Справочник STS

Изучение Писания через обсуждение
Слушать и отвечать

Дороти А. Миллер
Проект "Божья история

Если вы заинтересованы в переводе данного руководства на ваш язык, мы с удовольствием обсудим с вами этот вопрос. Чтобы получить последнее издание и убедиться в том, что ваш язык не находится у нас в разработке, пожалуйста, свяжитесь с нами по адресу info@SimplyTheStory.org.

Просто справочник по истории, издание 6f

Copyright © 2006, 2012, 2014, 2024 by The God's Story Project

Опубликовано проектом "Божья история
Почтовый ящик 187, Хемет, Калифорния 92546
(951) 658-1619
info@SimplyTheStory.org | info@Gods-Story.org
www.SimplyTheStory.org | www.Gods-Story.org
Послушайте живые истории, рассказанные на нескольких языках.

Все права защищены. Никакая часть данной публикации не может быть воспроизведена, сохранена в поисковой системе или передана в любой форме или любым способом - электронным, механическим, фотокопированием, записью или любым другим - за исключением кратких цитат в печатных обзорах, без предварительного разрешения издателя.

Сообщите нам, если вы хотите перевести этот документ. Мы будем рады сотрудничать с вами по вопросам получения разрешения на перевод и убедиться, что все сделано в соответствии с рекомендациями TGSP.

Дороти А. Миллер
Исполнительный директор проекта "Божья история

Все цитаты из Писания в этой публикации на английском языке взяты из Библии в версии короля Якова.

Вам рекомендуется искать ссылки на Писание, содержащиеся в этом пособии. Если в разных версиях Библии есть различия в содержании, которые могут изменить смысл истории, изучите саму историю и обратитесь к Богу, чтобы Он определил, как вы будете рассказывать эту историю.

ISBN 978-0-9855206-0-1

Что люди говорят о *Simply The Story*

Если вы заинтересованы в переводе данного руководства на ваш язык, мы с удовольствием обсудим с вами этот вопрос. Чтобы получить последнее издание и убедиться в том, что ваш язык не находится у нас в разработке, пожалуйста, свяжитесь с нами по адресу info@SimplyTheStory.org.

Подход "*Просто история"* эффективен, потому что он помогает нам прочувствовать историю. Отрывок оживает, и каждое сокровище, которое вы обнаруживаете, становится свежим и сильным. Я с радостью использовал его во многих местах, и реакция всегда была очень положительной".

Бабу Ганта - сотрудник по связям с общественностью, Библейское общество в Персидском заливе

"Мир был моим адресом в течение 30 лет, всегда с целью служения "умножения". Удовлетворение от умножения пришло неожиданно от 79-летнего китайского иммигранта в Канаду. Он сказал:

> Я жалею, что 40 лет назад у меня не было STS. Мы не были воспитаны как христиане, чтобы ставить хорошо продуманные вопросы к Библии с последующим обсуждением. Теперь Библия для меня как новая книга.

"Служение, не имеющее возможности "точно исполнять Слово Божье" для каждого христианина, - это просто дублирование. STS является важным лидером в выполнении Великого Поручения".

Джим Тербер - преподаватель семинарии / тренер по миссиям, глобальный

Тренинг "*Просто история"* появился в моей жизни несколько лет назад и стал буквально ответом на мои молитвы. Я служу Иисусу в качестве миссионера уже 35 лет на нескольких континентах, в трех основных нехристианских религиозных группах мира, но мне ВСЕГДА было трудно делиться своей верой естественным способом, который соответствовал бы тому, каким меня создал Бог.

"Этот тренинг буквально изменил мою жизнь и сделал евангелизацию и ученичество не только естественными для меня, но и увлекательными! Теперь мне "свободно" и радостно работать со Святым Божьим Духом и регулярно видеть, как Его Слово проникает в самую суть жизни людей. Теперь я действительно наслаждаюсь служением и вижу плоды этого служения, как никогда раньше!"

Брайан Томпсон - основатель церкви/миссионер/рассказчик/подкастер с story4all, Великобритания

"Это "устное индуктивное изучение Библии" должно стать обязательным предметом в каждой библейской школе и христианском институте! *Simply The Story* - это "мощный инструмент", который сделает любого христианина более эффективным в распространении Евангелия".

Регина Мэнли - специалист по устным коммуникациям, Mission Aviation Fellowship, Global

---

"*Просто история"* стала для нас лучшим способом достичь недостигнутых с тех пор, как мы получили первый тренинг. Это пособие дало нам мощное средство для умножения учеников и вновь пробудило в нас желание дорожить Словом Божьим. Мы учим библейские истории и храним их в карманах наших сердец. Прочитайте это руководство, чтобы открыть для себя STS и стать практиком. Ваше духовное путешествие с Господом никогда не будет прежним".

Преподобный Аполлос Джибо - директор учебного центра "Фуфулде Мистриз", Нигер

Важным достоинством "*Просто истории"* является то, что она основана на пересказе историй своими словами, но с большой осторожностью, чтобы не добавить и не убавить из Писания. Другой ключевой момент заключается в том, что рассказ сопровождается вопросами, чтобы Святой Дух мог открыть студентам сокровища истории и их духовное применение. Такой подход очень воодушевляет студентов и позволяет им понять, что они тоже могут делиться Словом Божьим с другими точно и так, чтобы прославить Бога.

"Теперь их революционная идея Устных Библейских школ расширяет число крайне необходимых церковных лидеров по всему миру".

Майк Холман - MAF Learning Technologies, Global

"Я служу в качестве общественного журналиста. Я благодарю Бога за привилегию быть частью команды TGSP и STS, которая обучает сотни лидеров в Карнатаке. Изучение Божьего Слова по методу STS помогло мне и моей семье понять Божье Слово как оно есть, сохранить Его Слово в нашем сердце и делиться Его Словом (историей) везде, где я бываю как публичный человек."

М. Кришна, М.А. - старший журналист, издательство Pal Voice, V J Pur, Карнатака, Индия.

"Я работаю среди тайцев уже более 30 лет. Когда я открыл для себя STS, я понял, что этот подход действительно резонирует с устной природой этой преимущественно буддийской нации.

"В этой стране существует огромная потребность в движении по насаждению церквей, а это значит, что должен существовать незамедлительный способ передачи библейской истины в точной и в то же время культурно приемлемой

форме. Преподавая STS в разных странах Азии и во всех частях Таиланда, я убедился, насколько он подходит для тех, кто предпочитает изучать устную речь в сельских общинах, а также в более грамотных городских центрах."

Ларри Динкинс, магистр, доктор философии. - Преподаватель Библии, ОМФ Таиланд

"У нас 60 детей-сирот. Каждый день нам трудно контролировать этих детей, потому что каждый из них из разных культур и разных мест. Метод STS помог нам научить их Слову Божьему, и теперь наши дети очень хорошо учатся, растут духовно и делятся Его историями со своими друзьями в школах".

Преподобный Виджай Радж - исполнительный директор "Счастливого дома", Карнатака, Индия

"Как африканский миссионер, основатель церкви и преподаватель библейской школы в своей стране, я рекомендую это пособие всем, кто трудится в христианском служении. Это подробный инструмент для всех, кто стремится изучать и преподавать Библию в устной форме любому человеку в любой точке мира. Для меня "*Просто история"* начинается дома. Каждый вечер перед сном мы вместе изучаем и обсуждаем библейскую историю, применяя приемы, описанные в этом пособии. Наша семья изменилась навсегда".

Преподобный Джейкоб Очиенг Окот - церковь/министерство "Ливни благословений", основатель, Кения

"Дороти Миллер и команда *Simply the Story* Team - первопроходцы в движении библейских рассказов. Я прошла обучение, чтобы стать практиком STS, и лично видела, как оживают библейские истории, когда представляю STS как грамотным, так и устным ученикам".

Чарльз Сибене - генеральный директор компании MegaVoice, Global

---

"В STS я нашел недостающую часть служения в Эфиопии и за ее пределами. Их приверженность истинности Писания побудила нас внедрить этот интерактивный способ передачи Библии в Эфиопии. Рассказчики приводят людей ко Христу, и, что еще важнее, методы STS преображают жизнь рассказчиков, поскольку они сами углубляются в Слово Божье, а Святой Дух наставляет их на путь истины".

Джули Кей Филд - сотрудник группы "Параклит Миссия", глобальный специалист

"Я работаю среди гималайских племен, и традиционные обычаи наших племен зависят от устных традиций, поскольку письменных документов не существует. Поэтому лучший способ донести Евангелие до этих племенных

людей - это рассказывать истории. Рассказывание историй (STS) - это одна из лучших моделей для представления Евангелия в нашем горном штате".

Преподобный Тинуянгба Имчен - старший пастор / учитель Библии, Аруначал-Прадеш, Индия

"STS помог нам понять Божье Слово, так как его легко понять, запомнить полный текст и хранить его в кармане сердца. Он помог нам обучить неграмотных старейшин нашей поместной церкви изучать Божье Слово и достигать соседние семьи и деревни. Метод STS помог нам основать больше церквей, чем раньше".

Преподобный Девасахайам - старший пастор/организатор церквей, церковь F L, Андра-Прадеш, Индия

"Меня поразила библейская точность, с которой мы просто рассказывали, пересказывали и изучали истории на предмет найденных в них наблюдений и применений. Каждый раз, когда кто-то в этом интерактивном, диалоговом процессе приводил что-то, что было хоть немного "не так", ведущий (рассказчик) просто говорил: "Можем ли мы найти это в истории?". Тут же группа возвращалась к Слову, и все легко получалось уладить".

Пастор Майлз ДеБенедиктис - Cross Connection, США

"Как библеист и богослов, я считаю STS наиболее эффективным средством для библейского толкования. За 24 года служения ученичества в моей стране я только сейчас понял, что никогда не учил ни одного человека, который не умел бы читать и писать. Навыки, изложенные в этом пособии STS, помогли мне приступить к выполнению этой грандиозной задачи. Я рекомендую каждую страницу всем людям, особенно моим коллегам-теологам".

Преподобный Лувао - Международная пятидесятническая церковь "Иерусалимская новая жизнь", Д.Р. Конго

Я наблюдаю за развитием проекта "Божья история" в Индии с момента его основания. Мы видели, как менялись жизни людей благодаря силе простоты и воспроизводимости библейских историй. Я убежден, что если мы хотим достичь этой нации для Господа в нашем поколении, нам нужно учить, тренировать и наставлять людей так, как они понимают. Я настоятельно рекомендую каждому основателю церкви получить этот тренинг и использовать Библейские истории для обучения нашего народа для Христа".

Преподобный д-р Сэм Абрахам - директор Химачальского библейского колледжа, служение Бераха, Индия

Содержание

Предисловие: Африка 8

Предисловие: Соединенные Штаты Америки 9

Глава 1: Необходимость устной стратегии 11

Глава 2: Вопросы и истории - Библейский прецедент 17

Глава 3: *Просто история* - обзор на одной странице 22

Глава 4: Как подготовить рассказ по методу *Simply The Story* 24

Навык I: Как выбрать, учить и хорошо рассказать историю 24

Навык II: Как найти сокровища в истории 36

Как найти сокровища, называемые "духовными наблюдениями" 36

Как найти сокровища, называемые "духовными применениями" 42

Навык III: Как составлять вопросы 47

Как составить вступление к рассказу 51

Глава 5: Попробуем свои навыки подготовки и презентации 53

Подготовка: Поиск духовных сокровищ 53

Первая фаза презентации: рассказываем историю три раза 56

Презентация Вторая фаза: обсуждение духовных наблюдений 63

Презентация Вторая фаза: обсуждение духовных применений 70

Глава 6: Общие советы по ведению дискуссий 75

Глава 7: Точное применение - поиск слона 85

Глава 8: Неграмотные и устные библейские школы 91

Глава 9: Выдергивание перьев - смена парадигмы мышления 97

Глава 10: Классификации *просто* рассказчиков 113

Глава 11: Места для использования - способы изучения и распространения CTC 117

Приложение A: Формы для анализа коучинга 123

Приложение B: Путешествие по образцу истории 127

Приложение C: Отчеты о воздействии на пользователей - наставничество и умножение 153

Приложение D: Открытие одного руководителя 156

Божья история: От сотворения до вечности 159

Всемирные контакты 160

Предисловие: Африка

Я познакомился с Дороти Миллер на важнейшей консультации в Персидском заливе несколько лет назад. Там она представила нам с женой славу рассказывания Божьих историй как хорошую стратегию обращения к людям, даже в закрытых районах. Мы вместе прослушали простую историю Марии и Марфы, и это было так удивительно, сколько сокровищ в ней было.

Впоследствии я проникся этой идеей, и мы внедрили ее на нескольких полях Calvary Ministries (CAPRO) в Нигерии, получив огромные отзывы о результатах. Calvary Ministries (CAPRO) - это местное миссионерское агентство, занимающееся насаждением церквей среди недостигнутых групп населения в 30 странах Африки. Мы проводим работу по насаждению церквей среди 65 недостигнутых народов и недостигнутых групп.

Можно обнаружить, что из поколения в поколение Бог открывает Себя людям разными способами. Эти свидетельства заключены в библейских историях. Его явление во Христе и Святом Духе олицетворяет Его любовь к человечеству и желание помочь человеку найти это сокровище.

Simply The Story (STS) - это средство систематического изучения Библии. С ее помощью и грамотные, и неграмотные люди могут индуктивно изучать Слово Божье.

Африканская культура рассказов - это мощный способ привития ценностей и передачи жизненных наставлений. В результате она становится привычной для слушателей, особенно в сельской местности, где большинство живет и пользуется устной традицией.

Помимо этой гармонии, STS помогает слушателям прийти к независимым выводам, которые дают им право на принятие решений, к которым они приходят в результате личных открытий. Больше всего этому способствует подход рассказчика и серия вопросов, которые задаются слушателям. Они способствуют передаче духовных библейских истин через культуры точным способом.

Два подхода - изучение духовных наблюдений и духовного применения - побуждают слушателей к поиску. Этот метод позволяет слушателям понять и запомнить библейские истины, заложенные в историях, которые составляют значительную часть Библии.

Кроме того, CTC дает рассказчикам достаточные предостережения по поводу поведения во время рассказывания историй. В ней подчеркивается

необходимость изучать обстановку, содержание и контекст услышанных историй.

Помимо запоминающихся высказываний тех, кто прошел обучение по программе STS по всему миру, книга содержит множество советов в виде вопросов, которые помогут в личном изучении библейских историй.

Я безоговорочно рекомендую тренинг STS всем, кто принимает призвание делать учеников всех народов, особенно среди устных общин и тех, кто желает личного возрождения в своих отношениях с Богом.

Амос Адеронму - международный директор, Calvary Ministries (CAPRO)

Предисловие: Соединенные Штаты Америки

Мы знакомы и являемся лучшими друзьями Дороти и Тома Миллеров уже более 40 лет. Было удивительно наблюдать за рождением и стремительным ростом сначала фильма "*Божья история",* а затем тренинга "*Просто история"*.

Мы радуемся, видя, как это служение меняет представление о том, как христиане могут открывать Христа потерянным, учить других и обучаться Слову Божьему.

Мы с воодушевлением наблюдаем, как эти методы распространяются по деревням и странам всего мира, принося новое вдохновение и воодушевление Словом Божьим. Формат рассказов привлекает всех и каждого.

Индуктивные методы изучения Библии STS черпают понимание и наставления от самих участников, что приводит к гораздо более богатому и глубокому восприятию Писания, чем обычно. Передовые методы STS достигают людей.

На самом деле, широкий круг людей, которые получают истинное послание Евангелия, независимо от возраста, национальности, религиозной принадлежности, образования, уровня грамотности или любых других факторов, говорит о том, что *Simply The Story* совершенно уникальна и исключительно эффективна.

Это служение особенно трогает наши сердца, потому что оно охватывает тех, кто часто остается на периферии - без средств, без навыков, без влияния. Благодаря своей мощной способности проникать внутрь и затрагивать дух любого человека, грамотного или неграмотного, богатого или бедного, привилегированного или обездоленного, оно является лучшим и самым

эффективным инструментом продвижения Царства, который мы видели за все годы нашего служения по всему миру.

Дон и Сондра Типтон - основатели и директора, Friend Ships Unlimited

---

Глубокие истины от Бога размещаются в простые библейские истории.

Слово Божье предупреждает, что наши умы могут быть уведены от "простоты, которая во Христе" (2 Кор. 11:3).

Благодарности

В Библии наш Господь Бог открыл нам Себя и Свою волю. Мы благодарим Бога за Его Слово. Господь предназначил нас для служения Ему и передачи Его Слова. За эту привилегию мы благодарим Его и воздаем Ему всю славу за эффективность любого служения.

Бог послал в проект "Божья история" многие тысячи служителей-добровольцев, которые создали сотни языковых версий "*Божьей истории"*. Мы благодарим Его за переводчиков, дикторов, звукооператоров, финансирующих и использующих "*Божью историю" из числа* миссионеров, работников коренных народов и просто замечательных людей, которые любят Иисуса!

Мы воздаем хвалу офисным работникам и организаторам в разных странах, которые служат так жизненно важно, а иногда делают это незаметно, просто для Бога. Мы включаем в этот список тех, чьи работы, идеи и истории вошли в справочник. Мы благодарим Бога за растущее ядро директоров и инструкторов *Simply The Story.* Мы воздаем хвалу Господу за огромную армию, насчитывающую миллионы человек, которые смело и дерзновенно рассказывают Его истории по всему миру.

В 1994 году художник Норм МакГэри написал десять библейских картин. Он использовал свое мастерство, чтобы изобразить Иисуса как "Я есмь" в надежде, что его пожилая мать сможет довериться Иисусу как своему Богу и Спасителю. В 2012 году Норм вернулся домой к Иисусу и присоединился к

своей матери. Его искусство стало *Божьей историей*, которая послужила толчком к созданию "*Просто истории".* Мы любим Норма за его сердце слуги. Мы славим Господа за то, что любовь одного человека к Иисусу и его желание увидеть свою мать спасенной вылились во всемирное служение.

Том и Дороти Миллер
Проект "Божья история”

Глава 1 : Необходимость устной стратегии

Будучи преподавателем Библии в светской и христианской среде западного мира, я стремился представить Библию таким образом, чтобы она была понятна и изменила жизнь.

Я убедился, что хронологическое изложение и обсуждение отрывков из историй удовлетворяют это желание. Особенно когда людей направляли вопросами, но при этом позволяли им самим делать выводы, они понимали и делали личные выводы из Библии.

Бог открыл мне возможность стать автором фильма "*Божья история: От сотворения до вечности"*. В этом фильме использовался хронологический подход к изложению истории, чтобы представить Библию мировой аудитории. Мы увидели, какое влияние оказал этот 80-минутный рассказ-обзор, когда он вышел на сотнях языков. Этот фильм и даже полезность его аудиодорожки помогли нам осознать, что история занимает центральное место в евангелизации и ученичестве.

Позже мы познакомились с другими лидерами миссий, которые не только начали использовать истории, но и подчеркивали важность того, чтобы не отвлекаться от одной истории. Это одно правило позволило расширить аудиторию тех, кто может понять Писание, и включить в нее тех, кто не читает или не может читать. Понимание, которое мы получили от других лидеров, побудило нас объединить преподавание в стиле дискуссии с пребыванием в одной истории за раз. Эта комбинация и стала *Simply The Story* (STS).

STS остаётся в одной истории и глубоко погружается в Слово. Благодаря целенаправленным вопросам для обсуждения люди открывают для себя новое. Теперь мы видим больше, чем просто понимание и личное применение. Мы видим - запоминание!

Тот, кто везет повозку в город.
знает, как вернуться в следующий раз.

И даже помимо этих результатов, мы видим, что люди получают новые возможности и смелость делиться ими с другими.

STS призывает тех, кто представляет библейскую информацию, использовать истории так, как их дал Бог, - как целые истории. Когда мы говорим "истории", мы подразумеваем множество отрывков из Библии, даже те, которые на первый взгляд не являются историями. В этом пособии вы найдете информацию о том, как интересно и точно рассказывать эти истории и как преподавать их с помощью обсуждения. Помимо этого пособия и других медиаресурсов, индивидуальный коучинг, предоставляемый на семинарах STS, помогает людям развивать эти навыки.

Кому нужен такой стиль изучения Писания?

Человек, приехавший на семинар STS в США, объяснил, почему он там оказался:

> Через год после моего первого пасторства я понял, что существует серьезная проблема. У меня была четырехлетняя степень по библеистике в Южном университете Чарльстона и степень магистра в Богословской семинарии Гордон-Конвелл с высшим отличием. Я был готов преподавать и обучать. Я хотел исполнить великое поручение в том месте, которое Бог дал мне для служения. С кафедры все шло хорошо. Люди кивали головой и говорили у дверей: "Хорошая проповедь, проповедник".
>
> Через несколько месяцев несколько новообращенных стали собираться на занятия воскресной школы, созданной специально для них. Они уже пришли к вере, но теперь им нужно было узнать больше, чтобы расти. Мы дали им стандартный письменный материал из издательства нашей деноминации, "Ежеквартальник". Я ободрил их: "Идите домой и прочитайте этот материал. Когда вы вернетесь, мы сможем поговорить об этом".
>
> Неделю за неделей на занятиях я спрашивал их: "Что вы узнали из прочитанного? Есть ли у вас вопросы? Нашли ли вы что-нибудь интересное?" Почти всегда ответом было молчание.
>
> Стало очевидно, что они не читают уроки. В конце концов, на одной из недель я попросил кого-нибудь начать занятие с чтения урока вслух. После очень долгого и неловкого ожидания один человек вызвался. Он очень медленно прочел несколько строк и неправильно произнес многие слова. И тут я понял! Эти люди не читали уроки, потому что едва умели читать.
>
> Когда я углубился в изучение этого вопроса, статистика подтвердила то, что я увидел. Почти треть взрослых людей, живущих в окрестностях моей церкви, не имели среднего образования. Как молодой пастор я столкнулся с трудным вопросом: Как мы можем евангелизировать и учить людей, которые не умеют или предпочитают не читать?
>
> К сожалению, я не был готов ответить на этот вопрос. Даже после семи лет подготовки к служению в двух евангельских учебных заведениях я ни разу не слышал ничего об обучающихся через устную речь людей. Я понятия не имел, что малограмотность может стать проблемой в служении, и у меня

> не было инструментов для работы с устными учениками, для которых Бог призвал меня стать пастором. Именно поэтому я приехал сюда, чтобы пройти обучение.

Этого пастора и других людей, которые приходят на семинары STS, объединяют три общие ценности: Они дорожат Божьим Словом. Они хотят понимать, помнить и применять Писание в своей жизни. Они хотят развивать это в жизни других людей.

Насколько велика потребность в устном общении?

Ценность представления библейских историй в полном объеме приобретает еще большее значение, когда мы осознаем, что означает классификация "устный ученик" и как устные ученики получают информацию.

Люди, которые не умеют читать, по умолчанию учатся устно. Для тех, кто хочет донести Слово Божье до других, было бы разумно знать, сколько людей могут учиться на грамотном изложении Писания. Это стремление сопряжено с определенными трудностями. Например: Проведя исследование, можно увидеть, что большинство стран либо завышают уровень грамотности, либо публикуют показатели, основанные на некачественных измерениях грамотности, таких как "Если вы можете подписать свое имя, значит, вы грамотны!".

За последние три десятилетия было проведено множество исследований, посвященных уровню грамотности взрослого населения США. С годами уровень грамотности постепенно снижается. Последнее исследование, проведенное в 2013 году, показало, что 52 % взрослых жителей США либо не умеют читать (4 %), либо имеют ограниченные способности к чтению. Это означает, что более половины американцев с трудом читают и, вероятно, не могут понять большинство разделов Библии. Единственный реальный способ для этих людей хорошо учиться - это устные методы.

За годы, что Simply The Story обучает людей рассказывать Библию, мы обнаружили, что, хотя остальные 48 % взрослых американцев читают от грамотных до очень квалифицированных, многие из этих грамотных людей также хорошо учатся с помощью устных методов. Более того, значительная часть из них даже предпочитает учиться именно таким образом. Эти люди известны как предпочитающие устное обучение.

В развивающихся странах, где возможность посещать школу ограничена, уровень грамотности гораздо ниже, чем в развитых странах. Поэтому процент неграмотных и предпочитающих устную речь в этих странах еще выше.

Устные учащиеся не делают или не могут делать записи, поэтому способ запоминания информации - это вплетение ее в рассказ. Если информация подается устным учащимся в виде концепций, наставлений, тем или конспектов, у нее нет сюжета, а значит, отсутствует и у людей нет основы для запоминания.

Обратите внимание на то, что Бог сделал акцент на истории в том, как Он создал Библию. Библия - это:

10% экспозиции
25-35% поэзии и
55-65% повествование (рассказ) [1]

Вы когда-нибудь пытались рассказать кому-нибудь о каком-нибудь происшествии, но собеседник все время перебивал вас, задавал вопросы и делал замечания? К тому времени, когда вы закончили свой рассказ, он уже потерял свою силу из-за многочисленных перебиваний. Библейские истории также обладают максимальной силой, когда они представлены целиком, в том виде, в котором они написаны. Поскольку Бог дал нам большую часть Библии в формате рассказа, возможно, нам стоит позволить Господу рассказать Свою историю целиком?

Недостатки наиболее используемых в настоящее время методов

Представьте, что вы упаковываете подарок и отправляете его другу, а потом он возвращается к вам не распечатанным! Должны ли вы предположить, что ваш друг не хотел получать содержимое посылки? А может быть, ваш адресат не знал, как открыть посылку?

Когда мы упаковываем библейские истины в тематическую, концептуальную или аналитическую упаковку, те, кто в основном изучает через устную речь, просто не могут ее открыть.

Для тех из нас, кто хочет донести библейскую истину, пришло время задуматься о последствиях потери "истории". Подавляющее большинство людей, которым необходимо услышать Евангелие и которые нуждаются в ученичестве, учатся устно. Когда мы, коммуникаторы, выходим за рамки истории, перестраиваем и переделываем информацию, люди, изучающие устную речь, не только не смогут ее запомнить, но большинство из них даже не поймут истины, которую мы им преподнесли.

Почему стоит использовать "*Просто* историю”?

[1] Том Стеффен, *Рассказывание на основе мировоззрения: Интеграция символа, истории и ритуала в движении за устность*, (Orality Resources International, 2018),156-157.

Одно из главных различий между традиционным, тематическим способом преподавания и этим способом STS - повествованием с индуктивным изучением, устным стилем - отражено в этом жизненно важном вопросе: Кто или что будет учить? Давайте рассмотрим библейские роли учителя, ученика, Писания и Святого Духа.

При тематическом обучении ведущий заранее решает, о чем будет идти речь. Стихи или отрывки выбираются учителем и предоставляются слушателям, чтобы проиллюстрировать и подтвердить взгляды учителя. Этот метод не является неправильным, но это не единственный способ преподавания.

Тематическое обучение разбивает историю на части, что делает информацию более трудной для запоминания. Библейские истории обращаются к нашему духу, душе и телу. Чем больше учитель разбивает историю на части и представляет информацию по категориям, тем больше информации доходит до нашего разума, а не до души и духа.

При тематическом обучении ведущий выбирает отрывки из Библии, чтобы подтвердить заранее выбранные положения. Прихожане слушают и, возможно, делают заметки. Но при таком подходе нет истории, за которой можно было бы следить. Поэтому тем, кто не может делать заметки, нечем будет закрепить информацию. Для них это все равно что человеческое тело без костей!

Поскольку устные ученики в общине не имеют возможности запомнить то, чему их учили, они не могут передать большую часть информации другим. Без рассказа ничто не связывает информацию воедино.

А грамотные ученики - что с ними делать? Не обратившись к своим конспектам, большинство из них тоже не смогут хорошо подготовиться к передаче послания, да и, честно говоря, большинство прихожан не носят с собой конспекты проповедей на жизненном рынке. Однако оба типа слушателей, грамотные и устные, могут передать любые хорошие свидетельства и примеры историй, которые использовались для иллюстрации проповедей в грамотном стиле!

Кроме того, большинство слушателей не имеют возможности самостоятельно найти подобную актуальную информацию, поэтому зависимость от учителя закрепляется. Информация передается слушателям примерно так же, как птица-мать собирает корм, а затем бросает его в открытые рты своих ожидающих малышей. Каждую неделю эти слушатели ждут следующей порции. Слишком много тематического обучения приводит к появлению пятидесятилетних птиц в гнезде!

Еще один подводный камень в чрезмерном использовании тематического преподавания заключается в следующем: Учителя чаще всего выбирают тему, которую, по их мнению, люди должны услышать. Тогда возникает тенденция выбирать стихи из Библии, которые подтверждают эту тему, стихи, которые учителя уже знают. Тематический метод просто не даёт учителю исследовать менее знакомые отрывки в поисках информации и понимания.

Большинство верующих бывали на христианских конференциях или слышали тематические учения. Темы могут быть такими, как евангелизм, достижение недостигнутых групп населения, семья, финансы, воздержание, молитва, атрибуты Бога, исцеление, честность в бизнесе или пророчество. Все это важные темы. Интересно, что все эти темы могут быть затронуты через представление и обсуждение историй.

При устном, индуктивном типе рассказывания учитель использует всю историю целиком и позволяет содержанию истории определить смысл и уроки, которые нужно преподать.

Когда учителя заранее решают, какая тема будет изучаться на основе отрывка из Писания или истории, остальная информация из выбранного места Писания может быть легко упущена из виду. Но когда история полностью изучается и развивается с помощью вопросов и обсуждений, можно обнаружить и обсудить множество тем. Святой Дух передает каждому человеку индивидуальные послания, которые Он определяет.

В целом, тематическое преподавание с перечислением отрывков и стихов Писания, подтверждающих обучение по данной теме, может непреднамеренно преподносить библейскую информацию слушателям как правило или закон. Когда используются истории, многие истины, содержащиеся в истории или отрывке, могут говорить со слушателями.

Иногда учителя думают, что используют метод STS, но на самом деле они упускают жизненно важный компонент, благодаря которому история, преподанная по методу STS, затрагивает многие жизни. Ошибка заключается в следующем: Учитель рассказывает историю, но затем заставляет ее говорить на тему, которую история, возможно, даже не затрагивает.

История подстраивается под учителя, а не учитель под историю. В подлинном STS, какому бы пониманию вы ни обучали, оно должно быть видно в истории.

Когда учителя используют историю только как платформу для обучения тому, что они уже знают и во что верят, как мы уже говорили, они теряют благословенную возможность получить новую информацию от Святого Духа.

Открытие новых сокровищ в библейской истории или отрывке - это захватывающее зрелище для учителей. Задача рассказчика-учителя состоит в том, как мягко преподнести вновь обретенные сокровища в форме вопросов, чтобы слушатели тоже могли испытать этот восторг открытия.

Важное решение. Хотите ли вы, чтобы библейские истины доносились не только до развитых стран, но и до недостигнутых народов мира и заблудших в "окне 10/40"? (Окно 10/40 - это прямоугольная область Северной Африки, Ближнего Востока и Азии, расположенная примерно между 10 и 40 градусами северной широты, где проживает примерно 2/3 населения Земли, и большинство из них не поверили в Иисуса). Если это так, то необходимо радикально изменить способ подачи информации. Ответим ли мы на это? (См. книгу "*Делать учеников устными учениками".* Ее можно скачать в печатном и аудиоформате на сайте www.oralbible.com.)

Глава 2: Вопросы и истории - Библейский прецедент

Модель Иисуса: Рассказывайте историю, задавайте вопросы

Как Иисус учил? Из почти 200 раз, когда Иисусу задавали вопрос, Он лишь несколько раз дал прямой ответ! Почти во всех остальных случаях Иисус задавал вопрос, рассказывал историю или притчу. А разве Иисус просто рассказывал историю и шел дальше? . . . Нет. Обычно, рассказав историю, Он задавал вопрос и приглашал к обсуждению.

Использовал ли Иисус истории потому, что не окончил "школу Торы", или потому, что был всего лишь плотником? . . Нет! Конечно же, нет. Может быть, тогда, поскольку люди того времени были не очень грамотными (может быть, не более 11 процентов), Иисус был вынужден говорить в рассказах, чтобы необразованные люди могли понять? Может быть... Но подождите. Как Иисус говорил с фарисеями? Использовал ли Он истории? . . . Да, использовал. И они понимали послание, а некоторые даже поверили.

Мы должны спросить себя: мог ли Иисус читать самые потрясающие лекции, используя самый впечатляющий словарный запас из всех существующих? . . . Да, Он мог. Но Иисус выбирал слова, которые могли понять простые рабочие люди Его времени, а не только те, которые были бы понятны самым образованным людям Его времени.

Иисус пришел не для того, чтобы учить нас истории; Он принес духовное послание, которое могли постичь все, кто "слушал". На STS слушатели учатся находить духовную информацию (сокровища), которую содержат истории, а затем формулировать и задавать вопросы в формате дискуссии, которые приведут слушателей к этим сокровищам.

Что такое библейские сокровища? *Путь*

Жил-был человек, который покинул свою деревню и отправился в город на заработки. За много лет, проведенных в городе, он заработал много денег. Наконец он вернулся домой, и все встретили его как большого друга.

Этот недавно разбогатевший человек хотел использовать часть своих денег, чтобы сделать подарки своим настоящим друзьям. И он придумал план: Он покинул свою деревню на один день, а затем вернулся. Затем он созвал всех, кто говорил: "Я твой друг", и попросил их встретиться с ним на другой стороне соседнего холма.

Богатый человек собрал всех пришедших, а затем сделал объявление. Он сказал: "Я работаю над тропинкой, которая идет к реке. Если вы пойдете по

этой тропе, то найдете сокровища. А теперь идите. Найдите мои подарки для вас".

Люди уходили и начинали идти по тропинке. Несколько человек прошли совсем немного. "Хм, - сказали они. "Интересная тропинка. Давайте посмотрим". Они опустились на землю, собрали немного песка с тропинки и отнесли его домой, чтобы проанализировать.

Другие побежали по тропинке к реке. Достигнув конца пути, они жаловались: "Мы хорошо знаем этот путь. Здесь нет ничего нового. Мы не видели никаких сокровищ".

Остальные люди продолжали идти по знакомой тропинке. По мере продвижения они начали переговариваться друг с другом, говоря что-то вроде: "Посмотрите на это старое поваленное дерево. Наш друг убрал его с дороги, чтобы нам было легче идти по тропинке". Другие гуляющие заметили, что колючие кусты были подстрижены, чтобы сделать путь более безопасным.

Вместо того чтобы бежать по тропинке в поисках подарков, эти люди стали идти еще медленнее. Они хотели насладиться результатами той тяжелой работы, которую проделал для них их богатый друг. Они поняли, что сама тропинка была подарком от их друга.

Вдруг один из ходоков остановился и позвал всех посмотреть на что-то. "Посмотрите в сторону от тропинки, вот под этот куст. Там мешки с рисом!"

Потом другой пешеход закричал: "Посмотрите сюда, под кусты рядом с тропинкой! Я нашел много новых кастрюль для приготовления пищи!"

Снова и снова медленно идущие люди обнаруживали спрятанные сокровища в стороне от тропинки. Они поняли, что эти подарки положил для них их богатый друг. Богатый человек знал, что его настоящие друзья доверяют ему и ценят его путь, поэтому именно они обнаружат подарки, которые он положил для них.

Те, кто поспешил по пути, с любовью подготовленному богачом, упустили все сокровища. Они шли недостаточно медленно, чтобы оценить путь и его создателя. (Те, кто решил проанализировать песок на тропинке, все еще анализируют. Они все еще не прошли по этому пути!)

Каждая история в Библии - это путь, подготовленный для нас Богом. Те, кто неторопливо идет по пути библейской истории, могут обнаружить скрытые сокровища, дары истины от Бога. Это мы и делаем в методе "*Просто история"*.

Следуя примеру Нафана

Во 2 Царств 12:1-14 Бог использует определенный стиль донесения духовной истины. Царь Давид, верный человек, которого Бог избрал царем, впоследствии сильно согрешил, совершив прелюбодеяние, а затем приказав своему военачальнику убить мужа этой женщины! После этого Давид попытался скрыть свой грех.

И вот пророк Нафан пришел к Давиду и рассказал историю, в которой содержалась эта информация: Жили-были два человека, один богатый, другой бедный. У богатого было много скота и овец. Однажды, когда к этому богачу пришли гости, он украл единственного домашнего ягненка, принадлежавшего бедняку, убил его и отдал своему гостю в качестве угощения!

Услышав рассказ Нафана, Давид пришел в ярость. В библейской истории Давид говорит Нафану: "Жив Господь, человек, сделавший это, должен умереть! И он должен заменить ягненка четырьмя ягнятами, потому что он сделал это и потому что не пожалел его".

Тогда Нафан сказал Давиду: "Ты - тот самый человек".

До того как Давид услышал рассказ Нафана, мог ли Давид, человек, который был последователем Бога, знать, что прелюбодеяние, предательство и убийство - это плохо? . . . Да! Так знал ли Давид, что он совершил грех? . . Да, я согласен. Признался ли Давид в своем грехе? . . Согласен. Он не признался в своем грехе.

Как можно ожидать от пророка Божьего проповеди против прелюбодеяния и убийства? . . Какую проповедь использовал Нафан? . . О да. Вместо того чтобы напрямую обратиться к Давиду, Нафан рассказал историю.

Обратите внимание на то, что произошло. Как Давид отреагировал на эту историю? . . . Да. Давид справедливо осудил богача как виновного и даже сказал, что богач должен сделать какую замену? . . . И чего он был достоин? Правильно. Давид сказал, что богач должен четыре ягненка за того, которого он украл, и этот человек должен умереть!

Давид прочувствовал эту историю, увидел грех богача, а затем сделал праведное духовное наблюдение.

После того как Давид в устной форме подтвердил, что в этой истории все было правильно, Нафан привлек Давида к этой истории и сделал для него духовный вывод: "Ты - тот человек, Давид". Нафан добавил подробности о том, как Давид согрешил против Бога.

Наконец Давид взял на себя ответственность за свой грех. Он сказал Нафану: "Я согрешил против Господа". Позже мы увидим, что смертная казнь (которая, по словам Давида, должна была обрушиться на богача) вместо этого обрушилась на домочадцев Давида.

Эта библейская история о Давиде иллюстрирует основные отличительные черты *"Просто истории"*, ее центральные части. После того как люди услышат библейскую историю и по-настоящему прочувствуют ее, они, как правило, способны глубокомысленно обсуждать ее. Заглянув внутрь истории, они обнаруживают и устно подтверждают духовную информацию о тех, кто в ней фигурирует. Мы называем эти открытия "духовными наблюдениями".

После того как слушатели выскажутся вслух во время обсуждения и поделятся тем, что они видят о героях истории, рассказчик предлагает им самим погрузиться в эту историю. Они лично погружаются в историю и думают о том, как сегодня люди могут столкнуться с подобными проблемами и возможностями. Рассказчик задает вопросы, чтобы побудить слушателей задуматься о том, что они наблюдали и как эти наблюдения могут быть применимы к их собственной жизни сегодня.

В STS эти персонализированные истины называются "Духовными применениями". Интересно, что мы обнаружили, что во время обсуждения "Духовных наблюдений" Святой Дух часто уже говорил со слушателями на личном уровне; люди применяли к себе то, что они узнали из этой истории.

Что или кто заставляет это делать?

Независимо от того, сколько лет человек лично знаком с Господом, сколько у него формального или неформального библейского образования, Библию можно понять только одним способом. Наши отношения с Богом духовны. Писание содержит духовные послания Бога к человечеству, поэтому духовные истины, которые содержит Библия, можно понять только через учение Святого Духа.

Мы узнаем о Библии разными способами. Прихожане получают информацию от своих пасторов, которые объясняют библейские истины своим общинам. Некоторые прилежные ученики посещают библейскую школу, чтобы узнать больше. Пасторы посещают библейские школы и семинарии, чтобы учиться. А для постоянного вдохновения они ищут новую информацию в комментариях и посещают конференции. Семинаристы и другие люди также изучают различных авторов, чтобы углубить свое понимание.

Несмотря на то, что все эти источники действенны и даны Богом, верующие в Иисуса Христа могут стать чрезмерно зависимыми от других людей, которые будут учить их Слову Божьему.

Помимо этих ресурсов, часто упускается из виду лучший источник понимания Божьего послания! Этот источник - Божий дар нам. Что же это за источник? Подумайте вот о чем:

После более чем трех лет личного обучения у Иисуса ученики услышали от Него поразительное сообщение. Иисус покидал их! В Евангелии от Иоанна 14 Он сказал Своим ученикам: "Да не смущается сердце ваше и да не устрашается".

Из слов Иисуса мы можем понять, какие эмоции испытывали ученики? ... Да. Они боялись. Их замечательного, личного Учителя больше не будет с ними. Кто утешит их? Кто научит их? В последнем послании Иисуса ученикам Он заверил их, что они не останутся одни.

В главах 14 и 16 Евангелия от Иоанна мы видим, что Иисус обещал дать Своим последователям постоянного Учителя, который будет учить их всему и доводить до сознания то, что Он, Иисус, сказал им. Этот Учитель, Святой Дух, будет с каждым последователем днем и ночью, семь дней в неделю! Этот Дух истины будет наставлять их на всякую истину.

Лучшим источником понимания Божьего Слова является Его Святой Дух - дар, который Иисус оставил нам.

Господь объясняет, как Святой Дух учит духовной истине:

> Но, как написано, глаз не видел, и ухо не слышало, и в сердце человеческое не входило, что приготовил Бог любящим Его. Но Бог открыл нам их Духом Своим, ибо Духом все познается, да, глубокие вещи Божии. Ибо кто знает дела человеческие, как не дух человеческий, который в нем? Так и дела Божии не знает никто, кроме Духа Божия.
>
> Мы же приняли не духа мира, но духа Божия, чтобы знать, что даром дается нам от Бога. О чем и говорим не теми словами, какими учит человеческая мудрость, но какими учит Святой Дух; сравнивая духовное с духовным.
>
> Но естественный человек не принимает того, что от Духа Божия, ибо это для него юродство; и он не может познать их, потому что они духовны. А кто духовен, тот судит обо всем, но сам ни о ком не судит. Ибо кто знает ум Господень, чтобы наставить его? Но мы имеем ум Христов". (1-е Коринфянам 2:9-16)

Слишком долго аудитория Святого Духа оставалась пустой. Давайте же придем в Его класс, поднимем руки и зададим вопросы. Изучая каждую

историю, каждый отрывок Писания, мы можем просить Господа о мудрости, чтобы понять его содержание, и верить, что Он даст нам ответы.

В первой части этого пособия мы рассказали о важности использования устных методов для изучения и представления Писания. Мы привели библейские прецеденты использования историй и вопросов для передачи Божьего послания.

Далее вас ждут истории и вопросы! Ожидайте практической информации. Возможно, вы уже используете истории и устные методы. Замечательно! Надеюсь, вы найдете в STS что-то уникальное, что сможете добавить к своим инструментам. Мы, конечно, почерпнули много идей у других учителей и тех, кто использует устные методы.

А может быть, некоторые стили обучения и обмена опытом или даже отчеты о результатах окажутся неожиданными. Сюрпризы могут возникнуть потому, что некоторые вещи для вас в новинку. Возможно, представление о ваших способностях или способностях других людей может отличаться от того, что вы думали или чему вас учили? STS использует устные методы для обучения устным методом. Попробуйте эти новые способы. Возможно, вы даже откроете в себе какие-то новые, данные Богом способности.

