेता कराया के अस लगातार केहू ग्लाने आं, “तुसें कोई खास कहानी लोकें गी सखाने कीते नेई चुननी ऐ जिदे तुस लोकें गी सबक सखाना चांहदे ओ। पबित्तर आत्मा वर्कशाप च इस्तामाल होने आली कहानियें गी गै उंदे च इस्तामाल करग ते हर इस गी संदेश देग जेका हर कुसे कीते उनें रखेदा ऐ।”

“केहू तुसेंगी यकीन ऐ?” साहूडे ड्रैक्टर ने पुछेया। “इस गल्ल गी चेता रखो के ओहू कन्नेया पिछड़े दा लाका ऐ। वर्कशाप च सखाने आला जिने मिगी फोन कित्ता हा, इक बुटे दे टाले उपर मेरे जवाब दा इंतजार करै करदा हा। कींजे टापु दे आखर च उऐ इक जगह ही जित्थुआं फोन दे टावर औंदे ते फोन मिली सकदा हा— ते उनेंगी बुटे उपर चढ़ना पौंदा हा तांजे उंदे फोन च टावर औन! केहू एहू तुंदा आखरी जवाब ऐ?”

मैं उसी इस गल्ला कीते विश्वास दुआया के जेका जवाब मैं उसी दित्ता ऐ ओहू सेई ऐ कींजे अऊं सोचना के परमेसर बी इय्यै चांहदे हे। हालांकि ऐहू साहूडे कीते जरूरी हा के मती सारी घरेआलिये आले मानुऐ गी लोकें दे मसीहू जीवन दा हिस्सा नेई बनाया जा।

अऊं चान्दा हा के परमेसर इस वेले इस गल्ला गी दिखन। फी वर्कशाप च सखाने आला बुटे उपर उल्लही होया ते असें प्रार्थना कित्ती।

वर्कशाप दे बाद, साहूडे सारे सखाने आले घर वापस पुजे ते उनें असेंगी ऐहू रपोट दित्ती:

“ट्रेनिंग दे त्रीये ध्याड़े, इस मंडली जेकी कहानी त्यार करै करदी ही, इक बड़ी गै जबरदस्त चर्चा च पेई गे, जिदे बारे च तुसें सोचेया हा— बड़े सारे ब्याह दे बारे च! बड़ी गै हरानी दी गल्ल ही के कुसे बी वर्कशाप च सखाने आले इस मसले गी सामने नेई अंदा हा! किश बी हूल नेई होया पर पबित्तर आत्मा ने उंदे दिले च बीज बीजेया।

“ऐहू विश्वासी ते पास्टर साहूडे कश आये ते ग्लाय़ा, “ऐहू पैहली बारी होया के कोई साहूडे टापु उपर मसीहू अगुऐ आये हन। ते तुसें साहूडे बाइबल अंदी ऐ— ओहू बी इस तरीके कन्ने के अस इसी समझचे!” उनें साहूडे सा अर्ज कित्ती के उंदे टापु उपर बी कोई मूं जुआनी बाइबल स्कूल खोलेया जा। असें हां करी ओड़ी।

दऊं हफ्ते दे बाद स्कूल शुरू होई गया।

स्कूल च त्रैं म्हीने च, असें अपने ड्रैक्टर सा बड़ी गै हरानी दी रपोट हासल कित्ती। (उस वेले तकर, 12 सिखने आले 60 कहानी गी सिखना ते उंदे उपर चर्चा करनी हुंदी ही।) साहूडे

ड्रैक्टर ने असें ऐह रपोट दित्ती, “हालांकि अस नेई जानने आं के सिखने आले दे मने गी बदलने कीते परमेसर केहड़ी कहानियें गी इस्तेमाल कित्ता ऐ, ते इस लाके च इक पादरी ने ऐह फैसला बी करी ओड़ेया के मती सारी घरेआलियां रखना गल्लत ऐ। उनें बड़ी सारी घरेआलीयें उपर चर्चा करने कीते रोक लाई। कन्ने गै, ओह इस गल्ला च सहमत होऐ के उनें बाइबल दे बचने दा आदर करना ऐ, ओह पास्टर जिदीयां इक सा जादा घरेआलियां हन उसी जरूर पिछैं हटना चाईदा।”

तुदं तकर, ऐह कीमती विश्वासी अपने वादे च सच्चे रेह।

जदुं इक साल दे बाद इनें सिखने आलें दा इक साल दा स्कूल मुक्की गया, ते बारां सिखने आले ग्रैजुएट होई गे, ते ओह इक होर ओ बी एस दी स्थापना करने कीते गे।

इदे कन्ने गै, ओह लोग जिनें सच्च गै सखाने आलें गी औने कीते सादा दित्ता दा हा के उथे आईये उस पैहली वर्कशाप गी चलान, उनें उनेंगी बड़ी दिलचस्प गुआई ओ बी एस स्कूल च दित्ती।:

अऊ पिछले त्रैं सालें तकर अफ्रीका दे ड्रैक्टर गी ग्लांदा गया। असेंगी पैसें दी लोड ऐ तांजे अस अनाथ आश्रम खोलचे ते अऊं सोचे करदा हा के उदे बाहर दे मुल्के कन्ने मेल हन तां ऐह पक्का साहड़ी मदद करडन।

अस पिछले साल कन्ने गे आये, पर उनें कोई पैसा नेई दित्ता! बल्कि, उंदे कन्ने कम्म करने आलें मिगी ते मेरे कन्ने आले विश्वासियें गी विक्टोरिया झीला दे टापू उपर असेंगी सखाया के कियां परमेसरे दे बचने चा सिखेया जा!

हन अऊ पिछले हफ्ते दी ऐह रिपोट देने च खुश आं, केह उने सारें 70 अनाथ लोके गी हन मदद मिली ऐ। ते साडे अपने गै समाज दे लोकें अपने अनाथ लोकें गी मदद दित्ती।

(असें बड़े गै हरानी कन्ने पूरे समाज दे सुधार दी जड़ दिखी। जियां लोकें परमेसरे दे बचने गी बड़ी समझ कन्ने सुनेया, उनें बड़े गै मन फराने दे भाव कन्ने ते दुग्गे तरीके कन्ने हर गल्ला दा जवाब दित्ता। उनें लाचार लोकें कीते अपना इर्ख दसेया ते उंदी मदद कीते अपने पैसे दा इस्तामाल कित्ता। इक सच्चा “परमेसरे दे बचने उपर चलने आला” जिदे बारे च याकूब दी पत्री 1:27 च दसेया गेदा ऐ। “इय्यै परमेसरे दे सामने धर्म ते शैल ऐ, विधवा ते अनाथें दी फीकर करना, ते अपने आप गी दुनिया सा साफ रखदे हन।” ऐह आईत टापु उपर रौने आलें दे बदलाव उपर ते उंदे अनाथ लोकें कीते कम्मे उपर बिल्कुल ठीक बाँदी ऐ।)



## ग्रेजुएट ह्रोदे लोकों, बददे जाओ

जियां साहूडे सा मदद ह्रोई पांदी ऐ, हर इक ओ बी एस चा ग्रेजुएट ह्रोदे विद्यार्थी गी अस इक सोलर प्लेयर (इक नेहा उपरकरन जिदे च बाइबल दी कहानी रिकार्ड हुंदी ऐ) तोहफा दिन्ने आं। ट्रेनिंग दे बाद बडे सारे पास्टरें ते सेवकारें आंगर कम्म करदे हन। इदे अलावा, उनें लाके दी सेवकाइयें च, उंदे चा तकरीबन 25% लोग मूं जुआनी बाइबल स्कूल च कम्म करदे हन या STS च सखाने आलें बनदे हन। ऐह जेके STS च सखाने आले दा कम्म करदे हन उनें कोई तनखा नेई हुंदी ऐ। ते जेकर उनेंगी सदेया जा या उंदी जरूरत हुंदी ऐ, ता टी जी एस पी उनेंगी सस्ते सफर ते रुट्टिये दे खर्चा दिंदा ऐ। केई बारी किश थुडा नेहा आदरे कीते उनें लोकें दी मदद किस्ती जंदी ऐ, जिनेंगी लोड हुंदी ऐ।

## प्रादेशिक हक

इक मुल्के दे ड्रैक्टर ने अपने गै लाके च स्कूले च सेवकाई करने दा सादा पाया। केई दुएँ स्कूलें दी सेवकाई च शामिल राँने दे बावजूद बी, STS च कम्म करने आले लोग बड़ी होशियारी कन्ने वर्कशाप चला करदे हे ते ओ बी एस दे स्कूलें गी बी दिखा करदे हे। इस सादे कन्ने असें प्रादेशिक हक गी बदाया, जिदे च साहूडा कन्ने बडे प्रभावशाली तरीके कन्ने पैसा, समा ते अपने कन्ने कम्म करने आलें लोकें कीते कम्म करने आं।

ऐह तरीका हर इक लाके च सेवकाई गी जोडे करदा ऐ, जियां के वर्कशाप ते स्कूलें गी। इक लाके च 25 ग्रां हन। इसी पूरा करने कीते, त्रै सखाने आले हर लाके च त्रै बारी नौ म्हीने च जंदे हन। उनें त्रऊं ट्रेनिंगें दे बाद, इक सखाने आला लगातार उस लाके च बनेदे दे नमें ओ बी एस स्कूले च जंदा राँदा ऐ। सखाने आला हर म्हीने अगले ग्यारांह म्हीने कीते उनेंगी ह्रौसला देने ते ओ बी एस स्कूलें गी दिखने कीते जन्ने आं।

इस हक च जेकी चीजां तोहफे दे रूप च शामिल हुंदिया हन, ओह ऐह हन, 'परमेसरे दी कहानी' दी कापियां, सोलर प्लेयर जिदे च बाइबल दे बचन ते ट्रेनिंग हुंदी ऐ, ते किश होर बी चीजां हुंदिया हन। कीजे हर सफर केई प्रस्तावें गी बदादां ऐ, सखाने आलें दा सफर दा ते उंदी रुट्टिये दा खर्चा बडा घट थुडा हुंदा ऐ। इस लाके दे जिनें लोकें उपर असर होदा ऐ, ओह 2,500 हन। जदुं उंदे कश जाना पूरा होई जंदा ऐ, लोकल अगुऐ गी ट्रेन किता जंदा ऐ ते उनेंगी हक दिता जंदा ऐ के उदे सा बाद ओह अगुआई करदे हन ते बाइबल गी सेई तरीके कन्ने समझीये ते अमल करने दे तरीके कन्ने सेवकाई करदे हन।

## पाठ 9: कंडें गी बाहर कडना--- अपने नजरिये च बदलाव

### कंडें गी बाहर कडना: मूं जुआनी तरीके गी अपनाने दी मुश्कलां

ऐह बड़ा पैना कंडा हुंदा ऐ जेका सौका गै खुबी जंदा पर इदे खौरे होने दी वजह कन्ने इसी बाहर कडदे वेले बड़ी पीड़ हुंदी ऐ।

“कंडें गी बाहर कडना” साहूडे इस पाठ दा ना ऐ। जिदा मतलब ऐह नेई ऐ के अस बाइबल दे बारे च परचार ते सखाने दे कामयाब।

समें गी दूर लेचे। कंडें कन्ने साहूडा मतलब ऐ:

- . बगैर नोटस दे तुस शैल चाल्ली पढाई नेई सककने।
- . तुसें अपने हिस्से दे बार दी जानकारी बी जोड़नी चाईदी।
- . तुस पारंपरिक तरीके गी इस्तामाल करदे ह्योऐ दुगगे तरीके कन्ने नेई सखाई सकदे ओ।
- . अनपढ़ मानू बाइबल गी दुगगे तरीके कन्ने नेई पढी सकदा।

ऐह पैहले साहूडे अनुभव कन्ने लगातार हुंदा हा, लोग STS दे केई नियमें च बड़ी मुश्कलां पाडना। खासकर ओह जेके पढे लिखे दे हन, यां ओह जिनें बाइबल शिक्षा दी ट्रेनिगां किती दियां हन, ऐह लोग मूं जुआनी सिखने आलें लोके कशा जादा मुश्कलें दा सामना करदे हन।

इदे पूरे असर दा अनुभव कीते, अस उनेंगी जेके गंभीरता कन्ने STS गी सिखा करदे हन ओह पूरे तौर उपर हर इक गल्ला तकर पुजन। पर अनुभवी होना, पढे लिखे दे पास्टर ते लिडरें कीते ऐह नमें अनुभव, जियां के नोटस लेना, इय्यां ऐ जियां बैठे दे कंडें गी बाहर खिचना! अस खिचने आं। सिखने आले करलांदे हन, “हाऐ!” पर जदुं कंडा बाहर हुंदा ऐ, तां सिखने आले बड़े खुश नजर औंदे हन के उनें अपनी खुबियें गी बदाया ते जोड़ेया जिनें असल च कम्म आया ऐ!

### पारंपरिक पेश करने गी STS दे तरीके कन्ने मेल करना

**जादातर कहानी चा सनाने दे तरीके.** जदुं तुस पारंपरिक तरीके कन्ने परचार करदे ओ या सखांदे ओ, जादातर जदुं किश बाइबल दा कोई हिस्सा या कहानी गी पढेया जंदा ऐ, ते आईत-आईत करिये दसना बंद करदे ओ। केई बारी तां बाइबल दा हिस्सा बी पढेया नेई जंदा ऐ, बोलने आला सिदा गै आईतें-आईतें च सखांदा ऐ। ते जेकी आईतां बोली जंदियां हन, ओह इक विषय उपर बोली जंदियां हन। ते किश जोड़े दे बचन बी किश सच्चाईयें गी प्रगट करदे हन।

केई बारी किश जानकारी बाइबल दे बाहर दा त्यार किती जंदी ऐ, ते होई सकदा के बोलने आले दे शब्दें गी साबत करने कीते तुसेंगी इब्रानी ते युनानी भाषा दे शब्दें दा मतलब बी दसेया जा। ते केई बारी परचार च कहानी दा इस्तेमाल किता जंदा ऐ तांजे लोग ब्यस्त रौना।

जेकर सुनने आलें कीते आत्मक शिक्षा बनाई गेदी ऐ, तां ओह आत्मक शिक्षा परचार उपर बुने दे गेदे हन जिस तरीके कन्ने ओह उदे आखर तकर दिखदे रौंदे हन। इस आत्मक गल्ला दा ध्यान करो जेकी सखाने आले दिती ऐ। आत्मक गल्लें गी ओह बोलने दे जरिये सखांदे हन के उनेंगी केह करना चाईदा ते केह नेई। ऐह परचार करने दा मशहूर हिस्सा गलत नेई ऐ। पर बाइबल दे हिस्से गी पेश करने दे तरीके सिरफ इय्यै नेई हन।

**STS तरीका.** जदुं कोई मानू STS दे तरीके कन्ने सखांदा ऐ, सुनने आलें दी बाइबल चा आत्मक जानकारी गी तुपने च मदद किती जंदी ऐ। पास्टर, जिदा दिल इस गल्ला कीते सबर करिये रखा दा ऐ के उदी मंडली दे लोग बाइबल पढने च इक होशियारी दा कदम चुक्कन, सुनने आलें दे मूं उपर अपने कीते परमेसरे दे बचने चा तुपे दे खजानें दे मिलने दी खुशी दिखिये, बड़ा शैल लगदा ऐ!

इक बड़ा गै पढे लिखे दा पास्टर ते अगुआ जेका रिचिंग इटरनैशनल स्टुडेंट अमरीका च कम्म करदा ऐ, ओह इक STS दी वर्कशाप च आये। हुन ऐह म्हान लेखक अपनी सेवकाईया च STS दा इस्तमाल करदे हन। उनें लिखेया:

STS दे तरीके ते दुएँ तरीकें च ऐह फर्क ऐ, अस बाइबल गी घट कताबा दा दर्जा दिंदे होए उदे च केई गल्लें दी खोजबीन करने आं, ते जादा घटनाएँ दे लेखा रखने आं, जेकियां इतिहास च होई चुकी दियां हन। STS च अस उनें घटनाएँ गी इस चाल्ली दिखने आं के जियां ओह हन होए करदीयां हन ते हुन ऐह गल्लां साहूडी बराबरी दी सच्चाई हन। (जियां के लोकें दी भावना इदे च शामिल हन ते आत्मक मेल बगैरा-बगैरा) अगगे रस्ते उपर चलदे-चलदे अस इनें गल्लें दी खोजबीन करने आं।

जियां असे दुनिया दे चऊनी बखी STS गी दसेया ऐ, अस इस बार बार औने आले नतीजे गी दिखने आं, जादातर, घट पढे लिखे दा STS दे जादातर तरीकें गी जादा पढे लिखे आले कशा जादा सिखदा ऐ। इदा मतलब केह ऐ के घट पढे लिखे दे शैल पढे लिखे दे मानुएँ कशा जादा होशियार हन? बिल्कुल नेई!

**अस इसी पछानने आं.** जदुं लोकें इक खास गल्ल पढी ऐ, ते इसी कुसे कामयाबी दी डिगरी कन्ने हासल कित्ता दा ऐ, ते किश नेही नमी गल्ल सिखे करदे हन जिसी ओह नेई जानदे हन, तां उदे घरेआलें गी इक चनौती हुंदी। जियां ग्लाय़ा गया ऐ, जादा पढे लिखे दा मानू STS दे सारे हिस्से गी पूरा करने कीते मुश्कलें च गुजरदा ऐ।

इस असंतुलन गी असानी कन्ने पकड़ने दा कारन ऐ। हालांकि जादातर सारे पढे लिखे दे लोकें STS वर्कशाप गी दिला कन्ने सवीकार कित्ता ऐ। जदुं ओह सिखने च मुश्कलें चा जंदे हन के ओह STS तरीके कन्ने बचन सिखन ते मूं जुआनी तरीके कन्ने पेश करन, तां ऐह नमां कम्म उनेंगी अजीबो गरीब लगदा ऐ। जेका तरीका उनेंगी सखादा ऐ, ते जिदे उपर उनें अपनी सेवकाई खरेडी दी ऐ, ओह मूं जुआनी नेई ऐ। उंदी केई सारें नमें हिस्सें चा इक कीते उंदा ऐह बर्ताव हुंदा ऐ के ओह नियमें दे सिरफ किश नमें हिस्सें दे बारे च दिखदे हन।

### **नेह थाहर जित्थें परशानिया शामिल हन:**

- . कन्ने मिलने आले बाइबल हिस्सें गी चलना देयो।
- . बगैर कुसे नोटस दे सिखना।
- . कुसे नोटस दे बगैर सखाना।
- . सिरफ इक्के बाइबल हिस्से गी समझाना ते पेश करना।
- . बाहर दी कोई बी जानकारी नेई अनना।
- . चर्चा कन्ने मंडली च सच्चाईऐ कीते अगुआई करनी ना के कुसे स्कूले दे लैक्चरे आंगर।
- . कहानी गी सुनने आलें गी बगैर पढे दे ते जोरें सुनाना (या थुडी घट पढिये)
- . इस गल्ला दा भरोसा करना के ओह कहानी सेई ऐ।
- . चर्चा दे दौरान बख बख विषय च गल्ल करना। सखाने आले दी खोज उपर विश्वास करना जेकी उदे थाई सनाई जा ते उस गल्ला उपर बी जेका चर्चा करदे वेले बददा ऐ।

**ध्यान देने कीते जरूरी गल्ल.** अस उनें तरीकें गी बिल्कुल बी कुसे तरीके कन्ने बी गल्ल नेई दिखने आं या उनेंगी नकारने दी लोड़ ऐ। पर दुनिया च लोकें दी खबरदार होने कीते खड़ोने दी तादाद जिनें मूं जुआनी सिख दे तरीके चा होईये जाना हा, अस लोकें गी इक नमें तरीके च बदने ते सखाने दे इस तरीके गी सिखने च मदद करने दी अहमियत गी समझने आं। अस इस गल्ला दी खुशी मनाने आं के मसीह पादरी, ते पढे लिखे दे अपने परचार करने दे तरीके गी ते परमेसरे दे बचने गी सखाने दे तरीके गी STS दे तरीकें गी इस्तमाल करदे होऐ बदा करदे हन।

इक जुआन कम्म करने आला जेका थाईलैंड च ऐ, उने इक गल्ल दा ध्यान दिता:

अऊं इक नेहा मानू आं जेका जादा मकसद गी ध्यान च रखिये कहानी तयार करदा ऐ ते मेरी पाठ च मकसद साफ हुंदा ऐ। ते अऊं अपने उस मकसद गी कहानी च पलें पलें रखना हुना ते इत्थे तकर के कहानी दे आखर च बी रखना हुना, तांजे मेरे सुनने आले इसी कुते छुडी नेई देन। हालांकि शैल चाल्ली सुनने दे बाद बी ते उनेंगी सखाने दे बाद बी, मेरे सुनने आलें गी चेता नेई हुंदा ऐ।

STS कन्ने मेरा बिल्कुल साफ मकसद हुंदा ऐ जेका मेरे पाठ दे कन्ने-कन्ने चलदा रौंदा ऐ, पर बडा फर्क ऐह आ के ओह अपने मकसद उपर मेरा मकसद तुपदे हन जदुं ओह स्वालें दा जवाब दिंदे हन। उंदे कीते इसी तुपना उंदे दिले च बंद करी ओडदा ऐ ते नतीजा ऐह हुंदा ऐ के ओह लम्मे समे कीते जे बी अऊं सखाना चाहंदा हा चेता रखदे हन।

### **कोई ह्योर नेई बल्कि परमेसर कहानी गी चुनडन।**

किश दमागी मसीह अगुएँ इस गल्ला गी दसेया के इक समै उपर उऐ इक्के कहानी सनाई जा। जादा ओह इस गल्ला कीते खबरदार हन के कहानी गी बाइबल दे इक्के हिस्से चा गै सनाया जा। मसालतौर उपर, असेंगी इक बारी पुछेया गया, “केह सुनने आलें गी इस गल्ला कीते सनाया जाग के कियां ह्योर बाइबल दी कहानी परमेसरे दे मुक्ति दे रस्ते दी योजना दा हिस्सा ऐ ते जेका यीशु ह्योरे आली बखी लेई जंदा ऐ, जेका सलीबा उपर कम्म करदा ऐ? ( लूका 24:27 ते प्रेरितें दे कम्म 8:35 दिखो।), बाइबल इक सामाजिक सिख सा जादा नेई हुंदी ऐ जिदे कन्ने सिरफ मानुऐ दा खरा स्भा बनदा ऐ।”

अस इस सोचने आली गल्ला दा जवाब बख-बख तरीकें कन्ने देगे। सलीबा दे दुश्मन म्हेशा यीशु ह्योरें गी नीचा गै करडन, मानव जाति कीते परमेसरे दी बचाने दी योजना गी नकारडन। नेह धोखें कशा अस खबरदार आं।

अस इस कहानी दे स्वाल च रौने दा जवाब पबित्तर आत्मा दे काबलियत उंदे रूप च गै पाने आं। ओह अपने संदेश गी उस कहानिये चा गै बोलग चाहे कहानी पेश करना आला उस गल्ला उपर चर्चा करै करदा ऐ या नेई। ऐह बार बार हुंदा ऐ ते अस इस डुग्गी चर्चा दा इस्तेमाल करने आं जिदे कन्ने च जे किश बी बनोदा ऐ, ओह सब खुली जा।

जदुं बचने गी इय्यां बंडेया जंदा ऐ जियां के कोई लैक्चर देयै, ऐह तरीका सखाने आलें गी दसदा गै नेई ऐ के कुन सुनने कीते तयार ऐ, ते कियां बचग, तां सादा सारें कश जंदा ऐ। STS

दे चर्चा दा तरीका क्हाणी सनाने आले गी लोकें कन्ने गल्ल करने दे काबल बनांदा ऐ। ते ऐह इक आत्मक गल्ला उपर होने आली चर्चा बनी जंदी ऐ।

गल्ल बात दे दौरान, जदुं परमेसरे दे बारे जानने दी दिलचस्पी होर बदी जंदी ऐ, या कियों यीशु होरें गी जानचे, क्हाणी सनाने आला कुसे खास चीजे कीते जवाब देई सकदा ऐ। क्हाणी सनाने आला सिदी सुसमाचार गी पेश करी सकदा ऐ ते उनें वचनें गी जेके परमेसरे दे उद्धार दे बारे च दसदा ऐ, पेश करी सकदा ऐ। कियों परमेसरे दा पबित्तर आत्मा लोकें कन्ने बचनें दे थाई गल्ल करदा ऐ ते अगली रपोट च लोकें दा उद्धार आले रस्ते उपर जाना, दसेदा ऐ।

STS दियां पंज वर्कशाप नाईजिरये लाके दे पूरब ते उत्तर आली बखी होईयां। त्रै म्हीने दे बाद, सखाने आले नाजरिये च परतियै गे “के दिखन, जेकर उनें समझ आई ऐ।” वर्कशाप दे दौरान जे किश बी सखाया गेदा हा, उसी चऊं बोलियें च अनुवाद कित्ता गया, ओह ठीक नेई हा।

“ना सिरफ उने इसी हासल कित्ता,” उने ऐह रपोट दिती, “उनें इसी कित्ता ते इस्तामाल कित्ता!”

इक सेवकार ने STS दे सखाने आले गी सनाया के उने नौ मुस्लमानें गी प्रभु कश अंदा। इस सेवकार ने सनाया के केह ओह चीज ही जेकी उनें मानुएँ तकर पुजी। उने सनाया के नमें विश्वासिये ग्लाय, “अस क्हाणी च शामिल लोकें गी जानने आं पर कुरान पूरी क्हाणी गी नेई सनांदा ऐ ते ना गै कुसे साहजे कन्ने इदे उपर चर्चा कित्ती।”

जदुं ऐह पुछेया गया के केहड़ी क्हाणी ही, जेकी इस मानुए गी छुत्ती ऐ, सेवकार ने ग्लाय, “ऐह मूसा ते चट्टान दी क्हाणी ही। तुसे जानदे ओ जेकी निर्गमन 17 बाब च ऐ”

STS दा इक प्रधान सखाने आला होने दे नाते, इस रपोटा कन्ने अऊं बड़ा हरान होया। मैं पुछेया, “इस क्हाणी केह नेहा हा जेका उनें मानुएँ गी छूई गया?”

STS दे सखाने आले दे सरबंदा:

उस सेवकार ने मिगी सनाया के उस नमें विश्वासी ने ग्लाय, “जदुं असें क्हाणी सुनी ते इदे बारे च गल्ल कित्ती, असें दिखेया के मूसा इक बफादार अगुआ हा, पर लोग मूसा दा आदर मान नेई करदे हे। अस हरान हन के मूसा परमेसरे कश गया ते पुछेया के लोकें दा केह कित्ता

जा। मूसा ने लोकें दी चिंता किती! साहूडे अगुए साहूडी चिंता नेई करदे हन। ते परमेसरे लोकें गी गर्क नेई किता। उनें उनेंगी पानी दिता। उनें क्यास दसेया। अस उस परमेसरे गी जानना चाहने आं।“

में अपने आप च सोचेया: केहू मैं अपनी सेवकाई च मूसा दी ऐहू कहानी चुनी ऐ? केहू मेरी कहानियें दियें सुचियें च ऐहू कहानी ऐ, जेकी मुस्लिम लोकें किते शैल होऐ? नेई, इसी चुनेया नेई गेदा ऐ- घट सा घट इसी पैहूले नेई चुनेने कन्ने में एहू सिखना शुरू किता के कियां लोकें दा परमेसरे उपर आस रखने परमेसरे दा बचन ते कहानिये बी कियां उनेंगी परमेसरे कश लेई जंदा ऐ।

इस सवाल दे सरबंदी के ऐहू कहानी मेरी सुचिया च ह्योनी चाईदी या नेई, ऐहू पबित्तर आत्मा दी सुचिया च ही! अस ऐहू पलैं-पलैं STS दे इस्तेमाल च दिखने आं। जदुं परमेसरे दा बचन पूरा दिता जंदा ऐ, जियां ऐहू लिखोदा ऐ, ते जदुं इदे च शामिल खजानें गी चर्चा दे थाई तुपेया जंदा ऐ, तां अलौलिक ताकत खडोई जंदा ऐ!

अस उनेंगी जेके निर्गमन 17 च लिखी दी कहानी इदे बाद परतियै सनाने दे बारे च सोचदे हन। तां सुनेने आले इदी चर्चा इय्यां करदे जियां परमेसरे जीवन देने आले पानी गी चट्टाने चा बाहर अंदा। ते उंदियां अखियां खुली गेईयां जदुं ओहू अगली कहानी गी जेकी 1 कुरिंथियों 10:1-6 ऐ। उनें उस हिस्से दी अहूमियत गी पकड़ी लेता जिने उस पुरानी चट्टान ते पानी आली घटना गी बखान किता। “ते सारें ओहू आत्मक पानी पित्ता, कींजे उनें उस आत्मक चट्टाने चा पित्ता जेकी उंदे कन्ने-कन्ने चली: ते ओहू चट्टान यीशु होर हे!

मुक्ति दे विषय दे बारे च गल्ल करो! ओहू दवैं कहानी इक दे बाद इक, सेई ढंगे कन्ने कन्ने सज्जी दी ऐ जेकीयां परमेसरे दी योजना दे बारे दसदी ऐ। पर केहू इस दुई कहानी ने उनें मुस्लिम लोकें कन्ने उस विषय उपर गल्ल बात किती? नेई, नेहा नेई हा। केहू तुसें नाईजिरिया दी उस रपोट च ध्यान कन्ने दिखेया के मूसा दी कहानिया चा कुस गल्ला ने उनें नौं मुस्लिमान मानुएँ गी छुत्ता ते पछना लगे के कियां करी ओहू परमेसरे गी जानी सकदे हन? हाँ, ऐहू परमेसरे दे क्यास दा उनेंगी छूने दा सबूत हा ते ओहू मानू परमेसरे दी दया गी जानना चाहंदे हे। इसकीते, बेशक, ओहू सेवकार, जिनें मूसा दी कहानी सनाई ही, बड़ी खशी कन्ने उन्ने उनेंगी परमेसरे दा रस्ता दसेया। उन्ने उनेंगी दस्सेया के परमेसरे दे पुत्तर यीशु मसीह हुंदे थाई ओहू परमेसरे गी जानी सकदे हन।

## पत्रियों दे बारे च केह बचार हन

पर, जदुं तुस नजरिये दे बदलाव कन्ने बाइबल दी सिख दे बारे च ध्यान करदे ओ, जिदे तुस इदा इस्तामाल मूं जुआनी तरीके च करदे ओ, बड़े सारे जेके परमेसरे दे सारे बचनें कन्ने इर्ख करदे हन, ते ओहू जेके परमेसरे दे सारे नियमें जानदे जेके जाहर कित्ते गेदे हन, उनेंगी ऐह शैल स्वाल पुछो: “पत्री दे बारे च केहू ख्याल ऐ?” अस केई सारे नतीजे गी ध्यान करने कीते दिन्ने आं।

**इक ऐहू आ.** बड़े चिर कीते बाइबल दी कहानियें गी बखान कित्ता गया ते खोलेया गया, ते उदे विषय गी समझाने कीते परचार करदे होऐ उसी स्कूले दे कुसे ब्लैक बोर्ड उपर पेश कित्ता गया। बदकिस्मती कन्ने, मूं जुआनी कहानी सुनने आलें गी इस कहानी गी समझाने ते उनेंगी याद कराने कीते, इने कहानियें गी उंवा गै सुनाने दी लोड़ ऐ जियां ओहू लखोदियां हन।

जेकर कहानियें दा इस्तामाल मूं जुआनी तरीके कन्ने कित्ता जा, ते 80% दुनिया गी इस तरीके कन्ने 75% बाइबल दी समझ आई जा, हालांकि उनें ओहू पैहले समझ नेई आदी ही—  
— तां ऐहू बड़ी गै खशी दा कारन होई सकदा ऐ!