В детстве. Одна из интригующих истин, которую Иисус продемонстрировал и преподал в Евангелии от Матфея 18, заключается в следующем: Величайшими в Царстве Небесном будут те, кто смирит себя, как малое дитя. Поскольку очевидно, что мы физически не можем снова стать молодыми, Иисус, должно быть, имел в виду что-то уникальное для детей, что-то в ребенке, что смиряет его. Может быть, смирение, о котором говорит Иисус, и есть то, что позволяет ребенку открыто воспринимать новую информацию? . . .

Думаю, все мы замечали, что дети, которых взрослые поощряют, охотно слушают и копируют то, что видят и слышат. Похоже, что Бог создал нас такими, чтобы в юные годы мы были полны удивления. Это имеет смысл в общей картине взросления от ребенка до зрелого взрослого. Все, что приходит в наш разум в детстве, является новым. Мы способны быстро воспринять информацию и сделать ее своей, поскольку у нас нет большого количества знаний или устоявшихся шаблонов, которые могли бы противоречить новой информации. Затем, став взрослыми, мы принимаем решения и действуем на основе совокупности информации, которую накопили за свою жизнь.

Возможно, чтобы проверить полезность этих многочисленных новых устных компонентов STS, вы можете мысленно вернуться в детство, может быть, лет на десять, и просто принять и попробовать эти незнакомые методы.

Возможно, это возвращение в детство позволит вам свободно пробовать новые способы, к которым вы еще не привыкли. Возможно, попробовав то, что вы считали невозможным, вы обнаружите, что ваши навыки расширились.

Глава 3: *Просто история* - обзор на одну страницу

Подготовка на кухне
Навык STS предполагает легкое изучение библейской истории и открытие содержащихся в ней "духовных сокровищ". Кроме того, необходимо составить вопросы в устной форме, которые помогут в обсуждении истории.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ для служения
Проходят два этапа: сначала рассказывается история, затем обнаруживаются сокровища.

Первая фаза. История рассказывается три раза, что позволяет слушателям полностью ознакомиться с ее содержанием. Необходимые навыки: умение хорошо рассказывать историю, поощрять добровольцев и интересно пересказывать содержание истории.

1. **Рассказывать.** Рассказчик рассказывает историю. (Первый рассказ помогает слушателю представить себе историю и почувствовать ее воздействие).

2. **Волонтер.** Рассказчик просит одного добровольца пересказать историю или просит слушателей пересказать ее в парах, один человек другому. (Слушатели внимательно следят за пересказом своих напарников, чтобы убедиться, что история рассказана "правильно". Это помогает закрепить историю в памяти слушателей).

3. **Вести через историю.** Рассказчик проводит всех слушателей через историю в третий раз. Во время последнего пересказа рассказчик вовлекает в историю всех слушателей. Для полного и точного пересказа истории с помощью слушателей используются различные напоминания.

Вторая фаза. Рассказчик ведет слушателей к духовным сокровищам. Но теперь рассказчик больше не просит слушателей пересказать историю. Вместо этого, прежде чем искать сокровища в каждом новом разделе, рассказчик сначала повторяет тот небольшой отрезок истории, который предстоит изучить.

1. **Духовные наблюдения.** Во-первых, рассказчики задают простые вопросы, которые побуждают слушателей к поиску духовной информации. (Слушателям предлагается присмотреться к действиям

героев истории. Затем, отвечая на вопросы, слушатели делятся тем, что они узнали духовного о людях и о том, как Бог работает с людьми и событиями в этой истории. Мы называем это "духовными наблюдениями").

2. **Духовные применения.** Во-вторых, на основе найденных духовных наблюдений ищутся применения для сегодняшней жизни людей. (Рассказчики используют вопросы, чтобы подвести слушателей к открытиям и поделиться ими. Мы называем эти находки "Духовными применениями").

Глава 4 : Как подготовить рассказ по методу *Simply The Story*

Для преподавания в стиле STS необходимы три навыка:

I. **Как выбрать, выучить и хорошо рассказать историю.**

II. **Как найти сокровища в истории.**

III. **Как разрабатывать и задавать проницательные вопросы.**

Навык I: Как выбрать, выучить и хорошо рассказать историю

По мере того как вы будете проходить через процесс "*Просто истории"*, единственное руководство, которому нужно следовать прежде всего, - доверять Слову Божьему. Верьте, что библейские истории лучше всего рассказывать полностью, как их написал Бог. Когда вы рассказываете библейскую историю, не добавляйте никакой информации, ничего не опускайте, не проповедуйте и не объясняйте содержание истории, пока вы ее рассказываете.

Подборка библейских историй

В некоторых случаях лидер может назначить вам определенную историю или отрывок из Библии. Если же вы выбираете истории самостоятельно, вот несколько рекомендаций.

1. Если у вас есть только одна (или всего несколько) возможность рассказать библейские истории определенной группе, выберите историю, содержание которой соответствует возрасту слушателей, а продолжительность - времени, отведенному на обучение. Молитесь о том, чтобы Святой Дух направил вас к историям, содержащим истины, которые слушатели должны услышать.

2. Когда Бог создавал Библию, у Него было бесчисленное множество исторических событий, из которых можно было выбирать. Конечно же, Бог в Своей мудрости выбрал идеальные, необходимые человечеству. Поскольку Бог создал всех людей, Он знал их нужды. Точно так же в Своем всеведении Бог знал все культуры и системы верований, которые когда-либо появятся у людей.

   Библия надкультурна. То есть ее содержание возвышается над всеми культурами. Мы говорим это для того, чтобы подсказать рассказчикам,

что в каждой истории для всех людей у Господа есть нечто, имеющее духовную ценность.

Не беспокойтесь о том, что вы можете выбрать "неправильную" историю для рассказа группе. Рассказывая выбранную историю, знайте, что Святой Дух донесет Свое послание до каждого присутствующего.

3. В STS мы не выбираем заранее какие-то истории для евангелизации, а какие-то - для ученичества. Мы постоянно получаем от пользователей STS свидетельства того, что Святой Дух говорит через все истории, используя их для обучения и приведения людей к вере в Бога.

4. Если у вас будет несколько возможностей рассказать истории одним и тем же слушателям, лучше всего начать с начала Библии. Большинство библейских историй построено на информации, содержащейся в предшествующих им историях, поэтому, по возможности, выбирайте и рассказывайте истории в хронологическом порядке.

5. Рассказывая или записывая истории, вы можете пропустить некоторые из них, если чувствуете на то необходимость. Однако если вы все же пропускаете истории, вам, скорее всего, захочется сделать вступление к следующей истории, чтобы была понятна ее связь с предыдущей. Даже если вы не пропускаете ни одной истории, полезно подготовить слушателей к истории, которую вы собираетесь рассказать, напомнив им о предыдущей истории. Привлекайте других. Спросите: "Можете ли вы вместе рассказать, что вы помните о последней истории, которую мы обсуждали?". Группу просят пересказать, поэтому, если кто-то из добровольцев забудет какую-то часть, ему не будет стыдно, когда остальные расскажут остальное.

6. Если история длинная, может быть, более 15 стихов, вы можете разделить ее на две отдельные истории. Это позволит слушателям хорошо выучить и обсудить обе части. Разделите рассказ на естественном перерыве, который может быть не совсем посередине отрывка.

   Например, история Неемана из 2 Царств 5:1-27 - это удивительная история, которую можно рассказать в стиле STS, если у вас есть 3 часа на обсуждение! На самом деле, в истории Неемана есть четыре отдельных истории. Большая история имеет естественные перерывы в следующих стихах: 1-5, 6-14, 15-19 и 20-27.

7. Некоторые истории содержат очень длинный список, возможно, городов или имен. Если рассказ достаточно длинный, разделите его на две истории. Разделите на том месте, где начинается список. Затем во вступлении ко второму рассказу упомяните только список, возможно,

сказав: "На собрание приехали граждане из 14 стран". Затем начните рассказывать вторую историю сразу после окончания списка. Вы избежали перечисления, но рассказали две точные истории.

Представив информацию таким образом, вы рассказали две библейские истории, которые точно соответствуют Писанию. Начинающим рассказчикам и ученикам разделение историй помогает легче их запомнить. Когда рассказчики подтянутся, они всегда смогут вернуться и объединить две истории, включив в них список со всеми именами.

Теперь, когда вы знаете, как выбрать историю, давайте рассмотрим некоторые способы научиться ее рассказывать.

1. **Молитесь** о способности запомнить и понять историю, а также рассказать ее точно и с энтузиазмом.

2. **Прочитайте историю вслух** (или послушайте, как ее рассказывают или читают). По ходу чтения вы, возможно, захотите изменить некоторые формулировки. Выберите для своей истории слова, которые ваши слушатели использовали бы для самовыражения. Например, вместо слова "страшно" вы можете сказать "боязно" или "страшно". Вы хотите вести разговорную речь. Но будьте предельно внимательны, чтобы содержание истории не отличалось от Библии!

   Если вы относитесь к тем счастливчикам, которые не только читают, но и говорят на нескольких языках, у вас есть уникальный способ выучить историю. Прочитайте историю вслух на одном языке, а затем повторите ее на том языке, который вы будете использовать при рассказе.

   Например, если вы умеете читать на хинди и хотите рассказать историю на английском, посмотрите на хинди и проговорите ее вслух на английском. Тогда вы не будете пытаться вспомнить точные слова. Вместо этого вы будете вспоминать содержание и сможете более естественно рассказать историю как историю. Кроме того, вы будете более естественно подбирать слова, которые будут разговорными.

3. **Закройте Библию и закройте глаза! Перескажите историю по памяти.** Постарайтесь вспомнить как можно больше из этой истории. Начните мысленно представлять себе эту историю, как она происходит. По ходу дела, если вы замешкаетесь или забудете какую-то часть, не волнуйтесь, не останавливайтесь. Просто продолжайте. Вы можете добавить пропущенную информацию в последующее предложение, если она вспомнится. **Это запоминание, а не заучивание**.

   Например, если в тексте сказано: "Иисус взял Петра, Иакова и Иоанна...", но в этот момент вы забыли все три имени, вы можете просто

продолжить, сказав: "Иисус взял трех учеников...". . ." Затем, продолжая рассказывать историю, если вы вспомните их имена, вместо "они" вы просто скажете "Петр, Иаков и Иоанн..." (Сейчас вы только собираете историю. Когда вы пройдете через этот процесс чтения и повторения истории, вы, вероятно, вспомните, как произносить имена, когда они появляются в рассказе!)

4. **Прочитайте историю вслух еще раз.** По мере чтения вы будете замечать информацию, которую вы, возможно, добавили или упустили. Возможно, вы будете удивлены тем, как много из этой истории вы запомнили. Если история, которую вы планируете рассказать, длинная (более 12-15 стихов), возможно, вам захочется выучить ее в двух частях. Длинные истории обычно состоят из естественных частей. Возможно, вы захотите запомнить историю как две сцены или картинки в своем воображении. Вы не запоминаете слова, вы **запоминаете точную историю, следуя картинкам в своем сознании.**
5. **Снова закройте Библию, закройте глаза и расскажите историю вслух.** Чтение вслух отгородит вас от отвлекающих звуков и закрепит историю в памяти. Закрыв глаза во время рассказа, вы сможете увидеть историю. Мысленно представьте людей и окружающую обстановку. В этот раз, повторив историю, вы обнаружите, что можете вспомнить даже больше, чем в первый раз. Еще раз откройте Библию и прочитайте историю **вслух,** чтобы проверить, не добавили ли вы какую-то информацию и не упустили ли ее. Даже незначительные детали должны быть правильными. Важна каждая часть истории в том виде, в каком ее передал нам Бог.

6. **Выберите начальную и конечную фразы**. Определите путь вашей истории, с чего вы начнете рассказ и чем он закончится.

7. **Ментальные маркеры.** Выбранная вами история может быть легкой для запоминания, что означает, что она представляет собой один прямой путь от начала до конца. В некоторых историях есть сложные места, перекрестки, которые вы пропустите, если не сделаете мысленную отметку на своем пути. После того как вы повторите этот пересказ и проверите себя еще несколько раз, вы заметите, есть ли в вашей истории трудные места, которые трудно запомнить. Если имена или другие определенные части истории были пропущены несколько раз, это говорит о том, что вам нужно поставить мысленный маркер в этом месте вашей истории.

    a. Если вам трудно вспомнить слова, имена или детали вашей истории, нарисуйте в уме смешную картинку. (Джерри Лукас, известный как "доктор памяти", популяризировал этот метод).

Например, рассказывая историю об Ионе, вы можете столкнуться с трудностями при запоминании имени отца Ионы - Амиттай. Придумайте слово или слова на вашем языке, которые звучат так же, как это имя, которое вы пытаетесь вспомнить. В английском языке рассказчик мог бы представить себе смешной образ человека, носящего бейсбольную перчатку в качестве галстука: A-mitt-tie. На каком бы языке вы ни говорили, найдите рифмующееся слово или смешной образ, который навеет вам мысли об этом имени или ситуации.

Вы увидите, что чем глупее картинка, которую вы рисуете в своем воображении, тем легче запомнить эти трудные слова.

b. Некоторые преподаватели рассказывания историй не делают акцент на запоминании конкретных имен. Мы же рекомендуем произносить имена в рассказе, хотя обычно это самые трудные для запоминания части истории. Господь знает, что большинство людей с трудом запоминают имена. Однако, поскольку во многих случаях Бог решил дать нам имена персонажей и мест в истории, нам нравится включать эту информацию в рассказ.

8. **Рассказывайте и проверяйте до тех пор, пока не сможете точно рассказать**. Повторяйте эти шаги до тех пор, пока не будете хорошо знать историю. Продолжайте рассказывать всю историю вслух с закрытыми глазами, пока не повторите ее точно.

   Всегда следите за тем, чтобы не добавлять в историю факты, даже те, которые встречаются в параллельных отрывках этой библейской истории! Господь принял решение рассказать некоторые истории в Библии более одного раза. Каждый рассказ немного отличается от другого. Если Бог решил хранить истории отдельно, то и мы будем хранить их отдельно. Ограничение нашего исследования одним рассказом (отрывком) за раз заставляет нас копать глубже. Это побуждает нас открывать уникальные истины, содержащиеся в данном конкретном рассказе. Когда позже будут изучаться параллельные истории, обнаружится, как каждая из них сочетается друг с другом.

Шаг в незнакомое

Приобретая новые навыки, мы склонны включать лишь часть того, чему учимся, в те системы, которые уже признали действенными.

Позвольте мне проиллюстрировать. Несколько наших преданных сотрудников-волонтеров согласились прослушать новый учебный материал, который я писал для *"Просто истории"*. Хотя я намеревался проверить, насколько ясен один определенный сегмент, Бог использовал этот эпизод, чтобы показать мне ценный урок.

Чтобы правильно понять сегмент, они должны были знать историю, поэтому я попросил этих двух довольно застенчивых людей сначала узнать историю. Одна из них, женщина из Азии, участвовала в четырех семинарах STS и работала за кулисами. Другой, мужчина за восемьдесят (но работает, как будто ему 20!), до этого момента успешно избегал рассказывать историю.

"Если вы будете следовать инструкциям, - объяснил я, - то сможете выучить эту историю из десяти стихов за десять минут". Я напомнил им о способе STS выучить историю. "Прочитайте историю один раз вслух. По мере чтения проговаривайте историю естественными, разговорными словами. Например, в этой истории вместо слова "взгляни" вы можете сказать "смотри". Мысленно представьте себе, что происходит в рассказе. Сразу после прочтения закройте глаза и произнесите вслух столько, сколько вы помните из этой истории.

"Ваша цель - запомнить именно историю, а не слова. Затем вернитесь и снова прочитайте ее вслух. Вы заметите те части, которые вы пропустили. Закройте глаза и снова повторите историю вслух. Сделайте это четыре раза".

Эти отзывчивые, готовые к служению люди повторяли за мной инструкции. "Прочитайте это вслух простыми, разговорными словами, закройте мою Библию и расскажите историю", - послушно повторяли они.

И они начали. Они читали - молча! Ни один из них не произнес ни звука вслух. Я прервал их занятия. "Как вы собирались это читать?"

Они оба ответили: "Вслух".

"Но, - рассмеялся я, - я ничего не слышу".

"Ну, - сказал мужчина, - я просто читаю ее про себя".

"Но вы уже сказали, что умеете читать вслух. Вы такой отзывчивый человек. Почему же вы не следовали инструкциям?" спросил я.

"Не знаю, - озадачился он, - наверное, я просто никогда этого не делаю".

"А вы, - обратился я к даме, - знаете ли вы, что должны были читать вслух?" "Да".

"Тогда я не понимаю. Почему вы не читали вслух?" Она стыдливо объяснила: "Я чувствовала себя глупо, когда делала это".

Мы все рассмеялись, особенно когда поняли, что история была о Закхее, человеке, который так сильно хотел увидеть Иисуса, что сделал нечто, что

можно было бы счесть глупостью. Кроме того, одной из других истин в этой истории было то, что Закхей полностью следовал инструкциям!

Наконец, после долгих уговоров, они вырвались из рабства "я никогда так не делал" и "страха выглядеть глупо". Они прочитали свою историю вслух, закрыли глаза и повторили ее как можно лучше.

После четырех повторов я спросила их: "А теперь расскажите мне свою историю?" Удивительно, но всего через десять минут чтения вслух и повторения они оба рассказали почти идеальные истории!

"Итак, - пошутил я с восьмидесятилетним мужчиной, - вы всегда учите десять стихов за десять минут?" Он только рассмеялся.

Женщина воскликнула: "Я никогда раньше не могла выучить эти библейские истории! Я хотела. Я пыталась, но у меня ничего не получалось".

"Вы когда-нибудь следовали всем инструкциям?" "Нет", - улыбнулась она, - "до сих пор нет".

Мы рассказали об этом инциденте, чтобы побудить вас в полной мере опробовать все компоненты STS. Если вы читаете эти слова, очевидно, что вы грамотны. Но поскольку стиль обучения и общения в STS - устный, вам предлагается шагнуть в другой мир, чтобы в полной мере ощутить процесс устного общения.
Веруя, попробуйте все шаги STS, как они задуманы. Как и те двое в офисе, многие люди, которые учатся использовать STS, пробуют только часть рекомендаций STS, те части, которые кажутся им знакомыми. Но затем, поскольку некоторые части отсутствуют, они не достигают желаемых результатов. Мы предлагаем ПОСЛЕ того, как вы попробуете все части STS, как они изложены, и поймете их цели, Господь может показать вам новшества, которые улучшат использование STS.

Добавление глубины и интереса к рассказу

1. **Подумайте о контексте (обстановке) истории.** Прочитайте или прослушайте место Писания, которое ведет к вашей истории. Часто знание того, что происходило в Библии непосредственно перед вашим рассказом (как в историческом, так и в духовном плане), поможет вам лучше понять его. После того как вы закончите подготовку к рассказу, вам нужно будет решить, нужно ли вашему рассказу вступление, чтобы помочь слушателям лучше понять историю. Позже мы рассмотрим, как подготовить вступление.

2. **Избегайте местоимений!!!!!** Слушатели смогут лучше следить за сюжетом, если вы будете использовать имена людей в сюжете и

конкретных местах или названия предметов, вместо того чтобы говорить "это", "он", "она" или "они". Делайте это, когда это возможно (и допустимо в рамках языка).

3. **Подумайте о времени рассказа.** (Временные рамки повествования и следующий пункт "Прожить историю" являются центральными как для понимания истории, так и для умения хорошо ее рассказать).

    a. Мы все можем прочитать библейскую историю гораздо быстрее, чем в действительности она происходила. Поэтому, чтобы полностью понять историю, читайте ее медленно. Помните историю о *тропе*? Те, кто шел медленно, нашли сокровища.

    b. Мысленно представьте себе каждую часть библейской истории. Позвольте информации, приведенной в рассказе, помочь вам погрузиться в эту историю. Внимательно изучите то, что история рассказывает о том, что думает и чувствует каждый персонаж.

    c. Обратите внимание, что, хотя библейские истории произошли тысячи лет назад, люди, о которых в них рассказывается, переживали эти события впервые. Хотя мы можем быть знакомы с изучаемой историей, обратите внимание на это: Никто из участников этой истории не пережил это, до того, как она произошла. Попробуйте медленно прокрутить события в голове, чтобы заново пережить их так, как, должно быть, переживали те, о ком шла речь в этой истории.

4. **Проживите историю.** Обращайте внимание на то, что делает и говорит каждый персонаж, и как он реагирует на других героев истории. Если мы внимательно "слушаем", то поступки и слова людей многое говорят нам о них в духовном плане. Благодаря внимательному наблюдению рассказчики могут хорошо понять историю, что позволит им наиболее точно передать ее с помощью достоверных выражений и действий.

    Напоминайте себе, что все люди, о которых мы читаем в Библии, даже лидеры и пророки Божьи, - это всего лишь люди. Хотя многие из них повинуются Богу и проявляют веру в трудных ситуациях, в каждом случае каждый человек должен был сделать выбор, чтобы верить и доверять.

5. **Произносите цитаты с чувством.** Когда вы произносите слова, которые говорили люди в рассказе, если эмоции говорящего указаны в рассказе или очевидны, используйте эти эмоции в своем голосе. Ищите гнев, печаль, страх, разочарование и т. д. Будьте как можно более драматичны, произнося слова, которые говорил персонаж. Если эмоция не указана, вы можете выразить слова так, как, по вашему мнению, их

произнесли бы люди (или персонажи). Но вы должны убедиться, что ваши мысли оправданы в рамках сюжета. Выражение эмоций при цитировании слов персонажей дает вам возможность наполнить историю жизнью.

Если вы не можете понять из рассказа, какие эмоции испытывает говорящий, не говорите с эмоциями, которые, как вам кажется, он испытывал. Это было бы добавлением к истории, чего Бог предостерегает нас в Библии никогда не делать!

> Все, что я заповедую тебе, исполняй; не прибавляй к тому и не убавляй от того. (Второзаконие 12:32)
>
> Всякое слово Божие чисто: Он - щит для тех, кто уповает на Него. Не прибавляй к словам его, чтобы он не обличил тебя, и ты не был уличен во лжи". (Притчи 30:5-6)

6. **Выразите историю.** Когда вы будете практиковаться в рассказывании истории, ваш голос должен отражать настроение и чувства, заложенные в истории.

    a. Когда люди только начинают рассказывать истории, иногда, стремясь к драматизму, они начинают рассказ взволнованным голосом, но затем продолжают говорить тем же взволнованным голосом на протяжении всей истории! Слишком долгая эмоциональная речь в конце концов утомляет аудиторию, заставляя слушателей терять интерес. В реальной жизни ни одна история не будет точно передана с помощью сильного волнения на протяжении всего рассказа.

    b. На самом деле, некоторые части истории могут быть связаны с грустью, страхом, добротой, разочарованием или другими эмоциями, которые взволнованный голос не сможет правильно передать. Варьируйте свой голос. Выражайте историю, повышая громкость голоса или говоря тише, но так, чтобы вас все равно было слышно. Подчеркивайте отдельные части истории, говоря медленнее, или произносите слова быстрее, чтобы проиллюстрировать быстрое действие. Подбирайте уровень волнения вашего голоса в соответствии с сюжетом. Различные эмоции, связанные с рассказом, можно передать тоном и выражением вашего голоса.

    c. В каждом языке, когда люди разговаривают, есть звуки, которые на самом деле не являются словами, но естественным образом вклиниваются в их речь. Например, в большинстве культур щелканье языком обозначает эмоцию.

Вздох может свидетельствовать об усталости, а выдох - о разочаровании. Быстрый вдох или выдох может показать удивление или испуг. Смех или интонация в голосе могут передать эмоцию. Все эти звуки помогают нам выражать чувства. Мы учимся им у окружающих по мере взросления.

Вы можете усовершенствовать свои навыки естественного и интересного рассказа библейских историй, прислушиваясь к культурным звукам во время общения с другими людьми. Заметив новый звук, запомните его, чтобы потом целенаправленно использовать в библейской истории, которую вы рассказываете.

d. Даже пауза или колебание между словами могут придать рассказу драматизм и интерес для слушателей. Например, в истории об одном прокаженном рассказчик говорит: "Иисус протянул руку и коснулся прокаженного". Если рассказчик произнесет эти слова без колебаний, будет упущена прекрасная возможность.

   То, что Иисус действительно прикоснулся к прокаженному, поражает; это свидетельствует о таком великом сострадании. Рассказчик должен медленно произносить слова с колебаниями между каждым движением [рассказчика], когда он протягивает руку, чтобы дотронуться до прокаженного. Прекрасный момент между Иисусом и прокаженным можно увидеть, услышать и почувствовать, когда рассказчик произносит все более медленным и все более изумленным голосом: "Иисус протянул руку - и коснулся прокаженного".

e. Ищите моменты драматизма в сюжете. Когда происходит исцеление, или происходит что-то необычное, или даже персонаж делает сильное заявление в рассказе, подумайте о том, чтобы использовать колебания или паузы в речи. Таким образом вы дадите драматическому инциденту достаточно времени, чтобы развернуться и быть прочувствованным слушателями.

f. В большинстве историй есть обычное повествование, которое связывает слова говорящих. Эти части лучше всего рассказывать обычным голосом.

g. Однако иногда даже слова рассказчика могут придать истории интерес. Слова рассказчика могут показать смену места действия или привлечь внимание к удивительной части истории. Эти слова произносятся с глубоким чувством интереса. Как будто рассказчик делится со слушателями какой-то секретной, захватывающей информацией, поэтому слова произносятся громким шепотом.

Такая речь настраивает людей на то, что последующие слова будут особенно интересными. Даже такие, казалось бы, обычные слова, как "тем временем", "в то же время" или "после того, как они приехали", можно произнести так, чтобы вызвать интерес. Вы можете колебаться и использовать тон голоса и действия тела, которые намекают на интригу.

7. **Используйте действия, показывающие сюжет.** Действия, которые правильно соответствуют сюжету, могут показать страх, жадность, агрессию, бегство, удивление, храбрость, мудрость, депрессию и другие эмоции. Эмоции можно продемонстрировать даже с помощью легких жестов. По тому, как вы стоите, смотрите или жестикулируете, можно определить местоположение людей, толпы или мест, упомянутых в вашем рассказе.

   Это сложная, но забавная попытка. Когда вы произносите слова, которые говорит определенный человек в рассказе, сделайте шаг в сторону, чтобы переместиться туда, где мог бы находиться этот человек. В роли этого человека посмотрите в ту сторону, куда бы он смотрел, и двигайте своим телом, имитируя действия этого человека. Например, исцеленные люди могут выглядеть удивленными и медленно двигать своим только что излеченным телом, или же они могут быть возбуждены и прыгать от радости. Замедления в речи, соответствующие движениям, добавляют реалистичности и драматизма в повествование.

   Предостережение. Если вы обнаружите, что те, кому вы рассказываете историю, подходят к вам после этого и говорят: "Вы отличный рассказчик" или "Мне нравятся ваши актерские способности", - переосмыслите свою презентацию. Рассказчики - это не главное; главное - Божье Слово. Слишком много драматических движений рассказчика может отвлечь внимание от произносимых слов; люди начинают больше смотреть, чем слушать. Лучше всего делать небольшие движения, которые просто иллюстрируют сказанные слова. Вы хотите, чтобы люди сказали: "Эта история затронула меня" или "Я - тот человек из этой истории".

8. **Стоять или сидеть, чтобы рассказать историю?** Во многих культурах и ситуациях рассказчику уместнее сесть вместе с людьми, чтобы рассказать историю, чем стоять. Мы рекомендуем практиковать рассказ стоя. Это позволит вам рассказать историю, используя все действия и положение тела. Тогда, когда у вас появится возможность рассказать историю большой группе или в другой обстановке, когда лучше всего рассказывать историю стоя, вы уже отработаете все основные действия.

Мы хотим, чтобы слушатели понимали и запоминали истории, которые мы им рассказываем. Действия и выражения не только способствуют повышению интереса людей к истории, но и улучшают их способность понять и запомнить ее содержание. Конечно, если рассказывать историю сидя - лучший выбор, то, конечно, сидите. Но даже если большая часть вашего служения будет проходить в сидячем положении, вы все равно сможете использовать некоторые из тех действий, которые вы практиковали.

9. **Начало истории.** Когда вы начнете рассказывать историю, скажите: "Вот это история" или "Это библейская история". Начиная рассказывать историю, возьмите в руки открытую Библию и на мгновение посмотрите на нее, как будто вы ее читаете. Это указывает слушателю на то, что все, что вы рассказываете, исходит из Библии. Если в вашей истории есть вступление, держите Библию закрытой, пока вы не представляете историю. Вступление - это ваши слова, а не история.

   Рассказывая некоторые истории, если вы хотите освободить обе руки, чтобы использовать их для действий во время рассказа, сделайте следующее: Начиная говорить, аккуратно положите Библию на близлежащий стол или почтительную платформу. Продолжайте говорить, отложив открытую Библию в сторону, чтобы слушатели знали, что вы продолжаете рассказывать историю, которая содержится в Библии. Когда вы подойдете к концу своей истории, продолжайте рассказывать ее, протягивая руку и поднимая открытую Библию.

   (Если вы рассказываете историю в антихристианском регионе, возможно, вам не стоит брать в руки Библию или даже говорить слушателям, что это библейская история. В этом случае просто расскажите свою историю и позвольте слушателям быть духовно тронутыми ее содержанием и последующим обсуждением).

10. **Иногда смотрите на всех!** В STS мы учим слушателей смотреть на всех, пока они рассказывают свою историю. Интересно, что на одном из семинаров, когда новый рассказчик в группе все время смотрел только на меня, было сделано открытие. Прежде чем поправить его, я спросил, ожидается ли в его культуре, что он будет рассказывать свою информацию только старшему или самому важному человеку в группе. Он ответил: "Это правда".

    О нет! Культурный конфликт. Наше желание в STS - привлечь каждого и побудить всех присутствующих к участию в ответах на вопросы. В тот вечер мы подробно обсудили этот культурный конфликт с коренными преподавателями STS. Мы сошлись во мнении, что, хотя уважение к старейшинам и лидерам очень важно, никто не должен быть обделен вниманием.

Мы согласились, что рассказчики должны начинать с признания заслуг старейшин. Но, насколько это возможно, рассказчики должны обращаться ко всем, независимо от ранга или статуса слушателей в общине. На протяжении всей презентации рассказчик продолжает обращаться к высокопоставленным людям. Но, обращаясь и к другим членам группы, рассказчик демонстрирует (как в притче о добром самаритянине), кто сегодня является нашими соседями.

Бог мира сего вплел во все культуры человечества тенденцию возвышать сильных и обесценивать слабых. В Писании есть библейский принцип включения всех в жизнь. Иисус поступал именно так. Интересно, что Его часто критиковали именно за то, что Он замечал и проводил время с теми, кого Его культура считала людьми низшего сорта.

На семинарах STS мы показываем, как целенаправленно вовлекать в процесс тех людей, которых большинство обществ отбрасывает в сторону: женщин, детей, простых, изгоев, необразованных и этнические группы, считающиеся никчемными.

Когда что-то в культуре вступает в противоречие с Писанием, верующие должны сделать выбор:

> **Позволить ли культуре руководить своими поступками и убеждениями или позволить Слову Божьему перевести свои поступки и убеждения на более высокий уровень - каждый верующий должен решить сам.**

11. **Завершите рассказ.** Когда вы закончите рассказ, скажите слушателям: "Это конец истории" и закройте Библию.

12. **Рассказывайте выбранную историю часто**, всем, кто захочет ее выслушать, пока она не начнет легко течь. Если людей нет, расскажите ее ближайшему животному или дереву. Помните, что вы не запоминаете точные слова, а рассказываете точную историю.

Будьте смелыми - будьте доверчивыми - не пишите!

Вероятно ли, что когда Иисус произносил Нагорную проповедь, Он сначала положил свои записи на пюпитр перед собой? Скорее всего, нет. Когда кто-то просит вас рассказать о своем свидетельстве, или о том, как вы встретили свою половинку, или о самом счастливом событии в вашей жизни, обращаетесь ли вы к своим записям, чтобы ответить? Скорее всего, нет. Некоторые виды информации мы переживаем, поэтому мы их помним. Мы владеем ею. Даже когда мы разговариваем с другом о том, как прошел наш

день, мы рассказываем об этом по памяти. Информация принадлежит нам, и, поскольку это история, мы можем легко ее повторить.

Мы знаем, что STS требует от вас приобретения новых навыков. В прошлом, если вы когда-нибудь были оратором или преподавателем, вы, несомненно, использовали заметки, чтобы вспомнить свою презентацию. Когда вы читаете лекцию или изучаете новый для себя материал, наполненный актуальным содержанием, заметки необходимы. Но в случае с историей заметки не нужны.

Когда вы готовитесь в STS, история и вопросы хранятся у вас в голове, а не в письменных заметках! Для тех, кто много читает, это кажется невозможным. Как мы уже говорили, почти все, кто читает, научились полагаться на письменные заметки, чтобы вспомнить информацию. Но в процессе STS конспекты вам не нужны, поэтому мы просим вас сделать нечто очень необычное. Изучайте и готовьте урок и не пишите НИЧЕГО! Да, мы серьезно - никаких письменных заметок.

Если вы попробовали домашний шоколадный торт и нашли его вкусным, вы, возможно, попросите рецепт, сочетание ингредиентов. Но если бы вы отправились домой, чтобы приготовить такой же торт для себя, имело бы смысл поменять ваниль на шоколад, а рис на муку? ... . . Нет. Конечно, нет. Уникальность торта основана на рецепте.

Мы предлагаем следовать "рецепту" STS, веря в то, что каждый шаг STS имеет свою цель.

Мы советуем вам посетить один из семинаров *Simply The Story*. Там вы сможете за десять минут выучить библейскую историю из десяти стихов. Кроме того, преподаватели STS оказывают индивидуальную помощь в изучении духовных сокровищ и подготовке вопросов. И все это вы сделаете без каких-либо письменных заметок!

Навык II: Как найти сокровища в истории

Второй навык, который вам необходимо приобрести, - это умение находить сокровища в истории, которую вы планируете рассказать.

Что такое сокровища в библейской истории? Мы называем духовные истины, которые Бог вплетает в каждую библейскую историю, "сокровищами". Эти сокровища представляют собой сочетание духовных наблюдений и духовного применения.

Духовные наблюдения - это то, как Бог действовал в жизни людей в этой истории.

Духовные приложения - это духовные истины, основанные на этих наблюдениях, которые применимы к нашей сегодняшней жизни.

Помогаем ищущим найти. В Деяниях 8 приводится история Филиппа и евнуха. Мы узнаем, что один важный человек, евнух эфиопский, сидел в своей колеснице и читал книгу пророка Исаии. Господь послал Филиппа к евнуху, чтобы тот объяснил ему Писание. Услышать историю - это хорошо, но помочь людям понять содержание истории, которую они только что услышали, имеет библейский прецедент.

Как найти сокровища, называемые "духовными наблюдениями"

Вы не просто изучаете историю как исторический материал, но и стремитесь понять, что происходит в духовном плане. У Бога всегда есть план для каждого человека в каждой библейской истории. Из того, чему учатся (или не учатся) герои этой истории, мы можем узнать, чему Бог хочет научить нас. Как объяснялось ранее, часть способа запомнить и понять библейскую историю заключается в том, чтобы прожить ее.

Проживая историю через то, что говорит и делает каждый персонаж, обратите внимание на то, как Бог действует в этой истории. Такое "проживание в истории" поможет вам открыть для себя некоторые сокровища этой истории.

Чтобы найти эти духовные сокровища, пройдите через всю историю и уделите немного времени тому, что говорится о каждом человеке или группе людей в этой истории. Бог будет работать с каждым в этой истории, чтобы научить их чему-то.

Если у вас есть печатные (или аудио) тексты Писания, содержащие отрывки из Библии, которые предшествуют вашей истории, вам нужно изучить эту информацию. Подумайте, что предшествует вашему рассказу. Есть ли там что-то, что может помочь вам понять, кем являются герои вашей истории, что они знают и что пережили?

Краткий обзор поиска духовных наблюдений: *Мудрый советник*

Жители деревни долгое время спорили о колодце и правах на воду, поэтому они отправились к мудрому советнику, чтобы получить хороший совет. Этот советник, как известно, задавал много вопросов, потому что хотел досконально разобраться в людях и проблеме, чтобы дать мудрый совет.

Прежде чем попросить рассказать историю, советник спросил: "Можете ли вы кратко объяснить ситуацию? В нескольких словах, что происходит?"

После того как жители деревни в нескольких словах рассказали советнику о своей проблеме, он мудро спросил: "Случилось ли что-нибудь до возникновения этой проблемы, что могло бы помочь мне лучше ее понять?"

Жители деревни рассказали о том, что привело к спору. Затем советник сказал: "Теперь расскажите мне всю историю, но, пожалуйста, рассказывайте ее медленно и не упускайте ни одной детали". И люди начали рассказывать свою историю.

Как только жители деревни рассказали часть своей истории, советник остановил их и спросил: "А теперь скажите мне, говорил ли кто-нибудь из вас что-нибудь или, может быть, делал что-то? Это поможет мне лучше понять, что произошло". В этот момент одна пожилая женщина сказала: "С самого начала я говорила своей соседке, что она употребляет слишком много воды!" Консультант выслушал ее, а затем спросил, говорил ли кто-нибудь еще или что-либо делал до этого момента в своем рассказе. Внимательно слушая, консультант думал: "*Что я могу узнать об этих людях из того, что они говорят и делают?*

Затем Мудрый советник спросил остальных жителей деревни: "Кто-нибудь сделал выбор? И если вы сделали выбор, были ли другие варианты, которые вы могли бы сделать?" Один сильный юноша вышел вперед и сказал: "Когда я увидел, что происходит, то решил охранять колодец. Но теперь я думаю, не мог ли я поступить иначе". Консультант поблагодарил юношу и спросил, сделал ли кто-нибудь еще выбор - или мог бы сделать другой выбор. Консультант снова задумался: *что я могу узнать о людях из того, какой выбор они сделали на самом деле?*

Узнав о том, какой выбор был сделан, мудрый советник сказал: "Я хотел бы узнать, были ли какие-нибудь результаты от упомянутого выбора, или, может быть, кто-то еще пострадал?" Вскоре появилась мать со своей маленькой дочерью, которая хромала. Она сказала: "Моя дочь была ранена в драке за колодец в первый же день". Консультант ответил: "Спасибо, что рассказали об этом". Один за другим жители деревни рассказывали о результатах своего выбора и о том, как он на них повлиял.

И советник продолжил в том же духе. Он сказал жителям деревни: "Пожалуйста, расскажите еще что-нибудь из вашей истории". Затем, когда они рассказали еще немного, он сказал: "Пожалуйста, остановитесь на этом", и задал те же вопросы о том, что жители деревни могли сказать и сделать, о выборе, который они сделали или могли сделать, а также о результатах и текущем влиянии их выбора. **Из их ответов Мудрый советник узнавал о людях все больше и больше.**

Наконец они закончили рассказывать свою историю. Тогда, поскольку мудрый советник внимательно выслушал ответы жителей деревни, он многое узнал об этих людях и по-настоящему понял их спор. После этого он смог дать им хороший совет.

В методе "*Просто история"* мы хотим открыть для себя ценную информацию, которую содержит каждая библейская история. Чтобы найти эти сокровища, мы, как и мудрый советник, внимательно слушаем библейскую историю и задаем много вопросов. Это позволяет нам проникнуть глубже, чем просто то, что произошло в рассказе, который является лишь историей. Мы хотим увидеть, чему мы можем научиться в духовном плане.

Помните, как мудрый советник задал два вопроса, **прежде чем** жители деревни начали медленно рассказывать историю по частям?

Советник попросил жителей деревни "кратко объяснить ситуацию". В STS мы делаем то же самое с библейскими историями. В большинстве библейских историй и отрывков есть что-то, что притягивает нас к истории, - напряжение, проблема или радость. Мы называем это ситуацией. Прежде чем мы начнем медленно проходить библейскую историю и задавать вопросы, мы обратим внимание на ситуацию. Голодны ли люди в этой истории или находятся в опасности? Они напуганы, растеряны или, может быть, испытывают что-то положительное? Затем мы спрашиваем себя: "Каково было бы этим людям в то время пережить эту ситуацию?"

Осознание этой ситуации заставляет людей в рассказе стать для нас реальными. Мы эмоционально втягиваемся в повествование, понимая, каково это, когда люди переживают подобную ситуацию.

Советник также попросил жителей деревни рассказать, что произошло до того, как они столкнулись со своей проблемой. В STS мы поступаем так же, как мудрый советник. Когда мы ищем сокровища в библейской истории, мы обращаем внимание на "обстановку", которую также называют "контекстом".

Но обратите внимание вот на что. Хотя исторический контекст библейской истории полезен, мы не ограничиваемся тем, что сделал мудрый советник. Мы также ищем **духовный** контекст. Мы ищем, как Бог действовал в жизни этих людей до этой истории, и как они отвечали или не отвечали Господу. Мы можем попытаться выяснить, как они оказались в своей ситуации, как долго они боролись, служили ли они Богу. Поиск духовного контекста помогает нам лучше понять духовное содержание истории, которую мы изучаем.

Помните, как мудрый советник просил жителей деревни рассказывать свою историю медленно, а после каждой части просил их остановиться? Затем **в каждой части** он задавал одни и те же **вопросы** о том, что говорили и

делали люди, потому что хотел узнать о людях из их слов и поступков. В программе *Simply The Story* мы делаем то же самое: начинаем с самого начала истории и медленно и внимательно слушаем ее по одному отрывку за раз. Мы спрашиваем себя: "Чему духовному мы можем научиться из поступков и слов каждого человека в этой части библейской истории?"

Мы рассматриваем всех, кто упоминается в этом разделе, включая Иисуса и Бога-Отца. Мы спрашиваем: "Чему я могу научиться в духовном плане из того, что было сказано и сделано, из выбора, который был сделан (или мог быть сделан), и из непосредственных результатов этого выбора и всех, на кого он повлиял?" Кроме того, в каждом разделе, даже если имя Бога не упоминается, мы всегда спрашиваем: "Как Бог действовал в этом разделе, как Он действовал в жизни людей, и что мы можем узнать о Нем?" Ответы на все эти вопросы раскрывают то, что мы называем "духовными наблюдениями".

В STS мы продолжаем эту схему, рассказывая часть истории и задавая те же вопросы в каждой части, пока не дойдем до конца.

Этот медленный и тщательный поиск сокровищ позволяет нам увидеть, что говорили и делали живые люди в Библии, такие же, как мы сами, в реальных ситуациях. Мы узнаем много нового, когда рассматриваем результаты и последствия выбора, который они сделали - или могли бы сделать.

Наконец, после того как мы задали много вопросов и внимательно выслушали библейскую историю, подобно тому как мудрый советник дал хороший совет, мы готовы подумать о том, как мы можем применить эти сокровища в нашей собственной жизни - мы готовы сделать "Духовное применение".

Реальные люди, жившие в библейских историях

Начните думать о живых, дышащих людях, которые на самом деле пережили эту ситуацию. Осознайте, что у них были чувства и эмоции, как и у вас. Мы не можем знать, что чувствовал или о чем думал персонаж истории, пока нам об этом не расскажут. Но мы можем спросить себя, каково это - оказаться в обстоятельствах, которые пережил персонаж. То, что "могло бы" ощущаться, не обязательно должно ощущаться.