असेंगी इस गल्ला कन्ने बड़ा ह्रूसला मिलेया ऐ के पढे लिखे दे मसीह लोग, पास्टर ते सेवकार बाइबल दे इस ताकतवर तरीके गी सखाने ते परचार करने कीते तुप्पा करदे हन। STS दा असर होरने तरीके कशा बखरा जाऐ करदा ऐ। ओहू लोग जिनेंगी बाइबल दी कहानियें गी सखाने च डुगगे चाल्ली उसी समझाने च मुश्कल आए करदी ऐ, तां मूं जुआनी दे इस बखान करने आले तरीके कन्ने अस दिखे करने आं के बड़े शैल नतीजे सामने आए करदे हन।

STS दे तरीके दा दिले कन्ने नतीजा अस दिखे करने आं के साहूडे दुनिया च पंज साल तकर फिरने कन्ने जदुं इस तरीके दा इस्तेमाल बाइबल दी कहानियें गी सनाने कीते जगह जगह होऐ करदा ऐ। STS हन तकर 90 मुल्के च होऐ करदा ऐ।

फिलीपाईन च त्रैं वर्कशाप करने दे बाद साहूडे कश STS दे तेजी कन्ने बदने दी मसाल आई ऐ। कुसे सज्जने असें ऐहू गल्ल भेजी, “वर्कशाप चलाने दे चऊं म्हीने बाद में केई सारे वर्कशाप च आदे लोकें गी संपर्क कित्ता ते इस गल्ला दा पता चलेया के STS 25 बोलियें च लोकें गी STS दी ट्रेनिंग देई दित्ती गेदी ऐ ते 1,400 लोकें इदी ट्रेनिंग लेत्ती ऐ!”



इक विकलिफ संस्था दे अनुवाद करने आले अमरीका च STS सिखेया। उने अपने किश अगुए जेके ग्राएँ च सेवा करदे हन वर्कशाप च ट्रेनिंग कीते भेजेया। त्रैं म्हीने बाद, पंज फिलीपनों ग्रां-उनेंगी ट्रेन कित्ता गया- ओह शैहरे च गे ते इक वर्कशाप चलाई। बाद च, उस विकलिफ दे अनुवाद करने आले लिखेया, “पढे लिखे दे पास्टरें पुछेया, ‘तुस परतियै कदुं आई सकदेओ के तुस असेंगी होर सखाई सकको?’ पास्टरें गी ऐह बी पता नेई हा के उनें पंजे चा त्रै अनपढ हे!”

मूं जुआनी सिखे दे नमें लोग, जिंदे च बडे सारे अनपढ बी हन, ओह अपनी समझ गी बडे गै प्रभावशाली तरीके कन्ने दुएँ कन्ने बाइबल दी कहानियां बंडे करदे हन। अस बड़ी सारी रपोटें गी सुनिये हुरान रेई जन्ने आं के पंजमी ते छेमी पीढी बी कहानी सखाई जा करदी ऐ ते सिखी दी कहानी दा ओह जवाब दे करदे हन ते ओह बी इक साल च! आत्मक फले दी ताकत अस परमेसरे दे बचनें दी उनें शैल चाल्ली सज्जी दी कहानियें दी गुआईये च दिखने आं।

### **हाय, पर अजें बी.....पत्रियें दे बारे च केहू ख्याल ऐ?**

ऐह STS दे सिदांते दी बुनियाद ऐ जेकी बाइबल दे हर हिस्से च इस्तेमाल कित्ती जाई सकदी ऐ।

अस वर्कशाप च इस गल्ला गी दस्सने आं के कियां करी पत्रियें गी बी बिल्कुल 100% अस STS दे तरीके कन्ने पेश करी सकने आं। अस अकसर पत्रियें ते भजन संहिता चा कहानियें गी पेश करिये दस्सने आं। बाइबल दे ऐह हिस्से कहानी दे रूप च किश घट दिखे जंदे हन, पर अस केई सारे नेहू हिस्से पत्रियें, कविता दी कताबा ते नबीयें दियें कताबा चा दस्सने आं। जियां के, ऐह बडे गै प्रभावशाली तरीके कन्ने STS दे तरीके कन्ने पेश कित्ती जाई सकदियां हन।

जेकर तुस भजन संहिता बाब 1:1-5 गी जानदे ओ, तां अपनी अखियां बंद करो, ते उस समझदार सलाहकार दे स्वालें गी इस्तामाल करो के इस बाइबल दे हिस्से च दो मानु केहू करा करदे हन। ध्यान कन्ने उंदी पसंद नापसंद गी दिखो, ओह कुस गल्ला गी चुनी सकदे हे ते उनें गल्ले दा केहू असर होना हा। ध्यान देयो के परमेसर उंदे जीबने च कियां गल्ल करे करदे हन ते तुस परमेसरे दे स्भा दे बारे च केहू दिखा करदे ओ।

फी, अपनी अखियें गी दुए बाइबल हिस्से गी ध्यान देने किते बंद करो, अपने मनें च उस प्यारी भिडे गी व्यक्तिगत तरीके कन्ने भजन संहिता 23 अपने गुआलुऐ कन्ने गल्ल करदे होऐ दिखो। (इस कहानी दे बारे च जियां तुसें पैहले रमेशे सा सुनेया, तुस उदे सा बी जादा

सुनी सकदे ओ) उस भिडे गी ध्यान कन्ने सुनो। जदुं तुस पूरी कहानी गी दिखी लेंदे ओ, फी गै तुस परतियै जाईये जे किश बी तुसें अपुं कहानी च खोजेया ऐ, शिक्षा देने आले स्वाले गी पुछी सकदे ओ। साहूडे कीते इक भिडे (लोग) ते गुआलू (यीशु) दे बारे च केहू लबदा ऐ?

यशायाह 1:10-20, रोमियो 1:14-25 ते याकुब 1:22-27 दी कहानी गी दिखने दी कोशश करो। बाइबल दे इनें हिस्सें गी दुईये कहानिये दे मुकाबले चेता करना जादा औखा ऐ, जिदे डायलाग ते लोकें दी जीबने दी घटना हुंदिया हन। बल्लें-बल्लें जाओ। इस गल्ला गी ध्याने कन्ने दिखो के कहानी च शामिल पात्र केहू करै ते बोले करदा ऐ। केहू ओहू कोई फैसला करदे हन? केहू उनें फैसले दा कोई नतीजा या असर लबदा ऐ?

इनें बाइबल दे हिस्सें च बिल्कुल साफ तरीके कन्ने परमेसर अपने चरित्तर गी बख-बख तरीके कन्ने जाहर करदे हन। STS दे तरीके दा इस्तामाल करो। कहानी च तुसें जे किश दिखा दा ऐ, अपनी खोज गी इस गल्ला तकर सीमित रखो। जदुं ऐहू पूरा होई जंदा ऐ, फी कहानी दी शुरुआत च परतियै जाओ ते इस गल्ला दा ध्यान देयो के जे किश तुसें तुपेया ऐ, ओहू अज साहूडे जीबने कियां अमल च लेता जाई सकदा ऐ।

बाइबल च अस त्रै किस्मे दे हिस्से तुपने हन:

- . कहानी दा हिस्सा
- . लौकी कहानी आला हिस्सा
- . बगैर कहानी आला हिस्सा

कहानी दा हिस्सा बिल्कुल इनें किस्में दे सा चेता करने कीते सौखा ऐ।

कहानी दे हिस्सें गी मनें दी अखिये कन्ने दिखेया जाई सकदा ऐ। कहानी इक घटना हुंदी ऐ जेकी इस दुनिया च घटदी ऐ। उदे च गल्ल बात हुंदी ऐ ते उदे च पात्र हुंदे हन, उंदे कम्म ते डायलाग बी हुंदे हन। नतीजे दे तौर उपर कहानी गी पात्रे कन्ने बी अनुभव कित्ता जाई सकदा ऐ। उनेंगी दिखेया—सुनेया—ते महसूस कित्ता जाई सकदा ऐ।

अद्दी कहानी दे हिस्से गी चेता करना थुडा औखा हुंदा ऐ। हालांकि ओहू दुई कहानी सा लौकी हुंदी ऐ, उदे किश दिखने आले हिस्से हुंदे हन, तां अस चेता रखी सकने आं के असें केहू 'दिखेया' ते केहू 'सुनेया' ऐ। अद्दी कहानी आले हिस्से च गल्ल बात घट हुंदी ऐ ते इक गल्ले दा बखान जादा हुंदा ऐ। जादातर नेही किस्में दे हिस्से नबीये दी कताबा च पाए जंदे हन। अद्दी कहानी दी मसाल हूग— भजन संहिता 1 ते रोमियो 11 याकूबा।

सबनी थंवा मुश्कल चेता करने आले हिस्से हुंदे हून बगैर कहानी आले बाइबल दे हिस्से, कीजे इदे च बड़ी घट दिखने आली चीजां हुंदिया हून। ऐह जादा इक बखान दी गल्लें उपर अधारित हुंदियां हून, अकसर इक विषय इक भाव हुंदा ऐ। पत्रियें दे केई सारे हिस्से बगैर कहानी दे हिस्से हुंदे हून।

हालांकि, पत्रियें च जादा हिस्से बगैर कहानी आले हुंदे हून, पर फी बी उनेंगी STS दे तरीके दे जरिये तयार कित्ता ते सखाया जाई सकदा ऐ। शैल चाल्ली सनाई दी कहानी सुनने आलें दा मन मोही लेंदी ऐ। पत्रियां बड़ी जनूनी खत हून, जेके बडे गै जनूनी परमेसरे दे जनूनी लोकें दे जरिये लिखी गेदियां हून। पेश करने दे दौरान, सखाने आले गी जरूर इस जनून गी पछानना चाईदा ते उस्से जनून कन्ने शब्दें गी दुएँ गी सनाना चाईदा।

सेवकाई च, मुश्किल गल्ला गी चेता करने कीते, बगैर कहानी आले हिस्सें गी जोरें पढना चाईदा ते फी STS दे तरीके कन्ने पेश करना चाईदा।

शायद इस गल्ला दी चिंता के कियां करी बगैर कहानी आले हिस्सें गी सिरफ थुडे नेहियें आईतें गी लेईये मू जुआनी तरीके कन्ने पेश कित्ता जा। अकसर थुडी आईतें गी लेईये बी सखाया जाई सकदा ऐ। जेकर उनें थुडी नेही आईतें गी भावना कन्ने सनाया जा ते बाद च क्रमें दे मताबक उंदे उपर चर्चा कित्ती जा, ते ओह सुनने आलें गी चेता रेई सकदी ऐ। अपने आप गी उनें आईतें च सीमित रखने दी मुश्कला च, शायद किश थुडी नेही परिचय दी जानकारी होनी चाईदी जेकी ओह उसी विषय च रखे।

केह इय्यां होई सकदा? बगैर बाइबल दे कुसे हिस्से च जाईये तुंदे कश बड़ा किश बोलने कीते (या बाइबल दे बाहर दा बी) उस गल्ला उपर रोशनी पाने कीते ऐ?

हां, इय्यां होई सकदा ऐ ते इस वर्कशाप च दस्सेया जाई सकदा ऐ।

इक लौके नेहे बाइबल दे हिस्से चा असें परमेसरे दे बचने दी म्हानता गी दस्सेया। पैहले अस बाइबल दा लौका नेहा परिचय बोलने आ जेका कहानी गी बदाने ते उदी चर्चा करने कीते जरूरी ऐ। अस ग्लाने आं, “यीशु होर यरुशलेम च अपने आखरी शब्द अपने चेलें गी बोले करदे हे, ओह शैहर जेका पैहले दे चर्च दा खास बडी जगह ही।

इनें चेलें यीशु होरें कन्ने त्रै साल तकर केई जगह, यहुदिया दे बडे लाके ते उदे गुआडी दे लाके सामरिया च सफर कित्ता दा हा।“

फी अस अपनी कहानी सनाने आं जेकी प्रेरितें दे कम्में दी कताब 1:8 लबदी ऐ। हौं, STS च कहानी इक आईत लम्मी सनाने आं। इस बजह कन्ने के अस किन्ना हासल करी सकने ते किन्नी चर्चा करी सकने आं, अस सिर्फ आईत दा आखरी अद्दा हिस्सा गै इस्तामाल करने आं! ऐह अराम कन्ने 30 मैटें च पूरी कित्ती जाई सकदी ऐ। लोग कहानी गी महसूस करदे हन, ते जेके बाइबल च नमें हन, सारे मने कन्ने चर्चा च शामिल हुंदे हन। बड़ी गै शैल ते खरी शिक्षा बनाई जंदी ऐ। लोग अपना आप छुडदे हन ते बाइबल दे हिस्से गी समझदे हन, तांजे ओह दुएँ कन्ने बी कहानी गी बंडन।

पास्टरें ते मसीह लोकेँ गी जरूर गंभीरता कन्ने इस जिम्मावारिया गी समझना चाईदा: लैक्चर ते परचार करने दा तरीका जेका जादातर इस्तेमाल कित्ता जंदा ऐ जादा तर बाइबल दी सच्चाई गी दस्सने कीते असरदार नेई ऐ, जिदे उपर ओह चांदे हन के लोग चलन ते अमल करना। बड़ा घट, बाइबल सखाने आलेँ गी किश गल्ल बात करने दा तरीका ते सुनने आलेँ दे जरिये मसीह शिक्षा दा तरीका सोचना चाईदा।

केई जेके कहानी इस्तामाल करदे हन बड़ी समझदारी कन्ने पत्रियें चा हिस्सें गी दसे करदे हन जियां ओह प्रेरितें दी कताब दा दसदे हन। जियां ऐह पास्टर ते सखाने आले बडे शैल चाल्ली प्रेरितें दे कम्में दी कताबा चा सखादेँ हन, ओह पत्रियें च प्रेरितें दे कम्में दे सेवकाईयें दे सफर गी बिच बनकाईये ते फी उसी पेश करदे हन। इक आम सिद्धांत, जेका STS गी असरदार बनांदा ऐ, स्वाल पुछना ते गल्ल बात करदे होऐ चर्चा करना आत्मक गल्लां ते आत्मक शिक्षा गी तुपन्ने च मदद करदा ऐ, ते इय्यां बी कम्म करदा ऐ जदुं पत्रियें च उवां अमल करदे हन जियां उनेंगी सखादा गेदा ऐ।

जादातर, ऐह जादा पढे लिखे सखाने आले हुंदे हन जेके पास्टर ते सखाने आलेँ गी ट्रेनिंग दिंदे हन। जेकर ऐह जादा पढे लिखे दे मूं जुआनी पेश करने दे बाइबल दे हिस्सें दे गति विज्ञान कन्ने अंजान हन, तां ओह कियां उनें लोकेँ गी सखाई सकदे हन जेके मूं जुआनी सिखने आले हन या पढे लिखेदे नेई हन? केह अनपढ लोग इस काबल हैन के ओह बगैर कहानी दे बाइबल दे हिस्सें गी समझन? जेकर हैन, तां केह ओह जेके जादा पढे लिखेदे हन, या ओह जेके जादा लाईक ते अकलमंद हन, अपने प्रतिभा गी इस्तेमाल करिये इस गल्ला गी जानी सकदे हन के उनेंगी किया सखाया जा, जेके घट पढे दे हन ते जिंदे कश प्रतिभा नेई ऐ?

## बाइबल दे बचनें गी शब्द शब्द याद करने दी केह अहमियत ऐ?

दो ख्याल मने च आए: पैहला, बड़ी गै खास जरूरत ऐ ते परमेसरे दे हुकमें गी ते उदे बचने गी अपने मनें च बसाना," ते दूआ, ते इस गल्ला दा मकसद बनाना के कहानी गी चेता रखना ते करना ऐ।

परमेसरे दे फजल कन्ने, बड़े सारे विश्वासी बाइबल चेता करने आले कार्यक्रमें च शामिल होऐ। ऐह कार्यक्रम शब्द शब्द ते आईते गी चेता करने कीते जोर दिंदे हन। साहूडे चा ओह जिनें बड़े सारे बाइबल बचनें गी चेता कित्ता,

खासकर जवानी दी उमरा च, जदुं साहूडे कश चुस्त दमाग हा, म्हेशा कीते नियमें कीते म्हान होग। असें बड़ा फायदा होया।

लेकन, बचनें गी चेता करने दी मुश्कलां ऐह हन: किश बड़े सारे बचने गी चेता करदे हन ते बड़े चिर किते चेता रखदे हन। कियां बी, तुस इनेंगी चेता रखिये कहानी गी सिखी सकदे ओ, जियां असें इस कताबा च दसेदी ऐ ते, जेकर तुस किश समें तकर इसी बोलदे रौंदे ओ, तुसेंगी लगग के हन तुसें ऐह बड़ी घट चाईदी ऐ या हन इसी परतिये दिखने दी तुसेंगी लोड नेई ऐ। ओह कहानी तुंदे मने च रौंदी ऐ ते, ते ऐह तुंदे अपने शब्दे च तुंदे दमाग च रौंदी ऐ, ऐह बड़ी गै स्वाभाविक ते दोहराने कीते असान होंदी ऐ।

37 घंटे दी STS दी वर्कशाप च, उत्थे आदे लोकें बड़े सतर्क होईऐ घस सा घस 21 बख बख कहानिये उपर चर्चा कित्ती। जियां एह शुरु होया, जदुं कहानी गी दोहराया गेया ते केई बारी बोलेया गेया, ऐह बिल्कुल सेई बोली गेई ते जीवन भर कीते चेता रेई! वर्कशाप दी ऐह 21 कहानिया 148 आईतें कन्ने भरी दी ऐ!

वाह! 148 आईतें दी कहानियां सिखीये दिले दी जेब रखना ते स्वाभाविक तरीके कन्ने उसी बोलना मानुऐ गी बड़े सारे मसीह लोकें सा बाइबल बोलने दी काबलियत सा अगगे रखदी ऐ।

**चेता करना ते चेता रखना.** बाइबल दे कागजें गी बख बख बोलिया च अनुवादी होदी बाइबल दे कागजें कन्ने तुलना करो। केह ओह इक्के नेह लबदे हन? केह उंदे शब्द इक्के नेह हन? नेई, असल च, ओह बखरी बखरी लिपीया च ते शब्दें दी अबाज बी बिल्कुल बखरी होग। शब्द इद दुऐ सा बिल्कुल बखरे गै लबडन, पर उंदे गल्ल इक्के नेही होग। ओह गल्ल सबन्नी भाषा दी बाइबलें च इक्के नेही गै होग। ऐह केह ऐ? हाँ, ऐह सोच ऐ, जानकारी, पर शब्द इक्के नेह नेई हन। पर संदेश बदलदा नेई ऐ, हालांकि शब्द बिल्कुल गै बखरे हुंदे हन।

STS च अस लोकें गी खास खबरदार करने आं के ओह इस गल्ला दा ध्यान रखन के ओह किश बी अपने कशा नेई जोड़न ते ना गै घटान या बाइबल दे हिस्से च शब्द, कम्म या अबाज गी लापरवाई कन्ने बदलन। अस लोकें गी बाइबल दी कहानी इक गल्ल बात दे तरीके कन्ने बोलने कीते हौसला दिन्ने आं। पर जादा ध्यान इस गल्ला दा रखने आं के ना गै विषय बदले ते ना गै जानकारी, पाएँ ओह जानकारी जादा जरूरी नेई बी होऐ।

याद करना म्हेशा इक जरूरी हथियार ऐ जेका परमेसरे दे बचने गी समान गै रखदा ऐ। पर बाइबल दे बचनें, कहानिये गी चेता करना ते उसी गल्ल बात दे तरीके कन्ने बोलना साहूडे चेता करने दे हथियार कन्ने संबध रखदा ऐ।

### **केह अनपढ मानू बाइबल गी डुग्गे तरीके कन्ने पढी सकदा ऐ?**

केई बारी लोक सोचदे हन के अनपढ मानू बी डुग्गी सोच रखी सकदे हन। ते गल्ल बात कन्ने दिखेया के अनपढ लोग (या ओह लोग मूं जुआनी गल्ल बात करने आलें चा आये हन) डुग्गी सोच नेई रखी सकदे हन।

इस गल्ला दी चर्चा अजें लगातार होना जरूरी ऐ। शायद अनपढ लोकें दी डुग्गी सोच रखने, सोचने ते उंदे सिखने दी ताकत, इनें सारें गल्लें दा बखान ते समझना जरूरी ऐ खासकर जिस वेले ओह मू जुआनी सिखने आलें कन्ने रिश्ते च औंदे हन।

बाइबल दे साहब कन्ने, केह अस इस गल्ला गी बिच लाई सकन्ने आं के डुग्गी सोच दे काबल सिरफ उऐ हन जेके पढे लिखे दे हन या उऐ जेके पढे लिखें दी संस्कृती च रौंदे हन?

इस गल्ल कन्ने ऐह गल्ल गल्ल साबत होई जंदी ऐ के जेका अस सोचने आं के सारे मानू परमेसरे दे स्वरूप च बनाऐ गेदे हन (उत्पत्ति 1:26-27) परमेसरे संबधी ज्ञान उनें सारें मानूऐं उपर तोहफे दे तौर उपर प्रगट करी दित्ता दा ऐ। पर तां बी मानू उस ज्ञान दे उस तोहफे गी कबूल नेई करदा ऐ। (Romans 1:19-23)

मरकुस 12:24 च ऐह गल्ल बड़ी गै ध्यान देने आली ऐ, जदुं इक बड़ा पढा लिखेदा सदुकी मानू यीशु होरें गी फसाने कीते उनेंगी स्वाल पछने कीते आया, यीशु होरें उसी स्वाल पुछिये गै जवाब दित्ता, “केह तुंदे कश कन्न नेई हन, कीजे तुस परमेसरे दे बचनें गी नेई जानदे ओ, ना गै परमेसरे दी ताकत गी जानदे ओ?”

अस जानने आं के धर्मी सदूकी परमेसरे दे बचनें गी जानदे हे, तां करी यीशु होरें दा ग्लाना ऐह आ के सदूकी गी परमेसरे दे बचने दा आत्मक मतलब नेई पता ऐ। कीजे इनें धर्म गुरुऐं गी आत्मक गल्लें दे ज्ञान दी कमी ऐ, उनें बड़ी जरूरी जानकारी मुआई ओड़ी, तां करी उंदी डुग्गी ते उच्ची सोच सच्चाई अनने च कामयाब नेई होई।

जियां के पैहले दसेया गया, कहानी सनाने आले STS दा इस्तामाल तां तकर करै करदे हन जां तकर उनेंगी अपने परिचय च जरूरी चाईदी जानकारी नेई थोहदीं ऐ, दुनिया च के केई सारे खजाने कहानिया च सुनने आले थवां गै तुपे जंदे हन— ते ऐह सब उंदी काबलियत ते पढाई दे बगैर गै हुंदा ऐ।

असेंगी प्रेरितें दे कम्म 4:13 चेता कराया गेदा ऐ के यीशु होरें केई चेल्ले घट पढे लिखे दे चुने हे। इय्यां लगदा ऐ के सदूकी ते दुऐं धर्म गुरु, पतरस ते युहन्ना दे यीशु होरें दे बारे च कित्ते दे सख्त परचार सा नराज हे। तां करी उनें उनें दऊदी गी कैद कित्ता ते जवाब देने कीते कमेटिये दे सामने अंदा। पतरस ने पबित्तर आत्मा कन्ने भरिये इक बड़ी गै शैल गल्ल धर्म गुरु ते यीशु होरें दे बारे च बोली, तो ऐह परचार बडे पढे लिखें कीते ही जिनें उसी पकड़ेदा हा,

जेके मानू कमेटिया च हे, ओह पतरस दी गल्लें कन्ने बडे हरान होई गे:

जदुं उनें पतरस ते युहन्ना दे हौंसले गी दिखेया, ते उनें सोचेया के ऐह आम मानू हन ते पढे लिखे दे बी नेई हन, ते ओह हरान होई गे, उने पता लगेया के ऐह ते यीशु होरें कन्ने रेदे हन। (प्रेरितें दे कम्म 4:13)

केह ऐह अज हुंदा ऐ? केह यीशु होरें दे पिछे चलने आले जेके अनपढ हन, ध्यान कन्ने सुनी सकदे हन ते खोज करी सकदे हन, ते फी दुऐं गी ओह डुग्गी सच्चाईयां सखाई सकदे हन?

**साहूडे किश लाकें दी रपोट गी सुनिये शायद इस गल्ला दा जवाब मिली सकदा ऐ**

**परमेसरे दा बचन छपे दे दिलें दे हिस्से च गल्ल कर दा ऐ।**

केई बारी विदेशी STS सखाने आलें गी STS सखाने दा मौका बडे पिछड़े लाकें च थोहया के दिखन जेकर ऐह उथे फायदेमंद ऐ या नेई। केई विदेशी STS सखाने आले केनया मुल्के दे एकालाकाला ग्राऐं च गे। इदे सा पैहले अफ्रीका दे STS सखाने आलें उस ग्राऐं च जाईये

STS दी सेवकाई करी बैठे दे हे ते उनेंगी कहानिया सखाईये विश्वासियें गी ट्रेनिंग देई बैठे दे हे।

साहूडे इक आदमी ने बखान कित्ता, “जदुं अस पैहली बारी इत्थे आये, ‘चर्च दे लोग’ भजन गा करदे हे, तालियां बजा करदे हे, परचार करै करदे हे, ते इक बाइबल दा बचन जेका ऐह हा! जेके विश्वासी हे, ओह बाइबल दे बारे च बड़ा घट जानदे हे। हून ऐह पास्टर बढोतरी ते मुक्ति दिखा करदे हे।”

**साहूडे कन्ने शामिल होओ, असें केह दिखेया।** तुस सिमेंट दी कोठी जिद उपर टीनें दा छत हा जंदे ओ, जेका के एकालाका च चर्च हा। तुस दिखदे ओ के ऐह 60 लोकें कन्ने भरेदा हा जेके कांबा जाति दे हे। उस चर्च दे बेंचे उपर 15 पास्टर बैठे दे हे, जेके 11 बख बख चर्च दे हे, ते ओह कार्यक्रम शुरू होने कीते बलगा करदे हे।

तुसें दिखेया के इक जनानी जेकी रंग बरंगे कपड़ें च ही ते सिरे उपर टोपी लादी ही ते कन्ने इक मानू जेका बड़े शैल कोट च ते टाई च हा। जियां तुसें इदा ध्यान कित्ता, तुसें दिखेया के जादातर कोटें दा अकार बखरा हा ते बड़ा हा ते उनें पतलें लोकें उपर लमके दा नजर आवे करदा हा। फी तुसें दिखेया के उंदे पजामें ते कमीचा बाई उपरा बड़ी घस्सी गेदियां हां। तुस सोचो, केह पता किन्ने लोकें इने कपड़ें गी इस्तामाल कित्ता दा ऐ इनें इतवार आले कपड़ें गी।”

तुसेंगी गी सनादा गेदा हा के शिक्षा 4 बजे तकर बंद होई जानी चाईदी तांजे लोग सवेला सवेला खड टप्पिये अपने घरें च परतोई जान इदे कशा पैहले दे दरियाई घोड़े बाहर आई जान। कन्ने गै, तुसें इस गल्ला दी खोज कित्ती के चर्च च बड़े सारे लोग नेह बी ऐ हे जिनेंगी अपने मिट्टी दे गोल घर च परतौने कीते चार घंटे लगने हन।

जदुं उत्थे, इक अफ्रीका दे मानुऐ उत्पति 35:1-5 दी कहानी त्यार कित्ती दी ही ते उदे उपर चर्चा चलानी ही। ऐह पेश स्वाहीली बोलिया च होनी ही ते कांबा बोलिया च अनुवाद कित्ती जानी ही। जदुं तुस पिछे बेंचे उपर बेई गे, तुंदा इक अफ्रीका दा अनुवाद करने आला तुसेंगी अंग्रेजी च अनुवाद करिये सनांदा ऐ के केह किश होऐ करदा ऐ।

“लोग इस गल्ला दी चर्चा करै करदे हे कियां परमेसरे याकूब गी लम्में समै तकर संभालीये रखेया ते हून परमेसर याकूब ते उदे टब्बरे गी बेतेल च वापस परतौने कीते बोला करदे हन, ओह जगह जित्थे याकूब परमेसरे कन्ने मिलेया हा।



“हुन ओह इस गल्ला उपर चर्चा करै करदे हे ते याकूब कियों इक खरा अगुआ हा जेका अपने टब्बरे गी साफ करै करदा हा ते मूर्तियों चा बाहर कडे करदा हा। उनें याकूब गी ‘परमेसरे दा आखा मनने आला’ ग्लाय।

“कहानी सनाने आले लोकें गी पुछेया, ‘केह तुस दिखदे ओह के याकूब हुन कहानी च खरा अगुआ बने करदा ऐ या बडे समें सा ओह परमेसरे दी तरफा दा अगुआ हा?’ ते फी उन्ने पुछेया, जे किश याकूब ने मूर्तियों कन्ने कित्ता, केह ऐह गल्ल तुसेंगी किश दसदी ऐ?’