Пройдитесь по рассказу, раздел за разделом. Начните с первой части рассказа, внимательно наблюдайте и слушайте. Спросите себя: *Что я могу узнать об этих людях с духовной точки зрения из того, что я вижу, как они делают, и слышу, как они говорят? Кажутся ли они храбрыми или испуганными, грустными или счастливыми, или я вижу какие-то другие эмоции? Могу ли я понять, что заставляет их чувствовать и действовать таким образом?*

Просматривая каждый раздел, ищите варианты. Может быть, человек мог сделать другой выбор? Поймите, что в каждой библейской истории у всех, включая Бога-Отца и Иисуса, было множество вариантов или решений, которые они могли бы сделать.

Когда вы начинаете видеть все возможные варианты, которые могли сделать герои, вам открывается истина. Осознайте, что сначала эти решения были сделаны в их мыслях, а затем они действовали в соответствии с ними. В истории, которую вы исследуете, вы видите только тот выбор, который был сделан.

Начните думать: *Что еще можно было выбрать, что было бы лучше, а что, возможно, не так мудро*?

Когда вы уделяете время рассмотрению вариантов, которые могли бы быть сделаны, а затем возвращаетесь к тому, что было сделано, вы можете узнать много духовного о том, кто сделал этот выбор.

Может быть, выбор был плохим, и вы видите, что результаты негативны или вредны из-за сделанного выбора. Может быть, это был хороший выбор, и произошло что-то положительное. Возможно, произошло нечто удивительное. Может быть, сначала что-то выглядело как плохой результат, но потом все обернулось хорошо.

Вам нужно задуматься: *На кого еще повлиял выбор, сделанный в этой части истории, и как он повлиял на них?*

Спросите себя: *Каким я вижу Бога в этой истории? Что я узнаю о Нем из того, что Он говорит и делает?* Вы даже можете задать вопросы о выборе Бога Отца, Сына и Святого Духа - что было сделано и что могло бы быть сделано. Мы знаем, что Писание говорит о том, что характер Бога никогда не меняется, и Он всегда делает идеальный выбор. Но каждый раз, когда мы видим, что наш замечательный Бог мог бы сделать, по сравнению с тем, что Он выбрал, мы испытываем восторг, видя, как проявляется этот совершенный Божий характер.

Именно так можно обнаружить духовные наблюдения. Мы переходим к каждому отрывку истории и задаем те же самые вопросы. Мы смотрим на слова, поступки и сделанный выбор (или тот, который мог бы быть сделан) и замечаем результаты и влияние этого выбора на других людей. А затем мы всегда спрашиваем: "*Что, на мой взгляд, сделал или допустил Бог в жизни этих людей?*

Для тех, кто любит подробную информацию, мы предлагаем несколько вопросов, которые могут натолкнуть вас на мысль о Мудром советнике. Это

всего лишь предложения, чтобы дать вам представление о множестве различных способов, с помощью которых вы можете задавать вопросы, чтобы обнаружить множество сокровищ, содержащихся в истории. Это примеры того, что вы можете подумать, а не вопросы, которые вы будете задавать другим людям во время служения с помощью истории.

Спросите себя:

- *Есть ли в этой истории что-то, что меня удивило: действия Бога или людей, или результаты поведения людей?* Внимательно "прослушав" историю так, как Бог излагает ее в Библии, попробуйте найти причину того, что вас удивило.
- *Что предшествовало этому инциденту, что могло бы дать мне некоторое представление о том, кто такие герои и почему они ведут себя так, как ведут?*
- *Вижу ли я проявление каких-либо характеристик Бога, таких как терпение, долготерпение, гнев, знание, справедливость, доброта, благодать, милосердие, забота о слабых, равное уважение ко всем людям или любовь?*
- *Кому Бог показал эти качества и может ли это чему-то научить меня?*
- *Могу ли я узнать из этой истории, являются ли люди в ней верующими или неверующими?*
- *Похоже ли, что люди в этой истории - искренние искатели, скептики или закоренелые отвергающие Бога?*
- *Есть ли у кого-нибудь проблемы? Если да, то насколько велика проблема?*
- *Как человек, столкнувшийся с проблемой, пытается справиться с ней?*
- *Если человек с проблемой обращается за помощью к Богу, как он просит о помощи?*
- *Обращается ли человек к Богу с уважением или высокомерно?*
- *Как Бог реагирует на этого человека? Что это может нам показать?*
- *Есть ли в этой истории лидер, который следует за Богом, и если да, то каковы результаты его послушания?*
- *Есть ли в этой истории лидер, который не следует за Богом, и если да, то каковы результаты его непослушания?*
- *Меняются ли у кого-нибудь в этой истории убеждения или взгляды?*

- *Проявляет ли кто-нибудь из героев веру, любовь, милосердие, гнев, страх, надежду, предрассудки, сомнения, жадность, растерянность, невежество, мудрость, уважение, неуважение, суеверие или другие чувства?*
- *Как Бог реагирует на убеждения, чувства, слова или поступки этих людей, и что Божий ответ может показать нам?*
- *Меняется ли поведение некоторых персонажей в этой истории?*
- *Что именно заставляет их меняться?*
- *Что происходит, когда они меняются, и чему это может нас научить?*
- *Есть ли в этой истории чудеса или сверхъестественные события, и если да, то как они повлияли на людей в этой истории?*
- *Как Бог использовал обстоятельства в этой истории, чтобы предупредить, научить или ободрить?*

Как найти сокровища, называемые "духовными применениями"

Поиск духовного применения. После того как мы внимательно изучили историю, нам хочется узнать, что эта история может значить для нас сегодня. В это время мы ищем духовное применение. Мы можем сделать это, поместив себя в историю, которую мы только что внимательно изучали. Мы посмотрели на эту историю глазами тех, кто ее прожил. Далее, находясь внутри истории, по одному разделу за раз, мы посетим каждое из обнаруженных духовных наблюдений.

Ключ к успеху STS - духовные применения должны быть основаны на **духовных наблюдениях, которые** вы нашли в истории. Обратите внимание, как вопросы начинаются далеко от людей, а затем постепенно приближаются к ним лично.

Задайте себе эти вопросы:

1. *Хм? . . . Какое первое духовное наблюдение я увидел в этой истории? . . . Случается ли сегодня что-нибудь подобное?*
2. *Если да, то каким образом происходит нечто подобное?*
3. *Случалось ли такое со мной или с кем-то из моих знакомых?*
4. *Происходит ли это прямо сейчас, и если да, то как это происходит и чем может помочь то, о чем рассказывается в этой истории в будущем?*

Попробуйте использовать некоторые из тех же вопросов, которые помогли вам найти духовные наблюдения, для поиска конкретных личных применений. Может быть, задайте такие вопросы:

- *Да. Со мной такое уже случалось. Что я сказал? Что я сделал?*
- *Был ли у меня выбор*, *и какой выбор я сделал*?
- *Что я мог сделать? Каков был результат моего выбора?*
- *На кого и каким образом повлиял мой выбор?*
- *Если я сейчас переживаю нечто подобное, как я реагирую? Что я вынес из того, что произошло в этой истории, что поможет мне понять, как поступить в моей ситуации?*

И наконец, в этой истории спросите себя:

- *Как я вижу, что Бог действует в моей ситуации или в жизни кого-то из моих знакомых, кто находится в подобном положении?*
- *Что я узнал или должен был узнать о Боге и Его характере*?

Когда вы впервые читаете историю, ее содержание иногда может сбить с толку. Вы можете задаться вопросом, почему Бог реагирует так, как Он реагирует на того или иного человека в этой истории. Иногда, читая историю, вы можете подумать: "Это хорошая история, но я не вижу в ней ничего духовного. И я точно не вижу, как это связано с моей жизнью!"

Подумайте об этом. Каждая история в Библии содержит множество идей, которые мы можем использовать сегодня. Попробуйте обнаружить, что следующие два места в Писании говорят нам о пользе всей информации, которую Бог поместил в Библию. Эти мысли побудят вас искать причины, по которым Бог поступает так, как поступает. Эти отрывки подчеркивают, что в каждой части Библии можно найти духовные наблюдения и применение.

Во 2-м Послании к Тимофею 3:16-17 нам сказано, что все Писание дано по вдохновению Божьему. Его предназначение в том, чтобы учить, обличать, исправлять и наставлять в праведности, чтобы последователи Божьи были полными, тщательно подготовленными ко всякому доброму делу.

В 1-м Послании к Коринфянам 10 Библия рассказывает о том, как Бог верой и правдой лично вывел Израиль из рабства, но народ ослушался Бога и поклонялся идолам. Затем нам говорят, что все это было написано в качестве примера для нас, следующих за Христом, потому что искушения, с которыми мы сталкиваемся, похожи на те, с которыми сталкивались другие люди, тогда и сегодня. Мы уверены, что Бог верен и не допустит, чтобы нас искушали чем-то большим, чем мы можем выдержать, а при искушении Он найдет способ избежать его, чтобы мы смогли его выдержать.

В этих отрывках говорится, что все слова в Библии, включая слова в историях, написаны для нас. Поскольку мы знаем, что Бог не просто вставляет слова в историю, чтобы страницы получились ровными, нам нужно начать внимательно изучать библейские истории, чтобы понять, что вся информация в них должна означать для нас.

Как рассказчик и разработчик вопросов, вы должны предпринять ряд шагов, чтобы помочь слушателям самим открыть для себя эти истины.

Вы не можете привести слушателей к сокровищам в истории.
пока вы сами не откроете их для себя!

Если во время подготовки истории на вас, как на рассказчика, она не оказала духовного воздействия, самое время вернуться и поискать у Бога истины, которые вы, возможно, упустили. Если вы соблюдали все рекомендации по поиску сокровищ, но так и не нашли в этой истории никаких духовных истин, значит, вы еще не готовы рассказать ее другим.

После того как вы прослушаете историю и обнаружите некоторые из ее многочисленных уроков (сокровищ), вы будете готовы разработать вопросы, которые помогут слушателям самостоятельно открыть для себя эти сокровища.

Важность задавания вопросов

Если бы вы гуляли и нашли сокровище, вы бы обрадовались! Если бы вы взяли это сокровище и поделились им со своими друзьями, они были бы очень рады получить его. Но их счастье при получении сокровища было бы не таким большим, как ваше, когда вы его обнаружили. Открытие - это само по себе захватывающее зрелище.

Используйте вопросы, на которые легко ответить, в начале обучения в стиле дискуссии. **Это жизненно важно для успеха концепции изучения Библии STS**.

Многие люди не знают, что в Библии содержится огромное количество духовных истин. Другие знают, что в библейских историях много духовных сокровищ, но не осознают, что лично они способны найти эти сокровища. Когда люди открывают для себя даже простую информацию и получают одобрение, этот опыт побуждает их искать новые ответы.

Большинство верующих не привыкли внимательно вслушиваться в каждое слово библейской истории. Мы помогаем им увидеть важность каждой части истории, задавая вопросы по каждому ее фрагменту. Наши целенаправленные вопросы (даже некоторые вопросы типа "да/нет")

побуждают людей к более глубокому размышлению. Такое мышление развивает навыки самостоятельного поиска духовных наблюдений.

В STS, когда мы впервые работаем с новой группой учеников, мы часто подводим их прямо к сокровищу и почти вручаем его им. Опытный учитель может незаметно подвести респондентов так, что им покажется, что они сделали большую часть открытий! Когда члены группы осознают, что им удалось самостоятельно открыть хотя бы малую часть сокровищ, у них появляется стимул продолжать поиски новых сокровищ.

Люди, получившие высшее образование в библейской школе или семинарии, обычно учатся разбирать или анализировать отрывки, но, возможно, они не уделяли времени тому, чтобы слушать отрывки как историю. STS поощряет умение держать историю целой и исследовать ее как отдельное вместилище истины.

Шаг в пропасть. Иногда вы встречаете людей (которые могут иметь или не иметь религиозное образование), считающих, что они знают почти все, что можно знать о Библии! Чтобы помочь им, вы можете использовать вопрос, который позволит этим слишком уверенным в себе людям добровольно шагнуть в "Пропасть". Пропасть - это ошибочная концепция, ложное предположение, в которое принято верить, но которое не подтверждается историей. Вы задаете вопрос, который не раскрывает ответа, - вопрос, который, как вы знаете, позволит излишне самоуверенным слушателям предложить свою неверную информацию. На неверную информацию вы можете ответить: "Хм, это интересно", - и двигаться дальше.

Когда обсуждение продолжается и правильный ответ становится очевидным, те, кто быстро отвечает, понимают, что совершили ошибку. Вы не поправили их, но ошибка, которую они совершили, мягко показывает, что они знают не так много, как им казалось вначале. Удивительный опыт попадания в эту тонкую ловушку побуждает самодовольных участников проявлять больше интереса к тому, чтобы действительно слушать и учиться.

Иногда люди обнаруживают, что то, что они раньше слышали об этой истории (и просто считали ее точной), не соответствует действительности и что они многое в ней упустили. Такие люди приходят к пониманию того, что они должны взять на себя большую ответственность и внимательно выслушать историю, чтобы понять, что в ней на самом деле есть.

Святой Дух - великий учитель

Как верующие, когда мы встречаем неспасенных, цитируем ли мы им только Иоанна 3:16, а потом не говорим с ними об этом стихе? ... Воздерживаемся ли мы от обсуждения этого места Писания, потому что считаем, что учить

должен только Святой Дух? ... Нет! Если это возможно - мы обсуждаем этот стих.

Мы знаем, что в Библии сказано, что Святой Дух наставит нас на всякую истину. Но, путешествуя по миру и рассказывая о СТС, мы, к своему огорчению, постоянно обнаруживаем, что многие верующие даже не подозревают о том, что в библейских историях есть сокровища, не говоря уже о том, что Бог поможет им узнать их!

Итак, Святой Дух все еще ждет, чтобы учить, стоя перед пустой аудиторией.

В STS, когда мы готовим историю, мы просим Господа показать нам сокровища в этой истории и просим Его помощи в составлении вопросов, которые помогут нам привести других к найденным сокровищам. Задавая вопросы слушателям, мы молимся о том, чтобы Святой Дух направлял обсуждение. Затем, по мере того как слушатели делают открытия, мы понимаем, что Святой Дух обращается к каждому сердцу в комнате, в том числе и к нашему.

Иногда от слушателей поступают вопросы, на которые необходимо получить ответ из других историй и информации в Библии. Если вы знаете ответ и можете указать библейский источник, вам нужно обратиться к Богу за мудростью, чтобы понять, стоит ли давать полный ответ тогда или просто дать краткий обзорный ответ. Или же вас может побудить просто сказать: "Хороший вопрос. Давайте подождем, ведь это совершенно новое направление. В другой раз я планирую рассказать целую библейскую историю, которая касается вашего замечательного вопроса".

Будьте внимательны к слушателям. Святой Дух или духовный голод человека могут побудить его задать неожиданный вопрос. Молитесь, чтобы понять, может ли вопрос, не относящийся к истории, быть Божьей возможностью открыть истину прямо сейчас. Не упустите этот шанс. Ответьте на этот вопрос!

Рассказчики, использующие формат дискуссии STS, постепенно осваивают навык задавать качественные вопросы. По мере того как люди начинают находить свои собственные сокровища, мудрые лидеры узнают, что они могут начать давать менее очевидные подсказки, что позволяет отвечающим делать все больше и больше открытий. Захватывающее зрелище - наблюдать за тем, как люди пробуждаются к Божьему дару - дару мышления, способного к открытиям.

Показать любовь

Согласно 1 Коринфянам 13, когда мы общаемся с другими людьми, независимо от того, какой метод обучения мы используем, мы должны проявлять любовь. Даже если мы правильно или красноречиво говорим,

когда учим, если мы не говорим в любви, мы просто шумим. В любви мы должны считать других выше себя.

Знайте это. Большинство людей пугаются, когда им приходится выступать перед группой, поэтому вам нужно быть очень ободряющим в обращении с людьми, будь то служение с рассказом или обучение тому, как делать STS.

Временами вам приходится обучать лидеров или пасторов. Хотя они, несомненно, чувствуют себя комфортно перед людьми, большинство из них не "исправлялись" публично (или, по крайней мере, очень, очень давно!).

Поэтому, обучаясь с помощью дискуссии, будьте особенно чувствительны в своих ответах. Будьте утвердительны в своих ответах, как для испуганных, так и для лидеров, которые не привыкли к публичному исправлению. Когда слушатели пересказывают историю, отвечают на вопросы или даже предлагают свои собственные наблюдения, помните следующее: Как бы плохо люди не реагировали, важно, чтобы рассказчик/учитель был очень мягким и находил способы поддержать людей, которые высказывают свои мысли вслух.

Всегда помните, что мягкие поправки, сказанные с улыбкой, воспринимаются легче, чем строгие. Помните, что вы, как рассказчик, задаете атмосферу в группе. У вас есть выбор. Вы можете либо дать слушателям ощущение исследования и открытия, поощряя их предлагать свои идеи и мысли, либо создать напряжение и отбить желание участвовать, заставив участников почувствовать, что все время обсуждения - это экзамен, и они должны всегда давать "правильный" ответ.

И снова, когда вы старательно вспоминаете свою историю и задаете вопросы, думайте о людях, которых вы ведете. Отвечайте им, помня о том, что важнее всего не ваше мастерство, а любовь, которую вы проявляете к людям, используя свои навыки!

Навык III: Как составлять вопросы

Основные цели и плоды рассказывания библейских историй и их последующего обсуждения таковы:

- Изучение характера Бога.
- Узнайте, чего Он хочет от человечества.
- Увидеть и признать правду о себе.

После семинара STS в Кении один из участников, занимавшийся основанием церкви, поделился мудрым наблюдением. Этот человек, получивший сильное богословское образование, оставил свой городской бизнес ради

служения, но за четыре года работы в сельской местности он не увидел особых плодов.

Чтобы попасть на этот семинар, он два дня путешествовал на верблюде, один день - на "аэробусе" (забравшись на крышу проезжающего мимо грузовика) и один день - на автобусе! Ему понравилось то, чему он научился на семинаре, и он почувствовал в себе силы! Он сказал: "Я учил тому, чему меня учили другие; до этого тренинга я не знал, как самому учиться по Библии.

"Теперь я понимаю, что не могу принимать людей.
в место, где я еще не был".

Именно поэтому мы используем вопросы. Сначала рассказчики узнают новую для себя информацию из Слова Божьего, а затем, задавая вопросы, подводят других к ценным истинам, которые они узнали.

Вести за собой с помощью "хлебных крошек" - это навык, которому мы учим на семинарах STS. Люди, которые только учатся STS, часто пытаются задать один "идеальный" вопрос, который приведет людей к сокровищу. Это редко срабатывает. Чтобы заманить птицу в клетку, вы не можете просто бросить перед клеткой буханку хлеба и ожидать, что птица зайдет в клетку. Вместо этого нужно проложить дорожку из множества маленьких хлебных крошек, чтобы привести птицу в клетку. Точно так же, когда вы используете вопросы, чтобы привести людей к открытию духовного сокровища, чаще всего вам нужно задать серию небольших вопросов, которые легко пригласят слушателей к открытию.

Обратите внимание. Далее следует практическая история об *Аврame и Сарай.* В ней, а также в нескольких других историях, которые появятся далее в этом руководстве, для вас написано множество духовных наблюдений, применений и вопросов. Но в STS мы учим вас НИКОГДА не писать свои вопросы! Вам не нужно писать вопросы. Заранее написанные вопросы на самом деле мешают взаимодействию. Со временем, используя основные вопросы Мудрого Советника, которые помогут начать разговор, и обучая других без записок, вы обретете уверенность и навык мыслить вопросами.

В этом руководстве мы приводим вопросы в письменной форме для тех, кто не может изучить STS, посещая практический семинар, и для тех, кто хочет пересмотреть то, что узнал на семинаре. Эти письменные вопросы - образцы, позволяющие мысленно пройти через процесс подготовки и презентации STS.

Когда вы, рассказчик, представляете истории в служении, некоторые из наблюдений и применений, которые, как вы надеетесь, найдут люди, будут обнаружены и предложены теми людьми, кого вы учите, еще до того, как вы

зададите вопросы, которые должны помочь им найти эти сокровища! Такое раннее обнаружение сокровищ учащимися желательно, поскольку оно показывает, что люди учатся глубоко заглядывать в Писание и сами открывают для себя сокровища.

Разработка вопросов, чтобы привести других к сокровищам

Чтобы сформулировать вопросы, которые помогут другим обнаружить сокровища, найденные вами, вернитесь к началу истории. Пройдитесь мысленно по этой истории, размышляя над обнаруженными вами духовными наблюдениями. Помните, как мудрый советник показал, как важно задавать много вопросов в каждой части истории? Именно так вы нашли свои Духовные наблюдения.

Точно так же вам может понадобиться задать своим слушателям ряд вопросов "Мудрого советника", чтобы они смогли обнаружить то же, что и вы. На самом деле, если вы потратите время на то, чтобы вспомнить вопросы, которые вы задавали, чтобы найти свои наблюдения, часто вы можете просто повторить те же самые вопросы. Задавайте такие же вопросы другим!

Например: Готовя историю Аврама и Сарай, вы заметили много истин, даже в первой части (Бытие 12:10-13, Беседа).

> И был голод в земле. И пошел Аврам в Египет, чтобы временно остаться там, потому что голод был сильный в земле. И случилось, что когда Аврам был близок к входу в Египет, он сказал Сарай, жене своей: "Смотри, Я знаю, что ты красивая женщина. Поэтому, когда египтяне увидят тебя, они скажут: "Это его жена", и убьют меня. Но тебя они оставят в живых. Поэтому я прошу тебя, скажи, что ты моя сестра, и тогда благодаря тебе все пойдет хорошо, и я останусь жив благодаря тебе".

Вы, наверное, заметили, изучая эту историю, что в самом начале Аврам сделал выбор. Он мог довериться Богу, но вместо этого проявил страх. Аврам бежал из Земли обетованной из-за голода, отправился в Египет и попросил Сарай солгать, чтобы защитить его. (Кто-то может усмотреть противоречие в том, что поход в Египет был неправильным, потому что в более позднем случае Иаков и его семья были побуждаемы Богом пойти в Египет. Но, конечно, слова в истории Иакова "ведомые Богом" показывают разницу между двумя ситуациями).

После этого и многих других открытий вы бы вернулись назад и сформулировали несколько духовных применений, основанных на этих наблюдениях. Вы могли бы увидеть, что Бог дал всем людям обетования, которые основаны на том, что мы идем и остаемся в месте послушания Писанию. Затем вы увидите, как во время стресса мы можем принимать

неверные решения и обращаться за помощью к миру, вместо того чтобы советоваться с Богом. Кроме того, вы поймете, что иногда во время бегства мы грешим еще больше, возможно, вступая в заговор, лжем или даже вовлекаем тех, кто нам доверяет, в совершаемый нами грех!

Теперь превратите свои наблюдения в вопросы

Закрепите вопросы в рассказе. Разрабатывая вопросы, которые приведут слушателей к обнаружению найденных вами сокровищ, закрепите их в рассказе.

Вот несколько вопросов, которые можно использовать, чтобы открыть много нового, основываясь на только что упомянутых Духовных наблюдениях.

1. *Из того, что, как мы слышали, произошло незадолго до этой истории, может ли кто-нибудь вспомнить, куда Бог велел Авраму пойти и что, по словам Бога, Он сделает для Аврама там?*
2. *Мы видели, что голод заставил Аврама покинуть Землю Обетованную и отправиться за помощью в Египет. Можем ли мы подумать, что еще мог сделать Аврам, кроме как покинуть землю, когда трудно было достать пищу?*
3. *Из того, что говорит Аврам в этой истории, мы знаем, что он боится быть убитым египтянами. Что вы думаете о страхе Аврама? Можем ли мы узнать что-нибудь об Авраме из его страха?*
4. *Когда мы вместе обсуждали историю, предшествующую этой, помните ли вы, дал ли Бог Авраму какие-либо обещания, которые могли бы помочь Авраму быть смелым и не бояться? Если да, то какие? Что вы думаете о том, на что Аврам уповал?*
5. *Испытал ли кто-нибудь из близких Аврама результат его недостатка веры? Что вы там видите?*
6. *Интересно, повлияли ли решения Аврама на кого-то еще в этой истории? Что вы видите?*

Основываясь на духовных наблюдениях, которые слушатели только что обнаружили в ходе обсуждения, посмотрите на следующие примерные вопросы, которые могут открыть духовное применение.

1. *Бог дал Авраму указания относительно места для благословения, но когда ситуация стала сложной, Аврам оставил это место. Как вы думаете, сегодня последователи Бога могут быть приведены к какому-то месту или должности, но если ситуация становится сложной, люди могут забыть о том, что Бог вел их раньше? Каким образом это может произойти? Случалось ли такое с вами или с кем-то из ваших знакомых?*

2. *Мы видели, что, хотя Аврам жил в том месте, которое указал ему Бог, он столкнулся с опасной для жизни ситуацией. Сталкиваются ли сегодня те, кто следует за Богом, с опасными для жизни ситуациями? С какими очень сложными ситуациями они могут столкнуться? Сталкивались ли вы или кто-то из ваших знакомых с ситуацией, возможно, угрожающей жизни? Есть ли в выборе Аврама что-то такое, что помогло бы нам принимать более правильные решения в сложных ситуациях?*

3. *Аврам позволил своим эмоциям взять верх и проявил недостаток веры в то, что сказал Бог. Бывает ли сегодня, что люди дают волю эмоциям и забывают о том, что говорит Бог в Библии? На что это похоже? Что в этой истории может помочь нам думать более тщательно во времена возможной паники?*

4. *Когда дела пошли совсем плохо, Аврам покинул место, куда его направил Бог. Случаются ли сегодня в жизни людей события, которые могут искусить их оставить место, куда их призвал Бог? Случалось ли такое с вами или с кем-то из ваших знакомых?*

5. *Если в нашей жизни возникают трудные обстоятельства, может ли то, что мы видели, как сделал Аврам, подсказать нам, что мы должны делать или не делать? Например, что?*

6. *Бывают ли сегодня моменты, когда мы позволяем неправильным эмоциям определять наши решения? Какие эмоции иногда управляют людьми, когда в их жизнь приходят трудности? Случалось ли вам или кому-то из ваших знакомых позволять эмоциям подталкивать вас к принятию неверных решений? Могли бы вы поделиться этим опытом?*

7. *Мы видели, как недостаток веры Аврама повлиял на близких ему людей и окружающих. Сегодня подумайте, может ли недостаток нашего доверия к Богу когда-нибудь повлиять на других людей? Как это может выглядеть? Случалось ли такое с вами или вашими знакомыми?*

Это всего лишь несколько вопросов, которые вы можете задать, изучая первую часть этой истории в Бытие.

Обратите внимание на следующее. Хотя у вас в голове есть вопросы о том, что говорили и делали участники истории, какой выбор был сделан и мог бы быть сделан, вы всегда должны реагировать на вопросы, наблюдения и ответы ваших слушателей. Они могут увидеть другие сокровища или задать вопросы по той части истории, которую вы освещаете. Задавайте свои вопросы, основываясь на том, о чем спрашивал мудрый советник. Но если люди, которых вы учите, видят другие сокровища, те, которые есть в этой истории, позвольте обсуждению перейти туда.

Возможно, вам придется отложить свои вопросы и обнаруженные наблюдения на это время учения и поговорить со всеми о других сокровищах этой истории. Как прекрасно наблюдать за тем, как Святой Дух обращается непосредственно к слушателям.

Как составить вступление к рассказу

После того как вы закончили поиски духовных сокровищ в истории, вы должны решить, нужно ли вашему рассказу вступление. Мы готовим вступления после того, как нашли все наблюдения и применения, потому что только после завершения изучения истории мы знаем все, что должно быть включено в вступление.

Вступление создает обстановку и фон для истории, которую слушатели собираются услышать. Оно готовит слушателей к восприятию истории и пониманию ее в контексте того, что было до этого в Писании.

Что входит в состав введения?

1. Если вам нужно вступление, оно должно быть коротким, в идеале - всего несколько фраз. Если вы рассказываете историю, а у слушателей нет предыдущего контекста для нее, вам может понадобиться более длинное вступление. Вступления по своей природе относятся к документальному стилю, поэтому они не поддерживают интерес слушателей так же хорошо, как рассказ. Кроме того, лучше использовать короткие вступления, поскольку информацию, поданную в документальном стиле, запомнить сложнее, чем информацию в рассказе. Вот три причины, по которым вы можете использовать вступление:
    a. Используйте вступление для создания сюжета, если оно необходимо для того, чтобы поместить историю во временной или ситуационный контекст. Убедитесь, что ваше вступление жизненно важно для понимания выбранной вами истории.
    b. Иногда в рассказе встречается терминология, которая может быть новой или непонятной для слушателей. Вы можете дать определение этим терминам во вступлении, прежде чем начать рассказ. Слова или термины, которые могут потребовать определения, могут быть такими, как "синагога", "Сын человеческий" или "сыновья пророка".
    c. Во время фазы вопросов вы можете попросить слушателей найти сокровище, которое зависит от знания какой-либо информации из Ветхого Завета. Например, вы можете рассказать историю из первой главы Евангелия от Иоанна, где Иоанн говорит: "Вот Агнец Божий, Который берет на Себя грех мира". Во вступлении вы можете упомянуть, что много раз в Библии Бог наставлял Своих

последователей приносить в жертву агнца, когда они совершали грех.

2. Все сведения, которые, по вашему мнению, слушатели должны знать, чтобы понять историю или ответить на вопросы о ней, должны быть включены в ваше вступление.

3. Имейте в виду, что иногда вступление может и не понадобиться.

4. В STS мы используем только ту информацию, которая содержится в Библии. Мы не используем вне библейскую информацию или определения греческих/еврейских слов, поскольку такая информация доступна лишь избранным. Мы хотим вдохновить и дать возможность всем верующим делиться Писанием через истории. Мы должны своим примером показать учащимся, как находить глубокие истины в Слове - из Слова. Научите их доверять истории.

5. Вступление - это собранная вами библейская информация. После того как вы произнесете вступление, дайте понять, что ваша вступительная установка выполнена, сказав что-то вроде: "А теперь история" или "Это библейская история". (В других стилях преподавания вы бы объяснили: "Эта история о...". Но в CTC вы позволяете истории рассказать о чем она).

Глава 5 : Попробуем свои силы в подготовке и презентации

Сначала изучите этот примерный **рассказ**

Возможно, вам захочется вернуться и просмотреть Навык I и использовать эту информацию для изучения этой библейской истории (Луки 10:38 - 42, Беседа).

> И вот, когда Иисус с учениками Своими путешествовал, вошел Он в одно селение. И некая женщина по имени Марфа приняла Иисуса в своем доме. У Марфы была сестра Мария, которая тоже сидела у ног Иисуса и слушала, что Он говорит. Но Марфа была перегружена множеством дел, поэтому она пришла к Иисусу и спросила: "Господи, неужели Тебе все равно, что сестра моя оставила меня служить одну? Скажи ей, чтобы она пришла помочь мне".
>
> Иисус, отвечая, сказал ей: "Марфа, Марфа, ты о многом беспокоишься и о многом печешься: Но надобно одно, и Мария избрала ту благую часть, которая не отнимется у нее."

Подготовка: Поиск духовных сокровищ

Охота за сокровищами 1 - поиск духовных наблюдений

За то время, что вы изучали эту историю, вы могли увидеть несколько ценных сокровищ. Теперь, возвращаясь назад и медленно просматривая историю по одному разделу за раз, используйте вопросы *Мудрого советника*. Вы найдете еще больше сокровищ.

Попробуйте ответить на каждый из вопросов "*Мудрого советника"*: *Какова ситуация в этой истории? Есть ли что-то, что произошло в Библии до этой истории (в историческом или духовном плане), что могло бы помочь мне лучше понять эту историю? Чему я могу научиться в духовном плане из того, что говорили и делали люди? Был ли сделан выбор, и если да, то какой другой выбор можно было сделать? Были ли какие-то результаты этого выбора и на кого он мог повлиять?* Используйте инструменты, которые использовал советник, - его многочисленные вопросы. И помимо того, что спрашивал советник, мы также спрашиваем: "*Где мы видим, как Бог действует в этой ситуации и в жизни людей?*

Все эти вопросы помогут вам найти духовные наблюдения, подобные этим:

1. Когда Марта обнаруживает, что не может самостоятельно выполнить всю работу по обслуживанию, она принимает несколько неверных

решений. Несмотря на то, что Марфа сама пригласила гостей, она винит других в своем бедственном положении. Она обвиняет Иисуса в том, что Он не заботится о ней. Она командует Иисусом. Она не просит Иисуса о помощи.

2. Марфа называет Иисуса "Господин", но ведет себя так, будто это она здесь главная.
3. Иисус никак не реагирует на неуважительное отношение Марфы.
4. Иисус с любовью поправляет Марфу.
5. Марфа считала, что то, что она делает, необходимо, но Иисус сказал, что Мария выбрала единственное, что было необходимо.
6. У Марты был выбор.
7. Мария сделала выбор в пользу Иисуса, вопреки своей культуре и ожиданиям, которые возлагали на нее окружающие.
8. Иисус не позволил отнять у Марии то, что она выбрала.

Охота за сокровищами 2 - поиск духовного применения

Теперь, основываясь на духовных наблюдениях, которые мы перечислили, а некоторые вы только что нашли, вернитесь к истории и найдите в ней сокровища духовного применения.

Сначала вы вспоминаете найденное вами духовное наблюдение, а затем задаете несколько ключевых вопросов, например: *Когда такое случается? Каким образом это может произойти? Случалось ли это со мной или с кем-то из моих знакомых? И что я могу увидеть в этой истории, чтобы помочь, если это когда-нибудь случится со мной?*

Вот некоторые из духовных применений, которые эти вопросы могут помочь вам открыть:

1. Следите за тем, чтобы не взвалить на себя столько работы, что вы потеряете время, необходимое для изучения Слова Божьего.
2. Как печально, когда в нашей жизни возникают проблемы, говорить Богу: "Неужели Тебе все равно?". Это должно разбивать Его сердце.
3. Когда мы принимаем решение взять на себя больше, чем можем выполнить, как глупо обвинять Бога в том, что Он не заботится о нашей нагрузке!
4. Должны ли мы указывать Богу, как решать наши проблемы?
5. Бывает ли, что мы берем на себя больше работы, чем можем выполнить, а может быть, даже делаем для Бога то, что Он нам не поручал?

6. Очень часто мы сомневаемся в Божьей любви к нам, когда ситуация складывается не так, как мы думаем.

7. Иисус был терпелив и долготерпелив, когда исправлял Марфу. Так часто, даже когда мы относимся к Богу неуважительно, Он долготерпит и говорит с нами ласково.

8. Как искренняя забота и личные отношения Иисуса с Марфой проявляются в том, что Он называет ее по имени, так и Бог знает нас по имени и обращается к нам лично.

9. Не то чтобы проводить время на кухне, служить или заниматься любым другим служением было неправильно, но если наша работа отвлекает нас от слушания Божьей речи через Его Слово, мы выбрали не самое лучшее.

10. В последнем слове Иисуса о поведении Марфы Он говорит, что Мария выбрала то, что необходимо. Очевидно, что, судя по тому, как Марфа хотела, чтобы Мария прекратила свои дела и пришла помочь послужить, Марфа считает необходимым то, что она сама делает.

    Иногда мы решаем, что то, что мы делаем, является самым необходимым. Однако это может быть не то, что Бог считает единственно необходимым для нас.

11. Иногда мы берем ситуацию в свои руки и не останавливаемся, чтобы спросить у Бога, что Он хочет, чтобы мы сделали. Мы сами принимаем решения о том, что важнее и нужнее. И мы даже можем решить, что мы можем отвлечь людей от того, к чему их призвал Бог!

12. Иисус говорит, что то, что делает Мария, - это добро, которое не отнимут.

    На последнем суде, когда Бог будет смотреть на то, что мы сделали в своей жизни, может оказаться, что кое-что из того, что мы решили сделать для Бога, было не самым лучшим выбором. Но если это был хороший выбор, он не будет отнят!

13. Во многих случаях, выбирая духовный путь, мы должны идти против своей культуры и семьи, против того, что люди ожидают от нас.

Теперь, когда вы нашли сокровища для себя, пришло время вернуться к началу истории и начать формировать вопросы, которые приведут слушателей к открытию этих сокровищ для себя. Далее мы рассмотрим презентацию STS, в которой будут использованы некоторые из сформированных вами вопросов.

Итак, давайте рассмотрим, что вы на самом деле делаете, когда рассказываете историю реальным людям...

Первая фаза презентации: расскажите историю три раза

Если дать слушателям прослушать историю три раза, они узнают ее достаточно хорошо, чтобы точно ответить на вопросы:

1. **Вы рассказываете историю**.
2. **Попросите добровольца пересказать историю.**
3. **Ведите через историю.** (На самом деле это вы пересказываете историю, но привлекаете слушателей, чтобы они помогали вам рассказывать ее по ходу дела).

Первый раз - ты рассказываешь историю

Расскажите историю как можно точнее и интереснее. Используйте много телодвижений и жестов, чтобы проиллюстрировать историю во время рассказа.

Второй раз - попросите добровольца пересказать историю

Основная цель обращения к волонтерам - побудить людей высказаться вслух в группе. Это время добровольца - первое личное участие группы в процессе. Поэтому, если к добровольцу относятся доброжелательно и проявляют к нему уважение, то по мере продолжения презентации не только этот человек с большей вероятностью будет говорить вслух и отвечать на вопросы, но и остальные члены группы будут замечать такое доброе отношение. Это доброжелательное отношение приблизит их к тому, чтобы чувствовать себя в безопасности и говорить вслух.

Этот сегмент процесса STS - НЕ то место, где мы ожидаем, что люди точно воспроизведут историю. Способность точно рассказать историю приходит позже.

Если у вас ограничено время презентации, пропустите второй рассказ истории (часть про волонтеров) и переходите сразу к третьему.

Вызвать волонтера можно разными способами.

Вариант 1. Скажите: "Повернитесь к человеку рядом с вами, и один из вас может пересказать историю другому". Как уже говорилось, самая большая польза от того, что волонтеры пересказывают историю, заключается в том, что это побуждает людей говорить вслух. Поскольку большинство людей не решаются говорить на публике, этот вариант - самый мягкий способ

поощрения волонтерства. Обычно люди сидят рядом с кем-то из своих знакомых, поэтому почти каждый отважится обратиться к этому человеку, и один будет пересказывать историю другому.

Даже в христианской общине преподавание в большинстве случаев ведется в лекционном стиле, поэтому, чтобы помочь людям расширить свои способы обучения, мы должны создать условия, которые помогут им высказаться и озвучить свои мысли. Когда вы рассказываете историю группе в первый раз, этот вариант, когда вы просите людей пересказать историю кому-то из сидящих рядом с ними, - **лучший способ** попросить добровольца пересказать ее.

Вот вам совет! Если вам кажется, что вы забыли рассказать часть истории, воспользуйтесь первым вариантом, так как это даст вам время перепроверить правильность своего рассказа. Вы можете смотреть (или слушать) библейскую историю, пока люди заняты тем, что рассказывают ее друг другу, и они никогда не заметят, что вы делаете, поскольку заняты тем, что рассказывают и слушают историю друг с другом!

Вариант 2. Если вы рассказываете вторую историю тем же людям, используйте этот второй вариант (после того, как вы использовали вариант 1). Люди будут смелее вызываться добровольцами после того, как они уже вместе рассказывали историю STS.

Попросите, чтобы кто-нибудь вызвался пересказать историю всей группе. Быстро добавьте к своей просьбе: "И вы можете рассказать столько, сколько помните". Улыбнитесь и продолжайте подбадривать группу. Отойдите в сторону и жестом попросите добровольца занять ваше место.

Когда доброволец все-таки найдется, поаплодируйте или радостно поприветствуйте человека, который наконец-то предложил попробовать. Снова улыбнитесь и скажите добровольцу: "Вам нужно рассказать только историю, а не вступление. Не волнуйтесь, если вы забудете часть истории, вы ведь слышали ее всего один раз. Просто начните с той части, где говорится... ", а затем повторите первую строчку истории.

Встаньте сбоку, может быть, в 10 футах от волонтера. Если вы стоите прямо рядом с волонтером, он может не смотреть на группу, а вместо этого будет смотреть на вас в поисках одобрения. Если вы будете слишком далеко, волонтер почувствует себя одиноким, покинутым. Даже если вы стоите в стороне, пока волонтер пересказывает, убедитесь, что ваше выражение лица и язык тела демонстрируют интерес и одобрение.

Сосредоточьтесь на волонтере. Не позволяйте себе отвлекаться или использовать эти несколько минут презентации STS для разговора с кем-

либо. Этот волонтер проявил к вам доверие. Заслужите это доверие, искренне слушая и будучи внимательным.

После этого, если история была пересказана хорошо, своими словами и выражением лица дайте добровольцу понять, что вы впечатлены его рассказом. Убедитесь, что вы внимательно слушали волонтера, похвалив что-то конкретное, возможно, жест или выразительные слова.

Бывает, что пересказывающий не помнит большую часть истории или рассказывает ее очень плохо. Когда такое случается, не просите других слушателей вносить исправления. Если группа или даже вы будете исправлять пересказ добровольца в присутствии других, это может поставить его в неловкое положение.

Кроме того, попытка исправить историю, рассказанную с многочисленными ошибками, может сильно запутать тех, кто изучает ее. Лучше всего просто поощрять добровольцев, которые не очень хорошо пересказали историю, ссылаясь на то, что они сделали это хорошо. Можно сказать такие слова, как: "Я ценю вашу храбрость", "Вы хорошо рассказали о том, что человек был прокаженным", "Мне понравилось, как вы драматизировали цитаты" или другое конкретное, ободряющее замечание.

Если история длинная или если по какой-то причине никто не откликается (даже после нескольких приглашений и пауз, чтобы дать им возможность набраться смелости), есть способ подбодрить добровольца, чтобы он пересказал историю. Скажите: "У меня есть идея. Могут ли несколько из вас пересказать эту историю? Один из вас может начать, другой продолжит, а третий будет помогать, пока все не будет рассказано. И вам нужно рассказывать только то, что вы помните".

Если дать возможность нескольким людям пересказать историю таким образом, это придаст храбрости.

За все время, что я рассказываю истории в 25 странах, всегда находился доброволец. Если вдруг случится так, что никто не придет добровольцем, я планирую взять вину на себя и сказать: "Знаете, я думаю, что мне нужно еще раз пройтись по этой истории, чтобы нам было удобнее ее воспринимать". Затем я пройдусь по ней и продолжу.

Если ваш доброволец добавил информацию или приукрасил рассказ, об этом нужно упомянуть. Слушатели заметят эти дополнения и будут ждать, как вы к ним отнесетесь. Если вы считаете, что не замечать приукрашивания - это благородный поступок, поэтому не упоминаете (конечно, по-доброму), что дополнения не "одобряются", вы вскоре пожалеете об этом уклонении.

Результаты избегания. Ожидайте, что приверженцы Библии будут разочарованы тем, что СТС позволяет людям добавлять к Слову Божьему (а мы этого не делаем!). Кроме того, другие будут считать, что они могут добавлять все, что хотят, когда рассказывают историю.

На самом деле, вы можете отнестись к этим дополнениям доброжелательно. Просто дружелюбно улыбнитесь и с энтузиазмом скажите: "Вы так стараетесь! Вы даже поделились с нами дополнительной информацией, которой, как мне кажется, не было в этой истории! Это сложная задача для всех нас - рассказать только то, что есть в этой единственной библейской истории!" Самое главное, независимо от того, насколько хорошо или плохо пересказывает рассказчик, вы обязаны найти что-то особенное, что можно похвалить.