लोग इक दुऐ कन्ने बहस मुआसा करदे नजर आये।

केई मैटै दे बाद, तुंदे अनुवाद करने आले तुसेंगी खुसर फुसर कित्ता, “हुन ऐह कहानी च होर दिखा करदे हुन। उनें ग्लाय, “याकूब ने सारी मूर्तियों गी किठ्ठा कित्ता ते अपने टब्बरे गी लेता ते उनें देवतें गी शेकेम दे लाके च इक बुटे हठ छपाली ओड़ेया! ते उत्थे इक नशानी लाई ओड़ी!” हुन ओह याकूब दे लालच दे बारे च गल्ल करै करदे हुन। उन्ने परमेसरे दी मददा उपर भरोसा नेई कित्ता!

“उनें अपने टब्बरे कन्ने इस गल्ला दा समझोता कित्ता के ओह मूर्तियां रखी सकदे हुन,’ ओह ग्लाये करदे हुन। इक मानुऐ ग्लाय, ‘किश जादु तंत्र दी चीज कन्ने दी बाली ही, याकूब गी उदे घर च पेदी मूर्तियों दे बारे च पैहले दा पता हा।”

चर्च च किठ्ठे होदे उनें लोकें याकूब दे बारे च चर्चा कित्ती, इक जनानी खड़ोई गई ते बड़ी गै खुशी कन्ने इक गल्ला उपर अपना ख्याल दस्सेया जदुं ओह जल्दी जल्दी कांबा बोलिया च बोले करदी ही।

तुंदे अनुवाद करने आले तुसेंगी दसेया, “ऐह जनानी ग्लाये करदी ऐ, ‘अस हुन मसीह आं, पर असें अजे बी अपने देवी देवते कुते छपाले दे हुन, असेंगी उने छपालना नेई चाईदा बल्कि उनेंगी गर्क करी ओड़ना चाईदा!”

ते फी किश मैटै बाद इक बडा मानू खड़ोता ते जोरें किश गर्जेया, जिदे कन्ने बाकी बैठे दे मानूऐं सहमती भरी।

हुन तकर तुस इस गल्ला कीते तुस बडे कालें होऐ करदे ओ के केह ग्लाय जाऐ करदा ऐ, तां तुसें जल्दी अपने अनुवाद करने आले गी पुछेया के ऐह केह ग्लाये करदा ऐ?”

अनुवाद करने आले उस मानूऐ दी सारी गल्लां सुनियां ते फी उने अनुवाद करिये सनाया, “इस मानूऐ ग्लाय, “अऊं अपने टब्बरे दा परधान ऐं। ओह उवां गै करदे हुन जियां अऊं

ग्लाना। पर अऊं याकूब आंगर ऐ। में उनेंगी आत्मिकता च नेई चलाया। मिगी अपने आप गी बदलना चाईदा।“

(उस ध्याड़े, बाइबल दी कहानी च, सारे चर्च ने याकूब दे पाखडीं पूने गी तुपेया। दवैं जनानी ते मर्द, जिनें खडोईये बोलेया, अपने अपने पापें गी मन्नेया, जदुं उनें याकूब दे पाप गी दिखेया।

कन्ने उस ध्याड़े, असें परमेसरे दी कहानियें दी जेकी दुनिया च मानूएँ गी संदेश दिंदी ऐ, उदी म्हान शक्ति दे बारे च गुआई दिक्ती! इनें सारें अनपढ लोके जेके मूं जुआनी सिखने आले हे डुग्गी सच्चाईया गी तुपेया ते अपने अपने जीबने च उसी लागु कित्ता जेका सेवकारें दे सालें दे कम्मे, प्रार्थना ते खोज दी गुआई ही।)

## **जादा चिर नेई, जादा मुआना नेई**

नेपाल दी नावलपरासी ज़िले च इक जादूगर रौंदा ऐ, जिनें अपने 66 सालें च किश बी पढना नेई सिखेया— पर उनें केई सारें लोके गी काबू कित्ता दा ऐ, लोग उसी दिखने च बड़ा डरदे हन।

अपने 60 सालें दी शुरूआत च इने यीशु ह्योरें दे बारे च सुनेया हा, पर उन्ने सोचेया के उसी यीशु दी लोड नेई ऐ। पक्का इन्ने इस गल्ला दे बारे च सुनेया होना के लोग यीशु दे ना च प्रार्थना करदे ते उंदी प्रार्थना सुनी लेक्ती जंदी ऐ। पर आत्माएँ इदी मदद किक्ती दी ऐ, तां फी इस्सी यीशु ह्योरें दी मदद कीं चाईदी ऐ?

इक ध्याड़े इदा पोत्रा बड़ा गै बमार होई गया, ते ऐह बमारी बिल्कुल मौता दे करीब ही। उस जादुगरे आत्माएँ सा बिनती किक्ती के ओह उदे पोत्रे गी ठीक करन, जाग्त अजे बी मरने दी हालता च हा। आखर च, दुखे च ऐह बजुर्ग मानू यीशु ह्योरें दे पिछे चलने आले लोके कश गया ते उनेंगी प्रार्थना करने कीते ग्लाय। उनें प्रार्थना किक्ती ते जाग्त ठीक होई गया। पर ओह बजुर्ग मानू यीशु ह्योरें दे पिछे नेई चलेया। ते अपने जीबने गी फी जादुगरी च गै रखेया।

तकरीबन त्रैं म्हीने दे बाद, इस मानुऐ दी घरेआली, जेकी विश्वासी ही, STS दी वर्कशाप च आई। शामी ओह घर बापस आई ते अपने घरेआले गी कहानी सनाई जेकी उने सिखी दी ही।

ऐह कहानी नामान नाऐ दे इक मानुऐ दी ही जेकी 2 राजा 5 च ऐ ते ऐह कहानी उने नेपालियें गी जेके STS दी वर्कशाप च आदे हे सखाई गेदी ही। उनें सिखेया के नामान सिरिया दी फौज दा कैप्टन हा, जिसी कोढ दी बमारी होई गेई। ते हालांकि, सिरिया

इस्राएलीएँ दा दुश्मन हा, ते जदुं नामान ने सुनेया के इस्राएल च इक नबीऐ दे थाई ओह ठीक होई सकदा ऐ, ते उने इक बडा काफला त्यार कित्ता ते ठीक होने कीते इस्राएल च चली पेया।

लेकन, जदुं नामान एलिशा नबी दे घर गया, एलिशा नामान कन्ने चत्त करने नेई आया। इत्थे तकर के नबी नामान गी बाहर दुआ सलाम करने बी नेई आया! ते जदुं एलिशा दा इक चेला बाहर उसी ऐह सनेहा देने कीते आया के जेकर ओह ठीक होना चांदा ऐ तां उत्थे दी इक खड्डा च सत्त बारी गोते मारे, नामान ने ग्लाय़ा, “केह अबाना ते फारपर नदियां दमिश्क च हन, इस्राएल दे पानी कशा शैल नेई ऐ? केह अऊ उदे डुबकी नेई लाई सकन्ना ऐ, ते ठीक होई सकन्ना ?” ते ओह गुस्से होईये बापस चली गया।

फी नामान दे इक दास ने नामान गी मनाया के जेकर तुसें इयां ग्लाय़ा गया ऐ तां इसी करने च केह हर्ज ऐ, आखरकर स्वाल तुं दे ठीक होने दा ऐ। तां उदे दासे दे जरिये मनाने दे बाद ओह उस्से नदी च गया, ते जियां उसी ग्लादा गेदा हा, डुबकियां मारियां—ते ओह उस्सै वेले ठीक होई गया!

जदुं उस जादुगरे इस कहानी गी सुनेया, उने अपनी घरेआली गी ग्लाय़ा, “अऊं नामान आं। मेरा घमंड मिगी यीशु होरें दे पिछे चलने च रोके करदा ऐ।”

अगले ध्याडे ओह जादुगर अपनी घरेआली कन्ने वर्कशाप चे गया। उत्थे उन्ने इक सखाने आले गी ग्लाय़ा, “अऊं होरें दे पिछे चलना चाहना।” फी उसी समझाया गया ते उदे उद्धार किते प्रार्थना कित्ती गेई। फी बाद च, इस अनपढ़ मानूऐ,

जिने अपनी खासी जिंदगी जादुगरी च गुजारी दी ही, उसी ऐह पुछेया गया के जेकर ओह दस्सी सकदा ऐ के उदे कन्ने केह होया। तां उन्ने इय्यां बोलेया:

“नामान बडा गै घमंडी मानू हा ते अपने इस घमंडे दी बजह कन्ने ओह अपनी ठीक होने दी घडी गी बिल्कुल मुआने आला गै हा। अऊं बी घमंडी मानू ऐं। मिगी पता ऐ के केई सालें सा गै मिगी यीशु होरें दे पिछे चलना चाईदा हा, पर अऊ इस गल्ला गी मनने कीते त्यार नेई हा के मिगी यीशु होरें दी लोड़ ऐ। लोग मिगी दिखदे हन। अऊं अपनी पदवी गी मुआना नेई चाहंदा हा, इत्थे तकर के यीशु होरें मेरे पोत्रे गी बी ठीक कित्ता। मेरा घमंड मेरी मुक्ति गी मुआने आला गै हा! लेकन हून— अऊं दे पिछे चलने आला ऐं।”

सच्च गै, जदुं कोई, पढेदा होऐ या नेई, बाइबल च आत्मक जानकारी गी हासल करदा ऐ, तां पैहली जगह इस गल्ला कीते पबित्तर आत्मा दी होनी चाईदी। पर अस दिखने आं के जादुगरे दा बाइबल दी कहानी गी सुनने दे बाद, उने बड़ी गै डुग्गी गल्ल तुपी ते बाइबल दे शीशे च अपने फैसले गी दिखेया। इस गल्ला दी खोज पढाई सा जादा खरी ऐ।

ऐह बड़ी दिलचस्पी दी गल्ल ऐ के उनें लाकें दी जेकी असेंगी रपोट मिली ऐ ओह ऐह आ के जिनें लोकें उथें वर्कशाप च सेवकाई कित्ती ऐ ओह दुई, त्री ते चौथी पीढी ऐ ते उत्थुएँ दे गै सखाने आले हन। ओह सारे मूं जुआनी बोलने दी संस्कृतियां चा आदे हन ते असल च सारे ग्राएँ दे हन।

## टीका दे इस्तामल करने दे बारे च केह ख्याल ऐ?

टीका उनें लोकें दे ज्ञान गी बदांदा ऐ जेके परमेसरे दे बचनें गी पढदे हन। मसीह लोकें समें समें उपर बडे फायदे लेते दे हन। ना सिरफ उनें गल्लें चा जेकियां परमेसरे दे मानू बोलदे हन, पर उनें लिखी दियें चीजें उपरा बी जेके ओह लिखी गेदे हन। केई तरीकें च, टीका करने आले दी खोजबीन बिल्कुल कुसे गी सुनिये फी उसी सलाह देने आंगर हुंदी ऐ। पर साहडे इस गल्ला गी मनने च इक मुश्कल ऐह होई सकदी ऐ। अस लखोदी गल्ला गी मनने आं के ओहे बिल्कुल सेई ऐ। पर इदे उपर बी समा, पढना ते इदे बारे च किश सोचना बी इसी लिखने कीते करना पोंदा ऐ। किया करी बी, ऐह गल्ल कोई मायना नेई रखदी ऐ के कोई, स्रोत, पाएँ ओह लोकें दी सोच होऐ या लखोदी होऐ, ऐह दवैं परमेसरे दे बचने दे थाई साबत होने चाईदे।

परमेसर असेंगी दसदे हन के जो असेंगी सखादा गेदा ऐ, उसी कियां साबत करना ऐ:

मसीह भ्राएँ उस्से वेले रातो रात पौलुस ते सिलास गी बिरीया च भेजी ओडेया ते ओह उथे यहुदियें कन्ने पुजिये प्रार्थना भवने च पुज्जे। ऐह लोग थिसुलुनिकी दे यहुदी लोकें सा खरे हे, ते हर ध्याडे परमेसरे दे बचने चा इन्ने गल्ले गी तुपदे रेह के ऐह गल्ला इयां गै हैन या नेई। (प्रेरितों के काम 17:28)

बिरीया लाके दे लोग इस गल्ला कीते समझे गेदे हे के जे किश उनेंगी सखादा ऐ ओह उदी खोजबीन करदे हे। बिरीया दे लोकें परमेसरे दे बचनें गी अपना पक्का हक बनादा हा। दिलचस्प! अऊं सोचना के कुदी सिख गी ओह जांचे करदे हे। तुस सेई हो! पौलुस दी सिख गी!

अज, इस मसाला दे मताबक चलदे होऐ, असेंगी जरूर हर जानकारी गी बाइबल कन्ने मेलना चाईदा, पाएँ ओह कुसे बी तरीके कन्ने असेंगी दित्ती जा— कुसे मानूऐ दे जरिये, टीका च या कुसे होर सिखने आलियें चीजें च।

जदुं तुस कहानियें दे जरिये लोकें च सेवकाई करदे ओ ते जेके रिकार्डिंग या लिखेदे परमेसरे दे बचनें गी दिखी सुनी सकदे हन, अपनी चर्चा दे आखर च, इस गल्ला दा ध्यान रखो के अपने सुनने आलें गी उनें आईतें गी देयो। ऐह गल्ल तुंदे सुनने आलें गी इस गल्ला गी पक्का करने च मदद करग के तुसें उनें जो सखाया या जिदे उपर चर्चा कित्ती ऐ, ओह सेई ऐ या नेई।

अफ्रीका च बड़ी बड़ी लोकें दी मंडली च, हर इक STS दे असर ते उंदे मू जुआनी तरीकें दी तारीफ करै करदा हा। इक उदले दा जवान मानू (जिसी घट मौका मिलदा हा) जेका बाइबल दी कहानियां सिखा करदा हा, इक दिल चस्प स्वाल पुछेया। उने ग्लाय़ा, “केह तुस असेंगी टीका (नेही कताब, जिदे च बाइबल दे हिस्सें बखान ते उदा मतलब दसेदा हुंदा ऐ) भेजी सकदे ओ?” पैहले अऊ ह्रान होई गेई, पर फी मैं बाद च जवाब दित्ता, “हां, इंतजाम होई सकदा ऐ?” मैं मुस्कराईये ऐह ग्लाय़ा। “जदुं तुस साहूडी बनादी सुची च 210 कहानियां चेता करी लेगे ओ, तां असेंगी संपर्क करेयो। उस तरीके कन्ने तुस टीकें च जानकारिये गी जांची सकगे।”

केई जगह उपर, टीका करने आलें दी सोच गी बड़ा उच्चा मान दित्ता जंदा ऐ इलावा इदे के जे किश सधारन गल्ल बचनें च लिखी दी हुंदी ऐ। केई बारी लोग परमेसरे दे बचने दी समझ टीकें सा लेंदे हन कीजे उंदे कश अपु सिखने दी काबलियत घट हुंदी ऐ। बजाय इदे के ओह बाइबल च तुपने ते सिखने समा गुजारन, ऐह लोग सच्चाई आंगर, इनें पढे लिखे दे ते बड़ी शिक्षा पादे लोकें गी अहमियत दिंदे हन।

असे अपने आप गी इस सोच सा बाज रखना चाईदा, हालांकि बाइबल सारें कीते इक्के नेही ऐ, इदी दुग्गी सच्चाई सिरफ बडे बडे पढे लिखे दे ते ज्ञानी बाइबल दे जानकार गै कडी सकदे हन, या फी ओह जेके चर्च च परचार करदे हन या ओह जेके लोकें कीते कताबा लिखदे हन। परमेसरे इखी ऐह ऐ के सारे उदी दुग्गी सच्चाईया गी जानन, ना सिरफ उऐ लोग जिनें उच्ची पढाईयां किती दियां हन।

चर्चा दी मंडलिये च शामिल होईये बाइबल दी कहानी दी चर्चा करना कीमती जानकारी आंगर ऐ जेके लिखने आले टीकें च लिखदे हन। जदुं कोई बी कहानी दे बारे च अपना बचार दिंदा ऐ तां होई सकदा ओह सेई होऐ या नेई होऐ, अस इस गल्ला गी अराम कन्ने पुछने आं, “तुस कहानी च ऐह गल्ल कुथे दिखदे ओ?” इस्से चाल्ली, अस इस गल्ला दा हौसला दिन्ने आं के इस स्वाल गी पुछदे होऐ टीकें च इस गल्ला दी जांच करो।

असल च, जदुं कोई बाइबल दे हिस्से दा मतलब दस्सिये उस जानकारिये गी दिंदा ऐ, तां ओह टीका लिखने आले दा कम्म करदे हन। तां करिये, गल्ल ऐह नेई ऐ के बचार कुन दे करदा ऐ, पाएँ ओह दुनिया च लौका होऐ या बड़ा पढेदा जेका बडे चिरे दा सखाऐ करदा ऐ, इस गल्ला गी पक्का करो के जेकी बी जानकारी ओह दे करदा ऐ ओह बाइबल च बिल्कुल साफ ऐ।

## पाठ 10: STS कहानी सनाने आलें दी श्रेणी

**बपारी.** सारी वर्कशाप दे दौरान, उथे आदे सारे लोग ट्रेनिंग लेंदे हन ते व्यक्तिगत सिख हासल करदे हन। साहूड़ी जिम्मावारी ते खुशी इस गल्ला च हुंदी ऐ के अस इस जानकारीया गी लोकें दे हत्थें च देई ओड़चे के STS कियां करना ऐ। सिखने आलें फी STS दा अभ्यास करना ऐ ते अपनी खुबियें गी दरुस्त करना ऐ।

इक मानू जेका STS दी वर्कशाप च शामिल होया जेका उस नजरिये च 'बपारी' ऐ, जादातर आदे मानू STS दे तरीकें दा इस्तमाल करने दे खासे काबल हन ते अपने अपने लाकें च ते जगह उपर जाईये शैल चाल्ली बाइबल दी कहानियां सनांदे हन ते चर्चा दे जरिये सच्चाईये गी बंडदे हन। अस इनें बपारियें गी बड़ा हौसला दिन्ने आं के ओह जाईये बाइबल दी कहानियां सनाना। अस किश चीजें बी दिन्ने आं तांजे ओह बददे STS तरीकें दा इस्तामाल करना।

जदुं बपारी होशियार कहानी सनाने आले बनिये तयार होई जंदे हन, ओह STS वर्कशाप चलाने काबल अजें नेई हन या कुसे गी STS दी तरीके च सखाने दे काबल हन।

केई बारी जेके लोग सेवकाईयां चलांदे हन, ओह असेंगी पुछदे हन, केह ऐह खरा होग जेकर अस तुंदे STS दी शिक्षा कन्ने साहूड़े अपनी शिक्षा बी कन्ने जोड़िये सखाचे। बपारी दर्शन बनांदे हन। तां अस उंदी गल्ले दी तारीफ करदे होऐ जवाब दिन्ने आं। ओह लोकें गी असानी कन्ने जानकारी देई सकदे हन ते उनेंगी जोश दुआई सकदे हन। ओह जिस गल्ला गी हुन जानदे हन ओह उस मकसद जानकारी कन्ने मेलिये उनेंगी दर्शन कीते देई सकदे हन। इस चीज गी दिखिये असेंगी शैल लगदा ऐ के ऐह होऐ करदा ऐ।

साहूड़ी खबरदारी इस चीज च हुंदी ऐ, STS गी सेई तरीके कन्ने सखाने कीते, ऐह गल्लां जरूरी हन:

- . STS दे सारे तरीकें उपर तुंदी पकड़ मजबूत होनी लोड़चदी ऐ।
- . STS दे नमूने गी बिल्कुल साफ चाल्ली दस्सने दी काबलियत।
- . माफ करने आले स्भा गी रखो (मकसद ते इस्तामला) उनें सारें कीते जेके STS गी बखान करदे हन।

केई सिखने आले शायद जिन्ना उनें सिखेदा ऐ, उदे सा अगगे बदना चांदे हन बजाय इदे के ओहू पूरे सखाए जान, ते सखाने आले आंगर होना चांदे हन कीजे “ओहू इसी सधारन ते तौले उस जानकारिये गी हासल करिये होरें गी देना चांदे हन, जिनेंगी इदी लोड ऐ।”

थुडे समें, असें जोश दिखेया ऐ, किश सिखने आलें इयां गै STS दी ट्रेनिंग गी चलाया। लेकन, जेके ओहू ट्रेनिंग चला करदे हे, ओहू अपु अजे सखाने आले कशा शैल चाल्ली ट्रेन नेई होदे हे, ओहू अजे पूरे तौर उपर STS दी ट्रेनिंग देने दे काबल नेई हे। नतीजे च जे उनें सखादा हा बडा घट हा। पर बेकार केहू हा के जेके लोग इस वर्कशाप च इस उमीद कन्ने आदे हे के असेंगी किश सिखने कीते थोहूग, उनें पूरे तौर उपर सिख दा अनुभव नेई कित्ता।

ओहू सिखने आले अधूरा सिखे दे रेई गे, ते बेकार गल्ल केहू ही के उनें गल्टी कन्ने केहू सोचेया के जे किश उनें सिखेया ऐ उऐ पूरा STS दा तरीका ऐ।“ पैहूले दे इस कमजोर नतीजे कन्ने, ओहू STS दी पूरी शिक्षा दे सखाने दी वर्कशाप च जाने च दिलचस्पी नेई रखदे हन, कीजे ओहू समझदे हन के उने STS दी वर्कशाप पैहूले दी गै जांची लेत्ती दी ऐ, ते ऐहू उंदे कीते जादा कम्म औने आली नेई ऐ। बडे दुखे दी गल्ल ऐ के असेंगी उनेंगी पूरी खुबियां सखाने दा मौका गै नेई मिलेया।

**“सधारन” सधारन नेई ऐ।** जेकर नजर मारो ते ऐहू ना “सधारन कहानी” शायद लोकें दी सोच गी इस गल्ला आली बखी लेई जाई सकदा ऐ के STS “सधारन” ऐ ते इदे सिरफ कहानी सनाने दे बारे च गै ऐ। जेकर वर्कशाप च सिरफ इय्यै सब किश ऐ तां अस असानी कन्ने इक्कै दिनें च वर्कशाप खत्म करी सकन्ने आं। पर असल च, STS शिक्षा कीते बदलदे नजरिये दे बारे च दसदा ऐ।

कन्ने गै, इदे बदलदा नजरिया ऐ जेका व्यक्तिगत ते सेवकाई कीते ऐ के कियां बाइबल दी जानकारी गी असरदार तरीके कन्ने लोग सिखन ते उदे बारे च गल्ल करन।

इस गल्ला दा ध्यान करदे होऐ के जेके वर्कशाप चलांदे हन उनें सखाने आलें गी सखाने कीते अपना बडा समा लायेदा ऐ तांजे बडा अभ्यास कित्ता दा ऐ के शैल चाल्ली सखाई सकन, अस उनें सिखने आलें गी बी इय्यां गै मैहनत करिये सिखने कीते हौसला दिन्ने आं जेके दुएँ गी सखाना चांदे हन।

बगैर पक्की ट्रेनिंग दे बगैर के कियों दूएँ गी STS सखाना ऐ, अगली पीढी जेकी कहानी सखाने आली ऐ उनें घट ट्रेनिंग करिये गै खत्म करी ओड़ना ऐ। जदुं उनें लोकेँ गी अपनी सेवकाई च कहानियें इस्तामाल करने च मुश्कल औनी ऐ, तां इस किस्में दी नराशा उनेंगी गलती कन्ने ऐह गल्ल सोचने च मजबूर करी सकदी ऐ के कहानी सनाना फायदेमंद नेई ऐ ते ऐह सारा कम्म नेई करी सकदी ऐ।

पैहले 37 घंटे दी ट्रेनिंग च के कियों STS गी इस्तामाल कित्ता जा ते कियों STS दे रस्ते उपर चलिये दुएँ गी सखाया जा। इस ट्रेनिंग च अस ऐह नेई सखाने आं के STS गी कियों चलाना ऐ, केह इदा मतलब ऐ आ के सिखने आले दुएँ गी STS दे तरीके सखाने दी सेवकाई च शामिल नेई होई सकदे हन? नेई नेहा नेई ऐ! असल च, अस इस STS गी हत्था च सौंपने आली किस्मा गी चलेपन च सैट करने आं। चलेपन बढ़ौतरी दे बारे च जादा जानकारी कीते, इस कताबा च दिखो, पाठ 11: इस्तामाल करने दी जगह— STS गी सिखने ते फैलाने दे रस्ते।

जेकर तुस अपनी मंडली गी ट्रेन होदा दिखना चांदे ओ, तां असेंगी संपर्क करो। असेंगी तुंदे कन्ने कम्म करने च खुशी होग। ते, जेकर तुस चाहो, अस तुंदे कश सखाने आलें गी लेई औने दे बारे च योजना बनागे। अगुएँ गी सौंपना च साहूड़ी खासियत बड़े गै ढंगे कन्ने हुंदी ऐ। लोग जियां गै वर्कशाप दे सारे तौर तरीके सिखी जान, उंवा गै ओह सखाने आले बनी सकदे हन, ते बाइबल दी कहानी सनाने च फायदा दसदे हन, ते STS दे हर इक तरीके दा कारन ते मतलब जानदे हन।

ओह अपनी काबलियत गी जांचने कीते अपने बडे सखाने आलें गी दसदे हन के कियों STS दे तरीकेँ गी इस्तामाल करदे होऐ वर्कशाप चलानी ऐ।

### **सखाने आले, मददगार, तत्कालिक, प्रमानित ते बडे**

इनें कुसे बी सखाने आलें दी श्रेणी च शामिल होने कीते अस चान्ने आं के सारे कम्म करने आले विश्वास इक मन्न ते इक दिले दे होना। अस बनने आले सखाने आलें गी पुछने आं जेकर ओह टी जी एस पी- एस टी एस दे सिद्धांत जेके थल्ले दितें दे हन, उंदे कन्ने सहमत हन (साहूड़ी वैबसाईट उपर बी ऐह हैन।)



## सिद्धांतें दा ब्यौरा

अस थल्ले दिती दी सच्चाईयें दा पालन करने आं:

- . पुराने ते नमें नियम दी परमेसरे दी प्रेरणा ऐ, ऐह कताब परमेसरे दी प्रेरणा कन्ने बनी दी ऐ।
- . त्रिएकता दा सिद्धांत।
- . मानूऐ दा पापें च किरना, उदी नैतिक सच्चाई दा नतीजा ते उदी नमीं पैदाइश कीते उदी जरूरतां।
- . यीशु होरें दा परमात्मा ते मानू होना, कुंवारी थवां उंदा जनम, उंदी निष्पाप जिंदगी, ओह स्वर्ग च हन, फी परतियै शरीरे च दुनिया च औना।
- . विश्वास दे थाई सिद्धांते सिद्ध होना, सिरफ मसीह च।
- . शरीरे दा फी जिंदा होना, दवै, धर्मी, अधर्मी।
- . बचेंदे कीते म्हेशा दा जीवन ते गुआचे दे कीते म्हेशा दी सजा।

**मददगार सखाने आले.** वर्कशाप च शामिल होने दे बाद, जादातर सिखने आले उनें लोकें दी मदद दे काबल होई जंदे हन जेके लोकें नेह लोकें दी मंडली गी सखांदे हन, ओह उस वर्कशाप च इक मददगार सखाने आले बनी जंदे हन।

**तत्कालिक सखाने आले.** त्रें दिनें दे बाद वर्कशाप च मदद करने दे बाद, मददगार सखाने आले जेका बिल्कुल साफ चाल्ली तयारी करने ते पेश करने दे तरीके गी सखाने दे काबल ऐ। ओह अपनी काबलियत बडे गै प्यार कन्ने, समझदारी ते अक्ली कन्ने STS दी शिक्षा गी दिंदे हन। जेके बडे सखाने आले हुंदे हन, ओह उंदी काबलियत गी दिखदे हन ते उनेंगी तत्कालिक सखाने आले दा ना दिंदे हन।

**बडे सखाने आले.** इक या दऊ वर्कशापें च सखाने च मदद करने दे बाद, तत्कालिक सखाने आले बडे सखाने आले दी पदवी उपर आई सकदे हन। पर इस गल्ला कीते उनें सबनी थवां बडे सखाने आलें दे सामने इस गल्ला गी दस्सने दी लोड ऐ के ओह STS सारे तरीके बिल्कुल सेई तरीके कन्ने सखाने दी खुबी रखदे हन।

इदे सा पैहले के बडे सखाने आले उनेंगी बडे सखाने आली पदवी देन, बडे सखाने आले उनेंगी इस पदवी कीते साबत करने कीते इक खास वर्कशाप उंदे कीते चलाई सकदे हन।

**सबनी थवां बडे सखाने आले.** सबनी थवां बडा सखाने आले दी पदवी कीते, बडे सखाने आले जरूरी ऐ के ओहू सबनी थवां बडे सखाने आले कन्ने मिलिये सखा, ते अपनी काबलियत गी दस्से के ओहू सखाई सकदा ऐ ते नमें कहानी सनानें आलें गी हौसला देयै, ते वर्कशाप गी ठीक चाल्ली चलाने दे काबल होऐ।

सबनी थवां बडे सखाने आले ना गै सिरफ वर्कशाप चलाई सकदे हून, बल्कि पर इय्ये ऐहू लोग हून जेके “बडे सखाने आलें” गी दिखिये उनेंगी सखाने आलें दी बडी पदवी दिंदे हून।

मूं जुआनी बाइबल स्कूल च सखाने आले, बख बख देशें च लेत्ते जंदे हून जेके लोकल जगह उपरा बडे सखाने आले हुंदे हून।

## पाठ 11: इस्तामाल करने दी जगह — STS गी सिखने ते फैलाने दे रस्ते

### *STS गी इस्तामाल करने दी जगह*

**STS गी अपनी सेवकाईये च बंद करना.** पांऐ तुस बच्चें कन्ने कम्म करदे ओ, या जवानें कन्ने, ता कुसे बी उमर दे लोकें कन्ने, STS लोकें च तुंदी कित्ती जा करदी परमेसरे दे बचन दे बारे चर्चा च जान पाई ओड़दा ऐ।

आत्मक गल्लां ते आत्मक शिक्षा गी पूरा करदे ह्योऐ, तुस कहानी दी लंबाई तुंदे कश जिन्ना समा ऐ, उन्नी गै रखो। जेकर तुंदा कश सीमित समा ऐ, जियां समझी लेयो के अद्दा घंटा, तां तुस उदे चा किश समा अपनी कहानी इक अद्दा हिस्सा सनाई छुड़ी सकदे ओ। अपने सुनने आलें गी कहानी दोहराने कीते नेई ग्लाओ। तुस गै फी कहानी सनाओ। फी तुस अपने सुनने आलें गी तुंदी सनादी कहानी गी इद दुऐ कन्ने जोड़ी जोड़ी च सनाने कीते बोलो। STS दा ऐह नमूना बी कम्म करग।

**गल्ल बात STS.** जेकर तुंदे कश बड़ा गै घट समा ऐ के जिदे च तुस STS दे तरीके कन्ने कहानी गी बड़ा गै घट सनाई सकदे ओ, तां तुस किश बनावटी चीज करी सकदे ओ, ट्रेनिंग च, जदुं लोग STS दी बुनियादी गल्लें गी सिखी लैंदे हन, अस उनेंगी STS दी ऐह लागु करने आली गल्ल सखाने आं। बखान करिये, ऐह कियां कित्ता गेया:

कहानी गी इक मैट च बोलेया जाई सकदा ऐ ते किश आत्मक गल्ला ते आत्मक शिक्षा दी चर्चा 5-10 मैटें च कित्ती जाई सकदी ऐ। कहानी सनाओ, ते फी किश खास चुनीदी आत्मक गल्लें ते उदी आत्मक शिक्षा आली बखी जाओ।

इदे सा पैहले के तुस कोई स्वाल पुछो, कहानी दे हिस्से गी बखान करिये बोलो जिदे च ओह खजाना शामिल ऐ जेका तुस चान्ने ओ के लोग तुपन्न। मसालतौर उपर, जेकर तुसें मरकुस 1:40-45 दा हिस्सा बोलेया ऐ, तुस अपने स्वाल गी इयां पुछी सकदे ओ, “चेता करो के यीशु ह्योरें उस कोठी उपर कियां क्यास कित्ता ऐ जिन्ने यीशु ह्योरें गी मत्था टेकेया ते यीशु ह्योरे गी ग्लाया, “जेकर तुस चाहो, तां मिगी ठीक करी सकदे ओ। ‘?’ फी अपने स्वाल गी पुछो। ऐह इक रस्ता ऐ। अपने पुछे दे स्वाल च उस सारी घटना गी शामिल करदे ह्योऐ पुछो जेकी उनें सुनी ऐ, तांजे ओह तुंदे स्वाल दा सेई जवाब देन?