Помните, что главная цель приглашения добровольца пересказать историю - побудить людей говорить вслух. Никто не должен знать историю настолько хорошо, чтобы рассказать ее идеально.

Мы не рекомендуем использовать последовательный пересказ истории добровольцами в качестве метода изучения истории. Даже если участники слышали эту историю много раз, первый доброволец, скорее всего, допустит несколько ошибок. Затем, когда историю будут рассказывать другие добровольцы, ошибок будет еще больше, и они станут тем, что люди запомнят! И если вы попытаетесь устранить недостаток этого метода последовательных пересказов добровольцев, публично исправляя ошибки, допущенные добровольцами, цель укрепления доверия людей будет потеряна. Только самые смелые люди будут пытаться, а остальные будут сдерживаться и не отвечать вслух, боясь быть публично опозоренными.

Чтобы сохранить правильность сюжета, рассказчик может повторять историю, но мы не рекомендуем преподавать библейские истории таким образом. Хотя рассказчик может повторять одну и ту же историю снова и снова, это может быть не самым интересным способом изучения истории! Зубрежка - обучение путем повторения одной и той же информации снова и снова - не приносит удовольствия, похожа на работу и может стать скучной.

Наша цель на начальном этапе процесса STS не состоит в том, чтобы полностью обучить людей истории. Вначале мы хотим, чтобы люди узнали историю достаточно хорошо, чтобы иметь возможность обсуждать ее. По мере обсуждения приходит понимание и личное применение того, что они открыли для себя в этой истории.

Совершенное знание истории достигается постепенно, на протяжении всего процесса. После того как презентация STS и история полностью обсуждены, наступает идеальный момент, когда мы можем убедиться, что история точно

известна. Мы называем это "творческим подкреплением". Подробнее об этом - далее в этой главе.

После того как история впервые рассказана, следующие два шага в процессе презентации STS естественным образом решают большую часть проблем, связанных с изучением истории. Последующий пересказ “Провести через историю” часто закрепляет историю в памяти людей. И кроме того, когда рассказчики задают наблюдательные вопросы по истории, они закрепляют свои вопросы, пересказывая каждый раздел истории, который они хотят изучить. Таким образом, слушатели слышат историю, часть за частью, в хронологическом порядке, что еще раз усиливает содержание истории.

Часто, когда мы отправляемся в новое место в мире, чтобы провести семинар, местные лидеры отводят нас в сторону. Они говорят нам наедине: "Мы не хотим, чтобы вы были разочарованы, потому что эти люди не будут отвечать на вопросы". Когда нам это говорят, мы отвечаем лидеру искренним: "Спасибо. Мы просто посмотрим, что произойдет".

В каждом случае, в каждом месте (к большому удивлению каждого местного лидера) люди отвечали на вопросы и участвовали в содержательных дискуссиях. Готовность участников отвечать на вопросы была вызвана медленным обучением и поощрением, которые являются основой процесса STS.

Некоторым людям требуется больше времени, чем другим, чтобы набраться смелости и ответить на вопросы вслух. Возможно, их учили не говорить вслух в христианской среде, а другие просто боятся совершить ошибку на публике. Многие не верят, что у них есть весомые духовные мысли, которые они могли бы высказать. На самом деле, мы видели в различных ситуациях в прошлом, что большинство людей были приучены не думать глубоко, не рассматривать и не обсуждать новые идеи. Нам нравится наблюдать за тем, как эта условность разрушается!

Примеры условных обозначений

В конце первого дня знакомства с STS образованный мужчина в возрасте 70 лет сказал: "Мне это было нужно 40 лет назад. Мы, китайцы, просто не обсуждаем. Нам говорят, что делать и во что верить. Это замечательно. Впервые мы можем узнать все сами".

Необразованные жители деревни на семинаре в Непале не решались отвечать на вопросы. Но по мере одобрения их ответов они начали участвовать в обсуждении. В конце концов все включились в оживленную дискуссию. Один из неграмотных поделился: "Я не знал, что Бог говорит с людьми, которые не умеют читать".

После семинара в одной из деревень Таиланда тайский инструктор сообщил: "Сначала женщины вообще не отвечали. Потребовалось несколько дней, чтобы они поняли, что им разрешено говорить, и осознали, что то, что они хотят сказать, имеет ценность. После этого мы уже не могли запретить им отвечать на все вопросы!"

Третий раз - ведите через историю

Теперь вернемся к процессу. Вы рассказали историю, а доброволец пересказал ее. Теперь начнется третий рассказ, и слушатели присоединятся к нему.

Попросите всех пройтись по истории вместе с вами. В этом стиле рассказывания истории часто используются колебания. Вы, рассказчик, можете вести себя так, будто вам нужна помощь в запоминании или припоминании той или иной детали истории. Вы не хотите, чтобы это выглядело как строгая проверка способности слушателей запомнить историю. Вместо этого вы ожидающе смотрите на слушателей, как будто надеетесь, что кто-то скажет следующие несколько слов или предложений. Слушатели слышат всю историю во второй раз, поэтому это не может быть общим обзором отдельных частей. Очень важно, чтобы вы помогли каждому пересказать историю - точно и аккуратно.

В Lead Through начните историю так, как будто вы ее рассказываете, за исключением того, что вы вовлекаете людей. На каждой фразе или предложении (или на новой мысли) вы можете начать, а затем замешкаться, предлагая слушателям заполнить оставшуюся информацию.

Например, вы можете сказать: "Иисус пошел в такой-то город, и он был один или...?". Затем вы колеблетесь, делаете жест, как будто вам нужна помощь, и выжидательно смотрите на людей, ожидая, что они заполнят пробел. После того как они скажут: "С Ним были Его ученики", вы ответите: "Да!" или "Хорошо". Затем вы продолжаете вести рассказ таким образом.

Как правило, людям сложнее всего вспомнить имена или числа. Чтобы упростить проведение опроса, мы обычно не просим людей вспомнить имя.

Решение о том, когда просить людей вспомнить имя, требует мудрости. В этой короткой истории Марфа, Мария и Иисус упоминаются снова и снова, поэтому слушатели легко вспомнят их имена. Задавайте легкие вопросы, которые помогут слушателям стать смелее. Позже, во время обсуждения истории, они будут более свободно отвечать на ваши вопросы. Если вы задаете вопросы, на которые можно ответить "да", "нет" или одним словом, то большую часть разговора будете вести вы. Вы упустите шанс правильно запомнить историю и показать им, что вы хотите слышать ответы и что это безопасно.

Спросите: "Так кого пригласила Марфа, чтобы сделать что?" После того как они ответят: "Марфа пригласила Иисуса к себе домой", вы скажете: "Хорошо".

Иногда рассказчик останавливается и просит слушателей рассказать следующую часть истории, говоря, например, так: "У Марты была родственница, о которой упоминалось в этой истории. Кто она и что нам о ней рассказывают?". Когда они ответят: "Мария - сестра Марфы, и Мария сидит у ног Иисуса и слушает, как Он говорит", скажите: "Вы правы, и Мария тоже слушает, как Иисус говорит". Как рассказчик, вы говорите "правильно" и добавляете "также слушает".

Вы можете задать конкретный вопрос. "Итак, у Марты есть проблема - или что-то, что она считает проблемой. В чем она заключается?" Или, чтобы заручиться помощью слушателей, пока вы **ведете** рассказ, вы можете замешкаться и сделать вид, что не помните следующую часть истории. Используйте эти методы заполнения пробелов или рассказа следующей части, чтобы побудить группу вспомнить историю за вас.

Если в какой-то момент слушатели не отвечают после того, как вы замешкались и позволили им заполнить часть истории, начните медленно произносить ответ. Дайте слушателям возможность вспомнить историю и дописать оставшуюся часть предложения или мысли.

Указывая в вопросах ключевые слова, вы можете напомнить слушателям о следующей части истории. Очень важно, чтобы ваши вопросы содержали ключевые слова, потому что эти слова служат подсказками, которые побудят слушателей дать ответ из следующей части истории, не пропуская никакой информации.

Без ключевых слов. Например, пересказывая историю, спросите: "И что сказала Марта?". слушатель может ответить: "Марта сказала: "Скажи моей сестре, чтобы она пришла помочь мне"". Это правда, что Марта действительно сказала: "Скажи моей сестре, чтобы она пришла помочь мне", так что это был правильный ответ. Но прежде чем Марфа сказала: "Скажи сестре моей, чтобы она пришла помочь мне", Марфа спросила: "Господи, неужели Тебя не волнует, что моя сестра оставила меня одну делать всю работу?" Поэтому, задав слишком общий вопрос, вы позволили слушателю забежать слишком далеко вперед по сюжету.

С ключевыми словами. Помогите слушателям придерживаться хронологического порядка, задав вопрос, который напомнит им о содержании истории. Например, "Что Марфа спросила у Иисуса?". Используя в своем вопросе слово "спросить", вы мудро направили слушателей на то, чтобы они вспомнили, о чем Марфа спросила Иисуса.

Чтобы помочь слушателям найти больше ответов, что, в свою очередь, побудит их высказываться свободнее, старайтесь отвечать позитивно, даже если ответ собеседника не совсем верен. Например, попробуйте задать такой вопрос:

"А как Марфа называла Иисуса, каким титулом?" Они могут сказать "Равви" или, может быть, "Господь". Если они ответят "Господь", вы скажете, что это правильно. Если они ответят "Равви", вы можете сказать: "Верно, Марфа назвала Иисуса Господом". Даже если ответ слушателя "Равви" был не совсем правильным, он правильно понял суть вопроса. Вы поощряете ответ, но в то же время мягко подсказываете правильный ответ, чтобы сохранить точность истории.

Рассказывая историю от начала до конца, вы можете задавать такие вопросы, как: *Кто пригласил Иисуса в дом? Что делает Мария в этой истории? Чем занята Марфа? Затем возникает проблема. Опишите эту проблему. Когда Марфа обращается к Иисусу, как она Его называет? О чем Марфа спрашивает Иисуса? Как Марфа хочет решить проблему? Что Иисус говорит Марфе, что она делает слишком много? Итак, Иисус говорит: "Мария немедленно покинь эту комнату!" Так ли сказал Иисус? Нет! Вы хорошо слушали. Иисус этого не говорил. Итак, что же Иисус говорит о Марии и ее выборе?*

Обратите внимание, что мы только что предложили сказать что-то **явно** неправильное. Если вы скажете что-то явно неправильное в невинной манере, как будто вы совершили ошибку, люди захотят помочь вам и исправят историю. Такой способ помочь людям вспомнить историю, сказав что-то не то, удивит слушателей и увлечет их. Но используйте его экономно, может быть, только один раз за всю историю.

Во время третьего рассказа история закрепляется в сознании слушателей. Кроме того, очень легкие вопросы (которые представляют собой просто обзор содержания истории) побуждают слушателей отвечать на вопросы рассказчика вслух. Как уже говорилось, когда люди отвечают на эти простые вопросы и получают одобрение, они обретают уверенность. Эта уверенность необходима для следующих двух частей STS, которые немного сложнее. На протяжении всего обсуждения слушатели должны искать сокровища в истории и сообщать о своих находках вслух.

Используйте действия. Надеюсь, вы использовали действия, когда впервые рассказывали историю. Во время ведущего, задавая вопросы, чтобы побудить людей помочь пересказать историю, покажите те же действия. Эти действия будут напоминать людям об истории.

Вы готовы? Давайте попробуем свои силы в презентации.

Презентация Вторая фаза: обсуждение духовных наблюдений

Духовные наблюдения. Готовя эту историю, мы нашли много сокровищ для "Духовных наблюдений" и "Духовных применений". Часть этих находок или все они могут быть представлены во время преподавания этой истории.

Когда вы представляете свою историю в служении, после ведущего, вам сначала нужно назвать часть истории, которую вы будете обсуждать. Скажите что-то вроде: "Теперь в этой первой части истории...", а затем расскажите весь раздел. Истории длиной от 7 до 14 стихов состоят из 3-4 частей. Ищите естественные перерывы в действии или информации в рассказе. Рассказывайте без экспрессии и действий в документальном стиле.

Благодаря разделению на части и использованию другого стиля речи слушатели не заметят, что вы снова рассказываете историю. Это не похоже на заучивание, даже если это уже четвертый рассказ истории. Кроме того, разбивка на разделы помогает людям во время обсуждения понять, что они должны говорить только об этой части истории.

Следующие примерные вопросы приведут к некоторым из многих сокровищ, которые вы нашли, а также к тем, которые были обнаружены в истории *Марфы-Марии на* семинарах по всему миру. Мы проходим эту историю в хронологическом порядке, обсуждая наблюдения по мере их соответствия сюжету.

[Слова, выделенные курсивом в каждом из этих пронумерованных наблюдений, - это слова, которые рассказчик может спросить у группы. Слова, невыделенные курсивом, - это возможные ответы или сокровища, которые группа может обнаружить и проговорить вслух, или слова, которые может произнести рассказчик, подтверждая выводы группы].

1. [Вопросы 1 и 2 предлагают людям увидеть ситуацию в этой истории, эмоционально втянуться в нее]. *В этой истории Иисус, кажется, хвалит поведение Марии, но критикует поведение Марфы. Я прав?* [Подождите ответа.] *Теперь я в замешательстве*! *Гостеприимство - это хорошо?* [Подождите ответа.] *Приготовление домашней еды для гостей - это хороший поступок?* [Подождите ответа.] *Тогда мне интересно вот что. Иисус доволен Марией и не хвалит Марфу.*

2. *Кроме того, если мы решим, что эта история показывает нам, что лучше заниматься изучением Библии, чем готовить еду, кто тогда будет готовить вам еду, джентльмены?* [Подождите ответа.] *А еще, господа, хорошая ли это идея - велеть своим женам идти на кухню готовить еду для гостей, если это заставляет их пропускать*

библейские занятия, а потом сказать им, что эта история учит, что они занимаются менее ценным делом? (Подождите ответа.*)*

Что показывает нам Иисус? Может быть, нам стоит еще раз взглянуть на эту историю?

3. *Помните, как мы видели, что Марфа пригласила Иисуса к себе домой? Интересно, есть ли в этой истории что-нибудь, что могло бы показать нам, знала ли Марфа, что Иисус - это кто-то особенный?* (Подождите ответа.*)*

   Слушатели могут упомянуть, что Марфа действительно пригласила Иисуса в свой дом, что Марфа назвала Иисуса "Господом", что Мария слушала речь Иисуса или что, когда Марфа встретила Иисуса, с Ним были ученики, и это выделяло Его среди других. Все это - правильные ответы.

4. *В этой истории мы видим, что сестра Марфы Мария сидела у ног Иисуса и слушала, как Он говорит. Что для вас значит описание "сидела у ног Его"?* [Подождите ответа.] Согласен! Сидеть у чьих-то ног - это способ описать преданные отношения между учеником и учителем. И, как вы сказали, это также показывает преданность и идентификацию.

5. *Как Марфа назвала Иисуса?* [Подождите ответа.] *Что означает "Господь"*? [Я научился поднимать руку в знак высокого положения, чтобы люди не думали, что "Господь" означает, что Марта знала, что Иисус - это Бог. Подождите ответа]. *Что может показать нам, что Марфа знала об Иисусе?* [Подождите ответа.] Значит, она знает, что Иисус - особенный, тот, на кого она должна равняться как на старшего. Она говорит: "Он - Господь", но она не с Иисусом и не слушает Его учения. *Что вы думаете о решениях Марфы в этой истории?* (Подождите ответа.*)*

6. *В рассказе говорится, что Марфа была перегружена работой и служила одна. Можем ли мы определить по рассказу, какого размера или насколько сложное блюдо готовит Марфа?* [Подождите ответа.] *Можем ли мы узнать, готовит ли она простую еду, например, предлагает гостям фрукты или чай с печеньем, или же она подает что-то большее?* [Подождите ответа.] *Чья это была идея - пригласить Иисуса в дом?* [Подождите ответа.]

   У меня вопрос. Если Марфа считала, что Иисус может научить чему-то ценному, удивительно ли, что ОНА решила сделать что-то такое, что отнимает много времени? Что вы думаете о ее решении? [Мы видим, как Марфа жалуется Иисусу, что у нее слишком много работы, но именно она решила потратить все свое время на

приготовление пищи! Что вы думаете о ее рассуждениях? [Подождите ответа.]

7. *А? О чем именно Марфа спрашивает Иисуса?* [Ждите ответа и, когда кто-нибудь ответит, посмотрите на него с удивлением]. *Что и кому она говорит?* ("Тебе все равно?") *Интересно. Могут ли слова Марфы показать нам что-нибудь о ее доверии к Иисусу?* [Подождите ответа.]

8. *Что вы думаете о решении проблемы Марфы? "Иисус, скажи Марии, чтобы она помогла мне!"* [Подождите ответа.] *Как Марфа теперь относится к Иисусу? Как будто Он - Господь?* [Подождите ответа.] Я согласен. Она ведет себя так, будто она - начальник Иисуса, а Он - ее слуга! *Похоже ли, что Марфа раскрывает что-то о том, как она думает о других? В каком смысле?* (Подождите ответа.*)*

9. *Слушая слова Марфы, а затем обращая внимание на то, что Иисус говорит ей в ответ, можете ли вы увидеть причину, по которой Иисус поправляет Марфу и хвалит Марию? Иисус говорит только одно - что?* (Подождите ответа.*)*

10. *Итак, каких двух человек Марта винит в том, что у нее слишком много работы? [*Да. Мария и Иисус! *Как вы понимаете, в чем Марфа их обвиняет?* [Дождитесь ответа.] *Марфа спросила: "Иисус, неужели тебя не волнует, что моя сестра оставила мне всю работу?" Также обратите внимание, что Марфа указала на то, что Мария оставила ее со всеми делами. Но вспомните, кто дал приглашение?* [Подождите ответа.] *Кто решил устроить большую трапезу?* [Ожидайте ответа.*]*

    *В этой истории чье имя не упоминается как виновное в том, что Марта оказалась в затруднительном положении? [*Да. Марта не называет себя причастной к возникновению непреодолимой ситуации.

11. *Обратите внимание, что Марфа приняла решение, которое отдалило ее от обучения у Иисуса. Но могло ли решение Марфы решить проблему (которую она создала) повлиять на кого-то еще?* (Подождите ответа.) Да. Марии пришлось бы покинуть присутствие Иисуса. *Что вы думаете о решении Марфы?* [Подождите ответа.]

12. *Какое уважение проявляет Марфа к Иисусу?* [Ожидайте ответа.] То, как Марфа разговаривает с Иисусом, показывает неуважение. Сначала она обвиняет Иисуса в том, что Его не волнует ее проблема, а затем обращается к Нему так, будто Он ее слуга*!*

13. *Проявляет ли Иисус какие-либо эмоции в Своем ответе Марфе?* (Ожидайте ответа.) Интересно. *Как еще Иисус мог отреагировать на обвинения Марфы и на то, что она на глазах у всех приказывает*

Иисусу, что делать? [Подождите ответа.] Я тоже так думаю. Он мог бы рассердиться на такое неуважение, или Ему могло быть так стыдно, что Он вышел из комнаты. Но Он отреагировал не так. *Опишите, как Иисус разговаривал с Марфой.* [Подождите ответа.] Он любезно объясняет Марфе, что она слишком много беспокоится и что выбор Марии не будет отнят.

14. *Как вы думаете, могла ли Марфа проявить неуважение к Иисусу каким-либо другим способом?* [Подождите ответа.] Иисус был уважаемым учителем. Обратите внимание, что Марфа не просто критиковала Иисуса, она критиковала Его на глазах у Его последователей! Поступив так, Марфа снова не проявила к Иисусу никакого уважения! *Видите ли вы, что Иисус проявил гордость или смирение в том, как Он ответил Марфе? Каким образом?* (Подождите ответа.)

15. *По тому, как Иисус называет Марфу и как Он отзывается о ее беспокойстве, мы можем определить, знал ли Он ее?* (Ожидайте ответа.) Да. Иисус проявляет неподдельный интерес к Марфе, используя ее имя в разговоре с ней. Иисус использует ее имя не один, а два раза!

16. *Дает ли эта история информацию, которая показывает нам, было ли то, как беспокоилась Марфа, чем-то новым для нее или это была ее привычка?* [Ожидайте ответа.] Иисус сказал ей, что она беспокоится о многих вещах и переживает, предполагая, что это ее привычка.

17. *Есть ли в этой истории что-нибудь, что могло бы показать, был ли у Марфы выбор остаться на кухне и готовить еду или сесть у ног Иисуса и получить наставления? [*Да. Я согласна. Иисус показывает нам, что у Марфы был выбор, когда говорит: "Мария избрала ту часть добрую". *В этих словах Иисуса вы видите, что Иисус говорит о том, что выбрала Марфа?* (Подождите ответа.)

18. *Иисус сказал: "Марфа, Марфа. Ты беспокоишься и переживаешь о многих вещах. Но нужно только одно". Что Иисус говорит здесь о выборе Марфы и ее отношении по сравнению с выбором Марии*? [Подождите ответа.] Иисус говорит Марфе, что она позволила себе эмоционально расстроиться. Он говорит Марфе, что она неправильно расставляет приоритеты и должна больше ценить выбор Марии.

19. *Похоже ли, что Марфа считает необходимым то, что она решила сделать?* [Подождите ответа.] *Считает ли Иисус необходимым то, что делает Марфа?* [Подождите ответа.] *Необходимо ли есть?* [Подождите ответа.] *Пожалуйста, помогите мне понять это. Что*

Иисус мог сказать о том, что было и что не было необходимым в этой истории?

20. *В культуре, где царило гостеприимство, что можно было ожидать от Марии?* (Подождите ответа.) *Трудно ли было Марии принимать решения? Пришлось ли Марии пойти наперекор чему-либо, чтобы сделать свой выбор?* [Подождите ответа.] Ах да, ее культура и ожидания ее семьи.

21. *Мы видели, что сделала Марфа, когда оказалась перегружена и не смогла выполнить задание. Задумайтесь на мгновение. Могла ли Марта сделать что-то еще, когда не справилась со своей нагрузкой?* [Подождите ответов.] Будет предложено множество альтернативных вариантов действий Марты. [Побуждайте людей подумать обо всех возможных действиях, которые Марта могла бы предпринять, когда обнаружила, что не может выполнить свою задачу*]*.

22. *Какой возможный ресурс был доступен Марте?* [Подождите ответа.] К *кому еще Марфа могла обратиться за помощью?* [Подождите ответа.] Очень часто, когда мы слушаем эту историю и обсуждаем ее смысл, последнее предположение людей заключается в том, что Марфа могла пойти к Иисусу и спросить *Его*: "Господи, я не могу справиться с приготовлением еды и обслуживанием. Что мне делать?"

23. *Марфа не пошла к Иисусу и не попросила Его о помощи, потому что была слишком застенчива?* [Подождите ответа.] *Как бы вы описали отношение Марфы?* [Подождите ответа.] *Сравните ее отношение в этой истории с отношением Иисуса.*

24. *Сравните выбор Марфы и выбор Марии. Одинаковые они или разные?* [Подождите ответа.] *Кто из женщин отдает Иисусу, а кто получает от Иисуса?* [Подождите ответа.] *Какой поступок Иисус ценит больше всего?* [Подождите ответа.] *Может ли это о чем-то нам говорить?* [Подождите ответа.*]*

    Мы надеемся, что слушатели поймут, что Марфа делает что-то **для** Иисуса, в то время как Мария получает **от** Него. Иисус подразумевает, что работа, которую делает Марфа, по крайней мере, в это время или в этом случае, не является необходимой. Это может открыть большую дискуссию о делах и благодати!

Как ваши вопросы покажут ваш стиль преподавания

Прежде чем вы решите, как составить вопросы, чтобы помочь людям узнать о замечательных наблюдениях, которые вы обнаружили, нам нужно

рассмотреть некоторые стили задавания вопросов, которые используют учителя.

То, как рассказчики задают вопросы, определяет, как слушатели воспринимают их как ведущих. По тону голоса, выражению лица, положению тела и формулировке вопросов рассказчики могут демонстрировать различные образы, например сурового школьного учителя, доброжелательного профессора или товарища по восхождению.

Суровый стиль школьного учителя плохо сочетается с STS. Строгость заставляет участников думать про себя: "*Есть один правильный ответ, и если я отвечу неправильно, то буду публично опозорен"*. Поэтому люди боятся отвечать и отвечают мало. В рамках STS мы поощряем людей использовать данную им Богом способность рассуждать и открывать глубокую духовную информацию из Божьего Слова; мы не хотим вести себя как строгий школьный учитель!

Стиль доброжелательного профессора - быть добрым и улыбаться. Но формулировка вопросов дает понять, что правильный ответ уже известен. Участники воспринимают этого рассказчика так: "Я стою на вершине горы знаний. Хватит ли у вас ума подняться на вершину, чтобы показать, что вы получили информацию, которой я уже обладаю?"
Учащиеся примут участие в обсуждении. Но если вы внимательно понаблюдаете, то увидите, что среди тех, кто отвечает, мало тех, кто быстро соображает и привык давать правильные ответы. Этим избранным нравится такой стиль рассказчика. Им приятно быть частью элитной толпы, которая знает больше, чем большинство остальных людей.

К сожалению, те, кто находится в элитной толпе, никогда не задумываются о благополучии остальных участников группы, которые не присоединились к обсуждению. Те, кто остался в стороне, никогда не чувствовали себя умными. Они не уверены в себе. Они не верят, что смогут подняться.

Но рассказчики-альпинисты умело помогают всем слушателям почувствовать, что они вместе поднимаются на гору и вместе находят информацию.

Взять на себя роль товарища по восхождению - самая сложная задача для рассказчика. Но эта роль также является самым полезным выбором для всех. Она естественным образом приглашает всех к участию и имеет меньше всего шансов вызвать чувство гордости в сердце как участников, так и рассказчиков.

Однажды во время перерыва на обед на семинаре одна из слушательниц подтвердила ценность того, что рассказчики - это товарищи по восхождению. Эта женщина сказала: "Мне очень понравилась ваша история о *Марте-*

Марии. Она заставила меня о многом задуматься. Знаете, что мне понравилось больше всего?"

Улыбаясь, я ответил: "Что?".

"Это все те случаи, когда вы сами не знали ответов и позволяли нам найти их для вас".

"О!" - объяснила я. "Это хорошо. Я хотел смоделировать то, чему мы учим в STS. На самом деле я много раз рассказывал эту историю по всему миру, поэтому, когда я задавал вопросы, я уже знал большинство ответов, которые предлагали люди. Но я хотел, чтобы у каждого была возможность открыть для себя что-то новое, поэтому я сдержался".

Она кивнула. "О, я знаю, но я говорю о тех местах, где ты не знал ответов и позволил нам их найти. Мне просто понравилось, что вы не побоялись дать нам понять, что не все знаете".

Хм? - подумал я про себя. Я выполнил свою работу. Нет необходимости настаивать на том, что я уже знал большинство вещей, которые мы исследовали и которые открыла группа. Она и другие участники искренне участвовали. Они чувствовали "разрешение" и свободу думать и исследовать. Мы буквально взобрались на гору вместе.

Обратите внимание, что когда я рассказываю очень знакомые мне истории, участники все равно продолжают открывать новые для меня Духовные наблюдения и Духовные применения - те, которые я еще не осознавал. Эти новые "находки" редко бывают прямым результатом того, что я задаю вопрос. Эти сокровища обнаруживаются во время оживленной дискуссии и благодаря доброму способу Святого Духа давать понимание тем, кто слушает Его. Форум STS не только вдохновляет людей на открытия, но и дает им возможность поделиться друг с другом тем, что они только что поняли.

Как стать товарищем по восхождению

То, как сформулированы вопросы, может либо поощрять, либо препятствовать участию. Например, если рассказчик спросит: "Сколько верблюдов привел Авраам?" Слушатели знают, что есть точный ответ. Они подумают про себя: "*Я должен сказать правильный ответ".* Такой вопрос создает ощущение классной комнаты и закрывает большую часть дискуссии.

Вместо этого вы можете использовать такой тон голоса, как будто вам интересно, и спросить: "Итак, сколько верблюдов было у Авраама? ... . ." Ваша поза, выражение лица и тон подразумевают, что вы пытаетесь вспомнить число сами. Это побуждает людей добровольно прийти на

помощь. Если кто-то скажет: "12", вы можете ответить: "Давайте посмотрим... было ли их 12 или чуть больше? . . ." Когда кто-то другой скажет: "Было 14", вы можете сказать: "Согласен. Думаю, было 14. Спасибо. Хороший ответ".

Если вы будете вести себя так, будто вам нужна помощь, люди будут охотнее откликаться. Будь то в Провести через историю, наблюдениях или применениях, люди будут чувствовать, что им хочется помочь, и им будет достаточно комфортно, чтобы присоединиться и высказать свои мысли, а не пытаться придумать идеальные ответы.

Вы создаете атмосферу для людей с помощью стиля вопросов, которые вы используете. Когда учителя и пасторы читают лекции, они обычно воспринимаются теми, кого они учат, как ученые, знающие все ответы. Большинство людей в мире никогда не сталкивались с дискуссией как способом обучения. Рассказчик может стимулировать участие тех, кто только начинает отвечать на вопросы типа "критическое мышление", меньше демонстрируя образ школьного учителя, ожидающего "правильного" ответа.

Даже когда информация раскрывается, рассказчик может реагировать на нее с удивлением и восторгом. Вы можете сказать такие слова, как: "О, мне это нравится". "Мне кажется, у вас что-то есть". Или "Это звучит очень хорошо".

Иногда люди высказывают мысли, которые кажутся им неправильными или не вписываются в историю. Как товарищ по восхождению, рассказчик может мягко перенаправить комментарий и внести коррективы, попросив разъяснений. Такое перенаправление не поставит собеседника в неловкое положение. Например, кто-то может сделать заявление, и вы считаете его обоснованным, но уверены, что оно не относится к рассказу. Вы можете сказать: "Помогите мне, где это в истории?". Даже если вы знаете, что это утверждение не оправдано в истории, ваш мягкий ответ позволит человеку сохранить лицо и не быть открыто исправленным на публике. Человек сохранит ощущение свободы и получит стимул к дальнейшим исследованиям.

Если вы поделились идеей, которая кажется вам неправильной или сомнительной, еще один мягкий способ решить эту проблему - попросить группу высказать свое мнение. Вы можете сказать что-то вроде: "Хм, интересно. Интересно, что остальные из вас думают об этом? Как мы видим это в рассказе?". И опять же, позволяя обсуждать все в группе, вы не возвышаете себя до положения школьного учителя или профессора. Святому Духу позволено быть главным учителем, а Слово Божье становится последним авторитетом.

Помните, что чем больше вы делаете вид, будто ничего не знаете, тем более полезными будут люди. Именно такую манеру поведения вы должны демонстрировать, задавая вопросы и ведя дискуссии. Если же вы будете

вести себя так, будто все знаете, люди будут гораздо более нерешительны в ответах. Как мы уже говорили, старайтесь не создавать эффект классной комнаты, потому что в такой обстановке люди боятся дать неправильный ответ.

Примерные, поисковые фразы помогают рассказчикам создать атмосферу соратника-первооткрывателя. Предваряйте свои вопросы условными словами и фразами, такими как: "Интересно, если...?" "Может ли это быть...?" "Похоже ли это на возможность...?" "Похоже ли это на...?" "Что вы видите...?" "Что это может означать...?"

Вероятно, самый сложный навык в процессе *Simply The Story,* требующий наибольшей практики, - это умение задавать вопросы. Вы не пытаетесь выглядеть невеждой или сказать, что не знаете чего-то, что на самом деле знаете. Скорее, такой способ задавать вопросы показывает, что вы - ученик, которому всегда интересно узнать больше о Слове Божьем. Такой стиль постановки вопросов побуждает людей делиться своими ответами.

Презентация Вторая фаза: обсуждение духовных применений

Духовное применение. Ранее, когда мы рассматривали историю *Марфы и Марии,* мы нашли несколько удивительных духовных применений. Мы открыли для себя некоторые важные вещи из Божьего Слова, а также подумали о том, как Бог хочет, чтобы мы применили эти открытия в нашей сегодняшней жизни.

Следующая часть процесса STS - задавать вопросы, которые побуждают слушателей к обсуждению и открытию найденных вами духовных применений. Этот навык одновременно бросает вызов рассказчикам и приносит огромную пользу. Вам придется устоять перед искушением просто раздать слушателям найденные вами сокровища. Вместо этого вам нужно развить навык составления вопросов, которые помогут слушателям самим открыть для себя сокровища в этой истории.

Ниже приведено несколько примерных вопросов, любой из которых может быть использован, чтобы помочь людям найти духовное применение в истории *Марфы и Марии*. Как и раньше, когда мы находили духовные применения, история рассматривается от начала до конца. Обратите внимание, что каждый раз, прежде чем задать вопрос, сначала пересказывается небольшая часть истории, включая найденную духовную часть наблюдения. Затем задается несколько вопросов, которые переводят слушателей от очень общих и далеких применений к более близким и конкретным, личным применениям.

1. *В этой истории Мария не служит, а предпочитает проводить время у ног Иисуса, слушая Его. Слова Иисуса записаны в Библии. Можем ли мы сегодня сделать такой же выбор, как Мария, - сидеть у ног Иисуса?* (Подождите ответа.)

   Мы надеемся, что слушатели придут к следующему выводу. Сегодня изучать Слово Божье или поклоняться Богу - все равно что слушать Иисуса. Это может показать нам, что сидение у ног Иисуса свидетельствует об искреннем интересе к Слову Божьему.

2. *Марфа решила сделать многое, чтобы послужить Иисусу, и оказалась перегруженной. Можем ли мы сегодня столкнуться с такой проблемой? Что вы думаете?* [Подождите ответа.] *Сегодня люди в служении, на работе или дома берут на себя больше, чем могут осилить? Каким образом это может происходить?* [Подождите ответа.] *Как мы можем реагировать, когда какая-то работа в служении (или другая работа, которой мы решили заняться) начинает перегружать нас и отвлекать от времени, когда мы учимся у Господа?* [Подождите ответа.]

3. *Марфа решила делать доброе дело, это была ее идея, но не Иисуса. Есть ли сегодня у людей выбор, какое добро они будут делать?* [Подождите ответа.] *Могут ли люди делать выбор, который выглядит хорошо, потому что это выбор в пользу доброго дела, даже христианского? Как люди могут решить сделать что-то для Бога, когда Он не просит и не желает этого? Делали ли вы это сами или видели, как это происходит? Можете ли вы рассказать об этом?*

   Как наш выбор делать что-то для Бога может отвлекать нас от времени, проведенного с Богом? [Подождите ответа.] *Что мы можем сделать, если поймем, что работа по служению, которой мы решили заняться, вытесняет время, которое мы должны проводить, учась у Бога?* [Подождите ответа.]

4. *Марфа обвиняет Марию в том, что она не помогла обслужить гостей, хотя планы на день принадлежали ей и хотя Иисус разрешил Марии не прислуживать. Сегодня, когда люди берут на себя больше, чем могут осилить, кого или что они склонны винить? Я имею в виду, быстро ли люди берут на себя ответственность за перегрузку, или они обвиняют в этом других? Что вы заметили?* [Подождите ответа.]

5. *Мы видели, как Марфа дерзко обвинила Иисуса в том, что Его не волнует ее проблема. Сегодня люди когда-нибудь обвиняют других в обстоятельствах или даже в решениях, которые они сами приняли?* [Подождите ответа.] *Заходят ли люди так далеко, что обвиняют Бога в принятых ими решениях, а потом, когда обстоятельства*

складываются не лучшим образом, предполагают, что Богу все равно? [Подождите ответа.]

6. *Мы видели, что Марфа знала, что Иисус был учителем и имел последователей. Она назвала Иисуса "Господом", что означает, что она смотрела на Него как на своего лидера, своего начальника. Затем она сказала Иисусу, что нужно сделать, чтобы решить ее проблему. Бывают ли сегодня люди, у которых возникают проблемы (даже те, которые они сами себе создают), а затем молятся Богу Вселенной и говорят Ему, как решить эти проблемы?* (Ожидайте ответа.*)*

   Как люди могут так поступать? [Имеет ли смысл называть Бога "Господом", а потом говорить Ему, как решить проблемы, которые мы сами же и создали? Как вы думаете? [Подождите ответа.]

7. *Это интересно - насчет обвинений. Как Бог может относиться к тому, что люди берут на себя больше, чем могут осилить, а потом говорят Богу: "Неужели Тебя не волнует, что другие не помогают мне?"* [Подождите ответа.]

8. *Мы видели, что Мария выбрала хорошую часть, но Марфа, ее сестра, раскритиковала Марию за это решение. Случается ли сегодня, что люди принимают правильные решения, а потом их не уважают и говорят, чтобы они делали что-то другое?* [Подождите ответа.] *Какими способами или в каких местах это может происходить? Может быть, дома, на работе, в школе, на служении или даже среди тех, кому мы служим?* [Подождите ответа.]

9. *Каково это - принять правильное решение и получить позорное обращение?* [Подождите ответа.] *Мы видели, как Иисус справился с этим неуважением. Чему мы можем научиться из того, как Он отреагировал?*

10. *Как вы думаете, можно ли заниматься физической работой, как Марфа, и в то же время учиться у Бога и поклоняться Ему? Попробуйте описать, как это будет выглядеть.* [Подождите ответа*]*.

11. *С другой стороны, как вы думаете, может ли кто-то находиться в таком месте, где этот человек выглядит как Мария, изучает Библию, а на самом деле его мысли сосредоточены на каком-то рабочем проекте?* [Подождите *ответа*.] *Случалось ли вам (или кому-то из ваших знакомых) так поступать?* [Подождите ответа.*]*

12. *Я думаю о тех случаях, когда я читал Библию или молился, и мой разум начинал блуждать, и я начинал думать о других вещах, возможно, о какой-то работе, которую мне нужно было сделать. Случалось ли*

такое с кем-нибудь еще? [Пауза.] *В свете этой истории о Марфе и Марии, как бы вы описали это блуждание ума?* [Подождите ответа.*]*

13. *Когда Марфа попросила Иисуса сказать Марии, чтобы она оставила учение и пришла помочь служить, мы увидели, что Марфа не согласна с тем, что Мария в это время слушала Иисуса. Есть ли сегодня решения, которые люди принимают в отношении своих отношений с Иисусом, например, о том, чтобы поверить в Него, стремиться к более глубокому посвящению веры или, может быть, выбрать служение на полную ставку, и которые могут критиковать их семьи или культура?* [Подождите ответа.] *Какие решения могут вызвать этот конфликт?* [Подождите ответа.]

14. *Иисус сказал Марфе, что то, что выбрала Мария, не будет отнято. Будет ли то, что Иисус сказал о решении Марии, о том, что Он сделает или не сделает, если вмешается в ее выбор, значимо для нас сегодня? Если да, то в каком смысле?* (Подождите ответа.)

15. *Подумайте о любой религии*. [Пауза.] *В этой религии ее последователи выполняют работу для божества или божеств, чтобы умиротворить или произвести впечатление, или эта религия - свободное получение от божества? Что может помочь нам понять из этой истории, какое поведение Иисус ценит больше всего?* [Подождите.]

16. *Как мы видели, когда Марфа поняла, что у нее больше работы, чем она может сделать, она обвинила Марию и Иисуса, но не себя. Когда Марфа поняла, что не может выполнить задание, которое, по ее мнению, ей нужно было сделать, мы увидели, что она упустила возможность спросить у Иисуса, что ей делать. Помня об этом, подумайте еще раз о том, как мы справляемся со своими чрезмерными обязательствами. Чему эта история может научить нас в плане мудрого выбора?* [Подождите ответа].

17. *Иисус почтил Марию, когда она решила послушать Его, даже если это заставило ее пойти против своей культуры и ожиданий окружающих. Чему это может научить нас?* [Подождите ответа.] *В стремлении познать Бога или провести с Ним время, может ли нам когда-нибудь понадобиться пойти против своей культуры или ожиданий людей? Каким образом?*

Вы только что завершили презентацию библейской истории *Марфы-Марии* с помощью "*Просто истории"*. Вы можете завершить свое служение по-разному. Вы можете завершить свое служение молитвой, использовать творческое подкрепление (как показано ниже) или задать несколько общих вопросов, например:

- Чему вы научились в этой истории?
- Что Бог показал вам в этой истории?
- Что вы узнали о Боге?
- Что вы обнаружили, что может помочь вам на следующей неделе?

Приложение B: "Путешествие по образцу истории" предлагает больше практики.

Творческое усиление

Побочным продуктом такого тщательного изучения истории является то, что люди уже достаточно хорошо ее усвоили. После того как история полностью изучена и применена, рассказчики могут решить поискать творческие способы, которые помогут закрепить ее в памяти людей.

Например, на пятидневном семинаре слушатели глубоко изучают 21 библейскую историю. После этого люди нуждаются в подкреплении, чтобы запомнить множество историй, которые они узнали. Им нужно пересматривать их и практиковать, чтобы они оставались в памяти.

Может быть, вы попросите людей потренироваться, пересказывая историю друг другу? Может быть, эти новые рассказчики могли бы сочинить песню или стихотворение, точно передающее историю? Все, что вы придумаете, если это будет устный стиль и поможет людям точно запомнить историю, будет хорошо.

Такое творческое подкрепление особенно полезно для людей, которые не умеют читать или не имеют Библии на своем языке, а записанные истории недоступны на понятном им языке. Участникам, которые не умеют читать и принадлежат к языковой группе, где нет записанной Библии или библейских историй, необходимо оказывать как можно больше помощи.

Это интересно. Решения всегда очевидны - после того, как вы их найдете! Изучение этой дилеммы позволило нам найти весьма продуктивное решение. Если люди, которым нужны записанные библейские истории, рассказывают их на своем родном языке во время семинара, это дает прекрасную возможность выделить время на семинаре, чтобы записать эти истории для людей!

Через несколько лет после появления STS мы придумали фразу "Карман сердца". Мы говорили: "Как только вы выучили историю, она лежит в вашем кармане сердца".

Позже мы обнаружили проблему среди неграмотных, которые заучивали сотни историй. Они знали истории, но поскольку они не могли написать список своих историй, они не могли вспомнить, какие истории они знали!

Это послужило толчком к созданию карманных книжек "Сердце". На страницах размером с визитную карточку размещена основная картинка, которая мгновенно вызывает в памяти конкретную историю. Это не иконки, которые нужно заучивать наизусть; это линейные рисунки, которые показывают что-то уникальное именно для этой истории. Страницы" ламинируются, вставляются в большое кольцо для ключей и становятся личной карманной книгой Сердца рассказчика. (Грамотные люди, которые выучили много историй, тоже любят такие книжки!)

Мы благодарим Господа за то, что Он проявил Свою милость и дал нам продуктивные решения.

Глава 6: Общие советы по ведению дискуссий

По мере развития дискуссии Бог может использовать ваш прошлый опыт и знание Библии для составления вопросов. Святой Дух знает, что нужно обсудить, и будет руководить вами в процессе преподавания.

Вероятно, один из самых важных навыков, который мы можем вам предложить и который приведет к успешному обсуждению историй, - это концепция "**Слушать и реагировать"**. Вам нужно хорошо слушать Слово Божье, когда вы готовите историю; и как тот, кто будет рассказывать историю, вы должны реагировать на применения, которые Бог показывает вам в истории. Точно так же во время обсуждения вы слушаете и реагируете - слушаете, что говорят люди, и отвечаете на них.