**पास्टरें दा बदलना.** पास्टर अपने परचार दे ढंगे ते बनी दी उस रीत दे बजाय, लोकें दे समाने स्टेज उपर STS दा तरीका इस्तामाल करने च झकडना बड़े सारें चर्च च चलदे परचार च कुसे बी पास्टरे दे थाई स्वाल पुछना कोई रीत नेई ऐ। पढने दे बजाय कहानी सनाना केई लांके च छाल मारने आंगर ऐ। दुनिया च STS दी वर्कशाप च आदे पास्टरें इस तरीके गी पसंद कित्ता ऐ ते ऐह हल हासल कित्ता ऐ।

1. केई पास्टरें असेंगी जवानें दी सभा च STS दे इस्तामाल होने दी रपोट दिती ऐ। उनें नौं जवानें सा इदा नतीजा बड़ा शैल हा। बाद च, उंदे घरेआले पास्टरें कश आये ते किश इय्यां उनेंगी ग्लाया, “तुस असेंगी बी इसै चाल्ली कीं नेई सखांदे ओ?”

2. इक दुऐ पास्टरे स्टेज उपर STS दा तरीका इस्तामाल कित्ता। पर सिरफ उन्ने इया कित्ता के कहानी गी सनाने दे बजाय उने कहानी गी बाइबल च पढेया। ओह बी लकीर दे फकीर तरीके थवां जोशिले तरीके च आये। ओह उस्सी “कहानी सनाने दा तरीका” ग्लांदे हन।

बाद च उनें आत्मक गल्लां पुछियां ते आत्मक स्वाल बी पुछे। केईयें जोरें जवाब दिता, ते केईऐं आंलकारिक स्वाल पुछे, जिनें लोकें दे समें गी स्वालें गी सोचने ते अपने मने च उंदे स्वालें गी बी सोचने दा मौका दिता। ऐह बड़ा जरूरी ऐ। उनें पास्टरें गी लोकें गी इस गल्ला कीते समा जरूर देना चाईदा के लोग सोचन के उनेंगी केह जवाब देना चाईदा।

3. STS दे किश नजारे जियां: “इक रस्ता के जेके साहूडे सा दूर हन, जेके पढी नेई सकदे हन ते इत्थे तकर नेई पुज्जी सकदे हन।” दुऐं गी बाइबल दी कहानी गी पेश करने दे इस खरे नतीजे कन्ने चर्चें च STS तरीके गी इस्तामाल करने दा भित्त खुली जंदा ऐ।

4. किश पास्टर STS दे तरीके अपने चर्च दे संडे स्कूल दे लीडरें गी दसदे हन। केईये इदा इस्तेमाल घरें च होने हाली बंदगिये च बी कित्ता दा ऐ।

5. किश इसी नमें विश्वासियें गी सखाने कीते करदे हन।

### **पूरी STS दी जिंदापन, कुसे बगैर नतीजे दे:**

1. जेकर मंडली बडी ऐ, या नेहा म्हौल ऐ के तुसेंगी जादा जवाब नेई मिली सकदे हन, तां तुसेंगी अपने STS दा तरीका बदलना पौना ऐ। ऐह होई सकदा ऐ। STS दे

तरीके दे सारे हिस्से ( कहानी दोहराने गी छुड़िये) कुसे इक मानूऐ दे जरिये बगैर इस गल्ला दी आस रखिये के लोग जिनेंगी तुस सखा करदे ओ, जोरें बोले करदे हन या नेई, होई सकदा ऐ। आंलकारिक स्वाल पुछो ते इस गल्ला दा ध्यान रखो के लोकें गी उंदे जवाबें गी सोचने दा मौका देना ऐ।

2. STS दी कहानिया रेडियो ते टी वी उपर बी पेश कित्ती जाई सकदियां हन। पर इदे च दोहराना रेई जंदा ऐ, पर बाकी तरीके इस्तेमाल होई सकदे हन। रस्ता ऐ आ, खासकर रेडियो उपर, पंज स्कैटें दी खाली जगह गी किश बेमतलबी गल्लें च तुस भरी सकदे ओ।

अस इस्सी बेमतलबी गल्ला तां करी ग्लाने आं कींजे जेकर तुस अजें बी मतलब आली गल्लां करै करदे ओ, लोग तुसेंगी सुना करदे होने हन ना के तुंदे पुछे स्वालें दे अपने जवाबें गी सोचा करदे होने। मसालतौर उपर, मतलब आली गल्ला ऐह हन: “तुस केह सोचदे ओ?” “तुसेंगी पता ऐ के अगो केह होया?” “तुस केह ग्लांदे ओ?” “तुंदा जवाब केह होग?”

बेमतलबी गल्ला गी लोग ग्लांदे हन जिदे च लोग ग्लांदे हन के इदे च कोई मतलब दी गल्ल नेई ऐ, पर ऐह चुप रौने दी जगह गी भरदा ऐ। ऐह बेमतलबी गल्ला सुनने आलें दा ध्यान नेई भटकंदी ऐ। पर ऐह गल्ल बात गी जारी रखने दा इक तरीका हुंदा ऐ तांजे लोग रेडियो दा स्टेशन नेई बदलन कींजे उदे कोई अबाज गै नेई आए करदी।

मसालतौर उपर, बेमतलबी अबाज होई सकदी ऐ “हमममममममममममम?”

“आआ.....?” ऊ.....?” ममममममममममममम?”

मरियम मारथा दा इक नमूना STS दी वैबसाईट उपर ऐ, जेकी बेमतलबी गल्ल दे बारे च दसदी ऐ।

3. जेकर तुंदे STS थवां खुबियां हासल कित्ती दियां हन ते तुंदे कश ऐह रस्ता ऐ के तुस लोकें गी अपने कन्ने स्टूडियो च बठाईये, तुस इक रेडियो प्रोग्राम बी देई सकदे ओ। अस पैहले STS दे कहानी सनाने आले गी जानने आं जिनें इस तरीके गी इस्तामाल कित्ता, ओह फिलीपाईन दा रौने आला ऐ। म्हीने च इक हफ्ते दे प्रोग्राम च इस स्टेशन च 1,400 लोग फोन करै करदे हे ते मैसेज भेजे करदे हे। दुऐ रेडियो दे तरीके बड़ी गै कामयाबी कन्ने इस्तेमाल कित्ते गे।

**नाटक, मजा ते ताकतवर.**

नाटक दिखने ते पेश करने च बड़ा मजा औंदा ऐ, ते ओह कहानी गी होर सच्चा बनाई सकदे हन। अपनी कहानी दे पैहले बारी सनाने दे तरीके च तुस इदा इस्तामाल करी सकदे ओ।

मददगारें गी कहानी दे हिस्से गी चुप करिये नाटके दे रूप च करने कीते बोलो। पर म्हेशा कहानी बोलने आला गै जियां ओह नाटक करदे हन, शब्दें गी बोले। कींजे सुनने आले सिरफ इक कहानी सनाने आले गी गै सुनन। तांजे ओह तुसेंगी बापस कहानी गी दोहराई सकन। इयां गै, सुनने आले, जेके पूरी कहानी गी सुनदे हन जेके इक मानूऐ दे थाई बोली जंदी ऐ, इस काबल होन के जदुं ओह घर जंदे हन ते अपने परिवार गी कहानी सनान या फी उनेंगी जिने नेई सुनीदी ऐ।

अस मददगारें गी कहानी च पात्रें दे बोले दे शब्दें गी बोलने कीते सलाह नेई दिन्ने आं। जेकर तुस बखरे मददगारें गी बोलना दिंदे ओ, तां ऐह इक नाटके आंगर बनी जंदा ऐ। हालांकि नाटके करदे होऐ बोलना लोकें दा बड़ा मनोरंजन करदा ऐ ते खुलिये जानकारी दिंदा ऐ।, पर कहानी अपना दोहराने आला कदम मुआई ओड़दी ऐ।

कन्ने, बड़े सारे लोकें दा नाटक करदे होऐ कहानी बोलना, कहानी गी इक्कले बोलने कीते थुडा मुश्कल बनाई ओड़दा ऐ, सारें लोकें कहानी दे बोले दे हिस्सें गी सिखना ऐ। पेश करने दे दौरान, जदुं किश लाइना भुल्ली जंदियां हन, तां इक गभीर बाइबल दी कहानी इक मखौल च बदली जंदी ऐ। इसकरिये इस गल्ला दा ध्यान रखो के बाइबल दी कहानी गभीर थवां मखौल नेई बनी जा।

## गाड स्टोरी प्रोजैक्ट कहानी सिखने ते इसी फैलाने दा रस्ता दसदा ऐ— ते ओह बी केई चीजें कन्ने

**1. STS दी कताब.** STS दी ऐह कताब, आडियो दे ते लिखे दे रूप च ऐ। जिदे च STS गी बखान करिये दस्सेदा ऐ।

**2. STS दा दर्शन.** जियां सखाने आले मजूद हुंदे हन, अस कहानी गी STS दे तरीके कन्ने दऊ घंटे सा दऊं ध्याड़े तकर पेश करी सकने आं। अस STS दे असरदार नतीजे ते उदे तरीके गी दस्सने आं। जेकर ऐह दर्शन चार घंटे या उदे सा जादा पेश करने आली ऐ, तां अस किश मदद बी दिन्ने आं।

**3. STS दी त्रै ध्याङ्गे दी वर्कशाप.** ऐह नमूना सिखने आले गी STS दे तरीके ते मदद गी दसदा ऐ। त्रै ध्याङ्गे थवां इस ट्रेनिंग च, केई सारे सिखने आलें इदे बड़ा किश सिखने च मिलदा ऐ, ते इदा अभ्यास करदे हन, ते फी कहानियें कन्ने सेवकाई करदे हन।

**4. STS वन स्टाप वर्कशाप.** अस इनें दऊ हिस्सें कन्ने कन्ने गै वर्कशाप करी ओङ्गे आं, जियां ओह इक जगह दा बंदोबस्त करादीं ऐ। जिदे चा सिखेदे दे सखाने आले निकलदे हन। ते फी ऐह सिखेदे सखाने आले दुऐं गी सखांदे हन। ऐह वर्कशाप साहूडे कीते इक ऐसा नमूना ऐ के सखाने आलें दी मंडली गी सखाने कीते बडे लम्मे फासले चा निकलीऐ औना पौंदा ऐ, या फी जेके आदे हन ओह बडे बडे दूरा दा आदे होन।

पैहले 18 घंटे दे दौरान, इक लौकी नेही मंडलिये गी सखाया जंदा ऐ, जिदे च इक सखाने आला त्रै मानूऐं गी सखांदा ऐ। 14 घंटें दी लगातार सिख ते उसी करने दे बाद ऐह नमें सिखने आले 'मददगार सखाने आले' दे थाहर आई जंदे हन। ऐह उस बडी मंडलिये गी मदद करदे हन जेके सिखने आले 19 घंटें दी शिख लेने कीते आदे हुंदे हन। ऐह इस बखरी वर्कशाप च इय्यां हुंदा ऐ के इक मददगार सखाने आला पंज सिखने कीते आद मानूऐं किते इस्तामाल कित्ता जंदा ऐ।

33 घंटें दी इस ट्रेनिंग दे बाद, पंजे दिनें च बडे सारे मददगार सखाने आले सखाने आलें च शामिल होई सकदे हन, फी बाद जेके होर जादा अभ्यास करने कन्ने ते अगुआई करने कन्ने बडे सखाने आले बी बनी सकदे हन।

**5. STS चर्च बदाने आली वर्कशाप.** ऐह वर्कशाप शुक्रवार, शनिवार ते इतवारें संजे वेले कित्ती जंदा ऐ। या फी इसी सिरफ शनिवार ते इतवार गी गै करदे हन। 14 कहानिये कन्ने चऊं हफ्तें दी ऐह सिख चर्च च शामिल लोकें गी STS च सिखने आला बनांदी ऐ। पंजे थवां सत्तें हफते तकर, बडे चर्च च सारे (50,000 तकर) ट्रेन होई सकदे हन। कन्ने गै लोकें गी सखाने दे बाद उंदे चा गै किश STS गी सखाने आले बी बनी सकदे हन। बडी हरानी दी गल्ल ऐ के इस बढौतरी दी वर्कशाप च, सिखने आलें गी सिरफ इक या दऊं हफ्तें किते गै औना जरूरी ऐ!

**6. STS घरेलू वर्कशाप.** इक STS दा बडा सखाने आला त्रै विश्वासियें गी घरे च होने आली वर्कशाप च सददा ऐ। सखाने आला दो-ढाई घंटे दी क्लास लेंदा ऐ,

ऐह वर्कशाप हफ्ते च इक बारी हुंदी ऐ ते छैं: हफ्तें च ऐह वर्कशाप पूरी हुंदी ऐ। ऐह क्लास संजे वेले या दपैहरी चलाई जाई सकदी ऐ।

इस चाल्ली वर्कशाप दा फायदा ऐह आ के ओह लोग जिनेंगी कम्म काज करने जाना हुंदा ऐ या जिंदे उपर घरे दी कोई जिम्मावारी ऐ, यां फी ओह पूरा ध्याडा वर्कशाप च औने कीते नेई त्रोडी सकदे हन। इसकीते घर च वर्कशाप करने दा ऐह फायदा ऐ के घरे दे म्हौल च उंदे सिखने कीते खरा ऐ जेके लोग शर्म करदे हन। अस सिखने कीते किश जरूरी नर्देश ते ट्रेनिंग कीते किश समान ते कियां चलाई जा, इनें गल्लें दा बंदोबस्त करी दिन्ने आं।

छैं क्लासें दे बाद, इस सखाने आले गी त्रैं फायदेमंद STS दे सिखने आलें गी सखाने आला बनाने कीते सखाना होग। तां फी ओह त्रै सिखने आलें गी छे हफ्ते दी घरेदी वर्कशाप च औने दा हौसला थोहग। ते उनेंगी बी त्रै नमें लोकें गी अनना हुंदा ऐ।

जियां अस चऊं पंजे दिनें च ते चर्च बढौतरी दी वर्कशाप च करने आं, आखर च सखाने आले नमें सिखे दे लोकें गी अगुआई करने कीते किश नर्देश दिंदे हन। दुऐ छेम्मे हफ्ते दे आखर च, त्रे असल च जिनेंगी सखाने आले दी सिख दित्ती दी ही, होर त्रै लोकें गी सखांदे हन। इदे कन्ने, ओह अपनी सखाने दी खुबिया गी ते मददगार सखाने आले दा ऐहसास कमादें हन।

सिखने आले दुऐं गी परमेसरे दा बचन सखाने कीते हफ्ते च इक बारी किठे होई सकदे हन, जिसी तुस इक घरे दी बाइबल शिक्षा या संगती बी गलाई सकदे ओ।

जेकर ऐह 12 लोग अजें बी लगातार त्रैं लोकें गी सखाना जारी रखदे हन ता अगले छे हफ्ते दी क्लासे च ओह मंडली 36 लोकें कन्ने बदी जंदी ऐ। (असली सखाने आले कन्ने मलाईये) केई सारे घरें च इन्ने लोग आई सकदे हन। बड़ी सारी STS दी ट्रेनिंग घरें च लौकी-लौकी मंडलिये दे रूप च चलदी ऐ। ते ओह लोग चार चार करिये, बखरे-बखरे कमरें च जाई सकदे हन या फी बाहर बी जाई सकदे हन।

जेके लोग STS च नमें नमें सिखेदे हन ओह अपनी मंडली गी होरनी गी सखाईये बदाई सकदे हन। ओह अपने घरे च मंडली शुरू करी सकदे हन या अपनी बाइबल दी कहानी सनाने आली खूबी गी अपनी सेवकाई च बर्ती सकदे हन। या फी परमेसरे दे होर कश जाने कीते ओह STS दे नियमे कन्ने बाइबल दी कहानी गी सिखी सकदे हन। अस दिखने आं के ऐह सारे रस्ते बड़े गे अनोखे हन।



कींजे STS दे तरीके कन्ने लोग बड़े गै असरदार तरीके कन्ने परमेसरे दा बचन सिखदे ते बंडदे हन। जिदे कन्ने उंदे जीवन ते जिनेंगी ओह सखांदे हन, उंदे जीबने च परमेसरे दी म्हीमा दा असर हुंदा ऐ।

जेकर उनें सिखने आलें दी तादाद बददी जंदी ऐ, तां दऊं सालें च इक बडे सखाने आले दी थाई चलादी ओह पैहली घरे दी वर्कशाप 6000 लोकें उपर असर करी सकदी ऐ! ऐह कुदरती गै ऐ, के ऐह चलेपन ते सखाने आले दा इक नमूना ऐ। कींजे STS दे तरीके कन्ने परमेसरे दा बचन सुनना ते अपने कीते आत्मक शिक्षा गी लागु करना, केह इदा असर ते बढौतरी इन्नी म्हान कीं ऐ।

**7. चेलें दी बढौतरी.** लोग कहानी सिखने आलें दे रूप च STS दी वर्कशाप चा जंदे हन, ते अपने कहानी सनाने दी खुबी गी इक इक उपर ते मंडली उपर इस्तेमाल करदे हन। मिडिया दे थाई बी जियां के सिखने आलें दे नर्देशें कीते किश चीजां, जेकी ऐह दसदियां हन के कहानियें दी सेवकाई करदे वेले कियां करी अपनी खुबियें गी जारी रखेया जाई सकदा ऐ। जादातर, ऐह जानकारी उनेंगी लोकें गी, जिनेंगी तुस सखादें ओ, STS दी थुडी नेही पछ्यान करांदी ऐ! (वैबसाईत उपर उपर दा इक लिंक होना “ट्रेनिंग इनफो” ते “रिसोर्सस” ऐह बख बख हिस्सें च लेई जंदा ऐ)

**8. कताबां.** नेहीयां कताबां, जिदे च STS दे बारे च बखान कित्ते दा हुंदा ऐ के कुत्थे ते कियां बाइबल दी कहानियें दी सेवा कित्ती जा। तुस STS दे तरीके दे बारे च किश दुईयां कताबां बी लेई सकदे ओ।

**9. सिखने आलें कीते आडियो ट्रेनिंग.** STS दी बाइबल कहानी दी डुगाई ते कहानी गी मंडली ते लोकें गी पेश करने दे अनुभव। मंडलियां कहानी च खोज करने कीते 2 सा 6 घंटे तकर बी खोज करदे रौंदे हन! ऐह सब किश MP3, CD या सोलर प्लेयर जेकी बख बख भाषा च मौजूद हन।

**10. बाइबल चा असरदार खोज.** बाइबल दी कहानी जेकी अलंकारिक स्वालें ते मंडलिये च चर्चा करदे होऐ सनाई जंदी ऐ। इदा इस्तेमाल स्कूल, क्लासें ते घरे च हुंदा ऐ। विश्वासी ते

खोज करने आले दिले कन्ने इदे च हिस्से लेंदे हन। इदे च 60 सा 90 मैटें दा समा हुंदा ऐ। डी वी डी ते आडियो जेकी बखरी बखरी बोलियें च हुंदी ऐ।

11. **SimplyTheStory.org** ऐह वैबसाइट STS दी जानकारी लिखे दे रूप च होर बी खुले तरीके कन्ने दिंदी ऐ, आडियो, विडियो च बी। STS च कित्ते दे बखान गी दिखो। इदे च किश चीजां हन जिसी तुस डाउनलोड करी सकदे ओ, गुआईयां जेकी दुनिया च इस्तेमाल कित्तियां जंदिया हन, औने आलियां ट्रेनिंगे दे बारे च जानकारी, मूजुआनी स्कूल, कहानी दे नमूने ते होर बी मता किश। त्रें मैटें दी इक विडियो 'केह ते कियां' दिखो। चर्चे च STS गी लेईये दर्शन ते इस वैबसाइट उपर समे समे उपर होर बी मता किश चाढेया जंदा ऐ जिदे बारे च तुस जानकारी लेई सकदे ओ।

12. **अभ्यास ते देखरेख.** तुस स्काईप उपर बी STS दे थाई कहानी गी अभ्यास करने दे बारे च बी सोची सकदे ओ ते क्लास लुआई सकदे ओ।

13. **आडियो कताब.** STS दी रिकार्ड कित्ती दी सी डी बी मौजूद ऐ। तुस STS दी ट्रेनिंग कीते डी वी डी बी लेई सकदे ओ।

14. **टवीटर.** तुस STS गी <http://www.twitter.com/SimpyTheStory> उपर बी दिखी सकदे ओ।

15. **होस्टिंग.** जेकर तुस ऐह जानना चांदे ओ के STS गी होस्ट करने कीते केह करना हुंदा ऐ, तां अपने मुल्के च या कन्ने आले मुल्के दे ड्रैक्टरे गी तुस संपर्क करी सकदे ओ जिंदी लिस्ट इस कताबा दे आखर च दिती दी ऐ। STS दी वैबसाइट उपर जाओ ते उत्थे "होस्टिंग" उपर क्लिक करिये तुस होर बी जानकारी इदे बारे च लेई सकदे ओ।

## जूड़े दा पाठ अ: सखाने ते दोहराने दा फारम

कहानी सनाने आला.....सखाने

आला.....तरीक.....

असान कहानी कहानिये दे तरीके दा बखान, एस टी एस दी कताबा चा। कहानी सनाने आलें गी चेता कराना, "अऊं बाद च तुसेंगी सखागा। अपनी कहानी शुरु करने थवां पैहले, इसी चेता रखना, चाहे तुंदी मंडली च किन्ने वी पढे लिखे दे लोग कीं नेई होन, **तुसें अपनी कहानी इय्यां पेश करनी ऐ जिय्यां तुसेंगी सुनने आली जनता सिरफ मूं जुआनी गै सिखने आले हून** ते ओह सिरफ कहानी दे उने हिस्सें गी गै जानदे हून जेके तुस पेश करदे ओ। (ते दुई कहानीये दे हिस्से जिनेंगी तुसें उनें ट्रेनिंग च दस्सेया हा)"

**ऐह तुदे कीते किश चेता रखने आलियां गल्लां, सखाने आला। कहानी सनाने आला.....**

1. परिचय गी पेश करदे वेले बाइबल संबदी जादा जानकारी नेई देयो।
2. जेकर लोड ऐ, ता कहानी थवां पैहलै उदे बारे च थुडा नेहा दस्सो। (परिचय)
3. बाइबल दी कहानी दी सेई जानकारी गी बनाईयै रखो, जिदे च तुसें ना कोई बद जानकारी जोडनी ऐ ते ना गै छुडनी ऐ।
4. बाइबल इक दी कहानी च गै रौओ, अप्पु-बिच्चै मेल खंदी जानकारी गी नेई जोडो।
5. सोच बचार करने आलियां गल्लां गै पेश करो, लोकें दे जवाब दी सराहना करो जेके अप्पु गै स्वालें दा जवाब देने कीते अगगे हुंदे हून।
6. जेके लोग स्वालें दा जवाब दिंदे हून, उंदे कीते तुस अपना लचीला पन दस्सो।
7. बडे गै दिलचस्प तरीके कन्ने तुस कहानिये गी अगगे बदाओ ते कहानिया गी इस्तेमाल करदे होऐ उसी बखरे बखरे तरीके कन्ने सुनने आले लोकें गी शामिल करो।
8. तुस कहानी च इस तरीके दा जांच दे सवाल करो जिदे कन्ने मूं जुआनी सिखने आले लोग तुसेंगी जवाब देन।
9. आत्मक लागू करने आली गल्लें गी तुस स्वाल पुछिये बंडो, जिदे कन्ने मूं जुआनी सिखने आले लोग जवाब देई सककन।
10. परचार नेई करो!
11. कहानी गी अपने पसंदीदा पाठ गी पढाने कीते इस्तेमाल नेई करो। बजाय इदे, ओह परमेसरे दे दित्ते दे गल्ल बात करने दे गुन उपर भरोसा करदे हून ते बाइबल चा सच्चाइये गी दसदे हून, ते कहानी गी अपना संदेश बोलना दिंदे हून।
12. एस टी एस दे पंज बखरे बखरे तरीकें गी पेश करने दी काबलियत रखो।

एस टी एस दी कहानी सखाने आला जेकर एस टी एस दे पंज हिस्सें गी पेश करदा ऐ तां सखाने आला उस्सी कुसे वी श्रेनी च रखी सकदा ऐ। कोई वी खास गल्ल चाहे छुडी दित्ती दी होऐ या उस्सी शैल चाल्ली नेई पेश कित्ता दा होऐ। उसी "एन टी वाई" (जेका अजें उत्थे नेई ऐ) नेई ता उसी "जी आई" जियां उस्सी थोहई गया।

<b>Instructor Grading-Grid</b>	Date	Story Title	Reference	Story	Retell	Lead Through	Observation
Name of Storyteller							
<b>Overall Recommendations</b>							

Comments for some categories below may be the instructor’s compliments when something is done exceptionally well. Comments may be suggestions about areas that need more practice. Many of categories will have nothing written beside them if that part went normally. The checklist helps instructors remember what to say afterwards so the whole STS presentation can be done at once with no interference. Stories can be started again if storyteller gets lost.