Возлюбленный старец

В одной деревне есть три больших тенистых дерева. Каждый день в определенное время люди в деревне собираются вокруг разных старейшин, каждый под своим деревом. Одни предпочитают сидеть со старейшиной, который рассказывает им много мудрой информации. Другие хотели быть со старейшиной, который, как известно, сидит и слушает все, что говорят люди. Но большинство жителей деревни хотели провести время с одним особенным старейшиной. В этой деревне его ласково называют "любимый старец".

Хотя любимый старец говорит много мудрой информации, он также хорошо слушает. Но, помимо этих навыков, старец проявляет еще и проницательность. Он умеет передавать свою мудрость, давая людям возможность думать и открывать новое. Даже если он обладает большими знаниями, чем его люди, он поощряет тех, кто приходит к нему, делиться своими идеями и предлагать их. Часто этот старейшина молчит - даже если знает ответы на вопросы. Это позволяет тем, кто приходит к нему, научиться думать и решать проблемы.

Этот любимый старец даже поощряет свою жену, сыновей и дочерей высказывать свои мысли. Он не боится позволить другим говорить, потому что знает, что сам обладает огромными знаниями. Он знает, что чем больше он сможет придать смелости и уверенности тем, кем руководит, тем больше они будут ценить его лидерство.

Кроме того, его последователи копируют его стиль руководства и, в свою очередь, побуждают других к познанию мудрости. Дети этого старейшины выросли мудрыми и уверенными в себе, они идут по пути своего отца.

В Библии рассказывается о том, как в самом начале служения Иисуса на земле 5000 человек пришли послушать Его учение. Но эти люди нуждались в пище. Сначала Иисус задал вопрос и дал Своим ученикам, в том числе Филиппу, возможность подумать, как можно решить эту проблему. Но никто из них не проявил достаточной зрелости, чтобы попросить Иисуса совершить чудо. Тогда Иисус показал им ответ, совершив чудо и превратив запас одного мальчика в пищу для всех.

Снова и снова Иисус давал Своим ученикам и другим людям возможность подумать и ответить на вопросы, используя благочестивую перспективу. На самом деле, из почти 200 раз, когда Иисусу задавали вопрос, Он лишь трижды дал прямой ответ! Все остальные разы Иисус отвечал вопросом на вопрос или рассказывал историю или притчу. И обычно после рассказа Иисус задавал вопрос и приглашал к обсуждению. В течение трех лет Иисус продолжал обучать Своих учеников, побуждая их слушать Его Слово, думать, верить и применять мудрость. Иисус готовил их к служению и руководству другими людьми.

Сегодня, когда библейские отрывки обсуждаются в стиле STS, многие участники дискуссий являются лидерами в своих семьях и служениях, поэтому у них больше знаний, чем у тех, кого они учат и наставляют. Мы приветствуем лидеров, которые не каждый раз первыми дают ответы на вопросы. Как радостно наблюдать за этими мудрыми, уверенными в себе лидерами, позволяющими другим отвечать. Эти лидеры видят ценность в том, чтобы побуждать людей думать и отвечать за свои мысли. Подобно возлюбленному старцу и подобно Иисусу, эти лидеры знают, как вселить уверенность в других. Эти лидеры также знают, когда нужна их глубокая мудрость, и свободно делятся информацией в нужный момент.

Трудности слушания и реагирования

Когда вы только начинаете осваивать навыки, связанные с STS, необходимо многое запомнить. Те, кто только начинает заниматься STS, сосредотачиваются на презентации STS, рассказывая историю, порядок процесса и задавая вопросы. Интересно, что эти новые ведущие склонны настолько концентрироваться на процессе, что часто упускают нечто жизненно важное - людей! Ваша задача - обсудить библейскую историю с другими людьми. Если не прислушиваться к тому, что говорят и спрашивают люди, не реагировать на их вклад, дискуссии не получится.

Вы сможете почувствовать себя комфортно в этом новом деле, если будете воспринимать свою роль просто как ведущего беседы. После того как вы потратили время на то, чтобы обнаружить в истории множество ценных сокровищ, вам должно быть приятно обсуждать эту историю с другими людьми. Поэтому вместо того, чтобы думать о своей "презентации" и обо

всем, что вы планируете сказать, задавайте вопросы и слушайте, что говорят люди. Поговорите с ними об истории. Заведите с ними разговор.

Во время беседы вы будете использовать некоторые из подготовленных вами вопросов, чтобы подтолкнуть собеседников к разговору по ходу повествования. Надеемся, что ваши вопросы помогут людям открыть для себя некоторые сокровища, которые вы нашли во время подготовки. Большинство из нас разговаривают с другими людьми каждый день, и мы делаем это без написанного сценария! Мы говорим о вещах, которые нас интересуют. Так почему бы не расслабиться и не завести разговор о библейской истории? Поскольку умение слушать и отвечать занимает центральное место в этом процессе, мы говорим: "Определение STS - это умение слушать и отвечать".

Слушание и реагирование в действии

Одна из многих историй, которые мы изучаем в STS, - это 23-й псалом. Большинство тех, кто хоть немного знает Библию, знакомы с этим отрывком. Но медленное прочтение и вопросы, которые помогают нам глубже услышать то, что Бог дал нам в этом псалме, могут быть удивительными.

Некоторое время назад Рамеш, наш директор в буддийском мире, сказал мне, что он учит 23-й псалом по методу СТС. (Заметьте, я учил этого человека, живущего в Непале, как заниматься СТС!) Мне показалось забавной идея, что он попытается заниматься СТС с помощью псалма. Поэтому я спросил: "Вы научите меня этому?" Тот день стал временем, которое я надеюсь никогда не забыть.

Посмотрите в этом отчете на мою медлительность, когда я слушал историю и слушал рассказчика. А также посмотрите на то, как Рамеш постоянно давал подсказки в виде хлебных крошек, чтобы приблизить меня к сокровищам, и заставлял себя сдерживаться и позволять мне делать открытия. Он слушал меня, а потом давал подсказку, чтобы приблизить меня к открытию.

Он задавал вопросы обо всей истории, но одна конкретная нить информации, которой следовал Рамеш, остается актуальной и по сей день. Я обойду множество вопросов, которые он задавал, чтобы развить всю историю, и просто включу сюда эту одну нить.

Рамеш спросил: "Сначала, как овца обращается к пастуху?"

Я дал ответ, которому научился много лет назад. "Мой пастырь. Это показывает нам, что мы можем лично познать Господа Иисуса".

Но Рамеш не позволил бы мне так забегать вперед. В CTC мы сначала внимательно слушаем, что говорит история, и только после этого применяем информацию к себе.

Рамеш заставил меня замедлиться, прислушаться к тому, что говорится в рассказе, и внимательнее всмотреться в этот знакомый отрывок. Он постоянно заставлял меня слушать историю.

Я согласился послушать, думая, что смогу проверить его технику. Честно говоря, мне было интересно, что мой ученик сможет показать мне в отрывке, который я так хорошо знаю, много раз учил и даже писал о нем в статьях.

"Это ведь овца говорит, не так ли?" - спросил Рамеш. Я кивнул в знак согласия.
"А как овца говорит о пастухе? Как овца обращается к пастуху?"

Я спросил: "Вы имеете в виду, как овца называет пастуха "он"?"

"Верно", - ответил Рамеш. "Но разве вы не видите, где овца видит пастуха?"

"А? Что?" Я не понимал.

"Где находится овца по отношению к пастуху? Видишь?" Рамеш пристально смотрел на меня, так как хотел, чтобы я увидел то, что еще не нашел. (В STS мы стараемся не давить на людей, чтобы заставить их увидеть то, что мы нашли в истории. Но в этот момент Рамеш, будучи тем, кого я всегда учил, отчаянно хотел поделиться со мной чем-то. В данном конкретном сценарии слушания и реагирования, поскольку мы хорошо знали друг друга, Рамеш знал, что настойчивое давление на меня, чтобы я замедлил темп и подумал над историей, было приемлемым).

"Наверное, если овцу ведут, то пастух оказывается перед овцой?"

"Да! Вот и все", - сказал Рамеш. "А теперь продолжим рассказ до части "Долина смертной тени". Как овца относится к пастуху?"

"Он?" ответил я.

"О! Посмотрите еще раз", - подсказал Рамеш. В рассказе говорится: "И не буду бояться зла, ибо кто со мной?". Как овцы называли пастуха? Как овцы обращались к пастуху?"

"Подождите", - пробормотал я. "Это "Ты"! Ого. Это изменение! Раньше я этого не замечал. Теперь овца говорит с пастухом, а не о пастухе! Это богато".

"Да. И смотри дальше. Видишь, где пастух? Что изменилось? Посмотри!"

"На что смотреть?" спросил я.

"Посмотрите, что еще изменилось. Посмотрите на это. Раньше пастух был перед овцами. А теперь где пастух?"

"Ну вот, теперь я понял", - буркнул я. "Сначала пастух был перед овцами, теперь он с ними".

"Да! Сначала он был впереди, а теперь он рядом", - радуется Рамеш. "Но это еще не все. Продолжайте смотреть. В этой истории снова говорится "Ты". Овца говорит: "Ты помазал мою голову маслом". Если пастух мажет овечью голову маслом, то где теперь вы видите пастуха?"

"Я вижу! Над овцами! Пастух над овцами".

"Продолжайте", - подбодрил Рамеш. В этой истории говорится: "Конечно, доброта и милосердие будут следовать за мной во все дни моей жизни". Овца говорит, где еще она чувствует присутствие пастуха. Вы видите это?"

"Да, это так. Это потрясающе".

Теперь Рамеш сиял. "Пастух находится и впереди, и рядом, и над, и позади. Он повсюду вокруг овец".

Так как мы находились в конце истории, мы оба отправились к применениям. А как же иначе? Мы оба болтали о том, что можно применить к нам сегодня из того, что мы вместе увидели в этой истории. Но эта новая нить открытия, как Иисус, наш Пастырь, находится впереди, рядом, над и позади нас, доминировала в нашем разговоре. Какое это было утешительное осознание!

Постскриптум. Как-то позже в офисе сотрудники говорили об ошибках, которые мы все совершали, работая в этом служении, и о том, как снова и снова Бог проявлял милосердие и помогал нам преодолеть их. Я сказал: "Бог действительно нас прикрывает! Каждый день, когда мы решаем свои проблемы, Бог является нашей надежной опорой. Он говорит: "Идите вперед и не волнуйтесь. Я прикрою тебя. Я позабочусь о том, чтобы никто не подкрался сзади и не причинил тебе вреда".

И тут мне вспомнилась история с псалмом. "О, Боже! Это же 23-й псалом! "Бог прикрывает наши спины" - это сегодняшний способ сказать: "Конечно, доброта и милосердие будут сопровождать меня во все дни моей жизни"".

А? Учитель слушает ученика - оба слышат из знакомого отрывка.

Подобные обмены, когда коренные верующие обучают лидеров из Европы и Запада, становятся все более частыми. Миссионеры из многих стран, таких как Индия, Того, Мозамбик, Нигер и Филиппины, приезжают к коренным инструкторам, чтобы пройти обучение STS.

В конечном счете, STS - это просто люди, которые слушают людей, которые слушают Слово Божье. Слушать и реагировать могут все. И результаты показывают, что не только лидеры высшего уровня слышат от Бога и затем передают свои знания другим. На самом деле, те коренные преподаватели, которые по просьбе миссионеров готовят их, являются учениками CTC в третьем и четвертом поколении!

Детали, которые ведут к успеху

Надеемся, эти отчеты вдохновили вас на продолжение изучения STS и приобретение некоторых новых навыков. Начнем с той части, которая напрягает грамотных учеников. Даже если вам кажется, что невозможно вспомнить свои вопросы, не записав их, важно НЕ записывать вопросы, которые вы хотите задать по рассказу. Чтобы вспомнить свои вопросы, мысленно пройдитесь по рассказу, позволяя самому рассказу напомнить вам о его содержании, чтобы вы могли задать несколько вопросов типа "Мудрый советник". История становится вашим способом запоминания; **история становится вашими заметками!**

Переосмыслите свое вступление. Теперь, когда вы обнаружили множество сокровищ, спрятанных в вашей истории, вам, возможно, захочется дополнить или сократить подготовленное вами вступление. Если вы обнаружите, что информация, изложенная во вступлении, на самом деле содержится в рассказе, вам стоит убрать эти факты из вступления.

Например, вы, возможно, изначально планировали представить историю Аврама в Бытие 12:1-9, сказав: "Эта история о человеке, которого Бог призвал оставить свой народ и свою страну и основать новый народ". Однако после того как вы провели некоторое время, размышляя над этим отрывком в поисках духовных сокровищ, вы поняли, что конкретная информация об Аврааме содержится в самом рассказе. Поэтому вы можете убрать эту информацию из своего вступления.

Если же вы обнаружили в рассказе некий смысл, который будет лучше понят, если дать о нем небольшую дополнительную информацию, расскажите об этом во вступлении.

Другой пример - вступление к истории *Марфы-Марии*. Одно из многих сокровищ, которые она хранит, основано на решении Марфы приготовить изысканный обед для многочисленных гостей. Другое сокровище - шок от того, что Марфа проявляет такое неуважение к Иисусу, критикуя и командуя

им в присутствии Его последователей. История начинается с того, что Иисус и Его ученики входят в некий город. В этой истории нам говорится только о том, что Марфа пригласила Иисуса к себе домой. О том, что ученики пришли вместе с Иисусом, в рассказе не говорится.

Чтобы внести ясность в дискуссию, целесообразно дать рассказу такое вступление. "Когда Иисус жил на земле, Он избрал людей, которые должны были идти с Ним. Эти люди, называемые учениками, всегда путешествовали с Иисусом, за исключением тех случаев, когда мы говорим, что Иисус на какое-то время уходил один, или когда Иисус на короткое время отделял нескольких учеников от остальных". Эта информация помогает слушателям понять, что ученики были вместе с Иисусом.

Как рассказчик, вы всегда должны предполагать, что один или несколько присутствующих не имеют других знаний о Библии, кроме тех, о которых говорится в рассказе и во вступлении. Поэтому для успешного обсуждения CTC всегда необходимо, чтобы информация, необходимая для ответов на вопросы, уже была представлена во вступлении или содержалась в рассказе.

Если вы уже рассказали несколько историй всем присутствующим, вы можете задавать вопросы, основанные на информации, полученной во время предыдущих совместных рассказов. Помните, что в большинстве историй содержится достаточно информации, поэтому обычно вам не нужно обращаться к другим местам Библии, чтобы хорошо преподать историю.

Иногда дополнительная информация из Библии во вступлении, например, Божьи правила, касающиеся прокаженных, субботы, еды или отношения евреев к самаритянам, может придать глубину событиям в истории. Однако все, что мы включаем во вступление, должно исходить из Библии, а не из источников за ее пределами. Мы знаем, что Библия - единственный неизменный и абсолютно надежный источник. Кроме того, используя источники за пределами Библии, мы можем заставить тех, кто не имеет богословского образования или комментариев, почувствовать, что они не могут рассказывать истории, потому что у них нет достаточного образования или учебного материала.

После того как вы закончили обсуждение истории, вы можете представить что-то в ней, что имеет очевидное символическое или типологическое значение. Вы поможете слушателям открыть это символическое значение, рассказав им еще одну "историю". Вы подводите их к новой истории или нескольким стихам из другого отрывка Библии. Расскажите это в стиле STS. Делайте это, если вы уверены, что ваши слушатели действительно поняли более глубокие духовные аспекты истории, которую вы рассказываете, или просто если Святой Дух ведет вас к этому!

Дополнительная информация, которую вы сообщаете об этой истории, должна быть достаточно очевидной, чтобы слушатели могли легко ее применить. Начните со слов: "Есть еще одна история, которая произошла много позже этой". Затем вы подведете их к отрывку, содержащему некую типологию или символику. Чаще всего это вторая история из Нового Завета.

Например, если вы рассказали историю о *Моисее и медном змее* в Числах 21:4-9, и ваша группа закончила открывать и применять Духовные приложения, вы можете почувствовать, что вас побуждает сказать следующее:

"Пройдет много времени, прежде чем мы сможем обсудить все библейские истории вместе. Есть одна история, которая произошла гораздо позже Библии, и ее я хочу рассказать вам следующей. Возможно, она поможет нам открыть для себя еще больше в этой истории о *Моисее и медном змее*". [Если у вас есть время, сделайте небольшое вступление, а затем расскажите Иоанна 3:1-16. Если время ограничено, вы можете дать короткое вступление, включающее основные части стихов 1-13, а затем рассказать короткую "историю", которую Иисус рассказал религиозному человеку в стихах 14-16. Помните, рассказывайте в стиле STS, ничего не добавляя, ничего не опуская, но используя разговорные слова.

"И как Моисей вознес змия в пустыне, так должно вознесену быть Сыну Человеческому: дабы всякий верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную. Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную" (Иоанна 3:14-16).

Прислушайтесь к ответам слушателей на рассказ. Ответы людей помогут вам понять их потребности и личные вопросы. Эти знания помогут вам сформировать оригинальные вопросы по ходу рассказа. Это называется "учить из момента".

Большинство вопросов должно быть о том, что сделали люди или что сделал Бог. Эти вопросы подтолкнут слушателей к открытию духовных истин. Просто проанализируйте действия и слова, которые произносил каждый персонаж. Будьте осторожны с вопросами "почему", так как они могут вызвать догадки и предположения, которые не могут быть подкреплены Писанием. Как правило, лучше всего использовать вопросы "что". Интересно, что ответы на несколько вопросов "что" могут привести каждого к ответу на невысказанный вопрос "почему"!

Задавайте наблюдательные вопросы. После повторного изложения небольшого фрагмента первой части истории, возможно, скажите следующее: "Может ли что-нибудь в этой первой части истории показать нам

что-то об убеждениях (выберите персонажа из этой части истории)?" "Как эта история может показать нам, что ценил этот человек?"

Скажите: "Что-нибудь в этой части говорит нам о характере Бога?" или "Видим ли мы здесь верность?" Изучая каждую часть истории, обратите внимание, демонстрируют ли люди в ней своими действиями или словами неуважение, или страх, или замешательство, или жадность, или доброту, или храбрость, или доверие, или мудрость. Убедитесь, что на заданные вами вопросы можно ответить, исходя из информации, содержащейся в истории, которую вы только что рассказали.

На любой из этих вопросов, которые предполагают ответы "да" или "нет", вы можете затем дополнить ответы "да" вопросом типа: "Помогите нам. Как (где) в этой части истории вы это видите?".

Постепенно помогайте слушателям применять истины, изложенные в рассказе. По мере того как вы продвигаетесь по пути обсуждения в поисках духовного применения, внимательно слушайте людей. Ищите возможность спросить, испытывали ли они или кто-то из их знакомых те же чувства и реакции, которые они видели у людей в этой истории (сомнение, страх, вера, надежда, смятение и т. д.). Когда вы услышите "да" или увидите движения тела, свидетельствующие о "да", самое время спросить: "Не хочет ли кто-нибудь поделиться этим опытом?"

Поделитесь личным опытом применения. Когда вы закончите обсуждать применения, если вас побудит к этому Бог, вы можете поделиться тем, как какая-то часть истории затронула вас. Или вы можете спросить, повлияла ли на них какая-то часть истории.

Жизненно важные элементы хороших вопросов. Ответы на ваши вопросы должны быть:

- Содержится в рассказе.
- Доказано историей.

Информация за пределами истории. Если для того, чтобы доказать истину, очень важно понять или применить ее в рассказе, требуется стих из другого источника, вы можете включить эту информацию из Писания во вступление к рассказу. Аналогичным образом, дополнительное место Писания можно привести после того, как будут представлены все применения, доказуемые изнутри истории.

Делайте это только в редких случаях, потому что использование Писания вне рассказа делает слушателя зависимым от исследований рассказчика, вместо того чтобы просто слушать историю. Помните, что рассказчики могут задавать вопросы, основанные на информации из Библии, которую, как они знают, слушатели получили во время предыдущих рассказов**.**

Хорошие ответы. Когда люди предлагают приемлемые ответы, поощряйте их. Скажите: "Хороший ответ", "Я никогда об этом не думал" или "В этом есть смысл".

Не очень удачные ответы. Если вы считаете, что ответы слушателей неверны, вы можете сказать: "Давайте вернемся и посмотрим, соответствует ли это рассказу". Если выводы, к которым они пришли, неверны, вы можете взять вину на себя и сказать: "Извините, я не совсем ясно выразил эту часть" или "Возможно, мой вопрос был сформулирован не совсем удачно".

Если ответ или вопрос слушателя совершенно не по теме, вы можете сказать: "Эту тему мы можем обсудить в другой раз" или "Возможно, в следующей истории мы найдем ответ". Некоторые вопросы - это тропинки, которые ведут в никуда; если вы ответите на них, вся группа собьется с основного пути.

Если группа большая или времени мало. Задавать вопросы и отвечать на ответы слушателей - стандартный способ использования STS. Но если время не позволяет получить ответы, или обстоятельства или размер группы слушателей не позволяют получить ответы, есть варианты. Преподаватели, использующие STS, могут задавать риторические вопросы. (Когда задается риторический вопрос, не предполагается, что слушатели будут произносить свои ответы вслух. Но вопрос побуждает слушателя подумать над ответом или, возможно, просто поразмышлять над идеей и своими собственными убеждениями). Преподаватели, успешно использующие этот стиль вопросов, знают, что они должны прервать речь на мгновение, возможно, на три или четыре секунды, чтобы дать слушателям возможность мысленно обработать свой ответ. Без этого промежутка слушатели не могут мысленно включиться в процесс, и они становятся пассивными слушателями (что способствует блужданию мыслей и даже сну).

Пример для большой группы. Одна из наиболее известных лекций, прочитанных Иисусом, стала известна как *Нагорная проповедь*. Эта речь, записанная в Евангелии от Матфея, охватывает главы 5-7. Огромная толпа собралась, чтобы послушать Иисуса. Он поднялся на холм и сел, чтобы учить всех, кто находился внизу. Иисус, будучи идеальным коммуникатором, знал, как люди лучше всего учатся и запоминают. На протяжении всей лекции Он использовал словесные образы, сравнивая истину, которой Он учил, с чем-то знакомым в повседневной жизни. Он также говорил притчами и задавал риторические вопросы! Как вы думаете, делал ли Иисус паузы, чтобы дать слушателям возможность задать вопросы? Почему бы не скопировать Его пример?

Сохраняя точность: Значение обзора

Преимуществом дискуссионного стиля STS является мощный инструмент "рецензирования".

Обзор в STS наиболее ценен, когда библейские истории представлены в хронологическом порядке. Вместо того чтобы давать вступление перед началом рассказа, учитель может попросить тех, кто слушает рассказы, дать краткий обзор истории и открытий предыдущей встречи.

Поскольку на занятии могут присутствовать новые люди, или, возможно, некоторые постоянные участники не пришли на предыдущее собрание, обзор последней истории поможет тем, кто ее пропустил. Если учащиеся возьмут на себя ответственность за обзор, у них будет возможность повторить историю по памяти.

Также следует попросить участников рассказать о найденных ранее сокровищах и о том, что они узнали. Обзор позволяет людям закрепить информацию в своем сознании и рассказать Писание другим. Это идеальное место на собрании, чтобы предложить участникам рассказать, как они использовали историю, которую узнали в прошлый раз, когда группа была вместе.

Кроме того, когда членам класса предоставляется возможность поделиться тем, что они узнали во время предыдущей совместной встречи, учитель может убедиться, что последняя история и ее сокровища были правильно и хорошо поняты. Если те, кто участвовал в предыдущем занятии, смутно представляют себе, что они узнали, или не могут рассказать историю, это сигнал для учителя, чтобы провести обзор для всех. Нет смысла переходить к новой истории, пока предыдущая не будет хорошо понята теми, кто ее обсуждал.

Глава 7: Точное применение - поиск слона

По мере того как рассказчики совершенствуют свои исследовательские навыки, они начинают замечать детали, которые раньше могли пропустить в изучаемых отрывках. Какими бы незначительными они ни были, каждое открытие приносит радость! Однако, находя эти маленькие интересные детали, рассказчики должны быть осторожны, чтобы не потерять из виду целое. Рассказчики должны всегда помнить, что Библия - это не просто учебник истории. Они не должны упустить духовное послание или послания, которые несут в себе маленькие части истории.

Например, люди рассказывают историю о Давиде и Голиафе. Они проповедуют о том, что Давид был маленьким мальчиком, который развил в себе отличные пастушьи навыки, но более того, Давид был достаточно храбр и уверен в себе, чтобы встретиться лицом к лицу с великаном и победить его. Затем делается заявление: "Вы должны быть похожи на Давида и быть храбрыми перед лицом больших трудностей".

Безусловно, это хорошее послание. Но разве это все, что есть в этой истории?

Хотя в этой истории содержится информация, которая была проповедана, более важные духовные послания этой истории были упущены. Согласно этой истории, Давид знал, что его Бог способен победить великана и противостоящую ему армию филистимлян, которые верили в ложных богов. Но армия Израиля и ее царь Саул (все, кто должен был полагаться на единого истинного Бога, чтобы победить великана и ложных богов) упустили свою возможность довериться Богу в битве. Но филистимляне, их великан и их ложные боги были побеждены, когда один, казалось бы, незначительный человек пошел с верой.

Во всех историях можно найти множество достойных внимания маленьких истин. Но убедитесь, что вы хорошо выслушали всю историю, чтобы ухватиться за главные духовные истины, которые действительно содержатся в ней. Мы называем это “схватывание” "принципом поиска слона". Следующая аллегория может напомнить каждому из нас, как рассказчиков, о необходимости сохранять общую точность истории, пока мы охотимся за многочисленными духовными сокровищами, которые в ней содержатся.

Во-первых, случай "**Пропустить слона":**

Возможно, вы уже слышали подобную историю. Пятерым слепым, которые никогда не видели слона, сказали: "Ребята, вы стоите возле слона.

Пожалуйста, опишите его". И тут же четверо из них начали ощупывать ту часть слона, к которой они прикоснулись.

Один пощупал хвост и описал слона, сказав: "Это маленькая ветка дерева".

Второй слепой взял в руки ухо слона и сказал: "Слон - это, наверное, гигантский лист на дереве".

Один человек почувствовал хобот слона и отпрыгнул назад. "Это длинная змея!"

Четвертый человек попытался дотянуться до живота слона. Но не смог. Тогда он объяснил: "Слон - это огромный круглый камень, но он не такой твердый, как все известные мне камни, и он двигается!"

Пятый слепой насмехался: "О, мне не нужно чувствовать слона, чтобы описать его. Я много раз слышал этот громкий звук слоновьей трубы. Все знают, что слон - это большой музыкальный инструмент!"

Каждый описывал часть слона. Но никто из них не понимал ни частей, ни того, как они сочетаются друг с другом, поэтому они упустили целое. Они упустили слона.

Когда мы ищем сокровища в библейских историях, мы должны помнить, что в каждой истории есть целостность. Мы называем эту цельность "слоном". Когда история длинная, в ней часто есть несколько частей, как в драме, состоящей более чем из одного акта. В таких длинных историях каждый акт или сцена может содержать своего собственного слона истины.

Иногда, когда мы читаем знакомую историю, у нас может сложиться предвзятое представление о том, о чем она. Поэтому мы не слушаем ее по-настоящему. Помните слепого, который даже не потратил время на исследование, потому что был уверен, что слон - это музыкальный инструмент? Мы тоже можем думать, что уже знаем все о библейском отрывке, и в результате полностью упускаем истину этой истории.

Также легко совершить ту же ошибку, что и слепцы. Мы делаем это, хватаясь за отдельные части истории, а затем просто останавливаемся на них. Не отойдя назад, чтобы рассмотреть всю историю целиком и то, как все ее части сочетаются друг с другом, мы можем упустить целого слона.

Нужно внимательно слушать и молиться, чтобы убедиться, что мы точно поняли всю историю. Отдельные истины, которые вы открываете для себя, имеют ценность, но эти отдельные части все равно не могут точно описать всего слона.

Пример поиска слона в библейской истории

Сначала прочитайте следующую историю (Марка 1:40-45, разговорная). Затем уделите время поиску слона**:**

> И пришел к Иисусу прокаженный, стал на колени перед Иисусом и умолял Его: "Если хочешь, сделай меня чистым". И Иисус, умилостивившись, протянул руку Свою и, прикоснувшись к прокаженному, сказал ему: "Хочу, очистись". И как только Иисус сказал, тотчас проказа оставила человека, и он очистился.
>
> Тогда Иисус строго наставил человека и тотчас же отослал его. Иисус сказал: "Смотри, не говори никому ничего; но, выйдя, пойди, покажись священнику и принеси для очищения твоего те вещи, которые заповедал Моисей. Сделай это во свидетельство священникам". Но тот человек вышел и стал много говорить о случившемся и разнес весть о нем по всей округе, так что Иисус уже не мог открыто входить в город; но Он ходил по пустынным местам, и люди приходили к Иисусу со всех сторон.

Конечно, в этой истории есть много замечательных и важных сокровищ. Но видите ли вы слона? Часто учителя упускают его из виду.

Они видят такие вещи, как:

1. Человек поверил, что Иисус может сделать его чистым.
2. Готовность Иисуса сделать его чистым.
3. Способность Иисуса исцелять.
4. Сострадание и нежность Иисуса.
5. Иисус проявляет Свою любовь, даже прикоснувшись к прокаженному.
6. Отождествление Иисуса с неприкасаемым.

Но к ним добавляются и другие наблюдения:

7. Иисус велел этому человеку никому не рассказывать об исцелении, а пойти и показаться священнику. Но этот человек был настолько полон восторга, что не смог сдержать себя, поэтому он поделился своим исцелением со всеми и дал свидетельство о том, что сделал Иисус. Затем проповедь о радости и благодарности.
8. Хотя исцеленный человек не должен был рассказывать людям о случившемся, из-за радости, которую он испытывал, он просто должен был свидетельствовать. Здесь говорится о важности свидетельства.
9. Поскольку этот человек рвался рассказать всем о своем исцелении, Иисусу пришлось выйти за пределы городов, и "люди приходили к

Иисусу со всех сторон". В результате того, что человек провозгласил эту весть, к Иисусу за исцелением пришло еще больше людей, чем прежде. В данном случае речь идет о том, как через исцеленного человека исполнилась Божья воля.

Давайте посмотрим на эту историю и увидим, сколько чудесных сокровищ составляет единое целое.

Все ли из этих девяти только что перечисленных сокровищ дают точное представление об истории, или в каком-то из них упущена какая-то глубокая часть? Возможно ли, что была найдена только половина слона?

Важно обсудить многие сокровища этой истории, такие как исцеление и вера прокаженного в то, что он станет чистым. Но если мы упустим что-то из этой истории или будем учить тому, чего в ней нет, мы можем упустить ее духовную целостность.

Слушая эту историю, мы слышим некоторые ключевые фразы и думаем о том, что произошло в тот день. Поскольку всем нам нравится идея смелого свидетельства об Иисусе, мы считаем поступок очищенного человека хорошим. В конце концов, этот человек рассказал о том, что сделал Иисус, многим людям во многих местах! Кроме того, нам нравится возможность говорить о Божьем суверенитете, поэтому мы это отмечаем.

Но давайте медленно пройдемся по одной части этой истории и посмотрим, что еще мы можем обнаружить.

Что Иисус сказал исцеленному прокаженному о том, что делать и чего не делать? . . .

Были ли эти два указания сказаны как варианты, предложенные только что очистившемуся человеку? . .

Нет. На самом деле Иисус строго приказал человеку никому ничего не рассказывать о своем новом очищенном состоянии. Он должен был пойти к священникам, исполнить обряды, чтобы быть объявленным чистым, и совершить жертвоприношения, и все это в качестве свидетельства перед священниками!

Так следуем ли мы тому, что говорит эта история, когда используем ее, чтобы рассказать о безудержной радости, славе свидетельства или суверенитете Бога? . . Не совсем.

Господь дал нам достаточно информации в общем отрывке, чтобы мы могли понять, что произошло в тот день. Но если мы не будем внимательно слушать историю, то упустим слона!

Хорошо подготовленные учителя-рассказчики сначала смотрят на контекст истории. На самом деле слова, сказанные непосредственно перед этой историей, кое-что говорят о воле Иисуса. Ученики Иисуса сказали Ему, что весь народ ищет Его. Иисус ответил: "Пойдемте в другие города, и Я смогу проповедовать там, потому что для этого Я и пришел". Иисус хотел пойти в соседние города.

Что Иисус хотел, чтобы прокаженный сделал по отношению к священникам? . . В этой истории Иисус сурово повелел очищенному прокаженному показаться священнику и принести жертву за свое очищение, как повелел Моисей, во свидетельство священникам.

Итак, во-первых, мы видим, что указание Иисуса быть послушным Моисееву закону и показать Себя священнику было проигнорировано исцеленным прокаженным, так что, согласно закону, прокаженный не был "юридически" очищен.

Также не было выполнено строгое указание Иисуса о том, что прокаженный должен показать себя священникам в качестве свидетельства. Можем ли мы сказать по этой истории, хотел ли Иисус, чтобы священники знали об очищении и подтвердили его подлинность? . . . После исцеления, из-за своеволия этого человека, Бог говорит нам в этой истории, что Иисус больше не мог открыто ходить в город.

Кому же оказал уважение очищенный человек? Иисусу? . . . Священникам? . . . Божьим законам в Ветхом Завете? . . . Да. Я согласен. Человек проявил уважение только к себе, к своей собственной воле!

Как мы серьезно относимся к информации об исцелении, так мы должны серьезно относиться и к непослушанию очищенного прокаженного. Эта последняя часть истории не о радости или свидетельстве, она о своеволии. Речь идет о человеке, который попросил и получил от Бога дар, изменивший его жизнь, а затем поступил непослушно по отношению к Его повелениям.

Очищение, вера прокаженного в исцеление и многие замечательные вещи, которые мы видим об Иисусе, - это великие истины. Но если мы упустим непослушание прокаженного, результаты и последствия его своеволия, мы упустим вторую половину слона.

Внимательно читая историю (и не вставляя в нее свои идеи), можно найти всего слона, всю правду: Иисус чудесным образом и с состраданием подарил новую жизнь неприкасаемому. Затем этот очищенный человек последовал своей собственной воле и проявил неуважение и непослушание к Тому, Кто только что исцелил его. Это и есть тот слон, который остался незамеченным в этой истории.

Кажется, что прокаженный больше сосредоточился на исцелении, чем на Целителе. На протяжении всей Библии, во многих историях, мы видим, как люди совершают ту же ошибку. Люди совершают "религиозные" грехи. В своем рвении они делают дела "для Бога", не слушая и не уважая то, что Бог сказал им делать! Разве неправильно свидетельствовать? Нет - на самом деле нам сказано быть свидетелями. Было ли свидетельство неправильным в плане Иисуса на то конкретное время и место? . . . Безусловно!

Классический пример того, как Бог относится к тем, кто делает что-то, что кажется правильным, даже что-то религиозное, находится в 1 Царств. Там мы видим, как царь Саул совершает религиозный поступок, но время и обстоятельства его совершения обернуты многочисленными нарушениями Божьих указаний. Господь сравнивает это пренебрежение Его указаниями с самыми страшными видами греха.

"Так ли велика радость Господу от всесожжений и жертв, как от послушания голосу Господню? Вот, послушание лучше жертвы, и послушание лучше тука овнов. Ибо непокорность - как грех чародейства, и упрямство - как беззаконие и идолопоклонство..." (1 Царств 15:22-23).

Попустительство или даже оправдание непослушания очищенного прокаженного, когда мы ведем дискуссию об этой истории, дает разрешение на, возможно, самый распространенный грех человечества. Иногда этот грех незаметен, потому что мы не говорим вслух: "Я выбираю свой путь, а не Божий". Но если мы игнорируем то, что сказал Бог, и предпочитаем сосредоточиться на том, что хотим сделать сами, это грех. Отсутствие послушания - это непослушание.

Мы не можем игнорировать действие и результат непослушания. Если мы оправдываем непослушание очищенного человека по какой-либо причине, мы поощряем этот распространенный грех - решение заменить Божью волю своей волей. Как печально слышать сегодня от верующих: "О, я знаю, что Бог говорит в Своем Слове об этой ситуации, но у меня есть веские причины поступить по-другому". Редко мы слышим, чтобы люди описывали свои действия таким образом: "Я собираюсь ослушаться Божьего Слова, потому что я принимаю решения лучше, чем Он".

Мы выбрали этот отрывок, потому что многие учителя не умеют его слушать. Мы хотели проиллюстрировать, как легко мы можем упустить целостность истории и тем самым не донести до учителя всю Божью весть.

Преподавать Слово, даже в виде рассказа, - это ответственная задача. Эта иллюстрация со слоном напоминает нам о необходимости внимательно и тщательно слушать все, что говорит Бог. Библия много раз говорит: "Имеющий ухо да слышит".

При обучении с использованием концепций STS мы должны очень внимательно слушать всю историю и молиться, чтобы понять и довериться тому, что Бог говорит в этой истории. Мы хотим увидеть, как отдельные части истории показывают нам всю историю.

В истории с прокаженным Бог дает нам увидеть последствия непослушания. Однако обратите внимание, что во многих других библейских историях нам не показывают последствий греха людей. Из этих историй мы можем научиться мудрости послушания Богу, потому что мы доверяем Его руководству, а не только потому, что боимся последствий непослушания.

Преподавая эту историю из Евангелия от Марка во всей ее полноте, люди могут узнать о печали и последствиях непослушания Спасителю, Который приносит нам жизнь, а также о радости очищения и исцеления. Если мы оправдываем или просто не замечаем непослушание в этой истории, то мы не оправдали ее и не побудили верующих повиноваться Божьей воле, а не своей собственной.

Глава 8: Неграмотные и устные библейские школы

Семинары с участием грамотных и неграмотных

Часто на семинары STS приходят не читающие люди. Поэтому истории, которые должны выучить эти нечитающие люди, должны быть им прочитаны, рассказаны или воспроизведены на каком-то аудиоплеере.

Когда на семинарах требуются записанные истории, мы используем аудиоплееры на солнечных батареях, произведенные MegaVoice и другими компаниями, с *Божьей историей* и Новым Заветом (если есть) на родном языке слушателей. Проект "Божья история" продолжает записывать и добавлять библейские истории в плееры.

По возможности после семинаров каждому селу, представленному на семинаре, выдается по одному плееру. Получатель является хранителем плеера, но делится им с другими участниками. Плеер позволяет всем узнать гораздо больше историй.

В большинстве случаев вся деревня с удовольствием слушает библейские истории. Очень часто слушатели семинара считают плеер настолько ценным (а для этих неграмотных людей он именно такой), что передают свой драгоценный подарок пастору. Пасторы используют их в служении. Плееры служат источником информации для всех неграмотных в регионе, чтобы узнать больше библейских историй. Кроме того, записи служат необходимым справочным материалом для сохранения точности историй.

Интересно, что один и тот же тренинг STS, описанный в этом руководстве, проводится по всему миру - для грамотных и неграмотных - в рамках одного и того же семинара. Часто нечитающие люди демонстрируют больше способностей к изучению истории и ее хорошему рассказу, чем те, кто может прочитать историю, чтобы ее выучить.

К удивлению некоторых, неграмотные учащиеся демонстрируют способность находить многочисленные духовные сокровища в истории. Однако каждый ученик, как грамотный, так и неграмотный, поначалу испытывает трудности с формированием вопросов, которые приводят других к сокровищам в ходе обсуждения. Помните, что формирование вопросов - это приобретенный навык, который доступен как грамотным, так и неграмотным.

Неожиданное применение. На семинаре в Дуаниро, Уганда, один старик передал послание, которое, как я и директор Африканского отделения TGSP надеемся, мы никогда не забудем. Африканский директор, чьи корни "деревенские", сообщил мне следующее. "Люди здесь бедные, и почти никто

из верующих на этом семинаре не умеет читать. Это место очень примитивное!

"Один рассказчик, которого я наблюдал, стоял под деревом и представлял свою первую историю STS группе из пяти человек, которые не изучали эту конкретную историю. Этот очень пожилой человек, возможно, 65 лет, только что рассказал историю о *потерянной головке топора* из Второго Царства. Я наблюдал за тем, как он вел мужчин к обсуждению этой истории.

"Затем, когда рассказчик перешел к применениям, он спросил: "Помните, как ученик Елисея был так расстроен, потому что головка топора, которую он потерял, была одолжена? Мужчины в его группе понимающе кивнули. И мы говорили о том, как Елисей и Бог проявили интерес и помогли тому ученику найти одолженную головку топора?

"Что у вас в доме взято в долг? Мужчины посмотрели друг на друга, а затем пожали плечами.

"Рассказчик продолжал. Что у вас есть в доме, что вам не принадлежит? И снова жители деревни, у которых в домах было совсем немного вещей, покачали головами, объясняя: "У нас нет ничего в домах, что не принадлежало бы нам".

"Рассказчик был слегка раздосадован, потому что другие мужчины не видели открытия, которое нашел он сам. Тогда он воскликнул: "А как же ваши жены? Они вам принадлежат?

"Да. Они принадлежат нам", - был единый ответ. Мы заплатили за них четыре козла!

"Я знаю, - ответил рассказчик. Но кто дал жизнь этим козам и кто дал тебе возможность вырастить этих коз? Бог! Значит, это Бог владеет вашими женами, а не вы! Мужчины обменялись серьезными взглядами, а затем согласились с рассказчиком.

"Как же вы обращаетесь со своими женами, как будто они ваши, а не взяты у Бога? Я бью свою жену и пинаю ее, как будто она принадлежит мне, и я могу делать это, когда захочу, но она одолжена, не моя! Я должен обращаться с ней так, как будто она принадлежит Богу, и с моими детьми тоже".

"Тогда старик начал плакать. Он отвернулся в стыде и начал каяться перед Богом. Затем и другие мужчины протрезвели, когда Святой Дух сообщил им ту же весть. По их лицам тоже начали катиться слезы. Представление остановилось, пока шло время покаяния".

Когда мне рассказывали эту историю, в голове у меня все крутилось. *Действительно ли в этой истории есть такое послание? Я знаю, что в этой истории говорится о придании ценности чему-то взятому взаймы. Но является ли это правильным применением? Очевидно, для тех людей в тот день это было актуально!* И тогда я подумал: "*О Боже! Как я отношусь к своим сотрудникам: как будто они мои, чтобы ругать их, когда они совершают ошибку, или я отношусь к ним как к людям, взятым взаймы у Бога?* В моем сердце появилось убеждение.

[Использовал ли этот неграмотный старик логику и индуктивные рассуждения, чтобы понять и применить Слово Божье? Использовал ли он вопросы, чтобы помочь другим деревенским мужчинам открыть важную истину в этой истории? Может ли грамотный руководитель служения, знающий Слово, быть обучен духовному применению неграмотным представителем другой культуры? Да, да и да!]

Устные библейские школы (УБШ)

Устные библейские школы возникли из интереса к более глубокому изучению Библии, проявленного на семинарах. Местные пасторы и лидеры попросили предоставить им больше возможностей для изучения историй в общине, что и послужило толчком к созданию школы.

Желающие вступить в УБШ подают заявление, или пасторы местных общин выдвигают кандидатов в студенты. Отбираются двенадцать человек, большинство из которых уже посещали семинар. Затем отобранные студенты проходят специальную подготовку в течение одной дополнительной недели под руководством инструктора STS. Этот инструктор переходит в роль супервайзера УБШ.

Большинство школ рассчитаны на один год обучения. В течение года студенты встречаются по две недели, а затем на две недели уезжают домой. Некоторые ездят на работу ежедневно. Куратор старается посетить школу на три дня в конце каждой двухнедельной сессии. Студенты сами покупают продукты на месте или привозят их с собой. Местные пасторы и верующие предоставляют студентам жилье по мере необходимости.

Учебная программа студентов состоит в изучении и использовании STS для обсуждения 296 библейских историй из всей Библии. Если к концу учебного семестра кто-то не знает всех историй, он ждет окончания школы, пока все истории не будут выучены. Приобретение навыков ведения семинаров STS и проведения аутрич-акций, часто называемых "практическими занятиями", также является частью обучения.

Один епископ организовал уникальную школу. Люди из его церквей, работающие на цветочных полях, решили встречаться ежедневно во время

обеденного перерыва. Такие "обеденные школы" распространились. На четырех разных цветочных полях люди стали использовать свое время для изучения и обсуждения пяти историй в неделю. Другие работники захотели послушать эти истории и присоединились к ним. За первые четыре месяца было спасено так много людей, что было основано 16 новых церквей. (По всему миру у нас есть свидетельства того, что люди, прошедшие обучение по программе STS и рассказывающие библейские истории, ежегодно основывают 1000 новых церквей).

Некоторые другие "деловые" УБШ в городах встречаются каждый день после работы. Обе эти модели школ имеют своей целью 296 историй.

В Индии верующие и ищущие люди собираются в "Домашних библейских школах", чтобы изучать 296 историй. В школу входят три или четыре семьи. Они собираются в среднем три раза в неделю. В Египте и других странах домашние церкви используют 296 историй в качестве библейского учения, а члены церкви изучают эти истории.

Один новаторский лидер на Филиппинах ведет еженедельную радиопрограмму. Он рассказывает библейские истории в стиле STS небольшой аудитории в студии. Люди звонят ему по телефону или присылают текстовые ответы на его вопросы. Некоторые сообщения приходят даже из регионов, оккупированных террористами!

После того как он начал вести эти программы, он решил провести семинар на радио. Успех радио семинара подтвердился, когда этот лидер-рассказчик начал рассказывать в эфире об УБШ. Звонившие, прошедшие радио практикум, спрашивали: "Почему у нас на острове нет школы?"

С этой просьбы начались "мобильные" УБШ. В трех местах группы из 7, 13 и 17 человек собирались вместе в своих местах и изучали истории. Три раза в неделю ученики школы созванивались с инструкторами STS, чтобы рассказать свои истории и обсудить свои выводы из них.

В течение двух лет после создания этих различных форматов количество устных библейских школ СТС в девяти странах выросло с одной до шестидесяти! Число домашних церквей и домашних библейских школ, использующих 296 историй, превысило 1 000.

Примерно 40 % студентов УБШ имеют образование и дипломы библейских школ. Большинство из них уже служат пасторами или евангелистами.

Доля студентов, закончивших обучение в УБШ, составляет 95 %!

Влияние устной библейской школы - шок, удивление, а затем благоговение

Представьте себе шок, когда наш директор по Африке позвонил с этим срочным вопросом. "Сотрудники, которые начали семинар на острове Виктория, только что столкнулись с новой проблемой. Люди в этом регионе - полигамисты. Но не только это, хозяин и большинство пасторов и лидеров семинара тоже полигамисты! Что же нам делать? Должны ли мы выбрать какие-то конкретные истории, чтобы решить эту проблему?"

Оправившись от первоначального удивления, когда я узнал, что обучаемые христиане были многоженцами, я спросил Господа, какие истории мне использовать. Очень быстро Господь напомнил мне о том, что мы постоянно говорим: "Не нужно выбирать конкретные истории, чтобы преподать людям те уроки, которые вы хотите, чтобы они усвоили". Поэтому я сказал нашему директору: "Святой Дух будет использовать обычные истории для семинаров, чтобы передать послания, которые Он имеет для каждого человека, слушающего эту историю".

"Вы уверены?" - спросил наш директор. "Помните, какое это удаленное место? Инструктор, который мне звонил, ждет на ветке дерева. В конце этого острова есть только одно место, где есть сотовая связь, и для этого им придется забраться на дерево! Это ваш окончательный ответ?"

Я заверил его, что это тот ответ, который, по моему мнению, нужен Господу. Хотя для нас было очевидно, что полигамия не должна быть частью христианской жизни этих людей, я хотел, чтобы Господь решил этот вопрос в свое время. Инструктор слез с дерева, и мы все помолились!

После семинара команда вернулась домой и прислала нам этот отчет:

"На третий день обучения в одной из групп, готовивших рассказ, разгорелась бурная дискуссия о - вы угадали - полигамии! Удивительно, но никто из преподавателей не поднимал эту тему! Ничего не было решено, но очевидно, что Святой Дух посеял семя в их сердцах.

Эти верующие и их пасторы окружили нас и сказали: "Это первый визит на наш остров христианских учителей. И вы привезли нам Библию - и привезли ее так, чтобы мы могли ее понять! Они умоляли нас организовать на их острове школу устной Библии. Мы сказали: "Да"".

Через две недели началась учеба.

Через три месяца после окончания школы мы получили неожиданный отчет от нашего директора. (К тому времени двенадцать студентов выучили и обсудили 60 историй). Наш директор сообщил: "Хотя мы не знаем, какие истории Бог использовал, чтобы побудить студентов к переменам, пасторы в этом регионе решили, что полигамия - это неправильно. Они заключили

завет, что не будут брать себе несколько жен. Кроме того, они согласились, что в соответствии с Писанием пасторы, имеющие более одной жены, должны уйти в отставку".

С тех пор эти драгоценные верующие остаются верными своему обязательству.

После того как годичная школа закончилась, и двенадцать студентов выпустились, они продолжили работу по созданию еще одной Устной библейской школы.

Кроме того, человек, который изначально пригласил инструкторов провести тот первый семинар, дал это замечательное свидетельство на выпускном в школе:

> В течение трех лет я пыталась повлиять на директора Африканского СТС. Нам нужны были деньги для нашего приюта, и я думала, что с его западными связями он обязательно поможет мне.
>
> В прошлом году мы встретились, но он не дал денег! Вместо этого его команда научила меня и наших единоверцев на острове Виктория тому, как учиться на Божьем Слове!
>
> Я рада сообщить, что по состоянию на прошлую неделю все 70 сирот получили поддержку. И это наше преобразованное сообщество поддерживает наших собственных сирот.

Мы с трепетом смотрели на радикальную реформацию целой общины. Когда люди с пониманием слушали Слово Божье, они отвечали покаянием и изменением глубоко укоренившихся обычаев. Они проявили любовь к беспомощным, и это повлияло даже на использование их собственных средств. Библия говорит о чистой и непорочной вере перед Богом и Отцом. В Иакова 1:27 говорится, что человек, исполняющий Слово Божье, "должен посещать отцов и вдов в их скорбях и хранить себя непорочными от мира". Интересно, что эти слова прекрасно описывают нравственное изменение этих жителей острова и их поступки по отношению к сиротам.

Выпускники УБШ продолжают работу

По мере поступления средств каждый выпускник получает солнечный плеер. Большинство выпускников продолжают работать пасторами, учителями и евангелистами. Кроме служения, около 25 % из них также выбирают служение в качестве супервайзеров в новых УБШ и служат инструкторами STS. Инструкторы служат как неоплачиваемые добровольцы. В случае необходимости TGSP оплачивает инструкторам и супервайзерам недорогой

проезд и питание. Иногда нуждающиеся инструкторы получают небольшой гонорар.

Расширение прав и возможностей регионов

Директор одной из стран получил приглашение служить в школах по всей стране. Помимо того, что сотрудники STS в этой стране уже были вовлечены в школьное служение, они активно проводили семинары и курировали УБШ. Это приглашение подтолкнуло нас к разработке плана по расширению региональных возможностей, который представляет собой план эффективного и рационального использования средств, времени и персонала.

Эта стратегия для каждого региона сочетает в себе служение, семинары и УБШ. Один регион включает в себя в среднем 25 различных деревень. Чтобы совместить это, инструкторы посещают регион три раза в течение девяти месяцев. После проведения этих тренингов один инструктор продолжает посещать недавно созданный в регионе УБШ. В течение следующих одиннадцати месяцев инструктор посещает их ежемесячно, чтобы поддерживать и контролировать работу УБШ.

В комплект входят подарочные экземпляры "*Божьей истории"*, солнечные плееры с Библией и обучением, а также другие ресурсы. Поскольку каждая поездка преследует несколько целей, расходы на проезд и питание инструктора очень малы. После завершения поездок местные лидеры пройдут обучение и будут оснащены всем необходимым, чтобы в дальнейшем иметь возможность вести и нести служение, используя Библию в понятных и применимых формах. Мы предполагали, что в каждом регионе будет затронуто 2 500 человек, но за первые два года в 22 регионах мы увидели в десять раз больше людей!

Глава 9: Выдергивание перьев - смена парадигмы мышления

Выдергивание перьев: Борьба за освоение устных стратегий

Дикобраз защищается, впиваясь своими перьями (шипами) в животных, которые ему угрожают. Его острые перья легко входят внутрь, но из-за небольшой колючки на перьях вытаскивать их очень больно.

"Выдергивание перьев", о котором мы говорим в названии этой главы, - это не отказ от проверенных временем успешных методов проповеди и обучения. Перья - это такие убеждения, как:

- Вы не сможете эффективно преподавать без конспектов.
- Вы должны использовать информацию из другого отрывка.
- Вы не можете глубоко научить за пределами традиционных техник.
- Необразованные люди не могут изучать Библию индуктивно.

По нашему опыту, поначалу люди с трудом воспринимают многие постулаты STS. Люди с образованием, особенно богословским, испытывают больше трудностей, чем те, кто учится устно.

Чтобы ощутить всю эффективность STS, мы призываем тех, кто серьезно пытается изучить STS, полностью попробовать каждый из компонентов. Но заставить опытных, образованных пасторов и лидеров попробовать некоторые из этих новых опытов, например, не делать записей, - это все равно что вытаскивать впившиеся в тело перья дикобраза! Мы тянем. Ученики кричат: "Ой!". Но когда перо вытащено, ученики демонстрируют удивление и радость, видя, что приобрели дополнительный навык, который действительно работает!

Традиционная презентация по сравнению со стилем STS

Обычные методы обучения на основе рассказа. При использовании традиционных стилей проповеди и обучения обычно читается отрывок или история, а затем излагается стих за стихом. Иногда отрывок даже не читается, а оратор просто переходит к обучению от стиха к стиху. Затем на прочитанные стихи ссылаются как на платформу для учения. Чтобы подчеркнуть определенные истины, приводятся дополнительные места Писания.

Иногда приводится информация из Библии, а затем, возможно, упоминаются значения греческих или древнееврейских слов, чтобы поддержать тезисы

оратора. Иногда в проповедь можно привнести немного юмора или рассказать историю, чтобы увлечь слушателей.
Если слушателям даются приложения, то они обычно вплетаются в проповедь по ходу ее произнесения или добавляются в конце. Обратите внимание на то, что заявления делает учитель. Приложения даются в форме указания слушателям, что они должны или не должны делать. Такой привычный стиль изложения, конечно, не является неправильным. Однако такие методы изложения не являются *единственными* способами преподавания отрывка.

Стиль STS. Напротив, когда человек преподает в стиле STS, слушатели получают помощь в открытии духовной информации из Библии. Пасторы, чьи сердца жаждут, чтобы их общины принимали активное участие в изучении Библии, любят видеть радость на лицах людей, когда они открывают для себя что-то новое в Слове Божьем!

Один высоко грамотный пастор и лидер в работе с иностранными студентами в США посетил семинар STS. Этот опытный автор теперь использует CTC в своем служении. Он написал:

> Разница между этим подходом [STS] и более грамотным подходом заключается в том, что в первом случае мы относимся к Библии не столько как к книге, которую нужно расшифровать и препарировать, сколько как к записи событий, происходивших в рамках исторической реальности. В этих рамках [STS] мы начинаем воспринимать события как живые, с подводными течениями параллельных реальностей (таких как эмоции людей, духовные связи и т. д.), которые можно обнаружить по ходу дела.

Внедряя *Simply The Story* по всему миру, мы наблюдаем такую повторяющуюся реакцию: Как правило, наименее образованные люди овладевают большинством навыков STS быстрее, чем высокообразованные. Значит ли это, что наименее образованные люди в мире умнее образованных? Конечно же, нет!

Мы признаем это. Когда люди изучили определенную систему и применяют ее с определенным успехом, изучение новой системы, которая, казалось бы, противоречит тому, что они уже знают, представляет собой огромную проблему. Как уже говорилось, высокообразованные люди обычно испытывают наибольшие трудности с использованием всех составляющих процесса STS.

Основную причину такого дисбаланса легко обнаружить. Почти все высокообразованные христиане, посещающие семинары CTC, мысленно выражают искреннее согласие с CTC. Но когда они решаются изучать

Писание и излагать его в устной форме, этот новый подход кажется им очень странным. Методы, которым их учили и на которых они строили свое служение, не являются устными. Поэтому их первая реакция на использование многочисленных новых компонентов STS - это применение только некоторых из них.

Области корректировки включают:

- Отказ от сопоставления параллельных отрывков.
- Обучение без записей.
- Преподавание без конспектов.
- Ограничение презентации только одним отрывком.
- Не привнося никакой посторонней информации.
- Приведение к истине через обсуждение, а не через лекцию.
- Преподавание отрывка с минимальным количеством прочитанного и использованием устных методов.
- Доверие к тому, что история/отрывок содержит достаточно информации, чтобы быть самостоятельным.
- Ожидание того, что в ходе обсуждения будут раскрыты несколько тем.
- Полагая, что ценность преподавания будет заключаться в том, что преподаватель излагает и что учащиеся открывают в ходе обсуждения.

Важно отметить. Мы определенно не считаем ни одну из этих методик лекционного стиля неправильной или требующей отмены. Но с ростом осознания того, что в мире существует большой процент людей, которых необходимо охватить устными стратегиями, мы видим, как важно помочь людям принять эти новые и широко распространенные стили обучения. Мы отмечаем интерес, который проявляют христианские пасторы и преподаватели к расширению своего репертуара презентаций Писания за счет устной стратегии STS.

Оба следующих отчета (один из Таиланда, а другой из Нигерии) демонстрируют ответы на многие вопросы, вызывающие дискомфорт в приведенном выше списке. Они показывают важность использования устных стратегий.

Один молодежный работник в Таиланде заметил:

> Я привык готовить цели урока и начинать свои занятия с четкой цели. И я всегда стараюсь подкреплять эту цель на протяжении всего урока и даже добавляю ее в конце, чтобы слушатели не пропустили ее. Однако довольно скоро после проведения урока мои слушатели, похоже, перестают ее помнить.
>
> В STS всегда есть четкая цель, которая идет параллельно с моими обычными целями, но большая разница в том, что слушатели сами открывают мою цель, отвечая на мои вопросы. Открыв ее для себя, они запечатлевают ее в своих сердцах и

умах, и в результате надолго запоминают то, чему я хотел научить.

Некоторые очень добросовестные христианские лидеры однажды выразили озабоченность по поводу того, чтобы ограничивать преподавание только одной историей за раз. Особенно осторожно они относились к использованию отрывка из истории без привлечения дополнительных мест Писания. Они спрашивали: "Будет ли слушателям показано, как каждая из библейских историй является частью великого Божьего плана искупления и указывает на работу Иисуса на кресте?" (Они ссылались на Луки 24:27 и Деяния 8:35). Затем они заявили: "Если отделить библейские истории от общей картины Писания (Евангелия), они быстро превращаются не более чем в уроки, обучающие нравственному поведению".

Мы бы ответили на эту глубокую озабоченность несколькими способами. Враги Креста всегда будут пытаться принизить Иисуса, игнорировать абсолютную беспомощность человечества и Божий план искупления. Мы прекрасно знаем об этих обманах.

Мы находим ответ на этот вопрос о пребывании в одной истории в способности и роли Святого Духа. Он будет говорить Свою весть из истории даже без того, чтобы рассказчик-учитель заранее выбирал тему или проповедовал людям. Это происходит снова и снова, когда мы используем обсуждение для глубокого и серьезного раскрытия всего, что есть в истории.

Когда Писание излагается в лекционном стиле, формат не позволяет учителю определить, кто готов услышать, как спастись, поэтому, по необходимости, приглашение раздается всем. Но преподавание в дискуссионном стиле STS позволяет рассказчику говорить с людьми. Происходит групповая "беседа" о духовных вещах.

Во время беседы, когда возникает интерес узнать больше о Боге или о том, как познать Иисуса, рассказчики могут ответить на конкретную потребность. Рассказчик может напрямую преподнести Евангелие и Писание, раскрывающее Божий план искупления, если его к этому побуждают. Как Святой Дух обращается к людям через Писание и привлекает их к спасению, показано в следующем отчете.

Никто, кроме Бога, не выбрал бы эту историю - Нигерия. Пять семинаров STS были проведены в восточной и северной Нигерии. Через три месяца инструктор вернулся в Нигерию, чтобы проверить, "поняли ли они". Поскольку во время тренинга все, что преподавалось, переводилось на четыре языка, он не был уверен.

"Они не только получили его, - сообщил он, - но и практикуют, и используют!"

Один евангелист рассказал инструктору STS, что привел к Господу девять закоренелых мусульман. Евангелист поделился тем, как именно он привел этих людей. Он сообщил, что новообращенные сказали: "Мы знали о людях из этих историй, но Коран не рассказывает нам всей истории, и никто никогда не обсуждал ее с нами".
Когда евангелиста спросили, какая история их тронула, он ответил: "Это *Моисей и скала*. Ну, знаете, в Исходе 17".

Как старшего инструктора STS, этот отчет удивил меня. Я спросил: "Но что же такого было в этой истории, что дошло до них?"

Инструктор STS был в курсе:

> Евангелист рассказал мне, что новообращенные сказали: "Когда мы услышали эту историю и поговорили о ней, мы увидели, что Моисей был верным лидером, но народ был не почтителен к Моисею. Мы были поражены тем, что Моисей пошел к Богу и спросил, что делать с народом. Моисей заботился о народе! Наши лидеры не заботятся о нас. И Бог не стал наказывать людей. Он дал им воду. Он проявил милосердие. Мы хотим знать такого Бога".

Я подумал про себя: *Выбрал бы я эту историю о Моисее для евангелизации? Была бы эта история в моем списке хороших историй для мусульман?* Нет, она не была бы выбрана - ну, по крайней мере, не была выбрана до того, как я начал изучать, как люди, жаждущие Бога, будут привлечены к Богу через Его Слово, включая истории.

Независимо от того, была бы эта история в моем списке или нет, она была в списке Святого Духа! Мы видим это снова и снова при использовании CTC. Когда Божье Слово передается целиком, так, как Он его написал, и когда слушатели открывают его сокровища в ходе обсуждения, высвобождается сверхъестественная сила!

Мы советуем тем, кто использует эту историю из Исхода 17, сразу после нее рассказать другую историю. Слушатели уже обсудили, как Бог добыл живительную воду из скалы. Поэтому их глаза расширяются от благоговения, когда они слышат следующую историю, находящуюся в 1 Коринфянам 10:1-6. Они понимают важность той части, которая описывает прошлое событие, связанное с камнем и водой. "И все пили один и тот же духовный напиток, ибо пили от той духовной скалы, которая была за ними, а скала эта была Христос". Люди распознают типологию в этой новой истории; они видят образ Иисуса!

Поговорим об искупительной теме! Эти две истории, следующие одна за другой, наглядно демонстрируют Божий план. Но была ли эта вторая история

с типологией, которая говорила с теми мусульманами? Нет, не была. Заметили ли вы в репортаже из Нигерии, что именно в истории о Моисее заставило этих девять человек спросить, как они могут познать Бога? Да. Это было ощутимое свидетельство Божьего милосердия, и люди захотели познать этого милосердного Бога. Поэтому, конечно же, евангелист, только что рассказавший историю Моисея, с радостью объяснил этим людям путь веры. Он рассказал им, как они могут познать Бога через Его Сына, Иисуса Христа.

А как же Послания?

Но, рассматривая эту смену парадигмы преподавания Библии с помощью ее историй, облеченных в устные методы, многие, кто любит все Слово Божье и знает, что весь Совет Божий имеет отношение к делу, задают этот замечательный вопрос: "А как же Послания?". Мы предлагаем на рассмотрение множество ответов.

Один из них. Долгое время библейские истории препарировались, разбирались на части и использовались лишь как плацдарм для иллюстрации тематических проповедей. К сожалению, для понимания и запоминания устными слушателями эти истории должны были звучать в том виде, в котором они были написаны.

Конечно, если благодаря применению устных стратегий и использованию историй большая часть Библии будет понятна 80% людей, которые раньше не понимали наших презентаций, это должно стать поводом для радости!

Мы воодушевлены тем, что христианские преподаватели, пасторы и миссионеры открывают для себя этот библейский и мощный способ преподавания и проповеди. Эффективность STS выходит за рамки теории. Те, кто осмеливается попробовать представить истории в их целостности и глубоко обсудить их устным, индуктивным способом, видят поддающиеся проверке положительные результаты.

О том, что стиль преподавания библейских историй *Simply The Story нашел* горячий отклик, свидетельствует количество учебных заведений, использующих его в первые пять лет после выхода на международный рынок. STS была представлена или используется в 90 странах.

Пример быстрого роста STS мы получили после трех семинаров, которые мы проводили на Филиппинах. Один из ведущих прислал нам такую записку: "Через четыре месяца после семинаров я связался с некоторыми из участников и обнаружил, что 1400 человек уже прошли обучение, а CTC преподается на 25 языках!"

Переводчица Wycliffe изучала CTC в США. Она отправила нескольких своих деревенских лидеров на один из таких семинаров. Через три месяца пятеро

из тех деревенских филиппинцев, прошедших обучение, отправились в город и провели семинар. После этого переводчик Wycliffe написал: "Образованные пасторы спросили: "Когда вы сможете вернуться и научить нас еще? Пасторы даже не подозревали, что трое из тех пяти инструкторов, которые их обучали, были неграмотными!"

Новоиспеченные ученики, многие из которых неграмотны, демонстрируют свое понимание, активно делясь историями с другими. Мы с восторгом слышим многочисленные сообщения о том, что в течение одного года 5th и 6th поколений повторяют рассказанные и преподанные истории! Богатство духовных плодов, которые мы видим, свидетельствует о силе Божьего Слова, когда оно завернуто в свою оригинальную "упаковку" - историю.

Но все же... А как же Послания?

Основные принципы STS могут быть применены к любому разделу Библии.

На семинарах мы показываем, как некоторые отрывки из Посланий могут быть легко представлены в формате STS. Мы часто включаем в презентацию и демонстрацию истории из Посланий и Псалмов. Эти разделы Библии немного менее узнаваемы как истории, но мы показываем, что многие разделы в Посланиях, поэтических книгах и Пророках визуальны и имеют заметную сюжетную линию. Поэтому они могут быть представлены достаточно эффективно с помощью STS.

Прочитайте или прослушайте первую главу Псалма, или, возможно, вы знакомы с этими шестью стихами. Закройте глаза. Задайте вопросы *Мудрого Советника*. Обратите внимание на то, что делают два типа людей в первом псалме. Внимательно посмотрите на их выбор, на то, что они могли бы выбрать, а также на результаты и последствия их выбора. Обратите внимание на то, как Бог взаимодействует в жизни людей; посмотрите, что вы узнаете о Божьем характере.

Снова закройте глаза, чтобы рассмотреть другой знакомый отрывок. Мысленно представьте себе, как мило и лично описывает своего пастыря овечка-повествователь 23-го псалма. (Вы можете услышать гораздо больше, чем мы рассказали вам ранее, в истории о Рамеше и 23-м псалме rd). Внимательно слушайте эту овцу. После того как вы посмотрите всю историю, только тогда вернитесь и задайте вопросы о применении того, что вы заметили в этой истории. Что можно применить к нам, "людям-овцам", сегодня и к Пастырю, Иисусу?

Попробуйте посмотреть на сюжеты из Исаии 1:10-20, Римлянам 1:14-25 и Иакова 1:22-27. Конечно, все эти отрывки сложнее запомнить, чем обычную историю, в которой есть диалог и люди, переживающие эпизод из жизни.

Действуйте медленно. Обратите внимание на то, что говорят и делают герои. Делают ли они выбор? Есть ли результаты и последствия этого выбора?

Очевидно, что в каждом отрывке Бог раскрывает Свой характер множеством способов. Используйте принципы STS. Ограничьте свой поиск духовных наблюдений только тем, что видно в этом отрывке. После этого вернитесь к началу "истории" и подумайте, как каждое найденное вами наблюдение может относиться к нам сегодня.

Во всей Библии мы находим три типа отрывков:

- Отрывки из истории.
- Поэтические книги.
- Пророческие книги.

Отрывки из рассказов легче всего запомнить, потому что действия в рассказе можно увидеть мысленным взором. Истории - это события, произошедшие в материальном мире. Они интерактивны, в них есть персонажи, действия и диалоги. Поэтому истории можно переживать вместе с персонажами; их можно видеть, слышать и чувствовать.

Поэтические отрывки немного сложнее для изучения. Хотя в них меньше истории как таковой, в них есть визуальные фрагменты, поэтому мы можем запомнить то, что мы "видим", а также то, что мы слышим. Поэтические книги содержат меньше взаимодействий и, скорее всего, являются монологами или описаниями. Многое в книгах пророков подходит под эту категорию повествований. Примерами повествований являются Псалом 1, Римлянам 11 и книга Иакова.

Труднее всего запоминаются отрывки без сюжета, поскольку они наименее наглядны из всех трех. Они, как правило, представляют собой поучительные монологи, часто тематические. Многие разделы Посланий можно отнести к бессюжетным отрывкам.

Несмотря на то, что Послания состоят в основном из нерассказанных отрывков, их все равно можно преподносить и преподавать, используя большинство техник STS. Хорошо рассказанные истории завораживают слушателей. Послания - это страстные письма, написанные страстными людьми от страстного Бога. Во время презентации учителя должны распознать эту страсть и читать или говорить эти слова другим с такой же страстью.

В служении вы можете представить труднозапоминаемые отрывки, не относящиеся к истории, прочитав их вслух, а затем использовать процесс STS для их изучения.

Один из способов решить дилемму, как устно преподавать нерассказанные отрывки, - это преподавать только несколько стихов в каждый момент времени. Преподавание нескольких стихов в одной проповеди очень часто используется в стандартной разоблачительной проповеди. Эти несколько стихов, если их рассказывать с чувством и обсуждать после этого в хронологическом порядке, могут запомниться слушателям. Задача состоит в том, чтобы ограничиться только этими стихами и, возможно, небольшим введением библейской информации, которая поместит отрывок в контекст.

Можно ли глубоко учить, используя только один отрывок? Достаточно ли у вас будет тем для разговора, если вы не будете обращаться к другим отрывкам из Библии (или даже к источникам за пределами Библии), чтобы "пролить свет" на этот текст? Да, это возможно, и мы демонстрируем это на семинарах.

На примере одного очень короткого отрывка мы демонстрируем богатство Божьего Слова. Сначала мы рассказываем небольшое вступление, чтобы дать слушателям контекст и предшествующую библейскую информацию, необходимую для развития и обсуждения этой истории. Мы говорим: "Иисус говорил Свои последние слова Своим ученикам в Иерусалиме, городе, который станет "штаб-квартирой" ранней церкви. Эти ученики в течение трех лет путешествовали с Иисусом по многим местам, включая большую область Иудею и даже соседнюю область Самарию, где жили люди, презираемые иудеями".

Затем мы рассказываем нашу "историю", о которой говорится в Деяниях 1:8. Да, в STS мы рассказываем историю длиной в один стих. Из-за того, что там можно найти и обсудить много интересного, мы рассказываем только последнюю половину этого стиха! Эта история может легко заполнить 30 минут. И люди, искушенные в Слове, и новички в Библии - все с радостью принимают участие в обсуждении. Делаются удивительные открытия и даже бывают слезы. Более того, люди уходят с чувством сопричастности и понимания этого отрывка, так что они могут поделиться этой историей с другими.

Пасторы и христианские преподаватели должны серьезно задуматься над этой возможностью: Лекционный и проповеднический стиль изложения, наиболее часто используемый в христианском мире, может оказаться не самым эффективным способом донесения библейских истин, которые они хотят, чтобы люди усвоили и начали действовать. Как минимум, тем, кто передает Писание, следует подумать о том, чтобы включить в христианское преподавание интерактивные, открывающие слушателя методы подачи материала.

Некоторые из тех, кто использует STS, мудро вводят отрывки из Посланий в процессе обучения по книге Деяний. Когда эти пасторы и учителя проводят

интерактивное обучение на основе историй Деяний, они вводят отрывки из Посланий, которые связаны с миссионерскими поездками, упомянутыми в Деяниях. И помните, что общие принципы, которые делают STS эффективным, - задавать вопросы и использовать интерактивное обсуждение для поиска духовных наблюдений и духовных применений - также хорошо работают, когда применяются к Посланиям в процессе их изучения.

Традиционно высоко грамотные преподаватели готовят пасторов и учителей, и для этого они используют высоко грамотные методы общения. Если эти высоко грамотные преподаватели не знакомы с динамикой устного изложения Писания, и более того, если они не обучают и не моделируют устные методы, то как те, кого они обучают, смогут служить тем, кто учится устно, и тем, кто не умеет читать? Верим ли мы, что нечитающие люди заслуживают того, чтобы понимать как сюжетные, так и не сюжетные отрывки? Если да, то могут ли те, кто обладает высокой грамотностью и, скорее всего, высоким интеллектом, использовать свою одаренность, чтобы найти эффективные способы обучения тех, кто, в свою очередь, будет учить неграмотных?

А как насчет заучивания Писания слово в слово?

Подумайте вот о чем: во-первых, о библейском предписании и жизненной необходимости "сокрытия Божьего Слова в нашем сердце", а во-вторых, о необходимости объективно взглянуть на разницу между заучиванием и запоминанием.

По Божьей милости многие верующие участвуют в программах запоминания Библии. В этих программах особое внимание уделяется запоминанию слово в слово. Те из нас, кто выучил наизусть множество мест Писания, особенно в юном возрасте, когда у нас был живой ум, навсегда останутся благодарны за такой режим. Мы получили огромную пользу.

Однако заучивание Писания сопряжено с определенными трудностями. Очень немногие люди заучивают таким образом значительное количество стихов, а их запоминание надолго требует постоянной тренировки. В отличие от этого, вы можете выучить историю, запомнив ее, как мы описали в этой книге, и, пересказав ее несколько раз, вы обнаружите, что после этого вам практически ничего не нужно пересказывать. История остается в вашей памяти в графическом виде, и, поскольку она записана вашими собственными словами, ее естественно и легко повторять и владеть ею всю жизнь!

В ходе 37-часового семинара STS приобретается множество новых навыков. Кроме того, слушатели слышат и активно обсуждают не менее 21 истории. В этих 21 рассказах содержится 148 стихов!

Потрясающе! Представьте себе, что вы выучили 148 стихов и храните их в своем "сердечном кармане", а затем можете естественно произносить их "в сезон и не в сезон". Писание, полученное всего за один семинар, выведет человека далеко вперед по сравнению с большинством христиан в умении говорить на библейском языке.

Заучивание и запоминание. Сравните страницы Библии, написанные на разных языках. Одинаково ли они выглядят? Похожи ли слова? Нет. На самом деле в печатных Библиях могут использоваться разные шрифты и алфавиты для передачи слов. Слова выглядят совершенно по-разному. Произносимые слова звучат совершенно по-разному. Но у них есть нечто общее. Это общее - то, что должно быть одинаковым в каждой Библии. Что же это такое? . . . Да. Это концепции, информация, а не точные слова. Послание не меняется, даже если слова совершенно разные.

В STS мы предупреждаем всех, чтобы они были предельно осторожны и не добавляли, не вычитали и не изменяли точное содержание истории, небрежно подбирая слова, интонации голоса или действия. Мы поощряем людей рассказывать библейские истории в разговорной манере. Но при этом крайне важно не менять понятия или информацию, какой бы незначительной или несущественной она ни казалась.

Заучивание было и всегда будет жизненно важным инструментом для усвоения Слова Божьего. Но точное запоминание историй и отрывков, а также их разговорное проговаривание также входит в наш арсенал инструментов памяти.

Может ли не образованный человек изучать Библию индуктивно?

Иногда люди предполагают, что грамотные люди также обладают навыками критического мышления. И наоборот, предполагается, что те, кто не владеет грамотой (или те, кто происходит из сферы устного общения), не являются и никогда не станут логическими или индуктивными мыслителями.
Безусловно, обсуждение этих предпосылок необходимо продолжить. Возможно, необходимо более четко определить и понять определения критического мышления, логических, индуктивных и дедуктивных рассуждений, а также их роль в обучении, особенно применительно к учащимся, изучающим устную речь.

Можно ли с библейской точки зрения сделать вывод, что способность к критическому мышлению даруется только образованным людям или, даже более узко, только тем, кто образован и чьи культурные корни связаны с грамотностью?

Этот вывод теряет убедительность, если учесть, что все люди созданы по образу и подобию Божьему (Быт. 1:26-27). И как таковые, все люди наделены даром разума и рациональности и со времен грехопадения имеют совесть для нравственного рассуждения, даже если они отвергают этот разум. (Римлянам 1:19-23).

Интересно отметить, что в Марка 12:24, когда высокообразованные саддукеи обратились к Иисусу с вопросом, призванным заманить Его в ловушку, Он ответил им вопросом на вопрос. По сути, Иисус спросил: "Не заблуждаетесь ли вы, потому что не знаете Писаний и силы Божьей?"

Конечно, из многих мест в Библии мы знаем, что религиозные саддукеи "знали" слова Писания. Здесь же Иисус, по-видимому, говорит о том, что саддукеи не различали духовного смысла слов. Поскольку этим религиозным лидерам не хватало духовной проницательности, они упускали жизненно важную информацию. В результате их критическое мышление и дедуктивные навыки не привели их к истине.

Как уже говорилось, мы считаем Писание над культурным. Рассказчики, использующие STS, обнаруживают, что если они дают необходимые пояснения во вступлениях, то многочисленные сокровища библейских историй могут быть открыты слушателям по всему миру, независимо от их образования или способностей к чтению.

В Деяниях 4 нам напоминают об образовании, по крайней мере, некоторых из учеников, которых выбрал Иисус. Похоже, что Петр и Иоанн разозлили саддукеев и других религиозных лидеров своей сильной проповедью об Иисусе. Поэтому религиозные лидеры отдали приказ арестовать их и привести на совет этих лидеров, чтобы они ответили на вопросы. Петр, ведомый Святым Духом, произнес логичную и хорошо организованную речь о религиозных лидерах и об Иисусе. Эта речь ошеломила высокообразованных учителей.

Речь Петра подействовала на всех членов совета:

"Увидев смелость Петра и Иоанна и поняв, что они люди не ученые и невежественные, изумились и узнали о них, что они были с Иисусом" (Деян. 4:13).
Происходит ли это сегодня? Могут ли не ученые последователи Иисуса хорошо слушать Писание, а затем логически открывать и учить других многим глубоким истинам?

Отчеты с мест могут помочь ответить на этот вопрос

Божье Слово обращается к скрытым частям сердца. Иногда у западных инструкторов STS есть возможность использовать STS в сельской местности

или увидеть, как она там используется. Несколько человек из западных стран посетили деревню Экалакала в Кении. Ранее африканские инструкторы CTC служили в Экалакале, используя истории, и начали обучать верующих CTC.

Наш гид объяснил: "Когда мы впервые приехали сюда, "церковь" состояла из пения, хлопанья в ладоши, проповеди и, возможно, одного стиха из Писания - и все! Верующие очень мало знали о Библии. Теперь эти пасторы видят спасения и рост".

Присоединяйтесь к нам в "Что мы видели". Вы входите в деревенскую церковь из цементных блоков с жестяной крышей в Экалакале. Вы видите, что в ней собралось около 60 человек из племени Камба. На церковных скамьях сидят 15 пасторов, представляющих 11 различных церквей, и ждут начала программы.

Вы замечаете красочные платья и шляпки женщин, а также мужчин в лучших пальто и галстуках. Присмотревшись, вы видите, что большинство пальто слишком велики и свободно болтаются на этих стройных людях. Затем вы замечаете обтрепанные рукава и тонкие брюки. Вы думаете: "*Кто знает, сколько разных людей использовали эту "воскресную одежду*"".

Вам говорят, что учение должно закончиться к 16:00, чтобы люди могли пересечь реку и вернуться домой до появления бегемотов. Кроме того, вы узнаете, что большинству прихожан предстоит четырехчасовая прогулка, чтобы добраться до своих глинобитных хижин.

В это время африканец готовится рассказать Бытие 35:1-5 и провести дискуссию на эту тему. Эта презентация будет вестись на суахили и переводиться на камба. После того как вы присядете на дальнюю скамейку, ваш африканский переводчик начнет рассказывать вам по-английски о том, что происходит.

"Люди обсуждали, что Иаков долгое время находился под защитой Бога и что теперь Бог призывает Иакова и его семью вернуться в Вефиль, где Иаков встретил Бога.

"Сейчас они говорят о том, что Иаков - хороший духовный лидер, который заставляет свою семью очиститься и избавиться от идолов. Они только что назвали Иакова "послушным Богу".
Рассказчик просто спросил людей: "Как вы считаете, Иаков только сейчас стал хорошим лидером в этой истории или он был благочестивым лидером в течение долгого времени? А затем он спросил: "Как вы думаете, может ли то, что Иаков сделал с идолами, показать вам что-нибудь?

Казалось, люди спорят друг с другом.

Через несколько минут ваш переводчик шепчет вам: "Теперь они видят в этой истории нечто большее. Они сказали: "Иаков собрал всех идолов, которые были у его семьи, а затем спрятал эти языческие предметы под дубом в Сихеме! Он отметил это место! Теперь они говорят о жадности Иакова. 'Он не доверял Богу в вопросах снабжения!

"Он пошел на компромисс, раз позволил своей семье хранить идолов, - говорят они. Один человек только что сказал: "Некоторые из оккультных предметов были серьгами, так что Иаков должен был знать, что в его доме есть идолы"".

Пока собравшиеся в церкви обсуждают действия Иакова, одна из женщин встает и взволнованно показывает пальцем, быстро произнося что-то на языке камба.

Ваш переводчик шепчет: "Дама говорит: "Мы теперь христиане, но у нас по-прежнему спрятаны наши чары и священные предметы. Мы не должны больше их прятать. Мы должны их уничтожить!"

Спустя несколько минут крупный мужчина встает и что-то громко произносит, на что остальные мужчины отвечают согласием.

К этому моменту вам уже не терпится узнать, о чем идет речь, поэтому вы быстро наклоняетесь к переводчику и спрашиваете: "Что он говорит?".

Переводчик ждет, чтобы услышать все, что говорит мужчина, а затем шепотом отвечает: "Этот человек только что сказал: "Я управляю своей семьей. Они делают то, что я им говорю. Но я подобен Иакову. Я не вел их духовно. Я должен измениться".

[В тот день, в той библейской истории, все в церкви обнаружили лицемерие Иакова. И мужчина, и женщина, которые стояли и говорили, осознали свои собственные грехи, глядя на грехи Иакова.

В тот день мы также стали свидетелями сверхъестественной силы Божьих историй, способных донести послания до центра мировоззрения людей! Эти в основном необразованные устные собеседники находили глубокую истину и делали такие личные применения, на свидетельство которых у миссионеров могут уйти десятки лет молитв и поисков].

Никогда не поздно, никогда не потеряно. В непальском районе Навалпараси жил знахарь, который за все свои 66 лет так и не научился читать, но при этом управлял сотнями людей, которые смотрели на него с благоговением и страхом.

Этому мужчине было уже за 60, и он слышал об Иисусе, но не думал, что нуждается в Нем. Конечно, он слышал рассказы о людях, которые молились во имя Иисуса, и их молитвы были услышаны. Но ведь духи помогали этому знахарю, так почему же ему нужна помощь Иисуса?

Однажды внук этого человека сильно заболел, почти до смерти. Колдун читал заклинания и молил духов исцелить мальчика, но тот все равно умирал. В конце концов, отчаявшись, старик отправился к последователям Иисуса и попросил их помолиться за его внука. Они помолились, и болезнь оставила мальчика. Но старик так и не стал последователем Иисуса; он продолжал жить как колдун.

Примерно через три месяца жена этого человека, которая была верующей, посетила семинар STS. В тот вечер она вернулась домой и рассказала мужу историю, которую только что узнала.

Непальцы рассказали и обсудили 27-стишие истории Неемана из 2 Царств 5. Из первой части истории они узнали, что Нееман был капитаном сирийской армии и что он был болен проказой. И хотя Сирия была врагом Израиля, когда Нееман услышал, что его может исцелить пророк в Израиле, он собрал большой караван и отправился в Израиль за исцелением.

Но когда Нееман пришел в дом пророка Елисея, Елисей не оправдал ожиданий Неемана. На самом деле пророк даже не вышел поприветствовать Неемана! Вместо этого к нему вышел слуга и передал указания пророка пойти и семь раз окунуться в местную реку, чтобы исцелиться. Нееман ушел в ярости, заявив, что ожидал от пророка другого. Он жаловался: "Разве Абана и Фарпар, реки Дамаска, не лучше всех вод Израиля? Разве не могу я омыться в них и быть чистым?"

Только после того, как слуги Неемана умоляли его пойти и совершить этот скромный поступок и окунуться в реку, чтобы попытаться получить исцеление, Нееман согласился. Он пошел к реке, окунулся, как ему было велено, и мгновенно исцелился!

Когда этот знахарь услышал всю историю, он сказал своей жене: "Я - Нееман. Моя гордость мешает мне следовать за Иисусом".

На следующий день знахарь вместе с женой отправился в семинар. Там он сказал инструктору: "Я хочу стать последователем Иисуса". Ему дали совет, и он помолился о спасении. После этого этот необразованный старик, который большую часть своей жизни провел в мире оккультизма, спросил, может ли он рассказать собравшимся о том, что только что произошло. Вот его речь:

"Нееман был гордым человеком и из-за этой гордости чуть не лишился своего исцеления. Я тоже гордый человек. Я много лет знал, что должен следовать за Иисусом, но не хотел признать, что нуждаюсь в Нем. Люди смотрели на меня снизу. Я не хотел потерять свое положение, даже когда Бог исцелил моего внука. Моя гордость чуть не стоила мне спасения! Но теперь я стал последователем Иисуса".

Конечно, когда любой человек, образованный или нет, открывает для себя духовную информацию в Библии, это должно быть заслугой Святого Духа. Но мы видим, что после того, как бывший знахарь прослушал библейскую историю, он применил навыки индуктивного мышления и увидел, что его собственные решения отражены в этой истории. Глубина этого открытия выходит за рамки образования.

Интересно, что в этих полевых отчетах люди, которые проводили семинары, были 2nd , 3rd и 4th коренными преподавателями CTC. Все они принадлежали к культуре устного общения, и большинство из них были родом из деревень.

А как насчет использования комментариев?

В комментариях содержится огромное количество мудрости для тех, кто изучает Писание. Христиане на протяжении веков извлекали пользу не только из устных комментариев, которыми делились благочестивые мужчины и женщины, но и из оставленного ими письменного наследия. В некотором смысле изучать мнение комментатора - это все равно что лично выслушать его мнение. Но есть одно тонкое различие в нашем восприятии информации. Мы склонны ожидать, что опубликованное учение будет особенно точным. Это правда, что на публикацию уходит много времени, исследований и, как правило, какого-то надзора. Однако, независимо от источника, будь то мнения людей или письменная информация, и то, и другое должно быть проверено Писанием.