Coaching Review for 3 Times of Story Presentation

	<i>Story, Comments</i>
1. Introduction	
2. Accuracy	
3. Listening Interest	
4. Stayed in Story	
5. Felt Story	
6. Actions	
	<i>Volunteer, Comments</i>
1. Prompting Volunteer	
2. Encouraging	
3. Correction of Volunteer	
	<i>Lead Through, Comments</i>
1. Promptly Completed	
2. Varied Styles (3)	
3. Participation	
4. Accuracy	

Coaching Review for 2 Kinds of Spiritual Treasures

	<i>Spiritual Observations, Comments</i>
1. Use of Key Words	
2. Oral Style Questions	
3. Gestures As Keys	
4. Valid Observations	
5. Cross Ways Discussion	
6. Group Interaction	
7. Kind Interchanges	
8. Affirmations	
9. Answers In Story	
10.Led to Treasures	
11.Listened Well	
12.Let Story Teach	
	<i>Spiritual Applications, Comments</i>
1. Oral Style Questions	
2. Gestures As Keys	
3. Valid Applications	
4. Cross Ways Discussion	
5. Group Interaction	
6. Kind Interchanges	
7. Affirmations	
8. Applications are in Story	
9. Led or Told Applications	
10.Answers Attainable	
11.Avoided Preaching	

*Overall Handling of Group*

1. Problem Management	
-----------------------	--

2. Response to Any Out-of- Story Questions	
3. Group Description	

## दूआ विषय ख: STS चा जंदे होऐ सफर

### स्वाल कियां बनाऐ जान

### जक्कई, लूका 19:1-10

जियां ऐह पाठ दसदा ऐ, हुन अस इक होर कहानिये चा सफर करदे होऐ जागे। असें जक्कई दी कहानी चुनी ऐ। ऐह तां करिये चुनी गई कीजे बच्चें कीते जक्कई दी कहानी बड़ी असान दिखी गई ऐ। हां ऐह कहानी असान ऐ पर इदे च डुगाई बी बड़ी ऐ।

इस कहानी गी अकसर इय्यां बोलेया जंदा ऐ: “इक मदरा नेहा मानू हा, जेका यीशु होरें गी मिलना चांदा हा, तां करी ओह इक बुटे उपर यीशु होरें गी दिखने कीते चढी गया, कीजे उत्थे भीड़ बड़ी ही ते मदरा कद होने दे कारन ओह उनेंगी दिखी नेई सके करदा हा। इस कहानी च भीड़ इस मानूऐ गी पसंद नेई करदी ही, कीजे ऐह चुंगी लेने आला हा, पर यीशु होरें उस मदरे मानू आली बखी ध्यान कित्ता ते उदे घर दपैहरी दी रट्टी खाने कीते गो। जक्कई बड़ा खुश ऐ ते अपने सारें पैसैं चा अहे पैसे गरीबें गी बंडी ओड़दा ऐ, असें बी जक्कई आंगर होना लोड़चदा ऐ।”

हालांकि जेकी जानकारी दस्सी गई ऐ, ओह कहानी दे अंदर ऐ— पर इदे च होर बी बड़ा किश ऐ, जिसी तुपेया जाई सकदा ऐ। जदुं अस इस कहानी च STS दे तरीके गी अपनांदे होऐ जन्ने आं, कहानी च बड़े सारे छप्पे दे खजानें गी अस गुआड़ी सकने आं।

जियां अस जक्कई दी कहानी गी खोजने आं, अस STS दे तरीके कन्ने किश बखरी चाल्ली गल्ल बात करगे, ते अस STS दे पैहले हिस्से उपर ध्यान देगे— स्वालें दा बनाना।

इदे च किश लिखेदे स्वाल होने हुन जेके दसडन के तुंदी सोच च केह होया। कीजे अस तुंदे कन्ने इस वेले इक मानू दे रूप च नेई हुन, के अस तुसेंगी पेश करने दे बारे च दसी सकचे, तां अस दुआ खरा तरीका तुंदे कन्ने सांजा करगे के इस्सी कियां कित्ता जा- ऐह तुसेंगी असें लिखेया ऐ।

बाइबल दी कहानी दी एह पेशकश कहानी गी बदाना ते खजानें गी तुपने आले स्वालें कीते ऐ। जदुं तुस इसी अपने मने च करदे ओ, तां एह कहानी तुंदे नोट्स बनी जंदी ऐ। ऐह कहानी कपड़े सकाने आली रस्सी आंगर ऐ। जदुं तुस अपने मने च इस कपड़े सकाने आली रस्सी उपर बल्ले बल्लें चलदे ओ, तां तुस अपने खजाने ते स्वाल इस रस्सी उपर टंगदे ओ।

जदुं तुस इस सफर दा नमूना दिखदे ओ, तां हरान होईऐ तुस जोरें करलाई सकदे ओ, “ऐह ते बड़ी लम्मी ऐ!” फी, जदुं तुस शुरु करदे ओ, तुस गलाई सकदे ओ, (जियां दुऐ बी ग्लादें हन), इदे च बड़ी सारी गल्ला परतियै आए करदियां हन!” सच्च, एह नमूना तुंदे सिखने दे तरीके च शायद ठीक नेई बेई सकदा ऐ। पर अस तुंदे सा एह अर्ज करने आं के घट सा घट इसी बी सिखने दी कोशश करो ते दिखो ऐह तुसेंगी स्वाल बनाने च मदद करग।

असल च किश लोकें कीते, ऐह ओह पाठ ऐ, जित्थे उनेंगी ऐह साफ पता लग्गेया ऐ के स्वाल कियां बनाऐ जंदे हन।

पैहले, जदुं तुस अपने तरीके कन्ने जक्कई दी कहानी लेंदे ओ, तां शायद इदे च तुस इन्ने खजाने हासल नेई करी सकदे ओ, जिन्ने असें इदे च दस्से हन। इस गल्ला गी ध्यान च रखो के इस कहानी गी असें दुनिया च बड़ी जगह सखादा ऐ।

इने समें दे दौरान, असें दुऐं कन्ने इस कहानी उपर चर्चा करदे होऐ इस कहानी चा बड़ा किश सिखेया ऐ। इनें जानकारियें गी असे बड़ी जगह चा किठा कित्ता दा ऐ, जेकी असेंगी बड़े सारे खजाने तुंदे कन्ने बंडने च मदद करदी ऐ। असल च, तुस दुऐं कशा बी जानकारिये गी किठा करगे ओ, इय्यै ते ऐ, जेका STS दी मंडली च चर्चा करदे होऐ हुंदा ऐ।

जियां तुस लगातार कहानी गी तयार करदे ते STS दे तरीके कन्ने इसी पेश करदे ओ, तुस बी बड़े सारे खजानें गी हासल करगे ओ। असल च, तुस इस कहानी च परतियै वापस बी जाई सकदे ओ ते होर खजानें गी बी तुप्पी सकदे ओ! परमेसरे दा वचन इय्यां ऐ। जिदी सच्चाई गी तुस कदे बी खाली नेई करी सकगे ओ!

एह पाठ इय्यां बनाया गेदा ऐ: जदुं तुस जक्कई दी कहानी पढी ते सिखी लेंदे ओ, अस तुसेंगी दस्सने आं के कहानी च आत्मक खजानें दा शिकार कियां करना ऐ ते स्वालें गी कियां बनाना ऐ जेका दुऐं गी आत्मक खजानें आली बखी लेई जा।

शायद तुस इस गल्ला गी नेई दिखी सकदे ओ या मेरे कन्ने सहमत नेई होई सकदे ओ, किश आत्मक गल्लां जेकियां असें दस्सी दियां हन। ऐह आम नेई हन। इस गल्ला गी कुसे समस्या दे रूप च नेई दिखना चाईदा ऐ। जदुं तुस दुऐं गी सखाने कीते STS दे तरीके दा इस्तेमाल करदे ओ, तां तुस सिरफ उऐ दुऐं कन्ने बंडगे जेका तुसें अप्पु साफ तरीके कन्ने दिखा दा ऐ।

किश सलाह जेकी अस तुसेंगी देगे, ओह इय्ये होई सकदी ऐ के तुस चर्चा करो। जियां बचारें उपर मंडलिये च चर्चा कित्ती जंदी ऐ, केई अकसर परमेसर मंडलिये च कुसे कुसे थाई गल्ल करदे हन, ते उस बाइबल हिस्से दी समझ, लोई च औंदी ऐ।



असेंगी पता ऐ के नेह्र स्वाल बनाना, जेके दुऐं गी आत्मक खजाने आली बखी लेई जंदे हन, STS दा इक औखा हिस्सा ऐ। असेंगी उमीद ऐ के कहानी दा दोहराया जाना तुसेंगी इस तरीके गी असानी कन्ने समझने च मदद करग।

जदुं तुस असल च कहानी सखादें ओ, ते समें दी कमी दे कारन या कुसे होर बजह कन्ने, तुस सिरफ थुडे नेह्र खजाने गै उस वेले दसी सकदे ओ।

## आओ अस शुरू करचे

इस अभ्यास किते तुसेंगी ऐह जरूरी ऐ के तुस इस दस आईतें दी कहानिये गी STS दे तरीके कन्ने सिखो। (कहानी औने अगगे औने आले हिस्से च ऐ)

जियां पैहले दस्सेया गया ऐ कहानी गी सिखो, कहानी गी कियां तयार करना ऐ:

1. इस दस आईतें दी कहानी गी पैहले जोरें पढो।
  2. जियां तुस इसी पढदे ओ, इसी अपनी कुदरती बोलिये दे शब्दें च बोलो। मसालतौर उपर, चुंगी लेने आले दे बजाय तुस टैक्स लेने आला ग्लाई सकदे ओ।
  3. अपने मने दी अखियें कन्ने दिखो के कहानी च केह्र ओऐ करदा ऐ।
  4. जदुं तुस पढना बंद करी दिंदे ओ, अपनी अखियां बंद करो ते जोरें उस कहानी गी मूं जुआनी बोलो, जिन्नी बी तुसेंगी चेता ऐ। तुस सेई कहानी चेता करने दी कोशश करै करदे ओ, ना के सेई शब्द।
  5. फी परतियै इस कहानी गी जोरें पढो। तुसेंगी पता लगना ऐ के तुसें केह्रडे हिस्से कहानी मूं जुआनी बोलदे वेले छुडी दित्ते।
  6. फी अपनी अखियां बंद करो ते कहानी गी जोरें बोलो।
- अकसर, कहानी गी चार बारी इयां गै पढने ते फी अप्पु मूं जुआनी बोलने कन्ने, लोकें गी पता लगग के ओह्र कहानी गी असानी कन्ने शैल चाल्ली बोली सकदे हन!
- जेकर, पंज छै बारी इय्यां करने दे बाद बी लोकें गी इस्सी शैल चाल्ली चेता करने च मुश्कल औंदी ऐ तां इदे च कोई शक नेई ऐ के ओह्र अजें बी अपने पिछले चेता करने दे ढंगे गी गै इस्तेमाल करै करदे हन, ना के STS दे तरीके कन्ने।

इदा मतलब उनें STS दे तरीके गी बदली ओड़ेया ऐ!

जेकर तुसेंगी कहानी चेता करिये बोलने च मुश्कल आए करदी ऐ, तां अस तुसेंगी ऐह सलाह देगे के उपर दित्ते दे तरीके उपर चलदे ओऐ तुस कहानी गी फी सिखो। इस समें, हुन तुस लिखी कहानी उपर निर्भर नेई रौओ। ते इस गल्ला गी बी चेता रखो के जोरें पढ़ना ते बोलना ऐ!

यीशु होर यरिहो दे लाके च होईऐ जा करदे हे। ते दिखो, उत्थे इक मानू हा, जिदा ना जक्कई हा, चेता चुंगी लेने आलें दा प्रधान हा, ते बड़ा अमीर हा। ते जक्कई दिखना चांदा हा के यीशु होर कुन हन, पर बड़ी भीड़ा दे कारन ओह दिखी नेई सकेया, कींजे जक्कई मदरा हा। तां जक्कई अगे दौड़ेया, ते गुल्लर दे बुटे उपर चढ़िये यीशु होरें गी दिखना लगा, कींजे यीशु होर उस्से रस्ते चा होईये जा करदे हे।

ते जदुं यीशु होर उस जगह पुजे, उनें उपर दिखेया, ते जक्कई गी ग्लाय़ा, “जक्कई, तौले पुंजे उल्ह, अज मैं तेरे घर रौना ऐ।” जक्कई झट पुंजे उल्ही ओया ते बड़ी खुशी कन्ने यीशु होरें दे स्वागत कित्ता। ते जदुं भीड़ ऐह दिखेया, ओह कुडकुडाना लगे, ते ग्लाना लगे के यीशु होर नेह मानूऐ दे घर गे हन जेका पापी ऐ।

ते जक्कई खड़ोता, ते प्रभु गी ग्लाय़ा, “दिखो, प्रभु जी, अऊं अपनी अदी जदाद गरीब लोकें च देई ओड़ना, ते जेकर में धोखे करिये कुसे बी मानुऐ सा जिन्ना लेत्ता दा ऐ तां उस्सी उदा चार गुना वापस देई ओड़ना।” ते यीशु होरें जक्कई गी ग्लाय़ा, “अज इस घरे च मुक्ति आई ऐ, “ऐह गल्ल दिखीऐ के जक्कई बी अब्राहम दी गै संतान ऐ। कींजे मानूऐ दा पुत्तर बी गुआचे दे लोकें गी बचाने कीते आयेदा ऐ।” (लूका 19:1-10)

## **मेहरबानी करिये इस गल्ला दा ध्यान देयो**

अपनी कहानी गी तयार करने दे बाद, तुसें गी ऐह पता लगगी सकदा ऐ बड़ी सारी गल्लें च जेकी कहानी च ऐ तुस सेई ठीक नेई बैठे दे ओ। जदुं सखाने दा समा औंदा ऐ, तां ओह ठीक नेई बैठे दे बचार सखाने कीते कहानी च नेई औने चाईदे हन। उनें बचारें गी इक बखी रखो, शायद ओह बचार जदुं तुस कोई दुई कहानी तयार करदे ओ, उत्थे कम्म औन। तुसें इस गल्ला गी दिखना ऐ के जदुं तुस कहानी गी पेश करदे ओ ते स्वाल पुछै करदे ओ, तां परमेसर दुऐं दे जवाबें दे थाई होर सच्चाईयें गी बी बाहर कडडन। इस वेले, तुंदे पैहले दे तुपे दे बचार सच्च साबत होन।

इदे सा पैहले के तुस अगो पढो, अस तुसेंगी ऐह सलाह दिन्ने आं के तुस थुडे चिर कीते अपना समां इस कहानी उपर सोचने कीते लाओ ते दिखो के तुसेंगी इदे च केह खजाने हासल हुंदे हन। ऐह अभ्यास तुसेंगी अपनी खुबियें गी बर्तने दा मौका देग ते फी, ओह कहानी तुंदे दमाग च तरो ताजा होई जाग, तुस अपनी खोज गी साहड़ी खोज कन्ने मेली सकदे ओ। तुस किश नेह खजाने बी हासल करगे जेके असें नेई दसे दे हन। इय्यां गै, होई सकदा किश नेह होने जेके असें तुपे दे हन पर तुसें नेई। अपने खजानें दे शिकार दा मजा लैयो!

### केई आत्मक गल्लां जेकी असें दिखियां हन:

1. अस दिखने आं जिनें लोकें गी यीशु होरें गी दिखने दी इखी ऐ, उऐ लोग जक्कई गी यीशु होरें गी दिखने च रुकावट बनदे हन।
  2. ऐह मानू जक्कई, मदरा कद दा हा, पर इदी पदवी बडी ही। ऐह बड़ा अमीर मानू हा ते चुंगी लेने आलें दा प्रधान हा, पर इसी यीशु होरें गी दिखने दी बडी इखी ही, जदुं इन्नें दिखेया के यीशु होरें गी इय्यां दिखना असान नेई ऐ तां जानी बूझीये उने दुआ रस्ता कडेया।
  3. इस मानूऐ दा काली काली च गलियें च दौड़ना ते उदलेदे भाव कन्ने यीशु होरें गी दिखने कीते बुटे पर चढना लोकें कीते जरूर मखौल दी गल्ल होनी।
  4. अस दिखने आं के यीशु होर जदुं रस्ते चा जा करदे हे तां लोकें दी बडी भीड़ उदे अगो पिछें ही। हालांकि यीशु होर लोकें दी भीड़ा च घिरे दे हे, पर उने फी बी इस गल्ला गी दिखी लेत्ता के इक मानू उनेंगी बड़े गै चा कन्ने दिखे करदा ऐ, हालांकि ओह मानू उदे कश नेई हा, बल्कि बुटे उपर हा!
  5. यीशु होरें जक्कई गी ना कन्ने आला दित्ता, जेका यीशु होरें दा उस मानूऐ च दिलचस्पी गी दसदा ऐ।
  6. यीशु होरें अपने आप गी जक्कई दे घर जाने दा सादा दित्ता, जेका केई संस्कृतियें च खरा नेई ऐ। ऐह गल्ल यीशु होरें दे भरोसे दे बारे च दसदी ऐ के केह होने आला ऐ।
7. जदुं इक अगुआ किश नेहा करदा लबदा ऐ, खासकर ओह जिदे पिछे लोग चलदे हन, तां लोग अपनी नजर उदी आली बखी लांदे हन के ओह केह दिखे करदा ऐ। इद मतलब ऐह ऐ सिरफ यीशु गै नेई हे जेके जक्कई गी दिखे करदे हे, सारे लोग बी दिखे करदे हे!" जक्कई गी इस गल्ला च कोई शर्म या डर नेई आया। पर असल च, उने खुशी जाहर किती।
8. जक्कई ने यीशु होरें दे गल्ले दे जवाब देने च बिल्कुल नेई झकेया पर उन्ने तौल किती।

9. भीड़ ने जक्कई दे खलाफ यीशु होरें दे बारे च गल्लां कित्तियां के कियां ओह इक पापी मानूऐ दे घर गे हन। “गे हन” इस गल्ला गी दस्सी सकदा ऐ के यीशु होर चले गेदे हे या जा करदे हे।

बिल्कुल सेई जदुं यीशु होरें ते जक्कई ने लोकें दे थाई उंदी निंदेया गी जानेया के यीशु होर कियां जक्कई नेह पापी मानूऐ दे घर जा करदे हन। पर बाद च असें कहानी च दिखेया के कुस गल्ल कन्ने यीशु होर जक्कई कन्ने भीड़ दे सामने ग्ला करदे हन, अस दिखने आं यीशु होर ते जक्कई दवें लोकें दी निंदेया गी जानदे हन। पर जक्कई ने लोकें दी गल्लें गी अपने उपर हावी नेई होना दित्ता। उनें फी बी यीशु उंदा अपने घरे च स्वागत कित्ता।

10. लोकें दा इस गल्ला दी निंदेया करना के यीशु होर कियां उस पापी दे घर जा करदे हन, इस गल्ला गी दसदा ऐ के ओह लोग अपने आप गी पापी नेई समझदे हे।

11. भीड़ इय्यां जाहर करै करदी ही के जियां ओह यीशु होरें दे पिछे चलने आले हन। ओह यीशु हुंदे कन्ने कन्ने चले करदे हे। ते उंदी निंदेया इस गल्ला गी दसदी ऐ के उनेंगी चिंता ही यीशु होरे कुदे कन्ने खाने कीते जा करदे हन, जिदे कन्ने ऐह पता लगदा ऐ के ओह सोचे करदे हे के उंदे घरे चा कुसे दा बी घर उंदे कीते ठीक हा। असल च, भीड़ यीशु हुंदे कीते अनादर जाहर करै करदी ही के यीशु होरें दी उस घरे च जाने दे फैसले कन्ने ओह सहमत नेई हन।

12. न्याय करने आली भीड़ दा अपना विश्वास हा, पर यीशु होरें दे मूंह पर इस स्वाल गी पुछने दी हिम्मत उंदे कश नेई ही। भीड़ गी यीशु होरें दी शक्ति दे बारे च कोई साहब नेई हा, के जे किश बी ओह गल्लां करै करदे हन, यीशु होरें उदा किश बी पता नेई ऐ।

13. जक्कई, जेका अमीर मानू ऐ, अपने दिले दी गल्ल गी जाहर करदा ऐ, जदुं उन्ने गरीबें च पैसे बंडने दी गल्ल कित्ती।

14. जक्कई ने ग्लाया के जेकर धोखे ते झूठ कन्ने जेकर उने कुसे मानूऐ कशा पैसा लेत्ता दा ऐ तां ओह उसी चार गुना वापस करी ओड़गा। जक्कई ने ऐह नेई ग्लाया के जेकर अऊ कनूने दे साहब कन्ने या कुसे कन्ने बेईमानी करदा लबदा ऐ तां अऊ चार गुना वापस देई ओड़गा। जक्कई ने ऐह अपनी मर्जी कन्ने करने दा फैसला कित्ता। किश ऐह ग्लाई सकदे हून के जक्कई पैहले दा गै गरीबें गी पैसा दे करदा हा।

पर भीड़ दी सलाह असेंगी किश होर गै लबदी ऐ।

जेकर ओह चुंगी लेने आला हा जिनें अपने पैसें चा अद्दे पैसे गरीबें च बंडी ओड़े, तां होई सकदा के ओह पैहले दा गै इस कम्मे गी करै करदा होना। पर जिनें लोकें गी जक्कई कशा चार गुना पैसा थोहया होना, ओह लोग भीड़ च जक्कई गी इक धर्मी मानू दी नजरा च दिखा करदे होने।

जे किश बी अस कहानी च दिखने आं, ओह ऐह ऐ के कहानी दे किश हिस्सें च, जक्कई इस गल्ला गी मनदा ऐ के ओह पापी ऐ, ते सारी गल्लें गी ठीक करना चांदा ऐ। यीशु होरें ग्लाया के अज मुक्ति होई ऐ। अस दिखने आं के जक्कई ने अनोखी समझदारी इत्थे दस्सी ऐ।

15. पैहले शायद ऐह सोचा जाऐ करदा होना के जक्कई यीशु होरें कशा आत्मक गल्लां खरीदा करदा ऐ। पर अस दिखने आं के जक्कई उस ध्याड़े विश्वास च आया जिस ध्याड़े यीशु होरें उसी ग्लाया, “अज इस घरे च मुक्ति आई ऐ।” कहानी च सिरफ जक्कई गै नेहा मानू ऐ, जिन्ने इस गल्ला गी मन्नेया के ओह पापी ऐ ते उऐ ऐ जिन्ने कहानी च मुक्ति कमाई ऐ।

16. कहानी च यीशु होरें सिद्धा जक्कई गी ग्लाया, “अज इस घरे च मुक्ति आई ऐ।” ऐह दिखिये के जक्कई बी अब्राहम दी संतान ऐ।” इदे च अस दिखने आं के जक्कई दे अलावा होर बी जेके उत्थे शामिल हे। अस दिखने आं के जे किश यीशु होरें जक्कई गी ग्लाया या उदे बारे च ग्लाया, ओह सब लोकें गी ठोकर दे करदा हा!

17. यीशु होरें दा ऐह ग्लाना के उंदा इस दुनिया च औने दा केह मकसद ऐ के ओह गुआचें गी तुपने ते उंदी मुक्ति कीते आदे हन। ऐह गल्ल पक्का गै जक्कई दी इज्जत कीते ही पर ऐह गल्ल लोकें गी बड़ी निंदेया आली लगी।

18. पैहले, ऐह सेई ऐ के जक्कई यीशु होरें गी तुपा करदा हा। पर कहानी च अगगे बददे होऐ ऐह कहानी इयां बनदी ऐ के हून यीशु होर जक्कई गी तुप्पे करदे हन!

## आत्मक गल्लें दे स्वाल गी बनाना

हून, अभ्यास कीते, अस तुसेंगी दसगे के स्वाल कियां बनाए जंदे हून जेके दुएँ गी उपर दस्सी दियां सारियां आत्मक गल्लें आली बखी लेई जंदिया हून। तुस दिखगे ओ केई बारी अस नेहू स्वालें गी पुछने आं जिदे कन्ने अस सुनने आलें गी उंदे उपर बनाने आं।

हर इस स्वाल इस कीते बनाया जंदा ऐ के सुनने आलें गी आत्मक गल्लें आली बखी लेता जा, मदद कीते अस पैहूले दी आत्मक गल्लें दी लिस्ट गी फी “एस ओ” आंगर दसगे। आत्मक गल्लें आली बखी लेई जाने आले स्वाल “एस ओ क्यू” आंगर लिखे दे हून।

ऐहू तुंदी शैल चाल्ली मदद करग के कियां करी तुस दुएँ गी खजाने तुपने कीते अगुआई करी सकदे ओ। ऐहू बिल्कुल इय्यां ऐ, जियां कुसे पखरूऐ गी पिंजरे आली बखी लेई जाने कीते लौके लौके रट्टी दे टुकड़े सुटना।

1. **एस ओ** - ओहू लोग जेके यीशु होरें च दिलचस्पी रखदे नजर औंदे हून ओहू जक्कई कीते यीशु हुंदे कश जाने च रुकावट बनदे हून।

### एस ओ क्यू-

. इस कहानी च अस दिखने आं के जक्कई यीशु हुंदे कन्ने मिलना चांदा ऐ, पर ओहू यीशु हुंदे नेडे नेई आई सकेया। इदा कारन ऐहू हा के जक्कई मदरा हा, अस कहानी च दिखने आं के लोग जक्कई दे रस्ते च आई गो। ओहू लोग केहू करै करदे हे, जिदी वजह कन्ने ओहू जक्कई गी रोकने दी बजह बने?

. केहू तुस ऐहू ग्लाए करदे ओ के जेके यीशु दे नेडे औना चांदे हे, इक यीशु होरें दे खोजी गी यीशु हुंदे कश औने कीते रोका करदे हे?

. तुस इदे बारे च केहू सोचदे ओ?

2. **एस ओ**- ऐहू जक्कई ना दा मानू कद च मदरा हा, पर पदवी च बडा हा। ऐहू इक अमीर मानू हा ते चुंगी लेने आलें दा प्रधान हा, पर ओहू यीशु होरें गी दिखने कीते बडा गै काहूला हा, ते जदुं असानी कन्ने कम्म नेई चलेया, तां उसी मजबूरन अपने रस्ते गी बदलना पेया।

### एस ओ क्यू-

. तुस जक्कई दे समाजिक, कारोबारी ते अमीरी दे बारे च केहू बखान करगे ओ?

. जक्कई ने अपने पैसों दा इस्तेमाल कित्ता ते किश बडे बडे गुंडे बदमाश करीये लोकें

दी भीड़ गी त्रोज़ेया, सेई ऐ? नेई?

. अच्छा, तां अस इत्थे केह दिखने आं? जदुं ऐह खास मानू असानी कन्ने यीशु होरें गी दिखने दे काबल नेई हा, तां फी उन्ने इदे सा जादा केह कित्ता?

**3. एस ओ-** शायद लोकें इस खास मानूऐ गी जदुं रस्ते दौड़दे ते बूटे उपर चढ़दे दिखेया होना तां लोकें उदा मखौल कित्ता होना।

**एस ओ क्यू-**

.केह असें कहानी च दिखेया के उस लाके दे लोकें जक्कई दे बारे च केह सोचेया?

. जक्कई इक खास मानू हा ते उसी पता हा के उदे इय्यां करने कन्ने लोकें उसी कख नेई समझना ऐ। केह ऐह तुसेंगी आम गल्ल लगदी ऐ? केह तुसेंगी इत्थे इयां लगदा ऐ जक्कई ने यीशु होरें गी दिखने कीते गलियें च दौड़दे ते बूटे उपर चढ़ना, इनें कम्में कन्ने कोई बिपता अपने उपर लेत्ती? तां फी कियां?

**4. एस ओ-** अस दिखने आं के यीशु होर लोकें दी भीड़ च उस रस्ते चा होइये जा करदे हन ते बड़े सारे लोग उनेंगी घरेदे हन। हालांकि ओह सारे लोग यीशु उपर किरदे जा करदे हन।

पर ओह उंदे निकले ते सिरफ इक मानू आली बखी ध्यान कित्ता हालांकि जेका उंदे कश बी नेई हा, ते ऐह मानू बूटे उपर हा!

**एस ओ क्यू-**

.जदुं यीशु होर लोकें दी भीड़ा चा होंदे होऐ जा करदे हे, उनें भीड़ च केहड़े मानूऐ कन्ने गल्ल कित्ती?

. यीशु होरें दा ऐह स्भा असेंगी केह दसदा ऐ?

**5. एस ओ -** यीशु होरें जक्कई गी ना कन्ने सदेया, जेका यीशु होरें दा उस मानूऐ कीते दिलचस्पी गी दसदा ऐ।

**एस ओ क्यू -** ओह सोचना, केह ऐसी कोई गल्ल ऐ जिदे च ऐह लगदा ऐ केह यीशु होरे जे किश जक्कई गी ग्लाय़ा, ओह कुसे दिलचस्पी गी दसदा ऐ?

**6. एस ओ-** यीशु होरें अपने आप गी जक्कई दे घर सादा दित्ता जेका बड़ी सारी संस्कृतियें च शैल गल्ल नेई ऐ। ऐह यीशु हुंदे ज्ञान ते भरोसे गी दसदा ऐ अगगे केह होने आला ऐ।

**एस ओ क्यू-** तुस केह दिखदे ओ के इस गल्ल बात च केह होऐ करदा ऐ ते ऐह सादा किस चाल्ली ठीक नेई हा?

7. **एस ओ-** जदुं इक प्रधान लबदा ऐ, खासकर ओह जिदे पिछे लोग चलदे हन, तां लोग अपनी नजर उदी आली बखी लांदे हन के ओह केह दिखे करदा ऐ। इद मतलब ऐह ऐ सिरफ यीशु गै नेई हे जेके जक्कई गी दिखे करदे हे, सारे लोग बी दिखे करदे हे!" जक्कई गी इस गल्ला च कोई शर्म या डर नेई आया। पर असल च, उने खुशी जाहर किती।

**एस ओ क्यू-**

- . केह तुस किश नेह लोकें दे बिच शामिल होऐ के कोई इक मानू उपर दिखदा ऐ?
- . भीड़ च बाकी लोग केह करदे हन?
- . केह अस कहानी च दिखने आं के यीशु होरें दे अलावा होर बी कुसे ने जक्कई गी बुटे उपर दिखेया होऐ? कियां?
- . ऐह जक्कई ना दा मानू बड़ी गै शर्म दी हालता च दिखेया गया ते सारें उसी दिखेयां! इक अमीर आदमी गी कनेया महसूस होग जदुं लोग उसी पागले आंगर कोई हरकत करदे दिखन, जियां के बुटे उपर चढीये कुसे गी दिखना?
- . केह जक्कई छपेया, या कोई बहाना लाना लगा?
- . केह अस कहानी चा जानी सकने आं के जक्कई ने केह महसूस कित्ता होग?

8. **एस ओ-** जक्कई यीशु हुंदी गल्ला दा जवाब देने कीते बिल्कुल बी नेई झकेया बल्कि झट उसी कित्ता।

**एस ओ क्यू-** जक्कई ने केह कित्ता जदुं यीशु होरें उसी सदेया, ठीक चाल्ली दसो के कियां?

9. **एस ओ-** . भीड़ ने जक्कई दे खलाफ यीशु होरें दे बारे च गल्लां कित्तियां के कियां ओह इक पापी मानूऐ दे घर गे हन। "गे हन" इस गल्ला गी दस्सी सकदा ऐ के यीशु होर चले गेदे हे या जा करदे हे।

बिल्कुल सेई, जदुं जक्कई ते यीशु होरें लोकें दी इस निंदया दी गल्ला दा केह यीशु होरें दा इक अनसुचे मानूऐ घर जाने दा फैसला ठीक नेई ऐ, पता लगेया। पर बाद च अस कहानी च, यीशु होरें भीड़ दे सामने जक्कई गी केह गलाया, दिखने आं, के जक्कई ते यीशु होर, दवें अपने बारे च होआ करदी निंदेया दे बारे च जानदे हे। पर जक्कई ने लोकें दी निंदेया गी अपने उपर हावी नेई होना दिती। उने फी बी यीशु होरें दा अपने घर स्वागत कित्ता।



### एस ओ क्यू-

- . असेंगी पता ऐ के लोकें कुड़कुड़ादें होऐ अपने आप गी जक्कई कशा बेहतर समझेया। केह तुस दिखदे ओ के भीड़ा दे कारन जक्कई कुसे किस्मे दे दवाब च आया?
- . उन्नं उंदी निंदेया उपर केह बर्ताव कित्ता?
- . होर कुस तरीके कन्ने जक्कई उन्नं लोकें गी जवाब देई सकदा हा?
- . भीड़ा दा कोई जवाब नेई देने कन्ने अस जक्कई दे बारे च केह सिखने आं?

10. **एस ओ-** लोकें दा इस गल्ला दी निंदेया करना के यीशु होर कियां उस पापी दे घर जा करदे हन, इस गल्ला गी दसदा ऐ के ओह लोग अपने आप गी पापी नेई समझदे हे।

### एस ओ क्यू-

- . लोकें जक्कई दे बारे च भीड़ा च इक दुऐ कन्ने केह ग्लाय़ा होग, जेका असेंगी जक्कई दे बारे च किश आत्मक गल्ल दसी सकदा ऐ?
- . लोकें जे किश बी गल्लां कित्ती दियां हन, केह असेंगी कुसे नेही गल्ला दा पता लगदा ऐ लोकें अपने बारे च आत्मक केह सोचेया होग?

11. भीड़ इय्यां जाहर करै करदी ही के जियां ओह यीशु होरें दे पिछे चलने आले हन। ओह यीशु हुंदे कन्ने कन्ने चले करदे हे। ते उंदी निंदेया इस गल्ला गी दसदी ऐ के उनेंगी चिंता ही यीशु होरे कुदे कन्ने खाने कीते जा करदे हन, जिदे कन्ने ऐह पता लगदा ऐ के ओह सोचे करदे हे के उंदे घरे चा कुसे दा बी घर उंदे कीते ठीक हा। असल च, भीड़ यीशु हुंदे कीते अनादर जाहर करै करदी ही के यीशु होरें दी उस घरे च जाने दे फैसले कन्ने ओह सहमत नेई हन।

### एस ओ क्यू-

- . कहानी दी शरुआत च केह कोई नेही गल्ल ऐ जेकी असेंगी दसदी ऐ के ओह भीड़ दे लोग यीशु हुंदे पिछे चलने आले हे?
- . ओह भीड़ यीशु हुंदे कन्ने ही ते उनेंगी घरेदे रखी दी ही, उने लोकें दा यीशु दे कश गै होने दे बावजूद बी यीशु होर कुदे कन्ने समा बताने च दिलचस्पी दसदे हन, ओह असेंगी केह दसदा ऐ?

. पर जदुं ओह पुजे उल्ही औंदा ऐ, ओह यीशु होरें दा कनेया आदर करदे लबदे हन?

12. **एस ओ-** न्याय करने आली भीड़ दा अपना विश्वास हा, पर यीशु होरें दे मूंह पर इस स्वाल गी पुछने दी हिम्मत उंदे कश नेई ही। भीड़ गी यीशु होरें दी शक्ति दे बारे च कोई

साहब नेई हा, के जे किश बी ओह गल्लां करै करदे हन, यीशु होरें उदा किश बी पता नेई ऐ।

**एस ओ क्यू-**

. केह तुसेंगी चेता ऐ के कियां सारे लोग दुबिदा च पेई गे ते यीशु होरें गी पुछेया के जेके लोग तुंदे पिछे चलना चांदे हन, उनेंगी छुड़िये तुस पापी दे घर जंदे ओ? नेई? उनें नेई पुछेया। उने केह कित्ता?

13. **एस ओ-** . जक्कई, जेका अमीर मानू ऐ, अपने दिले दी गल्ल गी जाहर करदा ऐ, जदुं उन्ने गरीबें च पैसे बंडने दी गल्ल कित्ती।

**एस ओ क्यू-**

. जक्कई ने केह समझदारी कित्ती?

. उदी इस गल्ला दे बारे च ऐह असेंगी किश दसदी ऐ?

14. **एस ओ-** जक्कई ने ग्लाय़ा के जेकर धोखे ते झूठ कन्ने जेकर उने कुसे मानूऐ कशा पैसा लेत्ता दा ऐ तां ओह उसी चार गुना वापस करी ओड़गा। जक्कई ने ऐह नेई ग्लाय़ा के जेकर अऊ कनूने दे साहब कन्ने या कुसे कन्ने बेईमानी करदा लबदा ऐ तां अऊ चार गुना वापस देई ओड़गा। जक्कई ने ऐह अपनी मर्जी कन्ने करने दा फैसला कित्ता। किश ऐह ग्लाय़ा सकदे हन के जक्कई पैहले दा गै गरीबें गी पैसा दे करदा हा। पर भीड़ दी सलाह असेंगी किश होर गै लबदी ऐ।

जेकर ओह चुंगी लेने आला हा जिनें अपने पैसें चा अद्दे पैसे गरीबें च बंडी ओड़े, तां होई सकदा के ओह पैहले दा गै इस कम्मे गी करै करदा होना। पर जिनें लोके गी जक्कई कशा चार गुना पैसा थोहया होना, ओह लोग भीड़ च जक्कई गी इक धर्मी मानू दी नजरा च दिखा करदे होने।

जे किश बी अस कहानी च दिखने आं, ओह ऐह ऐ के कहानी दे किश हिस्सें च, जक्कई इस गल्ला गी मनदा ऐ के ओह पापी ऐ, ते सारी गल्लें गी ठीक करना चांदा ऐ। यीशु होरें ग्लाय़ा के अज मुक्ति होई ऐ। अस दिखने आं के जक्कई ने अनोखी समझदारी इत्थे दस्सी ऐ।

**एस ओ क्यू-**

. केह कहानी च किश नेहा ऐ, जेका असेंगी इशारा करदी ऐ के कनून दे मताबक जक्कई पापी हा, या गल्ल हा, ते हन ओह इदे चा बाहर औने कीते किमत दे करदा ऐ?

. केह कहानी च अस दिखने आं के जक्कई पैहले दा गै गरीबें गी पैसे बंडदा आए करदा हा, या यीशु होरें दे औने दे बाद उने ऐह शुरू कित्ता?

. केह भीड़ दे मताबक अस ग्लाई सकने आं के ओह इक इमानदार चुंगी लेने आला हा ते पैहले दा गै अपना अद्दा पैसा गरीब लोकें च बंडे करदा हा?

. तुस केह सोचदे ओ के जक्कई कीते ऐह किन्न औखा होग के ओह उनें लोकें कश जा, जिनेंगी उन्ने धोखा दित्ते दा हा ते उंदे सा बेफजूल ठगो दे पैसें दे बदले उनेंगी चार गुना होर बापस करे?

. केह अस कहानी च दिखी सकन्ने आं के यीशु हुंदे कन्ने उदी चत्त होने दे बाद उदा जीवन बदलेया ऐ? तुस ऐह कियां दिखदे ओ?

**15. एस ओ-** पैहले शायद ऐह सोचा जाऐ करदा होना के जक्कई यीशु होरें कशा आत्मक गल्लां खरीदा करदा ऐ। पर अस दिखने आं के जक्कई उस ध्याड़े विश्वास च आया जिस ध्याड़े यीशु होरें उसी ग्लाया, “अज इस घरे च मुक्ति आई ऐ।” कहानी च सिरफ जक्कई गै नेहा मानू ऐ, जिन्ने इस गल्ला गी मन्नेया के ओह पापी ऐ ते उऐ ऐ जिन्ने कहानी च मुक्ति कमाई ऐ।

### **एस ओ क्यू-**

. कहानी च किन्ने लोग हन जेके यीशु होरें च दिलचस्पी रखदे लबदे हन?

. केह तुस कहानी च दिखदे ओ के जक्कई यीशु होरें सा क्यास खरीदने दी कोशश करै करदा ऐ?

. केह अस कहानी च दिखने आं के सच्च च जक्कई आत्मक रूप च बदली गोदा हा या नेई?

. यीशु होरें केह ग्लाया, जिदे कन्ने पता लगदा ऐ के जक्कई विश्वास आई गोदा हा?

. इस कहानी च कुन अपने आप गी पापी मनदा ऐ?

. इस कहानी च कुन अपने आप गी पापी नेई मनदे हन?

. इस कहानी चा सारें चा कुने मुक्ति हासल कित्ती?

. इस कहानी चा, केह गल्ल दिखने च लबदी ऐ के उंदे च केह फर्क लबदा ऐ के जेके यीशु कश आई सकदे हन, ते विश्वास करदे हन, ते जेके यीशु कश आई सकदे हन, पर फी बी विश्वास नेई करदे हन?

16. **एस ओ-** कहानी च यीशु होरें सिद्धा जक्कई गी ग्लाय़ा, “अज इस घरे च मुक्ति आई ऐ।” ऐह दिखिये के जक्कई बी अब्राहम दी संतान ऐ।” इदे च अस दिखने आं के जक्कई दे अलावा होर बी जेके उत्थे शामिल हे। अस दिखने आं के जे किश यीशु होरें जक्कई गी ग्लाय़ा या उदे बारे च ग्लाय़ा, ओह सब लोकें गी ठोकर दे करदा हा!

### एस ओ क्यू-

. इस कहानी च, जदुं जक्कई इकरार करदा ऐ ते यीशु होरें उपर विश्वास करदा ऐ, इय्यां लगदा ऐ के जियां उऐ दो अपुं च गल्ल करै करदे हन। पर जदुं यीशु होरें ग्लाय़ा, “ऐह बी अब्राहम दी संतान ऐ” केह तुस इस गल्ल दा इशारा दिखदे ओ केह इस गल्ल च कोई होर शामिल ऐ?

. मेरा मतलब, पैहले यीशु होर जक्कई कन्ने गल्ल करै करदे हन ते फी ओह ग्लाय़े करदे हन “ओह” तां यीशु होर कुदे कन्ने गल्ल करदे लबे करदे हन?

. केह यीशु होर कुसे तरीके कन्ने बी जक्कई गी ठोकर दिंदे लबे करदे हन?

. यीशु होर केह चाहे करदे हन के लोग अपने बारे च ते जक्कई दे बारे च सोचन?

17. **एस ओ-** यीशु होरें दा ऐह ग्लाना के उंदा इस दुनिया च औने दा केह मकसद ऐ के ओह गुआचें गी तुपने ते उंदी मुक्ति कीते आदे हन। ऐह गल्ल पक्का गै जक्कई दी इज्जत कीते ही पर ऐह गल्ल लोकें गी बड़ी निंदिया आली लगी।

### एस ओ क्यू-

. यीशु होर इस कहानी गी इय्यां ग्लाने ओऐ खत्म करदे हन के “अऊं गुआचें गी तुपने ते उंदी मुक्ति कीते आयेदा ऐं?” तुस केह सोचदे ओ केह इत्थे यीशु होर आखर च केह संदेश दे करदे हन?

. केह तुस सोचदे ओ के यीशु होर चाहे करदे हे के भीड़ दे लोग अपने आप गी दिखन?

. अपने बचारें गी बखान करो।

18. **एस ओ-** पैहले, ऐह सेई ऐ के जक्कई यीशु होरें गी तुपा करदा हा। पर कहानी च अगगे बददे होऐ ऐह कहानी इयां बनदी ऐ के हुन यीशु होर जक्कई गी तुप्पे करदे हन!

### एस ओ क्यू-

. हुन तकर इस कहानी च, तुस ग्लाने ओ के जक्कई यीशु होरें गी तुप्पा करदा हा?

. ऐह असंगी केह दसदा ऐ?

- . पर जेकर अस फी कहानी च दिखचे, केह तुस ग्लागे के यीशु ह्योरे जक्कई गी तुपे करदे हन?
- . कहानी च तुस ऐह कुथे दिखदे ओ?
- . इदे चा केह ऐ? जक्कई यीशु ह्योरे गी तुप्पा करदा ऐ या यीशु ह्योर जक्कई गी तुप्पे करदे हन?
- . केह ऐह गल्लां सच हन? तुस केह सोचदे ओ?

### **आत्मक शिक्षा जेकी अस दिखने आं:**

अगला कदम आत्मक शिक्षा गी बनाना ऐ। मदद कीते दिखो के कियां **हर इक आत्मक शिक्षा, तुपी दी आत्मक गल्लें उपर आधारित होना चाईदी ऐ**, अस इक बारी परतियै अपनी आत्मक गल्लें दी लिस्ट गी लिखगे। हर इक आत्मक गल्ल अपनी आत्मक शिक्षा दे कन्ने गै चलगा।

आखरकर, स्वालें दे थाई जदुं आत्मक खजानें दी तोप पूरी होई गई ऐ, अस तुंदी मदद करगे के कियां आत्मक शिक्षा आली बखी लेई जाने आले स्वाल बनाऐ जान? इस हिस्से तुस दिखगे ओ के हर इक आत्मक गल्ल इदे आत्मक शिक्षा दे कन्ने चलदी ऐ ते स्वाल जेके आत्मक शिक्षा आली बखी लेई जंदे हन।

असें पिछली सारी आत्मक गल्ला फी अगगे रखी दियां हन, तांजे तुस दिखी सको के किस तरीके कन्ने ऐह सुनने आलें गी आत्मक गल्लें आली बखी लेई जंदे हन, ते ओह आत्मक गल्लां, आत्मक शिक्षा आली बखी, ते फी ओह स्वाल आत्मक शिक्षा आली बखी। असेंगी पता ऐ के स्वालें गी बदाना STS च इक बड़ा गै औखा कदम ऐ।

अगगे आत्मक शिक्षा दी सुची (लिस्ट) ऐ। हर इक गल्ल उपर दित्ती दी आत्मक गल्ला उपर आधारित ऐ। इस तरीके गी असान समझने कीते, आत्मक गल्लां शामिल कित्ती दियां हन, इनें फी “आत्मक गल्ल” दे रूप च लिखे दा ऐ ते इदे बाद आत्मक शिक्षा गी लिखे दा ऐ जिसी “आत्मक शिक्षा” दे रूप च लिखेदा ऐ।

1. **आत्मक गल्ल**— अस दिखने आं जिनें लोकें गी यीशु ह्योरे गी दिखने दी इखी ऐ, उऐ लोग जक्कई गी यीशु ह्योरे गी दिखने च रुकावट बनदे हन।

**आत्मक शिक्षा**- अस जेके, यीशु ह्योरे दे पिछे चलने आं, केई बारी यीशु ह्योरे दे नेडे जाने दी गल्ला उपर जोर दिन्ने आं (या धार्मिक बनने आं) ते अस बेपरवाई कन्ने उनें लोकें गी जेके यीशु ह्युंदे कश औना चांदे हन, यीशु ह्युंदे कश औने कीते रोकने आं।

2. **आत्मक गल्ल-** ऐह मानू जक्कई, मदरा कद दा हा, पर इदी पदवी बडी ही। ऐह बड़ा अमीर मानू हा ते चुंगी लेने आलें दा प्रधान हा, पर इसी यीशु होरें गी दिखने दी बड़ी इखी ही, जदुं इन्नें दिखेया के यीशु होरें गी इय्यां दिखना असान नेई ऐ तां जानी बूझीये उने दुआ रस्ता कडेया।  
**आत्मक शिक्षा-** जदुं अस यीशु होरें गी तुपने कीते गे, असेंगी अपने घमंड गी दूर करने दी लोड़ ऐ ते उऐ करना चाईदा जेका उनेंगी तुपने कीते ते उंदे पिछे चलने कीते करना चाईदा।
3. **आत्मक गल्ल –** इस मानूऐ दा काली काली च गलियें च दौड़ना ते उदलेदे भाव कन्ने यीशु होरें गी दिखने कीते बुटे पर चढना लोके कीते जरूर मखौल दी गल्ल होनी।  
**आत्मक शिक्षा-** असेंगी अपने च घमंड ते डर नेई औना चाईदा के जेकर अऊं यीशु होरें दे बारे च जानने दी कोशश करगा ते लोग केह गलाडन। इदे कीते चाहे असेंगी यीशु होरें गी कुसे मखौल आली चीजा दे स्टूारे गै दिखना पवै, या समाज च साहडा मजाक बनना, कुसे गल्ले दी बी चिंता कित्ते बगैर असें कुसे चाल्ली बी इसी करना ऐ।
4. **आत्मक गल्ल-** अस दिखने आं के यीशु होर जदुं रस्ते चा जा करदे हे तां लोके दी बड़ी भीड़ उदे अग्गे पिछें ही। हालांकि यीशु होर लोके दी भीड़ा च घिरे दे हे, पर उने फी बी इस गल्ला गी दिखी लेत्ता के इक मानू उनेंगी बड़े गै चा कन्ने दिखे करदा ऐ, हालांकि ओह मानू उंदे कश नेई हा, बल्कि बुटे उपर हा!

**आत्मक शिक्षा-** जेकर कोई मानू सच्चे मने कन्ने परमेसरे गी तुपदा ऐ ते पाएँ ओह रस्ता किश बी होऐ, ओह लोके दे परवाह कित्ते बगैर परमेसरे गी तुपदा ऐ, ते परमेसर उसी गै हासल हुंदे हन, ना के उनेंगी जेके उदे कन्ने हुंदे होऐ बी उदे उपर विश्वास करना नेई चांदे हन।

5. **आत्मक गल्ल-** यीशु होरें जक्कई गी ना कन्ने आला दित्ता, जेका यीशु होरें दा उस मानूऐ च दिलचस्पी गी दसदा ऐ।

**आत्मक शिक्षा-** अस इत्थे इक व्यक्तिगत परमेसरे गी दिखने आं, जेके असेंगी जानदे हन के अस कुथे हन, ते ओह असेंगी ना कन्ने जानदे हन। जेकर अस समझने आं के परमेसर उंदे उपर क्यास करदे हन जेके उनेंगी तुपदे हन, तां अस चाहने आं के ओह असेंगी ना कन्ने जानन जिदे कन्ने ओह असेंगी व्यक्तिगत तरीके कन्ने पता होऐ ते असेंगी शांती देयै। जक्कई यीशु होरें गी दिखने कीते बड़ा काहला हा, तां जदुं यीशु होरें जक्कई गी नाऐ कन्ने आला देईये सदेया, उनें बड़ी खुशी कन्ने जवाब दित्ता।

**6. आत्मक गल्ल-** यीशु हौरें अपने आप गी जक्कई दे घर जाने दा सादा दित्ता, जेका केई संस्कृतियें च खरा नेई ऐ। ऐह गल्ल यीशु हौरें दे भरोसे दे बारे च दसदी ऐ के केह होने आला ऐ।

**आत्मल शिक्षा-** ऐह बड़ी हरानी दी गल्ल ऐ के यीशु हौर उंदे कन्ने रौना चांदे हन, जेके उनेंगी तुपदे हन।

**7. आत्मक गल्ल-** जदुं इक अगुआ किश नेहा करदा लबदा ऐ, खासकर ओह जिदे पिछे लोग चलदे हन, तां लोग अपनी नजर उदी आली बखी लांदे हन के ओह केह दिखे करदा ऐ। इद मतलब ऐह ऐ सिरफ यीशु गै नेई हे जेके जक्कई गी दिखे करदे हे, सारे लोग बी दिखे करदे हे!" जक्कई गी इस गल्ला च कोई शर्म या डर नेई आया। पर असल च, उने खुशी जाहर किती।

**आत्मक शिक्षा-** जदुं अस अनविश्वासी ते परमेसरे कन्ने वफादारी कन्ने नेई चलने आले लोकें दी नजरें च औने आं ते उंदे कीते अस कुसे बचकानी तरीके कन्ने परमेसरे गी बलगदे होऐ नजर औने आं, ते ओह साहूडा मजाक करन, तां उंदी गल्लें गी अपने उपर हावी होना नेई देयो। जदुं असेंगी पता ऐ परमेसर व्यक्तिगत तरीके कन्ने साहूडे च दिलचस्पी रखदे हन, असेंगी खुशी कन्ने रौना चाईदा।

**8. आत्मक गल्ल-** जक्कई ने यीशु हौरें दे गल्ले दे जवाब देने च बिल्कुल नेई झकेया पर उन्ने तौल किती।

**आत्मक शिक्षा-** जेकर कुसे वेले बी अस जानने आं के परमेसर असेंगी किश करने कीते ग्लाऐ करदे हन, तां असेंगी जरूर ओह करना चाईदा, जियां उनें असेंगी करने कीते गलाया ऐ। देरी कन्ने करना बिल्कुल आखा नेई मनने दे बराबर ऐ।

**9. आत्मक गल्ल-** भीड़ ने जक्कई दे खलाफ यीशु हौरें दे बारे च गल्लां कित्तियां के कियां ओह इक पापी मानूऐ दे घर गे हन। "गे हन" इस गल्ला गी दस्सी सकदा ऐ के यीशु हौर चले गेदे हे या जा करदे हे।

बिल्कुल सेई जदुं यीशु हौरें ते जक्कई ने लोकें दे थाई उंदी निंदेया गी जानेया के यीशु हौर कियां जक्कई नेह पापी मानूऐ दे घर जा करदे हन। पर बाद च असें कहानी च दिखेया के कुस गल्ल कन्ने यीशु हौर जक्कई कन्ने भीड़ दे सामने ग्ला करदे हन, अस दिखने आं यीशु हौर ते

जक्कई दवें लोकें दी निंदिया गी जानदे हन। पर जक्कई ने लोकें दी गल्लें गी अपने उपर हावी नेई होना दित्ता। उनें फी बी यीशु उंदा अपने घरे च स्वागत कित्ता।

**आत्मक शिक्षा-** अस बड़े शैल चाल्ली शुरू करी सकने आं। असें शैल चाल्ली अपने जीवन च रौना चाईदा, पाएँ साहूडे अगे पिछे दे लोग साहूडी निंदिया करन या धर्मी मानू बी असेंगी माडा ग्लान।

10. **आत्मक गल्ल-** लोकें दा इस गल्ला दी निंदिया करना के यीशु होर कियां उस पापी दे घर जा करदे हन, इस गल्ला गी दसदा ऐ के ओह लोग अपने आप गी पापी नेई समझदे हे।

**आत्मक शिक्षा-** अपने मूँऐ चा गै उनें घमंडी लोकें अपने आप गी दोषी साबत कित्ता। आओ अस उनें लोकें आंगर नेई बनचे, जेके अपने आप गी समझदे हन के ओह पापी नेई हन।

11. **आत्मक गल्ल-** भीड़ इय्यां जाहर करै करदी ही के जियां ओह यीशु होरें दे पिछे चलने आले हन। ओह यीशु हुंदे कन्ने कन्ने चले करदे हे। ते उंदी निंदिया इस गल्ला गी दसदी ऐ के उनेंगी चिंता ही यीशु होरे कुदे कन्ने खाने कीते जा करदे हन, जिदे कन्ने ऐह पता लगदा ऐ के ओह सोचे करदे हे के उंदे घरे चा कुसे दा बी घर उंदे कीते ठीक हा। असल च, भीड़ यीशु हुंदे कीते अनादर जाहर करै करदी ही के यीशु होरें दी उस घरे च जाने दे फैसले कन्ने ओह सहमत नेई हन।

**आत्मक शिक्षा-** ओह सारे जेके यीशु होरें दे पिछे चलने दा दावा करदे हन, असल च ओह यीशु होरें गी जानदे गै नेई हन तें ना गै दे फैसलें गी मनदे हन। सारे गै धर्मी लोग परमेसरे दे बचने कीते आदर नेई दसदे हन।

12. **आत्मक गल्ल-** न्याय करने आली भीड़ दा अपना विश्वास हा, पर यीशु होरें दे मूंह पर इस स्वाल गी पुछने दी हिम्मत उंदे कश नेई ही। भीड़ गी यीशु होरें दी शक्ति दे बारे च कोई साहब नेई हा, के जे किश बी ओह गल्लां करै करदे हन, यीशु होरें उदा किश बी पता नेई ऐ।

**आत्मक शिक्षा-** भीड़ा दे कम्म बिल्कुल अजे कल्ले दे लोकें अंगर हन, जेके सोचदे हन के उंदी कित्ती जाऐ करदियां इक दुऐ कन्ने परोखां ते जे किश बी ओह नेहरे या कुसे खाली सुनसान जगह उपर करदे हन, परमेसर उसी दिखी सुनी नेई सकदे हन।

13. **आत्मक गल्ल-** जक्कई, जेका अमीर मानू ऐ, अपने दिले दी गल्ल गी जाहर करदा ऐ, जदुं उन्ने गरीबें च पैसे बंडने दी गल्ल कित्ती।

**आत्मक शिक्षा-** यीशु कन्ने सच्ची चत्त करने कन्ने पूरी दुनिया च बदलाव आई जंदा ऐ।

14. **आत्मक गल्ल-** जक्कई ने ग्लाय़ा के जेकर धोखे ते झूठ कन्ने जेकर उने कुसे मानूऐ कशा पैसा लेत्ता दा ऐ तां ओह उसी चार गुना वापस करी ओड़गा। जक्कई ने ऐह नेई ग्लाय़ा के जेकर अऊ कनूने दे साहब कन्ने या कुसे कन्ने बेईमानी करदा लबदा ऐ तां अऊ चार गुना



वापस देई ओडगा। जक्कई ने ऐह अपनी मर्जी कन्ने करने दा फैसला कित्ता। किश ऐह ग्लाई सकदे हन के जक्कई पैहले दा गै गरीबें गी पैसा दे करदा हा।

पर भीड़ दी सलाह असेंगी किश हौर गै लबदी ऐ।

जेकर ओह चुंगी लेने आला हा जिनें अपने पैसें चा अद्दे पैसे गरीबें च बंडी ओडे, तां ह्रीं सकदा के ओह पैहले दा गै इस कम्मे गी करै करदा होना। पर जिनें लोकें गी जक्कई कशा चार गुना पैसा थोहया होना, ओह लोग भीड़ च जक्कई गी इक धर्मी मानू दी नजरा च दिखा करदे होने।

जे किश बी अस कहानी च दिखने आं, ओह ऐह ऐ के कहानी दे किश हिस्सें च, जक्कई इस गल्ला गी मनदा ऐ के ओह पापी ऐ, ते सारी गल्लें गी ठीक करना चांदा ऐ। यीशु हौरें ग्लाय़ा के अज मुक्ति ह्रीं ऐ। अस दिखने आं के जक्कई ने अनोखी समझदारी इत्थे दस्सी ऐ।

**आत्मक शिक्षा-** जक्कई इक अमीर मानू हा, चुंगी लेने आलें दा प्रधान जिदा लालची स्भाव बदली गया। ओह इमानदार ते दयालु बनी गया। इस प्रधान ऐह बी मन्नी लेता के उने धोखे ते झूठ बोलेदे हन। ते जिदा सा बी उने झूठ ते धोखा करिये जिन्ना बी पैसा लेता दा ऐ, ओह उसी चार गुना वापस करगा। जदुं अस मसीह च औने आं ते अपने पापी स्भाव गी मन्नी लेने आं, तां असेंगी हलीम बनना चाईदा ते जे किश बी असे अपनी पिछली जिंदगी च गलत कित्ता दा ऐ, उसी सदारना चाईदा।

**15. आत्मक गल्ल-** पैहले शायद ऐह सोचा जाऐ करदा होना के जक्कई यीशु हौरें कशा आत्मक गल्लां खरीदा करदा ऐ। पर अस दिखने आं के जक्कई उस ध्याडे विश्वास च आया जिस ध्याडे यीशु हौरें उसी ग्लाय़ा, “अज इस घरे च मुक्ति आई ऐ।” कहानी च सिरफ जक्कई गै नेहा मानू ऐ, जिन्ने इस गल्ला गी मन्नेया के ओह पापी ऐ ते उऐ ऐ जिन्ने कहानी च मुक्ति कमाई ऐ।

**आत्मक शिक्षा-** उंदे कश कदें मुक्ति नेई औंदी ऐ जेके पैहले अपने आप गी पापी नेई मनदे हन।

16. **आत्मक गल्ल-** कहानी च यीशु होरें सिद्धा जक्कई गी ग्लाय़ा, “अज इस घरे च मुक्ति आई ऐ।” ऐह दिखिये के जक्कई बी अब्राहम दी संतान ऐ।” इदे च अस दिखने आं के जक्कई दे अलावा होर बी जेके उत्थे शामिल हे। अस दिखने आं के जे किश यीशु होरें जक्कई गी ग्लाय़ा या उदे बारे च ग्लाय़ा, ओह सब लोकें गी ठोकर दे करदा हा!

**आत्मक शिक्षा-** असें दिखेया के यीशु होर जक्कई कन्ने कम्म करै करदे हे ते जक्कई यीशु हुंदे च विश्वास च आया। पर इने सारियें गल्लें च, निंदा करने आली भीड़ इने सारी गल्लें गी दिखा करदी ही। यीशु होर अजें बी इस अपने आप गी धर्मी समझने आली इस भीड़ा गी इस गल्ला दा इशारा करै करदे हे के ओह अपने आप गी दिखन जेकर उनेंगी बी अपना दिल खोलने दी लोड़ ऐ।

ते दिखन के जक्कई परमेसरे कीते काबल हा। अजें किश नेह धर्मी लोग हैन जेके उनें लोकें दी अजें बी निंदेया करदे हन, जिंदा जीवन यीशु होरें च औने दा बाद बदली गेदा ऐ।

17. **आत्मक गल्ल-** यीशु होरें दा ऐह ग्लाना के उंदा इस दुनिया च औने दा केह मकसद ऐ के ओह गुआचें गी तुपने ते उंदी मुक्ति कीते आदे हन। ऐह गल्ल पक्का गै जक्कई दी इज्जत कीते ही पर ऐह गल्ल लोकें गी बड़ी निंदेया आली लगी।

**आत्मक शिक्षा-** जेकर अस परमेसरे दे थाई धर्मी साबत होना चाहने आं, तां असेंगी अपने गुआची जाने दी ते पापी होने दी गल्ला गी मनना पौना ऐ परमेसरे गी ग्लाना पौना ऐ के ओह असेंगी बचान।

18. **आत्मक गल्ल-** पैहले, ऐह सेई ऐ के जक्कई यीशु होरें गी तुपा करदा हा। पर कहानी च अगगे बददे होऐ ऐह कहानी इयां बनदी ऐ के हन यीशु होर जक्कई गी तुप्पे करदे हन!

**आत्मक शिक्षा-** असें कहानी च दिखेया के जक्कई यीशु होरें गी तुपदा ऐ, पर यीशु होरें बी जक्कई गी तुपेया ऐ। दवैं सच्च हन। असेंगी जरूर परमेसरे गी तुपना चाईदा ऐ। पर ऐह बी जानो के उसे समें उपर परमेसर बी असेंगी तुपदे हन!

### **आत्मक शिक्षा दे स्वालें गी बनाना:**

हन आखर च, अगगे बदो ते अगलें स्वालें आली बखी बदो जेके बनादे हन ते जेके आत्मक शिक्षा आली बखी लेई जंदे हन। आत्मक गल्लां ते आत्मक शिक्षा फी असें लिखी दियां हन। तांजे तुसें पूरा क्रम जानी सको। आत्मक शिक्षा गी खास दिखो जिदे आधार उपर स्वाल बनादे गेदे हन। ऐह आत्मक शिक्षा दे स्वाल अगगे लिखे दे हन जिसी असें “आत्मक शिक्षा स्वाल” दे ना कन्ने लिखे दा ऐ।

1. **आत्मक गल्ल-** अस दिखने आं जिनें लोकें गी यीशु होरें गी दिखने दी इखी ऐ, उऐ लोग जक्कई गी यीशु होरें गी दिखने च रुकावट बनदे हन।

**आत्मक शिक्षा-** अस जेके, यीशु होरें दे पिछे चलने आं, केई बारी यीशु होरें दे नेडे जाने दी गल्ला उपर जोर दिन्ने आं (या धार्मिक बनने आं) ते अस बेपरवाई कन्ने उनें लोकें गी जेके यीशु हुंदे कश औना चांदे हन, यीशु हुंदे कश औने कीते रोकने आं।

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**

. केह अज ऐह मुमकिन ऐ के जेके लोग अपने आप गी धर्मी समझदे हन ओह परमेसरे दे सेई खोजी हन?