В Деяниях 17 Господь показал, как мы можем подтвердить то, чему нас учат. Павел выступал перед иудеями в городе Фессалоники, рассказывая благую весть об Иисусе из Писания. Некоторые уверовали и общались с Павлом и Силой. Но неверующие иудеи собрали низкопробных людей, чтобы устроить бунт против Павла и Силы, и те ночью ушли. Они отправились в Верию. Иудеи в Верии оказались более высокого качества, чем в Фессалониках, потому что они внимательно слушали Слово и ежедневно исследовали Писание, чтобы убедиться, истинно ли учение.

Обратите внимание на то, что верийцы были похвалены за то, что использовали Писания для оценки достоверности того, чему их учили. Писание было для них последним авторитетом. Интересно! Интересно, чьи учения проверялись на истинность? . . . Вы правы! Апостола Павла!

Поэтому сегодня, следуя этому примеру, мы должны использовать Библию для оценки информации, представленной нам в любой форме - лично, в комментариях или в других учебных материалах.

Когда вы служите через рассказ людям, у которых есть доступ к записанному или письменному Писанию, в конце беседы не забудьте дать слушателям ссылку на Писание к вашему рассказу. Это позволит слушателям убедиться в точности того, чему вы их учили и что обсуждали с ними.

На большом собрании в Африке все превозносили эффективность историй и устного подхода CTC. Один жаждущий (и немного меркантильный) молодой человек, изучавший библейские истории, задал интересный вопрос. Он рискнул спросить: "А вы можете присылать нам комментарии?" Сначала я опешил, но потом ответил: "Это можно устроить", - и улыбнулся. "Свяжитесь с нами, когда вы выучите все 210 историй, которые мы перечислили. Так вы будете готовы оценить достоверность информации в комментариях". (Сейчас студенты OBS выучили 296 историй!)

В некоторых религиозных группах мнения комментаторов возвышаются над простым смыслом Писания. Иногда люди черпают свое понимание Слова у комментаторов, потому что им не хватает мотивации или уверенности в себе для самостоятельного изучения. Вместо того чтобы потратить время на изучение Библии, эти люди просто принимают за истину мнения образованных и опубликованных богословов.

Мы не должны думать, что Библия предназначена для простых людей, а самые глубокие и богатые истины, содержащиеся в ней, могут быть поняты только образованными богословами. Мы должны твердо знать, что Бог желает, чтобы все люди имели доступ к Его глубочайшим духовным истинам, а не только элитарная часть тех, кто был благословлен формальным образованием.

В каком-то смысле участие в групповом обсуждении библейской истории сродни наслаждению ценной информацией, которую авторы дают в комментариях. Однако во время обсуждения, когда кто-то высказывает свою точку зрения на историю, которая может быть обоснованной или нет, мы не стесняемся спросить: "Не могли бы вы помочь мне увидеть, где это в этой истории?" Таким же образом мы призываем всех не стесняться проверять подлинность информации в комментариях, задавая тот же вопрос.

На самом деле, когда люди высказывают свое мнение о значении того или иного отрывка, они выступают в роли комментатора. Поэтому, кто бы ни высказывал свое мнение, будь то новичок в Слове или высокообразованный богослов, который делится плодами многолетнего изучения, на нас лежит ответственность. Мы должны убедиться в том, что то, чем мы делимся, ясно видно внутри этой библейской истории.

Глава 1 0: Классификация рассказчиков *Simply The Story*

Практик. На всех семинарах слушатели получают обучение и персональный коучинг. Наша обязанность и радость - передать информацию о том, как делать STS. Затем слушатели должны отработать концепции STS на практике и отточить свои навыки.

Человек, посетивший семинар STS, является "практиком". Благодаря этому большинство слушателей могут использовать концепции STS достаточно хорошо, чтобы пойти в свои круги влияния и эффективно рассказывать библейские истории и доносить истины через обсуждение.

Мы настоятельно рекомендуем и призываем практиков выходить на улицы и рассказывать библейские истории. Мы даже предлагаем различные материалы, которые практикующие могут использовать для постепенной передачи методов STS, например, буклет "*Служение, которое умножает"*.

Хотя практикующие готовы стать активными рассказчиками, они еще не готовы вести семинары STS или официально обучать других под именем STS.

Но иногда люди, только что освоившие СТС, хотят сделать нечто большее, чем просто рассказывать истории. Они с радостью делятся с другими тем, как применять STS. Нам нравится видеть их воодушевление, и мы определенно хотим, чтобы оно умножалось. В неформальной обстановке новые практикующие могут эффективно показать другим, как искать сокровища в истории. Это первая часть передачи СТС новым людям. Личное время посвящения этих людей, только что познакомившихся с СТС, станет более насыщенным, когда они начнут использовать некоторые вопросы Мудрого советника в своем обучении.

Практики могут продемонстрировать историю и объяснить вопросы на закладках STS, а также раздать закладки учащимся. Они могут предложить группе использовать материалы STS Interactive Discovery of the Bible и Practitioner Audio Training, наблюдая за группой во время обсуждения этих историй.

Большинство начинающих практиков могут донести до других ценность СТС, продемонстрировав историю. Позволить людям испытать взаимодействие и глубокие открытия в библейской истории - это самый эффективный способ воодушевить и проинформировать их о СТС. Рассказывая историю, новые рассказчики могут также поделиться своим опытом использования STS в сочетании с эффективными памятками, которые мы можем предоставить.

Мы предупреждаем людей, которые хотят должным образом обучать всех STS, что им это необходимо:

- Иметь четкое представление о каждой части процесса STS.
- Уметь продемонстрировать четкую модель STS.
- Знайте апологетику (цель и применение) всего того, что определяет STS.

Некоторые практикующие, возможно, захотят не проходить полное обучение и не становиться сертифицированными инструкторами, потому что "они хотят сохранить простоту и быстро донести новую информацию до тех, кому она нужна".

Несколько раз мы наблюдали, как энтузиасты-практики с благими намерениями организовывали и проводили несанкционированные тренинги по STS. Однако те, кто проводил эти семинары, не были полностью подготовлены как инструкторы STS. Поэтому они еще не могли провести полноценный тренинг STS. В результате лишь немногие из тех, кого инструктировали практики, понимали СТС или были убеждены в ее ценности. Поэтому люди, которые пришли на этот тренинг с надеждой научиться эффективной, воспроизводимой модели преподавания и обсуждения историй, не получили полного и удовлетворительного опыта.

Эти слушатели уходили наполовину подготовленными, и, что еще хуже, они ошибочно полагали, что только что получили полный "опыт STS". В результате раннего, слабого знакомства они редко проявляют интерес к посещению полностью авторизованного семинара STS. Они думают, что уже попробовали STS, и она не сработала для них. К сожалению, у нас никогда не будет возможности научить их полному набору навыков.

"Просто" - это не просто. С первого взгляда название "*Simply The Story*" может навести людей на мысль, что STS - это "просто" и что он включает в себя только рассказывание историй. Если бы рассказывать истории - это все, что мы делаем на семинаре, мы могли бы легко пройти обучение за один день! Но на самом деле STS вносит множество изменений в парадигму преподавания и стратегии миссии. Также может произойти смена парадигмы мышления о том, как люди лучше всего учатся, и о наиболее эффективных способах донесения библейской информации до других.

Учитывая, что те, кто ведет семинары, потратили много времени и практики, чтобы вызвать такой энтузиазм у практиков, мы просим практиков, которые хотят эффективно преподавать, сделать такие же инвестиции.

Без надлежащего обучения тому, как обучать других людей СТС, следующее поколение рассказчиков в итоге получит не совсем адекватную подготовку. Когда эти люди будут испытывать трудности с использованием историй в служении, это разочарование может привести к тому, что они ошибочно решат, что рассказывание историй не работает, и откажутся от него совсем.

В ходе начального 37-часового тренинга слушатели узнают, как проводить и использовать STS. Они получают информацию о том, как обучать других, и имеют возможность практиковать этот навык. Однако в эту информацию не входит, как вести семинар по STS, как проводить диагностический коучинг, а также цели и апологетика многочисленных смен парадигм в процессе и методах STS.

Значит ли это, что практикующие не могут участвовать в умножении учеников и помогать другим изучать и использовать навыки STS? Вовсе нет! На самом деле, мы поощряем такую передачу СТС в среде ученичества. (Более подробную информацию об умножении учеников вы найдете в этом руководстве, глава 11: "Места для использования - способы изучения и распространения СТС").

Если вы хотите, чтобы ваша группа прошла обучение, пожалуйста, свяжитесь с нами. Мы будем рады работать с вами. И, если вы пожелаете, мы с удовольствием разработаем план, который позволит вам получить статус полноценного инструктора. Наша особенность - в тщательной передаче лидерства. Люди могут стать сертифицированными инструкторами в кратчайшие сроки:

- Знайте содержание семинара.
- Продемонстрируйте мастерство в рассказывании историй STS.
- Знайте причину и цель каждого из элементов тренинга STS.
- Продемонстрируйте свои способности в диагностическом коучинге.
- Продемонстрировать старшему преподавателю свою способность вести семинар, используя руководство STS.

Инструкторы: Ассистент, временный, сертифицированный и старший

Чтобы соответствовать любой из этих классификаций инструкторов, мы хотим, чтобы сотрудники были едины умом и сердцем в основных принципах веры. Мы просим будущих инструкторов согласиться с приведенной ниже Доктринальной декларацией TGSP-STS (также размещенной на нашем сайте).

Доктринальное заявление

Мы придерживаемся следующих истин:

- Боговдохновенность всего Ветхого и Нового Завета, единственной книги, вдохновленной Богом.
- Учение о Троице.
- Грехопадение человека, его последующая моральная испорченность и необходимость возрождения.
- Божество и человечество Иисуса Христа, Его рождение от девственницы , безгрешная жизнь, заместительная и искупительная смерть, телесное воскресение, вознесение на небо и будущее телесное возвращение на землю.
- Учение об оправдании только верой, только во Христа.
- Воскресение тела, как праведного, так и неправедного.
- Вечная жизнь спасенных и вечное наказание погибших.

Помощники инструкторов. После посещения семинара большинство практиков получают право помогать в проведении семинара STS в качестве руководителя малой группы "племени". Они выступают в качестве помощников инструкторов. (Мы называем каждую группу по имени одного из колен Израиля).

Временные инструкторы. После как минимум трех дней ассистирования на семинаре помощники инструкторов, желающие продвинуться по службе, должны уметь четко объяснить процесс подготовки и презентации. Они также должны продемонстрировать способность доброжелательно, мудро и мягко обучать STS других. Сертифицированный инструктор может одобрить и присвоить звание временного инструктора тем, кто соответствует требованиям.

Сертифицированные инструкторы. После ассистирования на одном или нескольких семинарах временные инструкторы могут подать заявку на получение статуса сертифицированного инструктора. Кандидаты должны быть в состоянии продемонстрировать старшему инструктору определенный уровень мастерства во всех частях семинара STS и концепциях STS.

Сертифицированные инструкторы могут проводить официальные семинары STS, выполняя все руководящие функции, кроме утверждения других в качестве сертифицированных инструкторов.

Старшие инструкторы. Чтобы претендовать на статус старшего инструктора, сертифицированный инструктор должен сначала преподавать вместе со старшим инструктором и продемонстрировать опыт в обучении,

оценке и поощрении новых рассказчиков, а также уметь организовывать и вести семинары.

Старшие инструкторы не только могут вести семинары STS, но и являются единственными людьми, которые могут утвердить и присвоить статус "Сертифицированный инструктор" квалифицированным временным инструкторам.

Инструкторы устных библейских школ STS, которые в настоящее время проводятся во многих странах, приходят из числа сертифицированных местных инструкторов.

Глава 11: Места для использования - способы изучения и распространения STS

Места, где можно использовать *Simply The Story*

Включите STS в свое существующее служение. Работаете ли вы с детьми, подростками, молодыми людьми или взрослыми любого возраста, STS оживит дискуссию и вовлечет ваших людей в изучение Слова Божьего.

Регулируя количество наблюдений и приложений, вы можете подстроить продолжительность презентации под имеющееся у вас время. Как мы уже говорили, не всегда нужно, чтобы волонтер пересказывал историю. Если у вас ограниченное время, скажем, менее 30 минут на рассказ, вы можете сэкономить время на презентации, отказавшись от просьбы добровольца пересказать историю. Вы расскажете историю, а затем перейдете непосредственно к "Ведущему через". Модель STS по-прежнему будет работать.

Разговорный STS. Когда отведенное время или возможность рассказать историю СТС крайне ограничены, вы можете сделать некоторые очень креативные вещи. На тренингах, после того как люди постигают основы СТС, мы обучаем их этому очень практичному применению СТС. Вкратце вот как это делается:

Историю из семи или менее стихов можно рассказать чуть больше чем за минуту, а несколько отдельных наблюдений и применений - за пять-десять минут. Расскажите историю, перескажите ее по частям и каждый раз задавайте только несколько вопросов о наблюдениях. Затем, когда группа найдет несколько наблюдений в рассказе, задайте вопросы о применении найденных наблюдений.

Перед тем как задать вопрос, подробно повторите ту часть истории, в которой содержится сокровище, которое вы хотите, чтобы люди открыли для себя. Например, если вы рассказываете Евангелие от Марка 1:40-45, то предварите свой вопрос словами: "Помните, как Иисус сжалился, когда прокаженный, склонившись, умолял Иисуса и говорил: "Если хочешь, можешь сделать меня чистым"?". Затем задайте свой вопрос. Это ключевой момент: Задавайте вопрос после того, как расскажете достаточно подробностей, чтобы напомнить людям о только что услышанной истории и чтобы они могли правильно ответить на ваш вопрос.

Пасторы-новаторы. Пасторы традиционных и консервативных деноминаций и общин обычно не решаются использовать STS с кафедры. В большинстве церквей просто не принято, чтобы пастор задавал вопросы во

время проповеди. Кроме того, рассказывать историю вместо того, чтобы читать ее, - это большой шаг в некоторых кругах. Пасторы со всего мира, посетившие семинары по STS, которым понравилась эта концепция, нашли такие решения:

1. Пасторы рассказывали об использовании STS на неформальных молодежных встречах. Реакция молодежи была положительной. Позже родители приходили к пасторам и спрашивали: "Почему вы не учите нас таким образом?"

2. Другие пасторы используют стиль STS с кафедры. Только вместо того, чтобы рассказывать историю, они читают ее из Писания. Они также переходят от консервативной, формальной манеры чтения к оживленному интересному стилю. Затем они рассказывают ее в стиле "Рассказчика". После этого пасторы задают вопросы "Духовное наблюдение и применение".

   Одни поощряют звуковые ответы, другие задают риторические вопросы. (Как мы уже говорили, на них не отвечают вслух.) Нужно подчеркнуть, что после риторического вопроса должен быть момент, когда пастор молчит. У людей должно быть время, чтобы обработать вопросы и просто подумать над ответами. Это жизненно важно. Этот особый навык, позволяющий ненадолго замолчать, требует времени для развития. После молчания пастор рассказывает об идеях, которые они могли найти, а затем говорит о том, что есть.

   Пасторы иногда задают людям вопрос, а затем просят всех собраться в небольшие группы по три-четыре человека и вместе обсудить его. Через несколько минут пастор упоминает идеи, которые, возможно, нашли или могли найти прихожане.

3. Некоторые демонстрируют СТС в церкви как "способ общения с теми, кто далеко от нас и не умеет читать". Прихожане открыты к восприятию этого устного стиля, и в процессе этого они обнаруживают, что лично им он нравится!

4. Пасторы познакомили с STS руководителей программ воскресных школ. Другие использовали ее на своих будничных домашних собраниях.

5. Другие используют STS для занятий с новообращенными. Основополагающие наборы историй, полезных для этого, можно найти в буклете "*Служение, которое умножает"*.

Полная версия STS Live, без ответов:

1. Рассказчики STS рассказывали истории группам численностью до 15 000 человек. Звуковые ответы были невозможны, поэтому рассказчик просил людей пересказать историю тому, кто находился рядом с ним. Ведущий пропускался, а вопросы были риторическими. Чтобы не отвлекать людей, несколько раз рассказчик спрашивал: "Если вы согласны, поднимите руку".

2. Истории СТС могут быть представлены по радио или телевидению. Пересказ опускается, но другие части процесса остаются. Главное - заполнить до пяти секунд пространства после каждого вопроса какой-нибудь "бессмысленной" болтовней или действием, которое позволяет и приглашает задуматься.

   Мы говорим "бессмысленные", потому что если вы все же произносите осмысленные слова, люди будут слушать вас и не будут думать о своих ответах на ваши вопросы. Например, вот такие осмысленные слова: "Ну и что вы думаете?" "Есть ли у вас идея, что произошло дальше?" "Что бы вы сказали?" "Ваш ответ?"

   Бессмысленная болтовня - это звуки, которые произносят люди, не имеющие никакого смысла, но заполняющие пространство тишины. Эти бессмысленные звуки не отвлекают слушателей, заставляя их слушать вас, но они заполняют эфир так, что люди не переключают станцию, потому что не слышат никаких звуков по радио. Например, бессмысленными звуками могут быть "Хмммммм?". "А-а-а-а?" "Угу. Угу." "Умммммм".

   На сайте STS есть образцы различных стилей повествования.

3. Если вы владеете навыками СТС и имеете возможность разместить трех-четырех человек у микрофонов в радиостудии, вы можете подготовить увлекательную радиопрограмму. Рассказчик STS, о котором мы упоминали на Филиппинах, использует этот формат. Каждый из его нескольких еженедельных эфиров получает более 650 текстовых сообщений и телефонных звонков! Этот и другие радиоформаты с успехом используются в разных странах.

Драмы: Веселые и сильные

Драмы интересно представлять и смотреть, и они могут сделать истории более реалистичными. Используйте их как еще один способ впервые рассказать историю.

Попросите помощников молча исполнить роли героев этой истории. Но рассказчик **всегда** произносит слова, пока помощники разыгрывают историю. Поскольку слушатели все равно слышат, как один рассказчик излагает всю

историю, они смогут пересказать ее вам. Точно так же слушатели, которые слышат всю историю, рассказанную одним человеком, могут вернуться домой и пересказать ее членам семьи и другим людям, которые ее не слышали.

Мы не рекомендуем помощникам произносить слова персонажей. Если вы позволите разным помощникам произносить реплики, это превратится в пьесу. Хотя представление истории в виде пьесы развлекает и может просветить присутствующих, история теряет способность к пересказу.

Кроме того, много людей, произносящих реплики, затрудняют точное изложение истории, поскольку многим приходится заучивать и запоминать свои роли. Во время презентации, когда реплики забываются, серьезная библейская история может быстро превратиться в комедию. Будьте очень внимательны, чтобы серьезное послание истории не стало глупым.

Проект "История Бога" предлагает способы обучения и способы распространения СТС, а также множество ресурсов

(на многих языках).

1. **Руководство STS.** В этом руководстве STS в аудио- или письменном формате подробно описывается процесс STS.

2. **STS представление или презентация для ознакомления.** По мере наличия инструкторов мы проводим презентации продолжительностью от ½ часа до двух часов. Мы демонстрируем STS, объясняем концепцию и делимся результатами воздействия. Опыт одной истории STS, немного практических занятий, несколько отчетов о воздействии и вопросы и ответы позволяют людям понять, подходит ли им проведение или посещение семинара.

3. **Трехдневный семинар STS.** Эта модель предлагает демонстрацию и объяснение STS и практическое участие слушателей. За три дня обучения многие слушатели приобретают достаточно навыков, чтобы стать практиками, которые с практикой смогут стать священниками, использующими истории.

4. **Семинар STS One-Stop.** Мы представляем эти семинары, состоящие из двух частей, так как они являются форумом, на котором со временем вырастают квалифицированные преподаватели STS. Эти инструкторы, в свою очередь, могут обучать других. Этот семинар - идеальный выбор, когда группе инструкторов нужно проехать большое расстояние, чтобы провести обучение, или когда участники приезжают из дальних мест.

   В течение первых 18 часов занятия проводятся в небольшой группе, где на каждых трех слушателей приходится один инструктор. После 18

часов интенсивного обучения и практики эти новоиспеченные практики переходят в разряд помощников инструкторов. Они помогают в обучении большей группы слушателей, которые приходят на дополнительные 19 часов обучения. В идеале этот дополнительный "семинар" проводится в соотношении один помощник инструктора на каждые пять слушателей.

После этого 37-часового тренинга (обычно он проводится за 5 дней) большинство помощников инструкторов могут стать временными инструкторами. Как уже объяснялось ранее, с дальнейшей практикой и опытом руководства эти временные инструкторы могут стать сертифицированными инструкторами.

5. **Семинар STS "Умножение церквей".** Используется сочетание вечера пятницы, субботы и воскресенья или только субботы и воскресенья. За четыре последовательных выходных дня по 14 учебных часов каждый все члены церкви среднего размера могут стать компетентными практиками STS.

   За пять-семь недель можно обучить всех членов большой церкви (до 50 000 человек). Кроме того, основная часть людей, прошедших обучение, сможет получить сертификат инструктора STS. Удивительно, но для достижения такого полного охвата церкви большинству участников семинара достаточно посетить один или два тренинга в выходные дни!

6. **Домашний семинар STS.** Один сертифицированный инструктор STS приглашает трех верующих на семинар, который проводится дома. Инструктор проводит 2 ½-часовые сессии раз в неделю в течение шести недель, чтобы завершить семинар. Занятия могут проводиться по вечерам, днем или в выходные дни.

   Такой стиль семинара позволяет участвовать в нем тем, кто из-за работы или семейных обязательств не может оторваться надолго, чтобы посетить однодневный или более длительный семинар. Кроме того, дома создается комфортная, не угрожающая учебная среда для застенчивых людей. Мы предоставляем необходимые рекомендации, некоторые материалы и расписание занятий.

   После шести занятий один инструктор обучит трех человек полезным практикам STS. Затем этим трем новым практикам предлагается посетить второй 6-недельный домашний семинар. Каждому из них предлагается пригласить трех новых людей.

   Как и в случае с семинарами "Единый центр" и "Умножитель церквей", инструктор постепенно направляет новоиспеченных практиков к лидерству. К концу второй шестинедельной сессии обучения

первоначальная тройка помогла обучить еще трех человек. Кроме того, они пополнили свои навыки в STS и получили опыт работы в качестве помощников инструктора.

Слушатели могут продолжить обучение других или решить собираться еженедельно для изучения Слова Божьего, теперь уже в качестве домашнего библейского курса или группы общения.

Если эти двенадцать человек захотят продолжить процесс, пригласив еще по три человека и обучив их, то после следующей шестинедельной сессии группа вырастет до 36 человек (плюс первоначальный инструктор). Многие дома могут вместить такое количество людей. Большая часть практических занятий STS проводится в малых группах, поэтому группы из четырех человек могут расходиться по другим комнатам или иногда встречаться на открытом воздухе.

Люди, недавно прошедшие обучение по программе STS, могут продолжать расширять свое число, обучая новых практиков. Они могут создавать домашние группы или использовать свои навыки рассказывания и преподавания Библии для евангелизации. Или же они могут просто использовать изучение Библии в стиле STS, чтобы стать ближе к Господу. Мы считаем все эти направления замечательными.

Навыки STS позволяют людям очень эффективно изучать, применять на практике и делиться Писанием. Их жизни и жизни тех, кому они рассказывают и преподают истории, будут затронуты во славу Божью.

Если большинство обученных будут обучать других, то через два года первый домашний семинар, проведенный одним сертифицированным инструктором, сможет повлиять на более чем 6 000 человек! Это естественная и действенная модель ученичества и наставничества. Поскольку концепция STS сосредоточена на слушании Слова Божьего и его личном применении, мы можем понять, почему влияние и умножение так велико.

7. **Ученичество - Умножение.** Люди покидают семинары STS как практикующие рассказчики, готовые использовать свои новые навыки один на один или в группах. Различные средства массовой информации и учебные программы, такие как "*Служение, которое умножает"*, показывают, как продолжать развивать навыки, служа с помощью историй. Самое главное, что эта информация дает рекомендации, как передать небольшое количество уроков по STS тем, кого вы учите - во время служения! (Верхние ссылки на сайте, "Информация об обучении" и "Ресурсы", ведут к различным доступным подборкам).

8. **Брошюры.** Тройные брошюры с описанием, свидетельствами и способами рассказать о STS и *Божьей истории.* Спрашивайте о других брошюрах на специальные темы и о местах, где можно использовать STS.

9. **Аудио-тренинг для практиков.** Углубленный опыт подготовки библейских историй по методу STS, предназначенный для интерактивного группового обсуждения. Группы проводят от 2 до 6 часов, обсуждая и открывая для себя новое! На MP3, CD или солнечных плеерах.

10. **Интерактивное открытие Библии.** (IDB) Библейские истории с риторическими и групповыми вопросами. Используются в школах, классах и домашних группах. Верующие и ищущие охотно принимают участие. Среднее время, которое люди используют для открытия Библии, составляет 60-90 минут, DVD и аудио.

11. **Интернет-ресурсы. На сайте** SimplyTheStory.org можно найти множество информации о STS в письменном, аудио- и видеоформатах. Здесь вы найдете подробную информацию о СТС, ее начале, часто задаваемые вопросы, апологетику, ресурсы для скачивания, свидетельства о применении по всему миру, предстоящие тренинги, устные библейские школы, примеры историй и многое другое. Используйте 3-минутный видеоролик "*Что и почему"* в церквях для создания видения тренинга STS для краткосрочных миссионерских поездок. Ресурсы и статьи регулярно добавляются на сайт STS.

12. **Живая практика и наставничество**. Рассмотрите возможность участия в живых практических занятиях по скайпу и наставничества в рамках STS Extension Classes.

13. **Аудиосправочник.** Доступен записанный CD с Руководством STS. Ищите DVD по обучению STS.

14. **Twitter.** Следите за СТС на http://www.twitter.com/SimplyTheStory.

15. **Проведение семинара.** Если вы хотите узнать, что нужно для проведения семинара, свяжитесь с директором ближайшей страны, список которых приведен в конце данного руководства. Зайдите на веб-сайт STS и найдите "Проведение семинара", чтобы получить все рекомендации.

Приложение А: Формы обзора коучинга

Рассказчик _____ ирструктор_____ число_____

Подробности процесса *Simply The Story описаны* в Руководстве STS. Напомните рассказчикам: "После этого я буду вас тренировать". Прежде чем начать изложение истории, запомните следующее: Какими бы грамотными ни были ваши товарищи по семинару, **вы должны представить свою историю так, как будто слушатели - устные коммуникаторы** и знают только содержание истории, которую вы представляете (и содержание других историй, которые были рассказаны в ходе текущего тренинга)".

Это напоминания для вас, преподавателя-тренера, о том, что, как вы надеетесь, будут делать рассказчики:

1) Сделайте предварительную установку (вступление) короткой и используйте вступление только в случае необходимости.
2) Не используйте во введении никакой вне библейской информации.
3) Соблюдайте точность библейского повествования, не упуская и не добавляя никакой информации.
4) Придерживайтесь одной библейской истории, не комбинируя информацию из параллельных рассказов.
5) Вдумчиво и ободряюще отвечайте волонтеру и слушателям, когда они выступают и отвечают на вопросы.
6) Ведите разговор быстро, но точно. Охватите всю историю. Используйте различные стили, чтобы вовлечь слушателей. Поощряйте слушателей.
7) Перескажите часть истории, а затем начните разговор с конкретного вопроса Мудрого советника.
8) Проявите спонтанную гибкость в ответах на конкретные вопросы респондентов.
9) Пригласите слушателей к обсуждению, спросив: "Что остальные из вас думают (видят или хотят сказать) по этому поводу?"
10) Укажите "духовную" часть наблюдения, которую нашли люди. Затем используйте 4 вопроса (от дальнего к ближнему), чтобы дать людям возможность найти им применение.
11) Не проповедовать!
12) Продемонстрируйте 5 отдельных компонентов презентации STS.

Поставьте галочку под каждой частью СТС, которую продемонстрировал рассказчик. Те, которые пропущены или представлены неясно, не отмечайте.

Форма обзора коучинга, помогающая инструкторам вспомнить все, что сделал их рассказчик

Скажите рассказчику: "Некоторые заметки я делаю, чтобы похвалить вас за то, что вы делаете исключительно хорошо. Иногда я могу сделать пометку о предложении в той области, которая нуждается в дополнительной практике. Эта бумага помогает мне вспомнить, что сказать впоследствии, чтобы вы могли провести всю презентацию STS сразу и без помех. Конечно, если вы попросите напоминания или вам понадобится помощь, чтобы вернуться на прежний уровень, я всегда готов помочь вам".

Примечание для инструктора: Во многих категориях ничего не будет написано, если эта часть прошла нормально.

Обзор коучинга для презентации "3 этапа истории”

Время начала:	
Молитва	
	История, комментарии
1. Введение	
2. Использование Библии	
3. Точность	
4. Выражения подходят к истории	
5. Остался в истории	
6. Действия, показанные в истории	
	Волонтер, комментарии
1. Слушал волонтера	
2. Конкретные добрые слова после пересказа	
	Вести через историю, комментарии
1. Оперативно завершено	
2. Разнообразные стили (3)	
3. Участие людей	
4. Точность	
5. Подтвержденные ответы	

Обзор коучинга для 2 видов духовных сокровищ

Время начала:	**Духовные наблюдения, комментарии**
1. Дал ситуацию в начале или почти в начале	
2. Разделено с точностью	
3. Пересказ части истории в каждом вопросе	
4. Использовал все мудрые вопросы советника	
5. Использование жестов в качестве напоминаний	
6. Обсуждение перекрестных путей	
7. Групповое взаимодействие	
8. Добрые развязки	
9. Хорошо справился с плохими ответами	
10. Ответы в истории	
11. Использование ключевых слов для облегчения поиска	
12. Хорошо слушал	
13. Пусть история учит	
	Духовные применения, комментарии
Время начала:	
1. Переформулированные духовные наблюдения	
2. Использовали 4 вопроса	
3. Применения в глубину и в сюжет	
4. Обсуждение перекрестных путей	
5. Процент вовлеченности группы	
6. Добрые обмены и утверждения	
7. Позвольте людям открывать для себя новое	
8. Избегали проповедовать	
9. Дал ссылку	

Время закончилось:	**Общее руководство группой**
1. Управление проблемами	
2. Обработка вопросов, выходящих за рамки сюжета	
3. Опишите людей в дискуссионной группе	
4. Тайм-менеджмент	

Приложение B: Путешествие по образцу истории Как подготовить вопросы

Закхей, Евангелие от Луки 19:1-10

Как следует из названия этой главы, сейчас мы совершим путешествие по еще одному примеру истории. Мы выбрали историю о Закхее. Мы выбрали ее отчасти потому, что Закхей часто воспринимается как легкая история, в основном для детей. Так и есть, но она также глубока.

Эту историю часто рассказывают так: "Маленький человек по имени Закхей хотел увидеть Иисуса, поэтому он забрался на дерево, чтобы видеть через толпу. Толпа в этой истории не любит этого человека, потому что он сборщик налогов, но Иисус замечает маленького человека и приходит к нему в дом на обед. Закхей счастлив и отдает половину своих денег бедным людям, и мы должны быть похожи на Закхея".

Хотя только что упомянутая информация находится внутри этой истории, вам предстоит найти гораздо больше. По мере того как мы будем проходить через эту историю в стиле STS, многие из ее глубоких сокровищ будут раскрыты.

Изучая этот библейский отрывок о Закхее, мы сосредоточимся на формировании вопросов. Мы используем то, что выглядит как не оральный метод общения. Мы будем записывать возможные наблюдения, применения и вопросы. Знайте, что то, что мы напишем, представляет собой то, что обычно происходит в ваших мыслях. Но поскольку мы не находимся с вами лично, чтобы поговорить о подготовке, мы выбрали другой способ передать вам мысленный процесс - мы написали его. Слова, выделенные курсивом, - это то, что вы могли бы подумать. Написанные вопросы - это образцы того, что вы могли бы задать, чтобы подтолкнуть к обсуждению.

Подготовка к изучению библейского сюжета - это определенная последовательность поиска сокровищ и формирования вопросов на их основе. Когда вы делаете это в уме, история становится вашими заметками. История похожа на бельевую веревку. Постепенно проходя в своем сознании вдоль бельевой веревки, вы вешаете на нее свои сокровища и вопросы.

Когда вы увидите размер этого образца путешествия, вы можете воскликнуть в шоке: "Это слишком долго!" Затем, когда вы начнете проходить его, вы можете сказать (как и другие): "Здесь слишком много повторений!" Честно говоря, этот образец может не соответствовать вашему стилю обучения. Но мы рекомендуем вам хотя бы попробовать изучить этот образец, поскольку он может помочь вам в составлении вопросов.

На самом деле, для некоторых людей именно в этой главе они обрели ясность в том, как составлять вопросы.

Поначалу, когда вы будете самостоятельно изучать историю *Закхея*, вы, вероятно, не найдете столько сокровищ, сколько мы приводим здесь. Обратите внимание, что мы преподавали эту историю во многих местах по всему миру. В те времена мы многое узнавали из этой истории, обсуждая ее с другими. Со временем мы накапливали открытия, которые теперь позволяют нам делиться с вами многочисленными сокровищами. По сути, вы черпаете информацию от многих людей, что регулярно происходит в STS во время группового вклада!

По мере того как вы будете продолжать готовить и представлять истории в стиле STS, вы тоже будете открывать все новые и новые сокровища. Более того, вы можете даже вернуться к этой истории позже и найти дополнительные сокровища. Божье Слово подобно этому. Вы никогда не исчерпаете запас его истин!

Эта глава построена следующим образом: После того как вы прочитаете и выучите историю *Закхея*, мы покажем вам, как искать духовные сокровища в этой истории, а затем сформулируем вопросы, чтобы помочь привести других к этим сокровищам.

Вы можете не увидеть или даже не согласиться с некоторыми духовными наблюдениями, которые мы предлагаем. Это не редкость, и не стоит считать это проблемой. Когда вы используете стиль STS для обучения других, вы будете делиться только тем, что лично вы ясно видите в истории.

Некоторые идеи, которые мы предлагаем, могут быть просто идеями для обсуждения. Когда идеи обсуждаются в группе, очень часто Господь говорит через других, и приходит новое понимание этого отрывка Писания.

Разработка вопросов, которые приведут других к открытию, - одна из самых сложных частей STS. Мы надеемся, что повторение, используемое здесь, поможет вам лучше освоить этот новый навык.

Когда вы будете преподавать эту историю, из-за нехватки времени или по другим причинам, вы можете представить только несколько из этих сокровищ за один раз.

А теперь давайте начнем

Для этого упражнения рекомендуется сначала выучить эту историю из десяти стихов в стиле STS. (Используйте этот разговорный образец истории, который вы найдете ниже).

Выучите историю, как описано ранее в этом руководстве, "Как подготовить историю":

1. Прочитайте эту историю из десяти стихов один раз **вслух**.
2. Прочитав ее, вы увидите, что это пример разговорной истории. В ней используются слова, которые вы, естественно, произнесли бы. Например, в Библии можно сказать "мытарь", а в этой истории - "сборщик налогов".
3. Мысленно представьте, что происходит на протяжении всей истории.
4. Сразу после завершения чтения закройте глаза и повторите **вслух все, что** запомнили из рассказа. Мысленно представьте себе историю в картинках. Вы пытаетесь вспомнить именно историю, а не слова.
5. Вернитесь назад и снова прочитайте вслух. Вы заметите те части, которые вы опустили или случайно добавили.
6. Закройте глаза. Снова повторите историю **вслух** и не забывайте использовать действия, чтобы воплотить историю в жизнь, когда вы ее произносите, а ваше сознание ее видит.

Часто после четырех раз чтения и повторения истории таким образом люди замечают, что могут довольно точно рассказать всю историю! По мере изучения этой истории вы будете все лучше понимать ее. Перед тем как использовать ее в служении, вы можете потратить больше времени на чтение и повторение, пока не добьетесь точного понимания.

Однако если после четырех-шести повторений вы все еще испытываете трудности с запоминанием содержания истории, есть большая вероятность, что вы невольно вернулись к привычному стилю запоминания слов, а не к новому способу запоминания содержания.

Благодаря своему прошлому опыту изучения информации вы вернулись к привычному и тем самым изменили дизайн STS!

Если вы обнаружите, что запомнить эту историю очень сложно, мы советуем вам вернуться и просмотреть инструкции. Следуйте приведенным выше шагам и попробуйте снова выучить эту историю *Закхея*... в стиле STS. На этот раз не нужно украдкой заглядывать в написанную историю, когда вы пытаетесь ее повторить. И помните, читайте **вслух** и повторяйте **вслух!** (Луки 19:1-10, разговорный)

> Иисус вошел в Иерихон и проходил через него. И вот, смотрите, там был человек по имени Закхей, который был главным сборщиком налогов, и он был богат. И попытался Закхей увидеть, кто такой Иисус, но не смог из-за большой толпы, потому что Закхей был невысокого роста. Тогда Закхей побежал

вперед и взобрался на смоковницу, чтобы увидеть Иисуса, потому что Иисус собирался пройти той дорогой.

И когда Иисус пришел на то место, то, взглянув, увидел Закхея и сказал ему: "Закхей, поспеши и сойди, ибо сегодня Мне надобно быть у тебя в доме". И Закхей поспешил, и сошел, и с радостью принял Иисуса. И когда народ увидел это, все зашумели, говоря, что Иисус пошел быть гостем у человека грешного.

И, встав, Закхей сказал Господу: "Смотри, Господи, половину имения моего я раздам нищим; и если у кого отнял что-нибудь по ложному обвинению, то возвращу ему вчетверо больше." И сказал Иисус Закхею: "Ныне пришло спасение дому сему, потому что и он сын Авраама. Ибо Сын Человеческий пришел взыскать и спасти погибшее".

Пожалуйста, будьте внимательны

После подготовки рассказа вы можете обнаружить, что не в состоянии подтвердить правильность всех мыслей, которые у вас были во время подготовки рассказа. Когда придет время преподавать, не следует учить других людей этим необоснованным мыслям. Просто отложите эти идеи в сторону, возможно, для того, чтобы использовать их в другой раз, когда вы найдете им подтверждение в другом рассказе.

Временами, когда вы рассказываете свою историю и задаете вопросы, вы обнаружите, что Господь говорит вам дополнительную истину через ответы других людей. Иногда, когда вы учитесь в процессе обсуждения, ваши прежние мысли могут подтвердиться!

Прежде чем читать дальше, потратьте некоторое время на размышления над историей *Закхея, чтобы* понять, какие духовные сокровища вы можете обнаружить. Попробуйте задать каждый из вопросов мудрого советника по ходу повествования. Что я могу узнать духовного о каждом человеке: что он говорит, делает, какой выбор сделал (и какой выбор мог бы сделать)? Обратите внимание на результаты и влияние сделанного выбора. Что я могу узнать о Боге из того, что Он говорит или делает? Это упражнение даст вам возможность попрактиковаться в своих навыках.

После этого, когда история еще свежа в памяти, вы сможете сравнить свои наблюдения с нашими. Возможно, вы найдете какие-то сокровища, о которых мы не упомянули. Точно так же мы можем выделить курсивом некоторые наблюдения, о которых мы подумали и которые вы не заметили. Наслаждайтесь поиском сокровищ!

Некоторые из духовных наблюдений, над которыми мы размышляли:

1. *Люди, которые, казалось, были заинтересованы в Иисусе, не дали Закхею подойти к нему.*

2. *Этот человек, Закхей, был маленького роста, но большого положения. Он был богатым человеком и главным сборщиком налогов, но он так хотел увидеть Иисуса, что, когда простой подход не сработал, Закхей намеренно решил сойти с дороги.*

3. *Вероятность того, что люди могут высмеять этого важного человека за его недостойный поступок - бежать по улице на виду у всех и залезть на дерево, - не остановила Закхея от того, чтобы сделать эти вещи, чтобы увидеть Иисуса.*

4. *Мы видели, как Иисус шел по улице посреди толпы людей, теснящихся вокруг Него. Все люди теснились к Иисусу. Но Он не отозвал никого из них в сторону. Вместо этого Иисус выбрал только одного человека, которого даже не было поблизости, и, как ни странно, этот человек сидел на дереве!*

5. *Иисус назвал Закхея по имени, что свидетельствует о личном интересе Иисуса к этому человеку.*

6. *Иисус пригласил Себя в дом Закхея, что в большинстве культур считается чрезмерной смелостью. Иисус продемонстрировал знание и уверенность в том, что "должно" произойти, как будто Он знал будущее.*

7. *Когда человек смотрит вверх, особенно лидер, за которым идут люди, народ тоже поднимает глаза, чтобы увидеть, на что смотрит лидер. Это значит, что Закхея видел не только Иисус, но и весь народ! Закхей не проявил страха или смущения от того, что его "обнаружили". Более того, он проявил радость.*

8. *Иисус не сказал Закхею, почему Он должен прийти в его дом. Интересно, что Закхей без колебаний ответил именно на призыв Иисуса. Он поспешил. Более того, он проявил доверие.*

9. *Толпа говорила против Закхея, ропща между собой на Иисуса, что Он "пошел быть гостем у человека грешного". "Ушел" может означать, что Иисус только что ушел или что Он уже ушел.*

По тому, что Иисус сказал толпе перед Закхеем, мы знаем, что Иисус знал об их критике. Иисус не стал защищать Себя от критики толпы и продолжил путь к дому Закхея.

10. *Жалоба толпы на то, что Иисус "пошел быть гостем у человека грешного", подразумевает, что толпа думала, что они НЕ грешники.*

11. *Толпа вела себя как "последователи" Иисуса. Они двигались вместе с Иисусом, окружая Его. Толпа была так близко к Иисусу, что Закхей даже не мог увидеть Иисуса из-за них. Хотя их критика подразумевала, что им не все равно, с кем ест Иисус, кажется, что они предполагали, что один из их домов был правильным выбором. На самом деле, толпа проявила полное неуважение к Иисусу, не согласившись с Его выбором дома для посещения.*

12. *У этой осуждающей толпы были свои убеждения, но, похоже, у нее не хватило смелости спросить Иисуса в лицо. Толпа не имела представления о силе Иисуса и вела себя так, будто Он не слышит их жалоб, поскольку они просто разговаривают между собой.*

13. *Закхей, богатый человек, показал свое сердце, когда сказал, что отдаст половину своего имущества бедным.*

14. *Закхей объявил, что если он солгал, чтобы взять у кого-нибудь что-нибудь, то хочет вернуть этому человеку вчетверо больше того, что он взял. Закхей не сказал, что "если его обвинят или признают виновным по закону", то он вернет украденное в четыре раза больше. Закхей пообещал сделать это по собственной воле.*

    Кто-то может предположить, что Закхей уже раздавал свои деньги бедным, но мнение толпы говорит об обратном. Если бы он отдал половину своих денег бедным, возможно, он мог бы делать это тайно. Но если бы он уже четыре раза вернул всем, кого обманул, то в глазах толпы Закхей выглядел бы праведником.

    Из этой истории мы знаем только то, что в какой-то момент Закхей признал себя грешником и захотел исправиться. Иисус сказал, что в тот день произошло спасение. Мы видим, что Закхей проявил невероятную щедрость.