. कुस तरीके कन्ने ऐह होई सकदा ऐ?

2. **आत्मक गल्ल-** ऐह मानू जक्कई, मदरा कद दा हा, पर इदी पदवी बडी ही। ऐह बडा अमीर मानू हा ते चुंगी लेने आलें दा प्रधान हा, पर इसी यीशु होरें गी दिखने दी बडी इखी ही, जदुं इन्नें दिखेया के यीशु होरें गी इय्यां दिखना असान नेई ऐ तां जानी बूझीये उने दुआ रस्ता कडेया।

**आत्मक शिक्षा-** जदुं अस यीशु होरें गी तुपने कीते गे, असेंगी अपने घमंड गी दूर करने दी लोड ऐ ते उऐ करना चाईदा जेका उनेंगी तुपने कीते ते उंदे पिछे चलने कीते करना चाईदा।

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**

. जक्कई आंगर केह अज बी नेहा समा ऐ के लोग अपने घमंड गी पिछे रखिये यीशु कश औंदे हन?

. ओह समा केहडा हुंदा ऐ?

. केह तुस अपने बारे च या जिसी तुस जानदे ओ सनाई सकदे ओ जेकर नेह समें दा अनुभव तुसें या कुसे होर ने कित्ता होऐ?

3. **आत्मक गल्ल –** इस मानूऐ दा काली काली च गलियें च दौड़ना ते उदलेदे भाव कन्ने यीशु होरें गी दिखने कीते बुटे पर चढना लोकें कीते जरूर मखौल दी गल्ल होनी।

**आत्मक शिक्षा-** असेंगी अपने च घमंड ते डर नेई औना चाईदा के जेकर अऊं यीशु होरें दे बारे च जानने दी कोशश करगा ते लोग केह गलाडन। इदे कीते चाहे असेंगी यीशु होरें गी कुसे मखौल आली चीजा दे सहारे गै दिखना पवै, या समाज च साहडा मजाक बनना, कुसे गल्ले दी बी चिंता कित्ते बगैर असें कुसे चाल्ली बी इसी करना ऐ।

### आत्मक शिक्षा स्वाल-

- . केह अज नेहा समा ऐ के लोग उनें लोकें दा मजाक लेंदे हन जेके परमेसरे गी तुपदे हन?
- . साहडा मजाक लेना असेंगी कनेया महसूस हुंदा ऐ?
- . केह तुंदा या कुसे होर दा जिसी तुस जानदे ओ, परमेसरे गी तुपने कीते तुंदा मजाक लेता गया ऐ या फी परमेसरे गी तुपने कीते तुसें केई नेही गल्ल किती होऐ जेकी लोकें कीते इक मखौल ते हस्से दी गल्ल होऐ?
- . केह साहडे कीते मजाक छुडना कोई परीक्षा ऐ जेकर अस करी सकगे?
- . इस कहानी च जक्कई दी केह मसाल ऐ जेकी असेंगी ठीक फैसला लेने च मदद करदी ऐ?

4. **आत्मक गल्ल-** अस दिखने आं के यीशु होर जदुं रस्ते चा जा करदे हे तां लोकें दी बड़ी भीड़ उदे अगे पिछें ही। हालांकि यीशु होर लोकें दी भीड़ा च घिरे दे हे, पर उने फी बी इस गल्ला गी दिखी लेत्ता के इक मानू उनेंगी बड़े गै चा कन्ने दिखे करदा ऐ, हालांकि ओह मानू उंदे कश नेई हा, बल्कि बुटे उपर हा!

**आत्मक शिक्षा-** जेकर कोई मानू सच्चे मने कन्ने परमेसरे गी तुपदा ऐ ते पाएँ ओह रस्ता किश बी होऐ, ओह लोकें दे परवाह किते बगैर परमेसरे गी तुपदा ऐ, ते परमेसर उसी गै हासल हुंदे हन, ना के उनेंगी जेके उदे कन्ने हुंदे होऐ बी उदे उपर विश्वास करना नेई चांदे हन।

### आत्मक शिक्षा स्वाल-

- . तुस केह सोचदे ओ के दुनिया च किन्ने प्रतिशत लोग कुसे धर्म दे हिस्सा हन?

- . केह तुस नेह धार्मिक लोकें कन्ने मिले ओ जेके अस च परमेसरे पिछे नेई चला करदे हन?
- . ओह गल्ल मने च रखीये ते उनें गल्लें गी ध्यान च रखीये जेकी असें कहानी च दिखियां हन, आओ अस इसी दिखचे। केह दुनिया च नेह लोग हैन जेके सिरफ धरम उपर चले करदे हन ते किश सच्चे परमेसरे दे खोजी हन?
- . इस कहानी च केह होया ऐ जेका सच्चे परमेसरे दे खोजी गी दसदा ऐ?

5. **आत्मक गल्ल-** यीशु होरें जक्कई गी ना कन्ने आला दित्ता, जेका यीशु होरें दा उस मानूए च दिलचस्पी गी दसदा ऐ।

**आत्मक शिक्षा-** अस इत्थे इक व्यक्तिगत परमेसरे गी दिखने आं, जेके असेंगी जानदे

हन के अस कुथे हन, ते ओह असेंगी ना कन्ने जानदे हन। जेकर अस समझने आं के परमेसर उंदे उपर क्यास करदे हन जेके उनेंगी तुपदे हन, तां अस चाहने आं के ओह असेंगी ना कन्ने जानन जिदे कन्ने ओह असेंगी व्यक्तिगत तरीके कन्ने पता होऐ ते असेंगी शांती देयै। जक्कई यीशु होरें गी दिखने कीते बड़ा काहला हा, तां जदुं यीशु होरें जक्कई गी नाऐ कन्ने आला देईये सदेया, उनें बड़ी खुशी कन्ने जवाब दित्ता।

### **आत्मक शिक्षा स्वाल-**

- . जिस चाल्ली यीशु होर जक्कई कन्ने बोले, केह ऐह तुंदे जीवन च कोई आस अनदा ऐ?
- . केह तुस बखान करी सकदे ओ, कीं?
- . इदे चा तुसें केह शैल लगदा ऐ: परमेसर जेका तुंदे कीते व्यक्तिगत नेई ऐ, या ओह जेका तुसें जानदा ऐ?
- . तुस इदे अच्छा या बूरा केह मनदे ओ के परमेसर तुसेंगी जानदा ऐ?
- . केह परमेसरे तुंदे कन्ने कदे व्यक्तिगत रूप च गल्ल किती ऐ?

**6. आत्मक गल्ल-** यीशु होरें अपने आप गी जक्कई दे घर जाने दा सादा दित्ता, जेका केई संस्कृतियें च खरा नेई ऐ। ऐह गल्ल यीशु होरें दे भरोसे दे बारे च दसदी ऐ के केह होने आला ऐ।

**आत्मल शिक्षा-** ऐह बड़ी हरानी दी गल्ल ऐ के यीशु होर उंदे कन्ने रौना चांदे हन, जेके उनेंगी तुपदे हन।

### **आत्मक शिक्षा स्वाल-**

- . जक्कई दे घरे दे सादे दे बारे च केह हरानगी दी गल्ल ऐ?
- . केह यीशु हुंदे ग्लाने च किश नेहा ऐ हा, जिदे कन्ने ऐह लबदा ऐ के यीशु होरें दा उदे घर जाने कन्ने जरूर किश होना हा?
- . यीशु होरें दा अपने आप गी जक्कई दे घरे च सादे दे बारे च केह पता लगदा ऐ जेका असेंगी अज परमेसरे गी तुपन्ने कीते हौसला दिंदा ऐ?

**7. आत्मक गल्ल-** जदुं इक अगुआ किश नेहा करदा लबदा ऐ, खासकर ओह जिदे पिछे लोग चलदे हन, तां लोग अपनी नजर उदी आली बखी लांदे हन के ओह केह दिखे करदा ऐ। इद मतलब ऐह ऐ सिरफ यीशु गै नेई हे जेके जक्कई गी दिखे करदे हे, सारे लोग बी दिखे करदे हे।” जक्कई गी इस गल्ला च कोई शर्म या डर नेई आया। पर असल च, उने खुशी जाहर किती।

**आत्मक शिक्षा-** जदुं अस अनविश्वासी ते परमेसरे कन्ने वफादारी कन्ने नेई चलने आले लोकें दी नजरें च औने आं ते उंदे कीते अस कुसे बचकानी तरीके कन्ने परमेसरे गी बलगदे ह्योए नजर औने आं, ते ओह साहूडा मजाक करन, तां उंदी गल्लें गी अपने उपर हावी होना नेई देयो। जदुं असेंगी पता ऐ परमेसर व्यक्तिगत तरीके कन्ने साहूडे च दिलचस्पी रखदे हन, असेंगी खुशी कन्ने रौना चाईदा।

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**

- . केह परमेसरे दे बारे च जानने दे वेले, केह कदे नेहा होया के लोकें गी दुएँ लोकें सा, परिवारे सा, समाज सा या संस्कृतिये सा अलग होना पेया होग?
- . केह कदे तुसें ऐह दिखेया?
- . तुस जक्कई दे बर्ताव ते उदे फैसले बारे च केह दिखदे ओ, ते उदीयां ऐह गल्लां असेंगी किस गल्ला कीते ह्यौंसला दिंदिया हन जेकर असेंगी बी अपनी कोई कुसे खास चीजे या खास मानूऐ सा बख होने पोऐ?
- . अज साहूडे चुनाव कीते तुस केह दिखी सकदे ओ जेका असेंगी ह्यौंसला दिंदा ऐ?

**8. आत्मक गल्ल-** जक्कई ने यीशु होरें दे गल्ले दे जवाब देने च बिल्कुल नेई झकेया पर उन्ने तौल किती।

**आत्मक शिक्षा-** जेकर कुसे वेले बी अस जानने आं के परमेसर असेंगी किश करने कीते ग्लाये करदे हन, तां असेंगी जरूर ओह करना चाईदा, जियां उनें असेंगी करने कीते ग्लाये ऐ। देरी कन्ने करना बिल्कुल आखा नेई मनने दे बराबर ऐ।

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**

- . केह अज परमेसर लोकें गी सददे हन?
- . जेकर ह्यौं, तां कुस तरीके कन्ने ओह बुलाहट औंदी ऐ?
- . जेकर कुसे वेले बी अस जानने आं के परमेसर असेंगी किश कम्म करने कीते सदे करदे हन, तां ऐह कहानी साहूडी मदद कियां करग?
- . बजाय के जल्दी जवाब देने दे बजाय, परमेसरे दा आखा साहूडे कीते केह अहमियत रखदा ऐ? तुस चिरे आखा मनने गी कियां समझगे?

**9. आत्मक गल्ल-** भीड़ ने जक्कई दे खलाफ यीशु होरें दे बारे च गल्लां कित्तियां के कियां ओह इक पापी मानूऐ दे घर गे हन। “गे हन” इस गल्ला गी दस्सी सकदा ऐ के यीशु होर चले गेदे हे या जा करदे हे।

बिल्कुल सेई जदुं यीशु होरें ते जक्कई ने लोकें दे थाई उंदी निंदेया गी जानेया के यीशु होर कियां जक्कई नेह पापी मानूऐ दे घर जा करदे हन। पर बाद च असें कहानी च दिखेया के कुस गल्ल कन्ने यीशु होर जक्कई कन्ने भीड़ दे सामने ग्ला करदे हन, अस दिखने आं यीशु होर ते जक्कई दवैं लोकें दी निंदेया गी जानदे हन। पर जक्कई ने लोकें दी गल्लें गी अपने उपर हावी नेई होना दित्ता। उनें फी बी यीशु उंदा अपने घरे च स्वागत कित्ता।

**आत्मक शिक्षा-** अस बड़े शैल चाल्ली शुरू करी सकने आं। असें शैल चाल्ली अपने जीवन च रौना चाईदा, पाएँ साहूडे अगगे पिछे दे लोग साहूडी निंदेया करन या धर्मी मानू बी असेंगी माड़ा ग्लान।

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**

. भीड़ यीशु होरे दे बारे च परोखां करे करदी ही ते जक्कई दी निंदेया करै करदी ही। केह तुसें कदे नेह लोकें दे थाई दिखे गे ओ, जेके अपने आप गी तुंदे सा बेहतर समझदे हन तुंदे ना गी खुलीऐ लेंदे हन?

. ओह कनेया महसूस हुंदा ऐ?

. अस इस कहानी चा केह सिखने आं के कियां करी अपनी नीच पन दा जवाब दित्ता जा?

**10. आत्मक गल्ल-** लोकें दा इस गल्ला दी निंदेया करना के यीशु होर कियां उस पापी दे घर जा करदे हन, इस गल्ला गी दसदा ऐ के ओह लोग अपने आप गी पापी नेई समझदे हे।

**आत्मक शिक्षा-** अपने मूँऐ चा गै उनें घ्रमंडी लोकें अपने आप गी दोषी साबत कित्ता। आओ अस उनें लोकें आंगर नेई बनचे, जेके अपने आप गी समझदे हन के ओह पापी नेई हन।

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**

. तुंदा परमेसरे दी खोज करदे वेले, केह तुंदी कदे धरमी लोकें कन्ने गल्ल बात होई जेके अपने आप गी दुएँ सा बडे ते पापी नेई समझदे हन?

. तुस अपने आप गी धरमी समझने आली गल्ल गी कियां बखान करगे?

. तुस सोचदे ओ के अपने आप गी धरमी समझने आले लोग परमेसरे दे पिछै सच्चे चलने आले होने चाईदे या हुंदे हन?

**11. आत्मक गल्ल-** भीड़ इय्यां जाहर करै करदी ही के जियां ओह यीशु होरें दे पिछे चलने आले हन। ओह यीशु हुंदे कन्ने कन्ने चले करदे हे। ते उंदी निंदेया इस गल्ला गी दसदी ऐ के

उनेंगी चिंता ही यीशु होरे कुदे कन्ने खाने कीते जा करदे हन, जिदे कन्ने ऐह पता लगदा ऐ के ओह सोचे करदे हे के उंदे घरे चा कुसे दा बी घर उंदे कीते ठीक हा। असल च, भीड़ यीशु हुंदे कीते अनादर जाहर करै करदी ही के यीशु होरें दी उस घरे च जाने दे फैसले कन्ने ओह सहमत नेई हन।

**आत्मक शिक्षा-** ओह सारे जेके यीशु होरें दे पिछे चलने दा दावा करदे हन, असल च ओह यीशु होरें गी जानदे गै नेई हन तें ना गै दे फैसलें गी मनदे हन। सारे गै धर्मी लोग परमेसरे दे बचने कीते आदर नेई दसदे हन।

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**

. केह तुसेंगी चेता ऐ के भीड़ इय्यां अपने आप गी जाहर करै करदी ही के जियां ओह यीशु होरें दी इजत करदे हन, पर उंदे दिले दी सच्चाई उस वेले जाहर होईया जदुं ओह यीशु हुंदा जक्कई दे घर जाने दे बारे यीशु हुंदी निंदेया करना लगे?

. केह अज लोग इय्यां जाहर करदे हन के ओह परमेसरे दे पिछे चलने आले हन पर ओह परमेसरे दे आदरे सा जादा अपना आदर मान पसंद करदे हन?

. ओह कुस चाल्ली लबदे हन?

12. **आत्मक गल्ल-** न्याय करने आली भीड़ दा अपना विश्वास हा, पर यीशु होरें दे मूंह पर इस स्वाल गी पुछने दी हिम्मत उंदे कश नेई ही। भीड़ गी यीशु होरें दी शक्ति दे बारे च कोई साहब नेई हा, के जे किश बी ओह गल्लां करै करदे हन, यीशु होरें उदा किश बी पता नेई ऐ।

**आत्मक शिक्षा-** भीड़ा दे कम्म बिल्कुल अजे कल्ले दे लोकें अंगर हन, जेके सोचदे हन के उंदी किती जाऐ करदियां इक दुऐ कन्ने परोखां ते जे किश बी ओह नेहरे या कुसे खाली सुनसान जगह उपर करदे हन, परमेसर उसी दिखी सुनी नेई सकदे हन।

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**

. केह लोग चोरिये कोई गल्लां करदे हन या छप्पिये कम्म करदे हन?

. ऐह कहानी असेंगी केह दसदी ऐ के जे किश बी अस करने आं या बोलने आं, परमेसर सब जानदे हन?

. ऐह ज्ञान साहडे उपर केह असर करदा ऐ?

13. **आत्मक गल्ल-** जक्कई, जेका अमीर मानू ऐ, अपने दिले दी गल्ल गी जाहर करदा ऐ, जदुं उन्ने गरीबें च पैसे बंडने दी गल्ल किती।

**आत्मक शिक्षा-** यीशु कन्ने सच्ची चत्त करने कन्ने पूरी दुनिया च बदलाव आई जंदा ऐ।

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**



- . कुसे मानूऐ यीशु हुंदे कन्ने व्यक्तिगत चत्त अज दुनिया च मानूऐं उपर केहू असर करदी ऐ?
- . किश मसालां देयो

**14. आत्मक गल्ल-** जक्कई ने ग्लाय़ा के जेकर धोखे ते झूठ कन्ने जेकर उने कुसे मानूऐ कशा पैसा लेत्ता दा ऐ तां ओहू उसी चार गुना वापस करी ओड़गा। जक्कई ने ऐहू नेई ग्लाय़ा के जेकर अऊ कनूने दे साहब कन्ने या कुसे कन्ने बेईमानी करदा लबदा ऐ तां अऊ चार गुना वापस देई ओड़गा। जक्कई ने ऐहू अपनी मर्जी कन्ने करने दा फैसला कित्ता। किश ऐहू ग्लाइ सकदे हून के जक्कई पैहूले दा गै गरीबें गी पैसा दे करदा हा। पर भीड़ दी सलाहू असेंगी किश होर गै लबदी ऐ।

जेकर ओहू चुंगी लेने आला हा जिनें अपने पैसैं चा अद्वे पैसे गरीबें च बंडी ओड़े, तां होई सकदा के ओहू पैहूले दा गै इस कम्मे गी करै करदा होना। पर जिनें लोकें गी जक्कई कशा चार गुना पैसा थोहूया होना, ओहू लोग भीड़ च जक्कई गी इक धर्मी मानू दी नजरा च दिखा करदे होने।

जे किश बी अस कहानी च दिखने आं, ओहू ऐहू ऐ के कहानी दे किश हिस्सें च, जक्कई इस गल्ला गी मनदा ऐ के ओहू पापी ऐ, ते सारी गल्लें गी ठीक करना चांदा ऐ। यीशु होरें ग्लाय़ा के अज मुक्ति होई ऐ। अस दिखने आं के जक्कई ने अनोखी समझदारी इत्थे दस्सी ऐ।

**आत्मक शिक्षा-** जक्कई इक अमीर मानू हा, चुंगी लेने आलें दा प्रधान जिदा लालची स्भाव बदली गया। ओहू इमानदार ते दयालु बनी गया। इस प्रधान ऐहू बी मन्नी लेता के उने धोखे ते झूठ बोलेदे हून। ते जिदा सा बी उने झूठ ते धोखा करिये जिन्ना बी पैसा लेत्ता दा ऐ, ओहू उसी चार गुना वापस करगा। जदुं अस मसीह च औने आं ते अपने पापी स्भाव गी मन्नी लेने आं, तां असेंगी हलीम बनना चाईदा ते जे किश बी असे अपनी पिछली जिंदगी च गलत कित्ता दा ऐ, उसी सदारना चाईदा।

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**

- . केहू तुसें कदे नेहू लोकें गी दिखेया ऐ, जिनें यीशु होरें उपर विश्वास कित्ता ते उंदा जीवन बिल्कुल बदली गया?
- . जेकर हाँ, तां यीशु होरे उपर विश्वास करने दे बाद किस चाल्ली उंदा बर्ताव बदली गया?
- . साहूडे अंदर कनेया स्भाव ते भाव होना चाईदा जदुं अस उनें लोकें कश जाने ते अपनी गलती सदारने दी कोशश करने, जिंदे कन्ने असें बूरा कित्ता ते दुख दित्ता दा ऐ?
- . केहू तुसें कदे नेहू मानूऐ गी दिखेया ऐ, जेका मसीहू दे पिछे चलने आला बनी गया पर

अपनी पिछली जिंदगी सदारने कीते उने लोकें कश नेई गया होऐ, जिंदे कन्ने उन्ने बूरा कित्ता दा ऐ?

. केह होया?

**15. आत्मक गल्ल-** पैहले शायद ऐह सोचा जाऐ करदा होना के जक्कई यीशु होरें कशा आत्मक गल्लां खरीदा करदा ऐ। पर अस दिखने आं के जक्कई उस ध्याड़े विश्वास च आया जिस ध्याड़े यीशु होरें उसी ग्लाय, “अज इस घरे च मुक्ति आई ऐ।” कहानी च सिरफ जक्कई गै नेहा मानू ऐ, जिन्ने इस गल्ला गी मन्नेया के ओह पापी ऐ ते उऐ ऐ जिन्ने कहानी च मुक्ति कमाई ऐ।

**आत्मक शिक्षा-** उंदे कश कदें मुक्ति नेई औंदी ऐ जेके पैहले अपने आप गी पापी नेई मनदे हन।

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**

. असें पैहले बी गल्ल कित्ती के, केह जक्कई अपने पैसें दे जोर उपर यीशु हुंदे सा क्यास खरीदने दी कोशश करै करदा हा। केह अज लोग परमेसर गी खुश करने कीते शैल कम्म करने दी कोशश करदे हन या गरीबें गी पैसा दिंदे हन तांजे ओह परमेसरे दा क्यास खरीदी लेन?

. ओह कुस चाल्ली ऐह करदे हन?

. केह तुस इस चाल्ली दी गल्ल गी जानदे ओह या नेह लोकें गी?

. असें दिखेया के कहानी च सिरफ जक्कई गै ऐ जिने अपने आप गी पापी मनेया। ते अपने मनें दी हलीमी गी लोकें कीते ते उंदे चार गुना पैसे बापस देईये दस्सेया ऐ। कन्नय यीशु होर बी इस गल्ला दा सबूत दिंदे हन के जक्कई ने सच्च गै अपने मने गी परमेसरे कीते हलीम कित्ता।

. केह अज लोकें गी अपने आप गी पापी मनने दी मुश्कल औंदी ऐ?

. इस कहानी दे आधार उपर, तुस केह सोचदे ओ के अज लोकें कीते अपने आप गी पापी मनी लेना किन्ना जरूरी ऐ?

**16. आत्मक गल्ल-** कहानी च यीशु होरें सिद्धा जक्कई गी ग्लाय, “अज इस घरे च मुक्ति आई ऐ।” ऐह दिखिये के जक्कई बी अब्राहम दी संतान ऐ।” इदे च अस दिखने आं के जक्कई दे अलावा होर बी जेके उत्थे शामिल हे। अस दिखने आं के जे किश यीशु होरें जक्कई गी ग्लाय या उदे बारे च ग्लाय, ओह सब लोकें गी ठोकर दे करदा हा!

**आत्मक शिक्षा-** असें दिखेया के यीशु होर जक्कई कन्ने कम्म करै करदे हे ते जक्कई यीशु हुंदे च विश्वास च आया। पर इने सारियें गल्लें च, निंदा करने आली भीड़ इने सारी गल्लें गी दिखा करदी ही। यीशु होर अजें बी इस अपने आप गी धरमी समझने आली इस भीड़ा गी इस गल्ला दा इशारा करै करदे हे के ओह अपने आप गी दिखन जेकर उनेंगी बी अपना दिल खोलने दी लोड़ ऐ।

### **आत्मक शिक्षा स्वाल-**

- . इत्थें इक मानू ऐ, जिसी कोई बी पसंद नेई करदा हा ते ओह विश्वास च आया। ते यीशु होरें इस मानूऐ गी अपने आप गी धरमी मनने आली भीड़ चा बचाया। केह अज ऐसा बी हुंदा ऐ के लोग कुसे मानूऐ गी उदे कम्म ते पदवी दी वजह कन्ने उसी नीज नजरी कन्ने दिखदे हन?
- . किस किस्म दा मानू लोकें दी नजरी च पापी हुंदा ऐ, खासकर उनें लोकें दी नजरी च जेके अपने आप गी धरमी मनदे हन।
- . केह तुसें इस किस्मा दी घटना गी हुंदा कदे दिखेया ऐ?
- . जेकर तुसें दिखेया ऐ, तां केह धरमी लोग इनें पापी मानूऐं सा ऐह चांदे हन के ओह आत्मक गल्लें दी खोज करन ते यीशु होरें गी तुपन?
- . यीशु होरें भीड़ा उपर नेई छुड़ेया। इदे कन्ने तुंदा केह मतलब ऐ?

**17. आत्मक गल्ल-** यीशु होरें दा ऐह ग्लाना के उंदा इस दुनिया च औने दा केह मकसद ऐ के ओह गुआचें गी तुपने ते उंदा मुक्ति कीते आदे हन। ऐह गल्ल पक्का गै जक्कई दी इज्जत कीते ही पर ऐह गल्ल लोकें गी बड़ी निंदेया आली लगी।

**आत्मक शिक्षा-** जेकर अस परमेसरे दे थाई धरमी साबत होना चाहने आं, तां असेंगी अपने गुआची जाने दी ते पापी होने दी गल्ला गी मनना पौना ऐ परमेसरे गी ग्लाना पौना ऐ के ओह असेंगी बचान।

### **आत्मक शिक्षा स्वाल-**

- . यीशु होरें दा कहानी च आखरी गल्ल असेंगी केह दसदी ऐ के परमेसर साहूडे सा केह चांदे हन?
- . अज दुनिया च किन्ने लोग इस मकसद गी हासल करने दे काबल हन?
- . साहूडा गुआचे जाने ते पापी होने दा इकरार करना केह अज साहूडे कीते मुश्कल ऐ?
- . केह कहानी चा अस कोई नेही गल्ल लेई सकन्ने आं जेकी असेंगी दस्से के कीं किश लोग यीशु होरें गी सुनदे ते हैन पर विश्वास च नेई औंदे हन?
- . ऐह कहानी साहूडे कन्ने केह गल्ल करदी ऐ?

18. **आत्मक गल्ल-** पैहले, ऐह सेई ऐ के जक्कई यीशु होरें गी तुपा करदा हा। पर कहानी च अगगे बददे होऐ ऐह कहानी इयां बनदी ऐ के हुन यीशु होर जक्कई गी तुप्पे करदे हन!

**आत्मक शिक्षा-** असें कहानी च दिखेया के जक्कई यीशु होरें गी तुपदा ऐ, पर यीशु होरें बी जक्कई गी तुपेया ऐ। दवैं सच्च हन। असेंगी जरूर परमेसरे गी तुपना चाईदा ऐ। पर ऐह बी जानो के उसे समें उपर परमेसर बी असेंगी तुपदे हन!

**आत्मक शिक्षा स्वाल-**

- . केह ऐह सच ऐ के लोकें गी परमेसरे गी तुपने दी लोड ऐ?
- . तुस कहानी च परमेसरे गी तुपने आले लोकें दे बारे च किश दिखदे ओ?
- . इदे चा केह हुंदा ऐ? केह परमेसर लोकें गी तुपदे हन या लोग परमेसरे गी?
- . तुस इस गल्ले गी कियां बखान करगे?

## इक हौर जुड़े दा पाठ गः लोकें दी असरदार रपोटां— देखरेख ते बढौतरी

“अऊं अनपढ़ आं पर पिछले पंजे सालें थवां अऊ इक सेवकार ते पास्टर दे रूप च परमेसरे दी सेवा करै करना। अऊं 1993 च प्रभु च आया हा ते अऊं परमेसरे दी सेवा करना चांदा हा, ते कुसे बाइबल कालेज च बाइबल दा ज्ञान लेना चांदा हा। पर कुसे बी कालेज ने मिगी नेई लेता कीजे अऊं अनपढ़ हा ते कन्ने जेका परचार स्टेज उपर कित्ता जंदा ऐ, ओ बी लिखेदे रूप च हुंदा हा।

“मिगी अपने परिवार ते अपने सज्जने मित्तरें गी परमेसरे दा बचन सनाने च मुश्कल आए करदी ही, इनें हालांते च साहूड़े परमेसरे टी जी एस पी गी साहूड़े जीबने च अंदा, अऊं परमेसरे दा इदे कीते धनवाद करना। मैं बाइबल दी 155 कहानियां STS दे तरीके कन्ने सिखियां ते हुन अऊं इस गल्ला कीते बड़ा खुश आं के अऊं परमेसरे दा बचन अनपढ़ ते पढ़े लिखें, दऊनी गी सनाई सकना।

य. बाबू- सेवकार/पास्टर एम एम बी सी करनाटका, भारत

---

“कुसें बी संस्कृतिये दे लोकें दे बारे च सोचो, कुसे बी उमरी दे लोग, विश्वासी या अनविश्वासी, ओह गल्ला कीते मसरूफ हन के परमेसरे दे बचने च खजाने गी तुपन। हुन तुसेगीं सारीये गल्लें दा पता ऐ के STS दे सिखने आली मंडली च केहू हुंदा ऐ

“असें अपने सेवकाई दे लाकें च STS गी लागु कित्ता ऐ, बडे लोकें दी बाइबल शिक्षा च ते बच्चें दी बाइबल शिक्षा च ते जवान लोकें दी सेवकाईये च बी। STS दे तरीके ने मेरे बचन बोलने दी खुबी उपर असर कित्ता ऐ।”

पास्टर क्रिस जोनसन - कलवरी चैपल- अमरिका

---

अज दे साड़े इस समें ते युगे च STS परमेसरे दा साहूड़े कीते दित्ते दा इक वरदान ऐ जेका परमेसरे दी म्हान आज्ञा कीते ऐ। साहूड़े कश परमेसरे दे बचने गी खोलने दा सिरफ इक्के तरीके रेई गेदा हा (बडे बडे बाइबल शिक्षकें कशा बाइबल दा हौदा खुलासा), असें ऐहू बड़ा घट दिखेया हा।

“हून इस कताबा दे जरिये STS दे बारे च सिखने दे बाद, मिगी इस गल्ला गी ग्लाने च कोई डर नेई ह्योग के ऐह चले बनाने कीते इक खरा तरीका ऐ। STS ने मेरे नजरिये गी बदली ओड़ेया ते परमेसरे दे बचने कीते मेरी अखियें गी खोली ओड़ेया। अऊं STS दा असर अपने मुल्के दखन सुडन च बड़ा असरदार दिखना जित्थें के अनपढ़ लोकें दी गिनती बड़ी जादा ऐ, अऊ इदा अस अनपढ़ ते मेरे आंगर पढ़ेदे लोकें उपर बड़ा बड़ा दिखना। “अऊं सारी दुनिया दे मसीह अगुएँ गी इस स्रोत दा इस्तेमाल करने दी सलाह दिन्ना। मेरी प्रभु सा इये प्रार्थना ऐ टी जी एस पी गी परमेसरे पूरी दुनिया च इस्तेमाल करै। ऐह कताब बिल्कुल सेई तरीका ऐ जेका तुसेंगी सखाने आले आंगर STS दा तरीका सखाई सकदी ऐ।

रैव्ह. डैनियल चागाई गाक – ऐंजलीकल चर्च आप सुडन

### देखरेख ते बढौतरी

ऐह पैहली त्रै गुआईयां उस मानूएँ दी तरफा आई दियां हन, जेका टी जी एस पी च बड़े डुगे तरीके कन्ने देख रेख करदा ऐ। जिनें गी ऐह चलांदे हन, ओह अगें दुएँ गी सखांदे हन ते ओह बी अगें दुएँ गी सखांदे हन। केह ऐह परमेसरे दा तरीका नेई ऐ?

इबू लाके च इक बिशप आया ते मिगी ग्लाय़ा, “चर्च खतरे च ऐ, कींजे साहूडे कश नेह चर्च फादर दी कमी ऐ जिंदे कश बाइबल दा खरा ज्ञान ऐ... मेहरबानी करिये जिनें तुसेंगी ट्रेन कित्ता ऐ उनेंगी धनवाद देयो के हौंसला देने कीते बड़ा बड़ा धनवाद के बरामुएल फादर सा बिशप बनी गया।

बरामुएल मुसया – सी ई ओ स्ट्रेट पाथ रिसोर्सिस - केनया

STS दे तरीके ने असेंगी पैहले थवां जादा लोकें गी आत्मक अगुआ बनाने च मदद कित्ती ऐ ते बढौतरी बी होऐ करदी ऐ ते आत्मक अगुएँ गी होर बी आत्मक अगुएँ गी तयार करने कीते बख बख जगह उपर भेजा जाए करदा ऐ। परमेसरे दा बचन अनपढ़ ते पढ़े लिखें, दऊनी कीते ऐ, जवान ते बजुर्ग दऊनी कीते ऐ। ऐह साहूडे त्रिएक परमेसरे कन्ने संगती करने दी पूरी आत्मक रूटी ऐ।

डा. मार्क मुनेयापा – आल इंडिया कौंसिल/ टी जी एस पी भार

अऊं सारें दा धनवाद करने कीते कुनें शब्दे दा इस्तेमाल करां? अऊं परमेसरे दा STS दे स्रोतें दा बड़ा धनवाद करना। मेरी 20 सालें दी सेवकाई च ऐह बड़ा फायदे मंद लगेया। STS ने मेरी परमेसरे दे बचने च डुगाई कन्ने समझने च मदद कित्ती ऐ पर इदे च मेरी संस्था कीते बड़ी सारी गल्लां लागू करने कीते हून। जे मै इदे सिखेया ऐ के पैहले फैसले दे बारे च सोचो ते फी उसी करो। ते इने मेरे कन्ने कम्म आलें दे लोके दे अंदर बी ऐह गल्ल पाई के कुसे बी कम्म दा नतीजा केह होई सकदा ऐ।

रमेश सपकोटा – सी ई ओ किंगडम इनवैस्टमेंट नेपाल, आरगानईजेशन  
फाईटिंग अगेंस्ट ह्युमन ट्रेफिकिंग

---

सारे थवां पैहले मै सारा आदर ते म्हीमा साहूडे शक्तिमान परमेसर यीशु मसीह ह्योरें गी देना चाना ते कन्ने मेरे प्रार्थना दे मददगार भाई रमेश ह्योरें गी बी।

जदुं अऊं उंदे कन्ने मिलेया, तां अऊ मसीह च नमां नमां हा ते मेरी सेवकाई इक जमें जम्मे दे बच्चे आंगर ही। मिगी इक आत्मक मां दी लोड़ ही जेकी मेरा पालन पोषन करे। रमेश ने मिगी STS दी ट्रेनिंग दित्ती। ऐह शुरुआत ही। उस वेले अस मसीह च बड़े घट लोग हे ते इकके संगती हुंदी ही ओ बी हफते च इक बारी। उने मेरी चर्च च STS गी जारी रखेया।

हून बड़े घट समें च STS दी ट्रेनिंग कन्ने परमेसरे अठ चर्चे दी स्थापना कित्ती ते इस साल असें दो नमें चर्च स्थापित करने दे बारे च सोचदे ऐ।

मैं चर्च गी बदाने कीते STS दे तरीके दा इस्तेमाल कित्ता, इदी बजह कन्ने मिगी बड़े अनोखे तरीके कन्ने STS च औने दा सादा थोहया, ना सिरफ अऊ पर मेरी धिये दे चर्च दे अगुऐ बी अपने चर्च च STS दा तरीके मेरे सा बी शैल चाल्ली इस्तेमाल करै करदे हून।

रमेश भाई जी, तुंदा बड़ा बड़ा धनवाद, पैहले अऊ सिरफ इक तितली दे शरीर आंगर हा पर हून तुस मिगी पूरी तितली बनने कीते त्यार करै करदे ओ!

परमेसरे दे उनें दासें कीते धनवाद जेके परमेसरे दी म्हीमा कीते STS च मेहनत करा करदे हून ते परमेसर मिगी ते मेरी सेवकाईये गी बी आशीष देना। पा. कृष्णा पी। घीमाईर – असिसटेंट सेकेरेटरी, नेशनल चर्चस फैलोशिप आप नेपाल।

---

अऊं बड़ा गै ज्ञानी आं ते बाइबल शिक्षा च पी एच डी कित्ते दी ऐ। ते ऐह डिग्री में 'फूलर थियोलोजिकल सैमीनरी' चा हासल कित्ती ऐ, ते मैं बड़े चिर बड़े पढ़े लिखे दे लोकें च कम्म कित्ता दा ऐ। पर मिगी इस गल्ला दा पूरा ज्ञान होई चुकेया के किस चाल्ली नमें पश्चमी तौर तरीकें मेरे दमाग गी बड़ी सारियें चीजें गी सखाने ते उंदा अध्ययन करने दे तरीके गी रोकेया ऐ। पर सधारन कहानियें दे ध्रमाकें कन्ने मैं इस गल्ला गी समझेया ऐ, के ऐह तरीका जिसी डोरोथी ने खोजेया ऐ ते ओह बड़े गै तेजी कन्ने मसीह अंदोलन दी अगुआई करै करदियां हन, अऊं परतियै इस गल्ला दी सच्चाई गीदिखीए बिज्जी गया के साहूडे मालक ते शिक्षक प्रभु यीशु होरें हर वेले कहानियें दे तरीकें गी गै बर्तेया, इत्थे तकर के उस जमाने दे बाइबला दे पराने हिस्से दे बड़े जानकार ते बड़े सिखे दे लोकें कन्ने उनें कहानिये दे जरिये गै गल्ल कित्ती। कहानी सनाने आलें च हिस्सा लेईये यहूदी लोकें दे बिच मेरी सेवकाईये गी बदली ओड़ेया ऐ।

मिगी सच गै बदलाव करने दी लोड़ ऐ, तांजे अऊं परतिये किश सिखी सकां ते इनें गल्लें च मिली जां, कीजे अऊं शास्त्र गी अपने जीबने च लागु करिये अगगे बंडी सका।

STS इस गल्ला गी परतियै समझने च मदद करै करदा ऐ के कहानिये दे जरिये अजकल दे जमाने च किस चाल्ली मसीह मंडली दी बढौतरी उनें लोकें होऐ करदी ऐ जेके जादा पढ़े लिखेदे या पढ़े दे नेई हन ते सिरफ सुनी गै सकदे हन। हर इक पेशेवर शिक्षक इस गल्ला दी नचोड़ गी समझग के बाइबल दी कहानियें गी सनाने दी ताकत किन्नी बडी ऐ। अऊं पूरे तरीके कन्ने STS दे तरीके गी मनना ते कन्ने इय्यै ओह जगह ऐ जित्थे अस अपने मकसद तकर पुजी सकने आं।

बिल, बिजोरैकै, पी एच डी/ जुडियो क्रिसचन स्टडीस दे प्रोफैसर  
विलियम कैरी युनिवर्सिटी अमरीका

“जियां के बड़े सारे मसीह लोग समाजिक न्या दी मौकें दे पिछे दौड़े करदे हन, पर तां बी ऐह दुनिया सच्ची धारमिकता कीते भुखी ते त्रैहदी रौंदी ऐ। साहूडे मने दी भुख ते त्रैह तदुं गै मुकदे हन जदुं अस प्रभु यीशु होरें दे बचनें गी पढ़ने ते सिखने आं।

“इक सच्चा शगीर्द बनने कीते सधारन कहानिययां गै प्रभु यीशु दे जरिये म्हान ते अनोखे कम्म करी सकदियां हन।



“अस अपने दोत्रें पोत्रें ते आत्मक सलाह कीते बी STS दा इस्तेमाल करने आं। साड़ियां मसीह मंडलियां ते पास्टरें STS दी ट्रेनिंग हासल किती ऐ। ते हून ओह सारे लौके लौके झुंडे जिदे जवानें ते बच्चे गी शिक्षा दिंदे हून। हून साहडे सेवा करने आले पास्टर ते संस्था गी चलाने आले लोग पूरे तरीके कन्ने इस गल्ला दा फैसला लेई चुकेदे हून के ओह STS दी सेवकाई गी बदाने कीते पैसैं दा पूरा योगदान देडन ते मूंह जुआनी सखाने आले स्कूलें च बी ओह अपना योगदान देडन।

“बाइबल गी गहराई कन्ने समझने ते पढने दे इस तरीके गी लेंदे होऐ, सुसमाचार ते शिष्यता लगातार बढ़ै करदी ऐ। हुने हुने असेंगी इक मुल्के दे अंदरूनी हिस्से च सदेया गया जित्थे लोग बगैर उमीदा दे अपना जीवन जिये करदे हून, कीजे उनें लोकें गी झुठी शिक्षा देने ते झुठे वादे करने दियां गल्ला उंदे जाई बसी दियां हून। प्रभु यीशु होरें दी गै सच्ची खुशखबरी इक उमीद ऐ। कीजे अस अपने प्रभु यीशु होरें दी अक्कल दी शिक्षा कन्ने उनें लोकें तकर पुजी सकने आं, हून STS च इक खास किस्मा दी “स्कीम“ ऐ जिदे च अस इस गल्ला उपर यकीन करने आं के परमेसर टुटी पज्जी दी संस्कृति गी गुलामी कशा छुड़काईये उनेंगी परतियै बहाल करडन।”

मारक सैंडस- प्रेसिडेंट चर्च बिल्डर फाऊंडेशन, ग्लोबल।

**इक होर जुड़े दा पाठ: घ्न : इक अगुए दी खोज**  
**नेह मुल्लें च सेवकारें दे जरिये उने लोकें च परचार करना जित्थे वचन दी अजे तकर नेई**  
**पुजेदा ऐ**

जदुं पैहले में मूं जुआनी शिक्षा दे बारे च सुनेया, मिगी इदे च कोई दिलचस्प गल्ल नेई लगगी। में ऐह सोचेया के इदे जरिये अस कोई मजबूत कलीसिया नेई बनाई सकने आं, जिंदीयां जड़ा बाइबल च होना। ते अस बाइबल चा बच्चें गी सनाई जाने आली कहानियें गी बर्तिये कलीसिया स्थापना करी सकचे। पर जदुं अऊं इक बड़ी बडी सभा च बैठे दा हा, ते उनें दिने च अऊं किश नेह लोकें कन्ने रवै करदा हा जेके पूरी दुनिया च मूं जुआनी बाइबल दी शिक्षा देने दी कला गी पूरी दूनिया च सखांदे हन। मैं उनेंगी मते सारे स्वाल कित्ते, ते इत्थे तकर के में उंदे कन्ने बड़ी सारी जगह च सफर बी कित्ता तांजे अऊं उंदी उस हफ्ते दे आखर च उंदी शिक्षा दा विडियो बनाई सकां।

मेरा ऐह पक्का फैसला ऐ के मसीह मंडलियां, हर मानू, हर विश्वासी परमेसरे दे बचने च मजबूत होई जाए। कोई बी मानू, चाहे ओह मर्द ऐ या जनानी ऐ, तां तकर पबित्तर शास्र दी सच्चाईये गी ना समझी सकदा ते ना गै जानी सकदा ऐ के जां तकर उसी ऐह गल्लां शैल चाल्ली नेई समझाईयां जान, ते ठीक तरीके कन्ने सच्चाई दे बचनें गी बंडेया जा। इनें गल्लें थवां कोई बी घट गल्ल मसीह विश्वासियें कीते इक मजाक ते हर किस्मा दी समस्यां गी अपने जीबने सादा देने दी गल्ल बनी जंदी ऐ।

मेरा पूरा समर्पन बाइबल दी गहराई समझना ते इक जिम्मावार शिक्षक होने दे नाते मेरा ज्ञान पिछले केई सालें च बड़ा बदेया ऐ। पर तां बी अऊं मूं जुआनी बाइबल दी शिक्षा ने मेरे ज्ञान गी होर बी जादा बदाया ऐ।

मिगी इस गल्ला दी बड़ी हरानी होईये के मेरे कीते बाइबल दी गहराई गी समझाने दी शिक्षा मूं जुआनी दे तरीके कन्ने बी समझाई सकना। केह ऐह मुमकिन होई सकदा ऐ, ते ऐह इन्न जरूरी कीं होग?

पैहली गल्ल, ऐह कीं जरूरी ऐ? जिन्ने बी लोग मूं जुआनी बाइबल दी कला सखांदे हन, ओह अपनियां सीडीयें च ते लोकें दियां गुआईयां विडियो च दसदे हन, जेके मूं जुआनी तरीके कन्ने बाइबल गी समझाने दा कम्म मेरे सा बी जादा शैलचाल्ली करी सकदे हन।

इस सारे कशा बडी बदलने दी गल्ल ऐ आं, अऊं सोचना, 2004 च इस गल्ला दी रपोट साहूडे कश आई के दुनिया च सारे थवां जादा लोग मूं जुआनी तरीके कन्ने गै सिखदे हन।

चाहे ओह बड़े मशहूर या बड़े मुल्के च कीं नेई रौंदे होन। जियां के इंग्लैंड ते अमरिका। ऐह गल्ल उनें मुल्के च लागु हुंदी ऐ, जित्थे लोग बड़े पढ़े लिखेदे हुंदे ऐ।

पिछले 17 सालें थवां साहूडे लोकें दा झुंड बखरी बखरी जगह उपर कम्म करै करदा ऐ। ते असें परचार करने कीते मूं जुआनी तरीके गी बर्तेया ऐ। जेके साहूडे झुंड दे लोग हन, ओह कुसे बी कापी या कताबा दा इस्तामाल नेई करदे हन, ओह सब किश याद करियै मुं जुआनी प्रभु यीशु होरें दी खुशखबरीए गी सनांदे हन। इदे नतीजे च, असें इक बड़ा गै बडा ते अनोखे नतीजे दिखे हन, बड़े सारे, लोकें प्रभु यीशु मसीह उपर विश्वास कित्ता ऐ।

जदुं अस इस तरीके उपर चले, तां बी, अस तौले गै पढ़े लिखे दे लोकें अंगर सिखाना लगे, असें मसीह लोकें गी बाइबलां दित्तियां, अस उंदे कन्ने मिले ते उनेंगी बाइबल पढ़ने ते गहराईया कन्ने बाइबल गी समझने दा तरीका दस्सेया। पर इस तरीके उपर चलिये, अस अपने सिरे गी कंदे कन्ने टक्करां लुआ करदे हे। नमें विश्वासी कमजोर पेई गो। ते ओह अपने विश्वास च बदे नेई करदे हे, ओह ठण्डे पेई गो ते आखर च पिछे हटी गो।

जदुं अस इक ग्रां च गे, तकरीबन 20 लोकें बड़ी गै इमानदारी कन्ने प्रभु यीशु गी अपने जीबने च कबूल कित्ता। असें उनेंगी बाइबल पढ़ने कीते ग्लाय़ा, असें उनेंगी ऐह दसेया के ओह कियां सेई तरीके कन्ने उसी अपने कीते पढ़ी सकदे हन, ते इदे कन्ने ऐह बी सखाया के ओह कियां, अपना समां प्रभु यीशु कन्ने गुजारी सकदे हन ते गुआई देई सकदे हन।

अज, उंदे च कोई बी नेहा मानू नेई ऐ जिसी तुस ऐह ग्लाय़ी सकदे ओ, “के ओह पूरी सख्ती कन्ने प्रभु यीशु दे पिछे चले करदा ऐ” उंदे च बड़े सारे लोग करना चांहदे हे। पर उनें जादा समा परमेसरे दे बचने कन्ने नेई गुजारेया। ऐह डुबदा नेई ऐ। अऊं नेई सोचना के पढ़ना लिखना इस लिहाज च उंदी कोई मदद करी सकेया ऐ।

**इदे थवां होर बदिया केह ऐ/ उनें कदे बी बाइबल लेईये, होरनी लोकें कन्ने उसी नेई बंडेया।**  
अस इस दुनिया च उनें लोकें तकर कियां करी परमेसरे दा बचन पजाई सकगे जिनें उदे बारे च नेई सुनेदा ऐ के जां तकर अस होरनी गी नेई सनागे?

मेरा मनना ऐ के मूं जुआनी बाइबल गी सखाना, , इक बुनियादी फायदेमंद गल्ल ऐ। पैहली गल्ल, बड़े सारे लोग बाइबल दी सच्चाई गी छुड़ी दिंदे हन के जदुं अस उनेंगी पढ़ने कीते मजबूर करने आं। दुई गल्ल, के लोकें दी ऐह जिम्मावारी बनदी ऐ के ओह दुएँ कन्ने बी एह सच्चाई बंडन ते “इसी गै फलने फुलने आली सेवा बी ग्लांदे हन।

दुनिया दे जिन्ने बी मुल्के च बाइबल दे परचार दी मनाई ऐ ते जित्थे लोग अपने परधानें कन्ने उलझना नेई चाहदे हन, उत्थे ऐह तरीका बड़ा गै फायदेमंद साबत होई सकदा ऐ। अऊं होर बी अगगे बदी सकना, पर फी बी, सारे लोकें दे विडियो ते उंदे सुझाव गी किठे जोड़िये इस गल्ला गी दस्सेया गया के साहूडी लोकें तकर पुजन्ने दा स्था केह होना लोडचदा ऐ।

दुआ स्वाल मेरे किते बड़ा गै जरूरी ऐ, “केह ऐह मुमकिन होई सकदा ऐ के बाइबल दी गहराईयें गी अस मूं जुआनी सखाई सकचे?”

बड़ी सारी संस्थे कश किश किस्मा दे तरीके हन जेके मूं जुआनी दे तरीके गी बढ़ावा दिंदे हन, उंदे चा अंतरराष्ट्रिय मूं जुआनी शिक्षा देने दा दल (आई ओ ऐन)। ते किश थुडे नेह ऐसे संस्था बी जिनेंगी मूं जुआनी शिक्षा देने दी म्हारथ हासल ऐ। मैं बड़े सारें तरीकें गी दिखेया, उंदी चीजें गी लेईये पढ़ेया ते उंदी विडियो गी बी दिखेया।

मैं उंदे दफतरे च जाईये उनेंगी पुछेया, “तुंदी नजरा च सारें सा मन्नी दी संस्था केहूडी ऐ जेकी मूं जुआनी बाइबल दी शिक्षा दिंदी ऐ?” ते उनें मिगी ऐह ग्लाय़ा, इक संस्था ऐ जिदा ना “STS” ऐ। जिसी सधारन कहानियां ग्लान्दे हन। मैं उंदी वैबसाईट गी दिखेया ते उंदे सखानें दी चीजें गी लेता ते इस गल्ला गी दिखना चाहा के इंदा बाकियें थवां केह फर्क ऐ।

इक गल्ल जेकी मिगी इंदे बारे च बड़ी शैल लगी ऐ के सेई माईने च ऐ, बाइबल दी गहराई गी मूं जुआनी सखांदे हन। अऊं इस गल्ला गी समझी गया के अऊं जिस चीजा गी तुप्पा करदा हा ओह इय्यै ऐ। स्काईप दे जरिये मैं इनें लोकें कन्ने गल्ल बात करना शुरु कित्ती।

नवंबर म्हीने दे पैहले हफते च STS दी तरफ दा साहूडे कश दो लोग सखाने कीते आए उठी, ते उनें पंज दिन्ने दी शिक्षा दे सत्र चलाऐ। पैहले दो दिन साहूडे गै झुंड दे किश लोकें कीते ही ते अगले त्रै दिनें दी ट्रेनिंग उनें लोकें कीते ही जेके पैहले बी ट्रेनिंग हासल करी गेदे हे। STS दे सखाने आलें दे जरिये साहूडे पिछे रेहदे लोकें गी ट्रेनिंग दित्ती गेई। इस गल्ला ने असेंगी साहूडे सेवकाई च इक बड़ा गै न्यारा जोश दित्ता ऐ जियां अस अपने सेवकाईये च इस तरीके गी बर्ते करने आं।

असें इसी तौले गै बर्तना शुरु कित्ता, ते अऊं सच्च गै इस रिपोट गी हासल करियै बड़ा खुश आं के ऐह कियां चलै करदा ऐ। इदा मतलब ऐह नेई ऐ के असें गहराई कन्ने सखाना बंद करी ओड़ेया, जादा उच्ची ते गहरी किस्में दी गल्ल जेकी लिखे दे रुप च हुंदी ऐ इदे सा बड़ी दूर ऐ। ऐह अजें बी बड़ी औखी ऐ।

पर जे किश बी अस मूह जुआनी करै करने आं 1) साहूडी लिखेदी शिक्षा कन्ने खरी बैठे करदी ऐ, 2) ऐह उनें लोकें तकर पुजे करदी ऐ जेके पढी नेई सकदे हन, 3) इदे कन्ने लोग बिल्कुल ठीक ठाक तरीके कन्ने सिखे करदे हन, 4) इदे कन्ने जेके सेवकाई च हन उंदे अलावा दुऐ बी सिखीऐ असानी कन्ने दुऐं गी परमेसरे दा बचन बंडी सकदे हन, 5) शायद ऐह तरीका उनें लाकें च जित्थे बाइबल दी शिक्षा गी देना मनाई ऐ, च असानी कन्ने कम्म औने आला तरीका ऐ, 6) **इस कम्मे कीते कुसे किस्में दी पैसैं दी मददा दी लोड नेई ऐ या कुसे किस्मे दी चीजे दी लोड ऐ!** ऐह तरीका जादा फायदेमंद ते बढौतरी कीते खरा ऐ।

फी, जियां मैं ग्लाय़ा, मैं केई सारी बख बख संस्था च दिखेया, उंदे चा बड़ी सारी बाइबल गी मूं जुआनी तरीके कन्ने नेई सखा करदीयां हन। STS सच गै मू जुआनी कहानिया सनाने दी हिम्मत दिंदा ऐ। इदे च अस पैरे दा इक हिस्सा मू जुआनी सनाने आं जिदे कन्ने सच्च गै तुस परमेसरे दे बचने गी बंडदे ओ, मूं जुआनी बचन गी सुनना बिल्कुल उंआ गै ऐ जियां अस लिखे दे बचने गी पढने आं।

परमेसरे दे लिखे दा बचन इक कनून ऐ, ऐह इक स्रोत ऐ। असेंगी जरूर इसी सखाना चाईदा के कियां इसी सेई तरीके कन्ने सखाया जा। पर लिखे दे बचने चा अस मू जुआनी बचन हासल करने आं। जदुं अस बाइबल गी मूं जुआनी सनाने आं, तां साहूडे कश इक खुली दी बाइबल ऐ, जेका दसदा ऐ के ऐह बाइबल च ऐ। ते अस लोकें गी बचने गी इक स्रोत दे रूप च दसने आं।

पैहले दी कलीसिया च, मानूऐ बाइबल चा पढेया ते लोकें सुनेया। जदुं पौलुस अपनी चिट्ठीयां भेजदा ऐ, तां उने उसी जोरें पढने कीते ग्लाय़ा। इक सी डी कैसटे गी लेने दे बाद अऊं इक स्वाल च फसी गया: “पैहली शताब्दी च किन्ने लोग पढी ते लिखी सकदे हे- जदुं 3000 लोग इक ध्याडे च मंडलिये च शामिल ह्योऐ हे? जेका जवाब मिगी मिलेया ओह 5% हा। बाइबल दी सिद्धता मैं STS च दिखी ऐ। पर दुऐ बी लोकें गी सखांदे हन के कियां बाइबल गी गहराई कन्ने सिखेया जा। जदुं कहानी दित्ती जंदी ऐ, तां ओह लोकें सा गहराईये दे स्वाल पुछदे हन के उनें कहानी च केह सुनेया? ओह लोकें गी मूं जुआनी गै सिखी दी गल्लें गी बखान करने कीते बोलदे हन, ओह लोकें गी स्वाल पुछिये उनेंगी सेई गल्ल दा मतलब कडने च मदद करदे हन, ते उनेंगी इस गल्ल कीते हौसला दिंदे हन के इदे च उनें चीजें गी दिखन के जिसी ओह अपने जीबने च सिखीऐ लागू करी सकदे हन।

ऐह सच गै बड़ा खरा हथियार ऐ, इसी शैल बढौतरी थोहदी ऐ ते बड़ी गै खुबी दी शिक्षा ऐ।

## परमेश्वर की कहानी: सृष्टि सा लेईये आखर तक

अस STS गी दुनिया च इक ताकतवर परमेश्वर की कहानी गी शामिल करदे होऐ इस्तेमाल करने आं। ऐह 80 मैट्रें की कहानी जिदे च पराने नियम ते नमें नियम की कहानी गी क्रमें दे साहूबे कन्ने जोड़ा दा ऐ ते ऐह आडियो ते विडियो, दऊनी रूप च उपलब्ध ऐ। 2011 तक परमेश्वर की कहानी गी दुनिया च 300 भाषा च अनुवाद कित्ता गेदा ऐ।

परमेश्वर की कहानी दा इक खास ते शैल इस्तेमाल सोलर आडियो डिवाइस च ऐ।

सुडन मुल्के च इक नौजवान जाग्त अपनी क्लास दे जागते उपर बड़ा गुस्सा होआ। इस कीते उन्ने उस जागते गी मारने कीते स्कूल च चक्कू अंदा। उस क्लास दे मास्टरे ने अपनी भाषा च ओह सोलर आडियो डिवाइस अंदा दा हा। उस नास करने आले ध्याड़े उस मास्टर ने उदे कैन ते हाबल की कहानी गी चलाया।

जदुं उस गुस्से होदे जागते उस बाइबल की कहानी गी सुनेया, ते उसी किश महसूस होया। उन्ने अपना चक्कू बाहर कडेया ते मास्टरे गी दित्ता, उने अपनी बनादी योजना गी मास्टरे गी दस्सी ओड़ी। परमेश्वर उदे दिले गी छुत्ता। उस दिन, उस जागते अपने सारे पापें की तौबा कित्ती ते यीशु होरें गी अपना मुक्तिदाता मन्नेया।

परमेश्वर दा बचन गल्ल करदा ऐ। अस STS दा इस्तेमाल करने आलें गी ऐह सलाह दिन्ने के ओह जिनेगी कहानी सनाऐ करदे हन, उंदी गै भाषा च कहानी गी सनान।

लोग परमेश्वर की कहानी गी सोलर डिवाइस च इस्तेमाल करदे हन, सी डी ते एम पी 3 प्लेयर च बी। इस कहानी दा विडियो बी बाइबल की कहानियें च जान लेई औंदा ऐ। बड़े सारे लोग जिने टी वी उपर या सी डी च परमेश्वर की कहानी गी दिखेया ऐ, परमेश्वर उपर विश्वास कित्ता ऐ ते यीशु होरें दे पिछे चलने दा फैसला कित्ता ऐ। बड़ी सारी सेवकाईयां परमेश्वर की कहानी स्रोत गी इस्तेमाल करदियां हन।

कहानी सनाने आले दा कहानी सनाने दा नमूना सुनने आलें गी दुएँ कन्ने कहानी गी बंडने दा तरीका दिंदा ऐ। ओह जेके मूं जुआनी लाकें च रौंदे हन, कहानी गी पूरे तरीके कन्ने सुनिये अपने विश्वास गी दसदे हन। सृष्टि सा लेईये पाप च किरना ते फी परमेश्वर दा वादा के उने मुक्तिदाता भेजना ऐ, सुसमाचार की सेई ते सच्ची बुनियाद रखदा ऐ। अस परमेश्वर की कहानी दा असर सेवकाई ते शिष्यता, दऊनी च दिखने आं।

परमेश्वर की कहानी गी सोलर सिस्टम च इस्तेमाल करदे होऐ, उदे इक चार्ट बी ऐ जिदे विडियो की 150 फोटो हन जेका ग्राएँ की सेवकाई च इक लौका फिल्म थियेटर दा कम्म करदा ऐ! परमेश्वर की कहानी कारी च अनने दा तरीका, सलाह की कताब, कताबा दे रूप च सिख ते रेडियो दा इस्तेमाल ऐ।

# World Contacts

**Africa: EAfrica@Gods-Story.org**

**Ethiopia: Ethiopia@SimplyTheStory.org**

**West Africa “French & English”: STSWestAfrica@SimplyTheStory.org**

**West Africa “French”:**

**GSWAfrica@Gods-Story.org**

---

**Europe: BT@SimplyTheStory.org**

**India: IndiaDirector@Gods-Story.org**

**Nepal: Nepal@SimplyTheStory.org**

**South East Asia: Thailand@SimplyTheStory.org**

**“Spanish”: LatinAmerica@SimplyTheStory.org**

**Oceania: Oceania@SimplyTheStory.org**

**Philippines: eb@SimplyTheStory.org**

**USA: info@SimplyTheStory.org**