15. *Сначала можно было подумать, что Закхей пытался купить у Иисуса духовное признание. Но мы знаем, что Закхей пришел к вере в Иисуса в тот день, потому что Иисус сказал ему: "Ныне пришло спасение в дом сей". Закхей - единственный человек в этой истории, который признал себя грешником, и единственный, кто обрел спасение.*

16. *В этой истории Иисус прямо сказал Закхею: "Ныне пришло спасение в дом сей". Продолжая говорить, Иисус сказал: "Видя, что и **он** сын Авраама". Из этого мы видим, что кроме Закхея здесь присутствовали и другие люди. Кроме того, по словам Иисуса видно, что Он изменил, к кому Он обращался, и Иисус защищал Закхея перед этими людьми!*

17. *Заявление Иисуса о том, что цель Его прихода - "взыскать и спасти погибшее", определенно делает честь Закхею и, похоже, является обобщающим высказыванием, критикующим толпу.*

18. *В этой истории мы видим, как Иисус, который был значимым лидером, проявляет личную заботу о человеке, которого все остальные ненавидят. Иисус знал имя этого человека. Иисус пошел против мнения всех людей. Он знал, что эта толпа говорит между собой. Кроме того, Иисус мог сказать, что Закхей получил спасение в тот день. Сочетание этих вещей, которые мы видим в этой истории, может показать, что Иисус - Бог.*

19. *В самом начале истории очевидно, что Закхей искал Иисуса. Затем это становится историей о том, как Иисус ищет Закхея!*

Формирование вопросов для наблюдения:

Для практики мы покажем вам, как составлять вопросы, которые могут подвести слушателей к каждому из перечисленных выше наблюдений. Вы увидите, что иногда мы можем использовать несколько вопросов, чтобы привлечь внимание слушателей к одному наблюдению.

Поскольку каждый вопрос формируется так, чтобы подвести слушателей к Духовным наблюдениям, в качестве помощи мы перечисляем те наблюдения, о которых мы думали. Мы перечисляем их как "ДН". Затем некоторые примеры вопросов, которые могут помочь привести к этому наблюдению, записаны как "ВДН". Это поможет вам лучше понять, как постепенно подвести других к открытию наблюдения. Это похоже на пример того, как привести птицу в клетку, прокладывая след из мелких хлебных крошек.

Если вы внимательно посмотрите на эти вопросы, то увидите, что мы используем слова, связанные с вопросами, которые задавал Мудрый советник. Мы можем спросить, что мы можем узнать духовного о тех, о ком идет речь в этой истории, из того, что они сказали или сделали, из сделанного ими выбора или выбора, который мог бы быть сделан, а также из результатов и последствий. И мы ищем, что мы можем узнать о характере Бога.

1. **ДН-** *Люди, которые, казалось, были заинтересованы в Иисусе*, *не позволили Закхею приблизиться к Иисусу.*

   ВДН -
   - В этой истории мы увидели, что Закхей хотел увидеть Иисуса, но не мог подойти к нему близко. Помимо того, что Закхей был невысокого роста, мы увидели в этой истории, что люди встали на пути Закхея. Что делали люди, которые мешали Закхею?
   - Если мы говорим, что люди, желавшие быть ближе к Иисусу, помешали ищущему увидеть Его, то что это может показать нам о толпе?

2. **ДН -** *Этот человек, Закхей, был маленького роста, но большого положения. Он был богатым человеком и главным сборщиком налогов, но он так хотел увидеть Иисуса, что, когда простой подход не сработал, Закхей намеренно решил сойти с дороги.*

   ВДН -
   - Как бы вы описали социальный, деловой и экономический статус Закхея в обществе?
   - Поэтому Закхей использовал немного своего богатства и нанял несколько здоровенных грубиянов, чтобы пробить путь через толпу. Вы согласны? Нет?
   - Хорошо, тогда какой выбор мы видим здесь? Когда этот важный человек не смог увидеть Иисуса обычным и простым способом, на какие крайности пошел Закхей?

3. **ДН -** *Вероятность того, что люди могут высмеять этого важного человека за его недостойный поступок - бежать по улице на виду у всех и залезть на дерево, - не остановила Закхея от того, чтобы сделать эти вещи, чтобы увидеть Иисуса.*

   ВДН -
   - Видели ли мы в этой первой части истории что-нибудь, что могло бы показать нам, что думали о Закхее местные жители?
   - Закхей был важным человеком и знал, что люди считают его недостойной личностью. Кажется ли нормальным для такого человека его поступок - бежать по улице и залезть на дерево, чтобы увидеть Иисуса? Мог ли Закхей подвергаться какому-то личному риску, когда его видели бегущим по дороге на виду у всех и забравшимся на дерево?
   - Какой еще выбор мог сделать Закхей
   - Могут ли его поступки рассказать нам что-нибудь о Закхее?

4. **ДН - Мы** *увидели Иисуса, идущего по улице посреди толпы людей, столпившихся вокруг Него. Люди теснились к Иисусу. Но Он не*

отозвал никого из них в сторону. Вместо этого Иисус выбрал только одного человека, которого не было поблизости, и, как ни странно, этот человек был на дереве!

ВДН -

- Когда Иисус шел по улице в окружении толпы, кому из людей в толпе Он ответил?
- Что может показать нам поведение Иисуса?

5. **ДН -** *Иисус назвал Закхея по имени, что свидетельствует о личном интересе Иисуса к этому человеку.*

   ВДН - Интересно. Есть ли в том, что Иисус сказал Закхею, что-то, что свидетельствует о личной заинтересованности?

6. **ДН -** *Иисус пригласил Себя в дом Закхея, что в большинстве культур считается чрезмерной смелостью. Иисус продемонстрировал знание и уверенность в том, что "должно" произойти, как будто Он знал будущее.*

   ВДН - Кто, по вашему мнению, будет играть ведущую роль в разговоре и насколько необычным было это приглашение?

7. **ДН -** *Когда человек смотрит вверх, особенно лидер, за которым люди идут, люди тоже поднимают глаза, чтобы увидеть, на что смотрит лидер. Это значит, что Закхея видел не только Иисус, но и весь народ! Закхей не проявил страха или смущения от того, что его "обнаружили". Более того, он проявил радость.*

   ВДН -

   - Случалось ли вам находиться в группе людей, и один из них поднимал голову и смотрел на что-то? Что делали остальные люди в группе?
   - Известно ли нам из этой истории, видел ли Закхея на дереве кто-то еще, кроме Иисуса? Как?
   - Итак, этот человек, Закхей, попал в очень неловкую ситуацию, и все его видели! Что мог бы чувствовать богатый и влиятельный человек в тот момент, когда его обнаружили в глупом месте, например, на дереве?
   - Закхей не пытался спрятаться или оправдаться; он решил радоваться и поспешил к Иисусу. Как еще он мог отреагировать? Могут ли его ответы показать нам что-нибудь?

8. **ДН -** *Иисус не сказал Закхею, почему Он должен прийти в его дом. Интересно, что Закхей без колебаний ответил именно на призыв Иисуса. Закхей поспешил. На самом деле он проявил доверие.*

ВДН - Как отреагировал Закхей, когда Иисус позвал его вниз? Как именно? Что это может показать нам о Закхее?

9. **ДН -** *Толпа говорила против Закхея, ропща между собой на Иисуса, что Он "пошел быть гостем у человека грешного". "Ушел" может означать, что Иисус только что ушел или что Он уже ушел.*

   По тому, что Иисус сказал толпе перед Закхеем, мы знаем, что Иисус знал об их критике. Иисус не стал защищать Себя от критики толпы и продолжил путь к дому Закхея.

   ВДН -
   - Мы знаем, что толпа чувствовала свое превосходство над Закхеем по тому, как они роптали. Кажется ли Закхею, что на него влияет толпа?
   - Иисус решил продолжать ходить в дом Закхея. Как еще Иисус мог ответить на критику толпы?
   - Что нового мы можем узнать об Иисусе из того, что Он не ответил на критику толпы?

10. **ДН -** *Жалоба толпы на то, что Иисус "пошел быть гостем у человека грешного", подразумевает, что толпа думала, что они НЕ грешники.*

    ВДН -
    - Может ли то, что люди в толпе говорили друг другу, показать нам что-нибудь о Закхее в духовном плане?
    - Основываясь на том, что говорила толпа, можем ли мы понять, что эта толпа думала о себе в духовном плане?

11. **ДН -** *Толпа вела себя как "последователи" Иисуса. Они двигались вместе с Иисусом, окружая Его. Толпа была так близко к Иисусу, что Закхей даже не мог увидеть Иисуса из-за них. Хотя их критика подразумевала, что им не все равно, с кем ест Иисус, кажется, что они предполагали, что один из их домов был правильным выбором. На самом деле, толпа проявила полное неуважение к Иисусу, не согласившись с Его выбором дома для посещения.*

    ВДН -
    - Интересно, есть ли в начале истории что-то, что могло бы заставить нас считать толпу "последователями" Иисуса?
    - Толпа двигалась вокруг Иисуса. Своими физическими действиями и явным интересом к тому, с кем Иисус проводит личное время, на что они могли указывать?
    - Но на самом деле, какое уважение они выказывают Иисусу, особенно тем, что говорят об Иисусе, идущем в дом Закхея?

12. **ДН -** *У этой осуждающей толпы были свои убеждения, но, похоже, у нее не хватило наглости спросить Иисуса в лицо. Толпа не имела представления о силе Иисуса и вела себя так, будто Он не слышит их жалоб, поскольку они просто разговаривают между собой.*

    ВДН -

    - Помните, как толпа была в замешательстве, и они спросили Иисуса, как это Он мог оставить всех, кто хотел быть с Ним, и пойти в дом грешника? Нет? Вы правы! Они так не ответили. Что же они сделали?
    - Что же в их поведении может показать нам, действительно ли они уважали Иисуса?

13. *ДН - Закхей, богатый человек, показал свое сердце, когда сказал, что отдаст половину своего имущества бедным.*

    ВДН -

    - Какое щедрое обещание сделал Закхей?
    - Может ли это показать нам, что у Закхея изменились ценности?

14. *ДН - Закхей объявил, что если он солгал, чтобы взять у кого-нибудь что-нибудь, то он хочет вернуть этому человеку вчетверо больше того, что он взял. Закхей не сказал, что "если его обвинят или признают виновным по закону", то он вернет украденное в четыре раза больше. Закхей пообещал сделать это по собственной воле.*

    Кто-то может предположить, что Закхей уже раздавал свои деньги бедным, но мнение толпы говорит об обратном. Если бы он отдал половину своих денег бедным, возможно, он мог бы делать это тайно. Но если бы он уже четыре раза вернул всем, кого обманул, то в глазах толпы Закхей выглядел бы праведником.

    Из этой истории мы знаем только то, что в какой-то момент Закхей признал себя грешником и захотел исправиться. Иисус сказал, что в тот день произошло спасение. Мы видим, что Закхей проявил невероятную щедрость.

    ВДН -

    - Есть ли в этой истории что-нибудь, что могло бы указать на то, что Закхей был уличен законом в воровстве, или что он был обвинен и признан виновным по закону, и теперь он пытается откупиться от неприятностей?
    - Можем ли мы узнать из этой истории, возвращал ли Закхей деньги до встречи с Иисусом, или, как вы думаете, он решил сделать это, когда Иисус пришел к нему?

- Можем ли мы судить о Закхее по мнению толпы, если бы он был невероятно честным сборщиком налогов и уже делился половиной своих денег с бедными?
- Как вы думаете, насколько трудно было Закхею лично вернуться к тем, кого он ложно обвинил и у кого взял деньги, и вернуть эти деньги?
- Можем ли мы понять из этой истории, изменила ли встреча с Иисусом жизнь Закхея? Как вы это понимаете?

15. ***ДН -*** *Сначала можно было подумать, что Закхей пытался купить у Иисуса духовное признание. Но мы знаем, что Закхей пришел к вере в Иисуса в тот день, потому что Иисус сказал ему: "Ныне пришло спасение в дом сей". Закхей - единственный человек в этой истории, который признал себя грешником, и единственный, кто обрел спасение.*

ВДН -

- Как вы думаете, пытался ли Закхей купить расположение Иисуса?
- Есть ли в этой истории что-нибудь, что помогло бы нам понять, действительно ли в тот день в жизни Закхея произошли духовные перемены?
- Может ли то, что Иисус сказал о Закхее, показать, что Закхей действительно пришел к вере?
- Кто в этой истории признал себя грешником?
- Кто в этой истории не считал себя грешником?
- Сколько людей в этой истории проявили доверие к Иисусу?
- Кто из всех, о ком идет речь в этой истории, обрел спасение?
- Из этой истории можно сделать вывод о разнице между теми, кто имеет доступ к Иисусу и приходит к вере, и теми, кто имеет доступ, но не приходит к вере?

16. **ДН -** *В этой истории Иисус прямо сказал Закхею: "Ныне пришло спасение в дом сей". Продолжая говорить, Иисус сказал: "Видя, что и он сын Авраама". Из этого мы видим, что кроме Закхея здесь присутствовали и другие люди. Кроме того, по словам Иисуса видно, что Он изменил, к кому Он обращался, и что Иисус защищал Закхея перед этими людьми!*

ВДН -

- В этой истории, когда Закхей исповедовал свою веру перед Иисусом, казалось, что они разговаривали только вдвоем. Но когда Иисус сказал: "Так как и он сын Авраама", видите ли вы признаки того, что здесь могли присутствовать и другие?
- То есть сначала Иисус говорил с Закхеем, а потом говорит "он". Так с кем же, по-видимому, говорит Иисус?
- Кажется, что Иисус в какой-то мере защищает Закхея?

- Что Иисус пытался донести до этих людей о себе и о Закхее?

17. **ДН -** *Заявление Иисуса о том, что цель Его прихода "взыскать и спасти погибшее", определенно делает честь Закхею и, похоже, является обобщающим заявлением, критикующим толпу.*

    ВДН -
    - Иисус закончил эту историю, сказав, что цель Его прихода - "взыскать и спасти погибшее". Что вы видите в заключительном слове Иисуса?
    - Как вы думаете, пытался ли Иисус заставить толпу увидеть что-то в себе?
    - Не могли бы вы подробнее рассказать о своих идеях?
18. **ДН -** *В этой истории мы видим, как Иисус, который был значимым лидером, проявляет личную заботу о человеке, которого все остальные ненавидят. Иисус знал имя этого человека. Иисус пошел против мнения всех людей. Он знал, что эта толпа говорит наедине. Кроме того, Иисус мог сказать, что Закхей получил спасение в тот день. Сочетание этих вещей, которые мы видим в этой истории, может показать, что Иисус - Бог.*

    ВДН -
    - Какие поступки Иисуса в этой истории могут показать нам, какой Он человек?
    - Есть ли что-то, что Иисус говорит или делает, что может заставить нас думать, что Он больше, чем просто человек? Например, что за человек знает, о чем думают другие, и мгновенно узнает, чьи грехи прощены?

19. **ДН -** *В самом начале истории очевидно, что Закхей искал Иисуса. Затем это становится историей о том, как Иисус ищет Закхея!*

    ВДН -
    - В начале истории вы бы сказали, что Закхей ищет Иисуса?
    - Что может показать нам это?
    - Но когда мы смотрим дальше, вы бы сказали, что Иисус ищет Закхея?
    - Где вы видите это в рассказе?
    - Так что же это? Закхей ищет Иисуса или Иисус ищет Закхея?
    - Могут ли оба варианта быть правдой? Что вы думаете?

Духовные применения, которые мы видим:

Следующий шаг - подготовка Духовных применений. Чтобы помочь вам увидеть, как **каждое применение должно быть основано на конкретном**

наблюдении, мы еще раз перечислим наши наблюдения. За каждым наблюдением будет следовать соответствующее духовное применение.

Наконец, как и в случае с вопросами, ведущими к наблюдениям, мы дадим вам рекомендации по вопросам, которые могут привести к Духовным применениям.
[Обратите внимание на исключение предложения, начинающегося со слов "В данном разделе ...]
Мы включили все эти повторы, чтобы вы могли проследить, как вопросы приводят слушателей к наблюдениям, наблюдения приводят к применению, а затем вопросы приводят слушателей к применению.

Теперь мы рассмотрим список духовных применений. Каждое из них основано на Духовных наблюдениях, которые мы только что рассмотрели. Чтобы было легче следить за процессом, Духовные наблюдения включены в список и снова обозначены как "SO". Сразу после каждого СЦ духовное применение обозначено как "CA". Духовные применения - это мысли, поэтому, как и в случае с предыдущими мыслями о Духовных наблюдениях, они выделены курсивом.

1. ***ДН -*** *Люди, которые, казалось, были заинтересованы в Иисусе, не позволили Закхею приблизиться к Иисусу.*

   ДП - *Мы, утверждающие, что следуем за Иисусом, иногда можем быть настолько сосредоточены на том, чтобы приблизиться к Иисусу (или быть религиозными), что невольно или по неосторожности отталкиваем людей, которые ищут Иисуса.*

2. ***ДН -*** *Этот человек, Закхей, был маленького роста, но большого положения. Он был богатым человеком и главным сборщиком налогов, но он так хотел увидеть Иисуса, что когда простой подход не сработал, Закхей специально решил сойти с пути, чтобы увидеть Иисуса.*

   ДП - *Когда мы хотим искать Иисуса, мы должны быть готовы отбросить свою гордость и сделать все необходимое, чтобы искать Его и следовать за Ним.*

3. ***ДН -*** *Вероятность того, что люди могут высмеять этого важного человека за его недостойный поступок - бежать по улице на виду у всех и залезть на дерево, - не остановила Закхея от того, чтобы сделать эти вещи, чтобы увидеть Иисуса.*

   ДП - *Мы никогда не должны позволять гордости или страху перед тем, что люди могут сказать о нас, удерживать нас от знакомства с Иисусом. Даже если то, что мы должны сделать, может показаться*

другим глупым или ниже нашего социального положения, мы все равно должны это сделать.

4. ***ДН -*** *Мы видели, как Иисус шел по улице посреди толпы людей, теснящихся вокруг Него. Все люди теснились к Иисусу, но Он не отозвал ни одного из них. Вместо этого Иисус выбрал только одного человека, которого не было поблизости, и, как ни странно, этот человек сидел на дереве!*

   ДП - В *тот день многие люди искали благосклонности Иисуса. Казалось, они были заинтересованы в Нем, но Иисус не обращал на них внимания и выбрал только одного человека. Многие люди в мире делают вид, что они заинтересованы в Боге, но многие из них не настоящие. Так же как Иисус призвал того, кто был искренен, Бог знает наши сердца и знает, действительно ли мы ищем Его.*

5. ***ДН -*** *Иисус назвал Закхея по имени, что свидетельствует о личном интересе Иисуса к этому человеку.*

   ДП - *Мы видим здесь заботливый характер Иисуса, Который знает, где находится человек, и знает его по имени. Если мы понимаем, что Иисус милостив к тем, кто ищет Его, мы хотим, чтобы Он знал нас по имени - ведь быть известным Ему лично очень утешительно. Закхей очень хотел увидеть Иисуса, но насколько же чудеснее было, когда Иисус назвал Закхея по имени!*

6. ***ДН -*** *Иисус пригласил Себя в дом Закхея, что в большинстве культур считается чрезмерной смелостью. Иисус продемонстрировал знание и уверенность в том, что "должно" произойти, как будто Он знал будущее.*

   ДП - *Это удивительно и ободряюще, что Иисус хочет быть с теми, кто ищет Его, и что Иисус знает, что произойдет.*

7. ***ДН -*** *Когда человек смотрит вверх, особенно лидер, за которым люди идут, люди тоже поднимают глаза, чтобы увидеть, на что смотрит лидер. Это значит, что Закхея видел не только Иисус, но и весь народ! Закхей не проявил страха или смущения от того, что его "обнаружили". Более того, он проявил радость.*

   ДП - *Когда неверующие и неверные последователи Иисуса смотрят на нас и считают глупыми или неумными за то, что мы хотим знать Иисуса, мы не должны позволять им влиять на нас. Когда мы знаем, что Иисус заинтересован в нас лично, мы должны реагировать на это с радостью.*

8. ***ДН -*** *Иисус не сказал Закхею, почему Он должен прийти в его дом. Интересно, что Закхей без колебаний ответил именно на призыв Иисуса. Он поспешил. Более того, он проявил доверие.*

   ДП - *Если в какой-то момент мы узнаем, что Иисус призывает нас, мы должны откликнуться, и откликнуться в соответствии с Его указаниями. Быстрое послушание свидетельствует о доверии. Промедление в послушании может быть равносильно непослушанию.*

9. ***ДН -*** *Толпа говорила против Закхея, ропща между собой на Иисуса, что Он "пошел быть гостем у человека грешного". "Ушел" может означать, что Иисус только что ушел или что Он уже ушел.*

   По тому, что Иисус сказал толпе перед Закхеем, мы знаем, что Иисус знал об их критике. Иисус не стал защищать Себя от критики толпы и продолжил путь к дому Закхея.

   ДП - *Мы можем начать хорошо. Но мы должны придерживаться намеченного курса, даже если нас критикуют окружающие - даже если это исходит от религиозной толпы.*

10. ***ДН -*** *Жалоба толпы на то, что Иисус "пошел быть гостем у человека грешного", подразумевает, что толпа думала, что они НЕ грешники.*

    ДП - *Гордые люди проявляют себя в словах и делах. Давайте не будем уподобляться тем гордецам, которые не признают, что у них есть грех.*

11. ***ДН -*** *Толпа вела себя как "последователи" Иисуса. Они двигались вместе с Иисусом, окружая Его. Толпа была так близко к Иисусу, что Закхей даже не мог увидеть Иисуса из-за них. Хотя их критика подразумевала, что им не все равно, с кем ест Иисус, кажется, что они предполагали, что один из их домов был правильным выбором. На самом деле, толпа проявила полное неуважение к Иисусу, не согласившись с Его выбором дома для посещения.*

    ДП - *Не все, кто утверждает, что является последователем Иисуса, действительно знают Его. Некоторые люди, которые ведут себя как религиозные, на самом деле не проявляют уважения к тому, что делает или говорит Иисус в Библии.*

12. ***ДН -*** *У этой осуждающей толпы были свои убеждения, но, похоже, у нее не хватило наглости спросить Иисуса в лицо. Толпа не имела представления о силе Иисуса и вела себя так, будто Он не слышит их жалоб, поскольку они просто разговаривают между собой.*

ДП - *Действия толпы были очень похожи на действия современных людей, которые думают, что Бог не слышит, о чем они шепчутся друг с другом, и не видит, что они делают в темных и скрытых местах.*

13. ***ДН -*** *Закхей, богатый человек, показал свое сердце, когда сказал, что отдаст половину своего имущества бедным.*

    ДП - *Истинная встреча с Иисусом приведет к изменению мировоззрения и ценностей человека.*

14. ***ДН -*** *Закхей объявил, что если он солгал, чтобы взять у кого-нибудь что-нибудь, то он хочет вернуть этому человеку вчетверо больше того, что он взял. Закхей не сказал, что "если его обвинят или признают виновным по закону", то он вернет украденное в четыре раза больше. Закхей пообещал сделать это по собственной воле.*

    Кто-то может предположить, что Закхей уже раздавал свои деньги бедным, но мнение толпы говорит об обратном. Если бы он отдал половину своих денег бедным, возможно, он мог бы делать это тайно. Но если бы он уже четыре раза вернул всем, кого обманул, то в глазах толпы Закхей выглядел бы праведником.

    Из этой истории мы знаем только то, что в какой-то момент Закхей признал себя грешником и захотел исправиться. Иисус сказал, что в тот день произошло спасение. Мы видим, что Закхей проявил невероятную щедрость.

    ДП - *Закхей был богатым человеком, главным сборщиком налогов, и его жадность изменилась. Он стал честным и щедрым. Этот главный сборщик налогов даже смирился, сказав, что признается тем, кого он обидел, что он их обманул, и вернет им в четыре раза больше денег, чем украл. Когда мы приходим к вере в Иисуса и признаем свою греховность, мы должны проявить смирение и готовность вернуться назад и щедро исправить прошлые ошибки.*

15. ***ДН -*** *Сначала можно было подумать, что Закхей пытался купить у Иисуса духовное признание. Но мы знаем, что Закхей пришел к вере в Иисуса в тот день, потому что Иисус сказал ему: "Ныне пришло спасение в дом сей". Закхей - единственный человек в этой истории, который признал себя грешником, и единственный, кто обрел спасение.*

    ДП - *Спасение приходит к тем, кто первым признает себя грешником.*

16. ***ДН -*** *В этой истории Иисус прямо сказал Закхею: "Ныне пришло спасение в дом сей". Продолжая говорить, Иисус сказал: "Видя, что и он сын Авраама". Из этого мы видим, что кроме Закхея здесь присутствовали и другие люди. Кроме того, по словам Иисуса видно, что Он изменил, к кому Он обращался, и Иисус защищал Закхея перед этими людьми!*

    ДП - *Мы видели, как Иисус работал с Закхеем, и как Закхей обратился к Иисусу с верой. Но все это время за ним наблюдала критически настроенная толпа. Иисус все еще обращался к этой самодовольной толпе, пытаясь заставить их увидеть себя нуждающимися и открыть свой разум, чтобы увидеть, что Закхей достоин Его внимания. Сегодня все еще есть самодовольная толпа, которая критикует людей, чья жизнь меняется, когда они следуют за Иисусом.*

17. ***ДН -*** *Заявление Иисуса о том, что цель Его прихода "взыскать и спасти погибшее", определенно делает честь Закхею и, похоже, является обобщающим заявлением, критикующим толпу.*

    ДП - *Если мы хотим получить одобрение Бога, нам нужно признать свою потерянность и греховность и позволить Богу спасти нас.*

18. ***ДН -*** *В этой истории мы видим, как Иисус, который был значимым лидером, проявляет личную заботу о человеке, которого все остальные ненавидят. Иисус знал имя этого человека. Иисус пошел против мнения всех людей. Он знал, что эта толпа говорит наедине. Кроме того, Иисус мог сказать, что Закхей получил спасение в тот день. Сочетание этих вещей, которые мы видим в этой истории, может показать, что Иисус - Бог.*

    ДП - *Когда мы хотим узнать, как Иисус может относиться к нам сегодня, мы можем посмотреть на то, как Иисус общался с толпой и с Закхеем.*

19. ***ДН -*** *В самом начале истории очевидно, что Закхей искал Иисуса. Затем это становится историей о том, как Иисус ищет Закхея!*

    ДП - *Мы видели в этой истории, что Закхей искал Иисуса, но также и Иисус искал Закхея. И то, и другое верно. Мы должны искать Иисуса. Но в то же время удивительно видеть, что Он ищет нас!*

Формирование вопросов духовного применения:

И наконец, давайте рассмотрим вопросы, которые приведут к Духовным применениям. Духовные наблюдения и духовные применения перечислены еще раз, чтобы вы могли увидеть всю последовательность. Вопросы для

Духовного применения написаны ниже после аббревиатуры "SAQ". Обратите внимание, что чаще всего мы не указываем два последних вопроса, которые вы изучили: "Случалось ли это с вами или вашими знакомыми?" и "Что в этой истории может помочь вам в похожих обстоятельствах?". Эти вопросы можно использовать так часто, как только рассказчик сочтет нужным.

1. ***ДН*** *- Люди, которые, казалось, были заинтересованы в Иисусе, не позволили Закхею приблизиться к Иисусу.*

   ДП *- Мы, утверждающие, что следуем за Иисусом, иногда можем быть настолько сосредоточены на том, чтобы приблизиться к Иисусу (или быть религиозными), что невольно или по неосторожности отталкиваем людей, которые ищут Иисуса.*

   ВДП -
   - Могут ли сегодня люди, ведущие религиозный образ жизни, встать на пути искреннего искателя Бога?
   - Каким образом это может произойти?

2. ***ДН -*** *Этот человек, Закхей, был маленького роста, но большого положения. Он был богатым человеком и главным сборщиком налогов, но он так хотел увидеть Иисуса, что, когда простой подход не сработал, Закхей намеренно решил уйти с дороги.*

   ДП - *Когда мы хотим искать Иисуса, мы должны быть готовы отбросить свою гордость и сделать все необходимое, чтобы искать Его и следовать за Ним.*

   ВДП -
   - Может быть, и сегодня, подобно Закхею, людям придется отбросить гордость, чтобы приблизиться к Иисусу?
   - Когда это может произойти?
   - Может ли кто-нибудь поделиться случаем, когда вы или кто-то из ваших знакомых испытал подобное?

3. ***ДН -*** *Вероятность того, что люди могут высмеять этого важного человека за его недостойный поступок - бежать по улице на виду у всех и залезть на дерево, - не остановила Закхея от того, чтобы сделать эти вещи, чтобы увидеть Иисуса.*

   ДП - *Мы никогда не должны позволять гордости или страху перед тем, что люди могут сказать о нас, удерживать нас от знакомства с Иисусом. Даже если то, что мы должны сделать, может показаться другим глупым или ниже нашего социального положения, мы все равно должны это сделать.*

ВДП -

- Может быть, сегодня бывают моменты, когда люди высмеивают тех, кто ищет Иисуса?
- Каково это - быть осмеянным?
- Над вами или вашими знакомыми когда-нибудь насмехались за то, что вы искали Иисуса? Или вам приходилось делать что-то унизительное, чтобы узнать больше об Иисусе?
- Не соблазнительно ли для нас избегать насмешек, если это возможно?
- Какой пример из этой истории о Закхее может помочь нам принять правильное решение?

4. ***ДН -*** *Мы видели, как Иисус шел по улице посреди толпы людей, теснящихся вокруг Него. Хотя все люди теснились к Иисусу, Он не отозвал никого из них в сторону, а выбрал только одного человека, которого даже не было поблизости, и, как ни странно, этот человек был на дереве!*

ДП - В *тот день многие люди искали благосклонности Иисуса. Казалось, они были заинтересованы в Нем, но Иисус не обращал на них внимания и выбрал только одного человека. Многие люди в мире делают вид, что они заинтересованы в Боге, но многие из них не настоящие. Так же как Иисус призвал того, кто был искренен, Бог знает наши сердца и знает, действительно ли мы ищем Его.*

ВДП -

- Как вы думаете, какой процент людей в современном мире исповедует какую-либо религию?
- Встречались ли вам религиозные люди, которые на самом деле не являются последователями Бога?
- Учитывая это и принимая во внимание тех, кого мы видели в этой истории, давайте посмотрим на это. Как вы думаете, есть ли среди религиозных людей в мире те, кто просто следует своей религии, и те, кто действительно ищет Бога?
- Что произошло в этой истории, что определило истинного искателя?
- Что это может означать для нас сегодня?

5. ***ДН -*** *Иисус называет Закхея по имени, что свидетельствует о личном интересе Иисуса к этому человеку.*

   ДП - *Мы видим здесь заботливый характер Иисуса, Который знает, где находится человек, и знает его по имени. Если мы понимаем, что Иисус милостив к тем, кто ищет Его, мы хотим, чтобы Он знал нас по имени - ведь быть известным Ему лично очень утешительно. Закхей очень хотел увидеть Иисуса, но насколько же чудеснее было, когда Иисус назвал Закхея по имени!*

   ВДП -

   - Приносит ли что-то из того, как Иисус говорил с Закхеем, надежду вам сегодня?
   - Вы можете объяснить, почему?
   - Что лучше: безличный Бог или тот, кто знает вас?
   - Как вы думаете, что хорошего и плохого в том, что Бог знает вас?
   - Говорил ли когда-нибудь Бог с вами лично?

6. ***ДН -*** *Иисус пригласил Себя в дом Закхея, что в большинстве культур считается чрезмерной смелостью. Иисус продемонстрировал знание и уверенность в том, что "должно" произойти, как будто Он знал будущее.*

   ДП - *Это удивительно и ободряюще, что Иисус хочет быть с теми, кто ищет Его, и что Иисус взял на себя контроль, чтобы это произошло.*

   ВДП -

   - Мы видели, что Иисус знал, что Его визит обязательно состоится. Может ли Его целенаправленное приглашение и контроль над ситуацией быть значимым для нас сегодня? Если да, то в каком смысле?
   - В этой истории Иисус пригласил Себя в дом Закхея; Он решил быть с тем, кто искал Его. О чем это может говорить нам сегодня?

7. ***ДН -*** *Когда человек смотрит вверх, особенно лидер, за которым люди идут, люди тоже поднимают глаза, чтобы увидеть, на что смотрит лидер. Это значит, что Закхея видел не только Иисус, но и весь народ! Закхей не проявил страха или смущения от того, что его "обнаружили". Более того, он проявил радость.*

   ДП - *Когда неверующие и неверные последователи Иисуса смотрят на нас и считают глупыми или неумными за то, что мы хотим знать Иисуса, мы не должны позволять им влиять на нас. Когда мы знаем, что Иисус заинтересован в нас лично, мы должны реагировать на это с радостью.*

   ВЛП -
   - Бывает ли так, что в стремлении познать Иисуса людям приходится выбирать быть не такими, как все остальные люди в их семье, социальной группе или культуре?
   - Вы когда-нибудь видели такое?
   - Что вы видите в поведении Закхея и результатах его выбора, что может вдохновить нас сегодня, если нам нужно отличаться от кого-то или чего-то важного для нас?
   - Есть ли у нас возможность с радостью откликнуться на призыв Иисуса?

8. ***ДН -*** *Иисус не сказал Закхею, почему Он должен прийти в его дом. Интересно, что Закхей без колебаний ответил именно на призыв Иисуса. Он поспешил. Более того, он проявил доверие.*

   ДП - *Если в какой-то момент мы узнаем, что Иисус призывает нас, мы должны откликнуться, и откликнуться в соответствии с Его указаниями. Быстрое послушание свидетельствует о доверии. Промедление в послушании может быть равносильно непослушанию.*

   ВДП -
   - Мы видели в этой истории, что Иисус знал личные вещи о толпе и о Закхее, а затем Он действительно назвал одного человека по имени. Сегодня, если бы Иисус позвал людей, как бы они отреагировали?
   - Если в какой-то момент мы узнаем, что Иисус призывает нас, как эта история может помочь нам?
   - Мы видели, как Закхей быстро и радостно откликнулся на просьбу. Какой выбор может быть у нас в том, как мы реагируем на Иисуса? Как бы вы классифицировали "запоздалое послушание"?

9. ***ДН -*** *Толпа говорила против Закхея, ропща между собой на Иисуса, что Он "пошел быть гостем к человеку грешному". "Ушел... с" может означать, что Иисус только что ушел или что Он уже ушел.*

   По тому, что Иисус сказал толпе перед Закхеем, мы знаем, что Иисус знал об их критике. Иисус не стал защищать Себя от критики толпы и продолжил путь к дому Закхея.

   ДП - *Мы можем начать хорошо. Но мы должны придерживаться намеченного курса, даже если нас критикуют окружающие - даже если это исходит от религиозной толпы.*

   ВДП -
   - Толпа сплетничала об Иисусе и критиковала Закхея. Сегодня люди, сделав хороший духовный выбор, подвергаются презрительному отношению со стороны тех, кто чувствует свое превосходство?
   - Каким образом это может произойти?
   - Что мы можем почерпнуть из этой истории о том, как реагировать на такое неодобрение?

10. ***ДН -*** *Жалоба толпы на то, что Иисус "пошел быть гостем у человека грешного", подразумевает, что толпа думала, что они НЕ грешники.*

    ДП - *Гордые люди проявляют себя в словах и делах. Давайте не будем уподобляться тем гордецам, которые не признают, что у них есть грех.*

    ВДП -
    - Сегодня, когда люди стремятся познать Бога, дают ли им советы религиозные люди, которые ведут себя так, будто они совершенны и безгрешны?
    - Как бы вы описали самоправедность?
    - Как вы думаете, является ли эта самоправедность тем, что должен иметь - или должен иметь - истинный последователь Бога?

11. ***ДН -*** *Толпа вела себя как "последователи" Иисуса. Они двигались вместе с Иисусом, окружая Его. Толпа была так близко к Иисусу, что Закхей даже не мог увидеть Иисуса из-за них. Хотя их критика подразумевала, что им не все равно, с кем ест Иисус, кажется, что они предполагали, что один из их домов был правильным выбором. На самом деле, толпа проявила полное неуважение к Иисусу, не согласившись с Его выбором дома для посещения.*

ДП - *Не все, кто утверждает, что является последователем Иисуса, действительно знают Его. Некоторые люди, которые ведут себя как религиозные, на самом деле не проявляют уважения к тому, что делает или говорит Иисус в Библии.*

ВДП -

- Помните, как мы видели, что толпа делала вид, будто уважает Иисуса, но показала свое истинное сердце, раскритиковав решение Иисуса о том, кто будет приглашен быть с Ним?
- Бывает ли сегодня, что люди ведут себя как последователи Бога, но на самом деле они больше уважают себя, чем Бога?
- На что это может быть похоже?

12. ***ДН -*** *У этой осуждающей толпы были свои убеждения, но, похоже, у нее не хватило наглости спросить Иисуса в лицо. Толпа не имела представления о силе Иисуса и вела себя так, будто Он не слышит их жалоб, поскольку они просто разговаривают между собой.*

    ДП - *Действия толпы очень напоминают сегодняшних людей, которые думают, что Бог не слышит, о чем они шепчутся друг с другом, и не видит, что они делают в темных и скрытых местах.*

    ВДП -

    - Мы видели в этой истории, что Иисус знал, что люди говорят друг другу.
    - Как вы думаете, сегодня люди говорят что-то втайне или совершают поступки в темноте, думая, что никто не знает, что они делают, даже Бог?
    - Каким образом люди могут это сделать?
    - Как тот факт, что Бог видит все, может повлиять на то, что мы говорим и делаем наедине с собой?

13. ***ДН -*** *Закхей, богатый человек, показал свое сердце, когда сказал, что отдаст половину своего имущества бедным.*

    ДП - *Истинная встреча с Иисусом приведет к изменению мировоззрения и ценностей человека.*

    ВДП -

    - Как сегодня встреча с Иисусом может повлиять на мировоззрение и ценности человека?
    - Какие могут быть примеры того, как встреча с Иисусом может повлиять на нас?

14. ***ДН -*** *Закхей объявил, что если он солгал, чтобы взять у кого-нибудь что-нибудь, то он хочет вернуть этому человеку вчетверо больше*

того, что он взял. Закхей не сказал, что "если его обвинят или признают виновным по закону", то он вернет украденное в четыре раза больше. Закхей пообещал сделать это по собственной воле.

Кто-то может предположить, что Закхей уже раздавал свои деньги бедным, но мнение толпы говорит об обратном. Если бы он отдал половину своих денег бедным, возможно, он мог бы делать это тайно. Но если бы он уже четыре раза вернул всем, кого обманул, то в глазах толпы Закхей выглядел бы праведником.

Из этой истории мы знаем только то, что в какой-то момент Закхей признал себя грешником и захотел исправиться. Иисус сказал, что в тот день произошло спасение. Мы видим, что Закхей проявил невероятную щедрость.

***ДП -** Закхей был богатым человеком, главным сборщиком налогов, и его жадность изменилась. Он стал честным и щедрым. Этот главный сборщик налогов даже смирился, сказав, что признается тем, кого он обидел, что он их обманул, и вернет им в четыре раза больше денег, чем украл. Когда мы приходим к вере в Иисуса и признаем свою греховность, мы должны проявить смирение и готовность вернуться назад и щедро исправить прошлые ошибки.*

ВДП -

- Жизнь Закхея полностью изменилась, когда он пришел к Иисусу. Видели ли вы когда-нибудь людей, чья жизнь радикально изменилась, когда они уверовали в Иисуса?
- Если да, то как именно изменилось их поведение, когда они уверовали в Иисуса?
- Какие эмоции и отношение должны быть внутри людей, чтобы побудить их вернуться к тем, кого они обидели, и загладить свою вину?
- Видели ли вы когда-нибудь человека, который стал последователем Иисуса, а потом вернулся и загладил свои прошлые грехи против людей? Что произошло?

15. ***ДН -** Сначала можно было подумать, что Закхей пытался купить у Иисуса духовное признание. Но мы знаем, что Закхей пришел к вере в Иисуса в тот день, потому что Иисус сказал ему: "Ныне пришло спасение в дом сей". Закхей - единственный человек в этой истории, который признал себя грешником, и единственный, кто обрел спасение.*

***ДП -** Спасение приходит к тем, кто первым признает себя грешником.*

ВДП -

- Мы говорили о том, пытался ли Закхей купить благосклонность Иисуса. Сегодня люди когда-нибудь пытаются делать добрые дела или давать деньги, чтобы произвести впечатление на Бога или купить Божью благосклонность?
- Какими способами они могут это сделать?
- Вы когда-нибудь думали так или знали людей, которые так думали?
- Мы видели, что Закхей был единственным в этой истории, кто признал себя грешником. Он показал подлинное обращение сердца, изменив свое отношение к деньгам и к другим людям. Иисус также подтвердил, что Закхей изменился по отношению к Богу.
- Сегодня люди с трудом признают себя грешниками?
- Основываясь на этой истории, насколько важным, по вашему мнению, является исповедание греха для современных людей?

16. ***ДН -*** *В этой истории Иисус прямо сказал Закхею: "Ныне пришло спасение в дом сей". Продолжая говорить, Иисус сказал: "Видя, что и он сын Авраама". Из этого мы видим, что кроме Закхея здесь присутствовали и другие люди. Кроме того, по словам Иисуса видно, что Он изменил, к кому Он обращался, и Иисус защищал Закхея перед этими людьми!*

ДП - *Мы видели, как Иисус работал с Закхеем и как Закхей обратился к Иисусу с верой. Но в то же время все это время критически настроенная толпа наблюдала за происходящим. Иисус все еще обращался к этой самодовольной толпе, пытаясь заставить их увидеть себя нуждающимися и открыть свой разум, чтобы увидеть, что Закхей достоин внимания Бога. Сегодня все еще есть самодовольная толпа, которая критикует людей, чья жизнь меняется, когда они следуют за Иисусом*.

ВДП -

- Закхей пришел к вере в Иисуса. Хотя Закхей никому не нравился, Иисус защитил этого непопулярного человека перед самодовольной толпой. Случается ли сегодня, что на людей смотрят свысока из-за их образа жизни или профессии?
- На каких людей другие смотрят как на грешников, а особенно те, кто самодоволен?
- Вы когда-нибудь видели, чтобы такое происходило?
- Если вы видели этот фильм, были ли самодовольные люди, желающие, чтобы "грешник" обратился за духовной помощью - так сказать, встретился с Иисусом?
- Иисус по-прежнему проявлял духовный интерес к толпе и разговаривал с ней. Что это может означать для нас?

17. ***ДН -*** *Заявление Иисуса о том, что цель Его прихода "взыскать и спасти погибшее", определенно делает честь Закхею и, похоже, является обобщающим заявлением, критикующим толпу.*

    ЛП - *Если мы хотим получить одобрение Бога, нам нужно признать свою потерянность и греховность и позволить Богу спасти нас.*

    ВДП -

    - Есть ли в последней короткой речи Иисуса в конце истории что-то, что может показать нам сегодня, чего хочет от нас Бог?
    - Сколько людей в мире способны достичь этой цели?
    - Трудно или легко признать свою потерянность и греховность?
    - Узнали ли мы из этой истории что-нибудь о том, почему некоторые люди, услышав Иисуса, не приходят к вере в Него?
    - О чем говорит вам эта история?

18. ***ДН -*** *В этой истории мы видим, как Иисус, который был значимым лидером, проявляет личную заботу о человеке, которого все остальные ненавидят. Иисус знал имя этого человека. Иисус пошел против мнения всех людей. Он знал, что эта толпа говорит наедине. Кроме того, Иисус мог сказать, что Закхей получил спасение в тот день. Сочетание этих вещей, которые мы видим в этой истории, может показать, что Иисус - Бог.*

    ДП - *Когда мы хотим узнать, как Иисус может относиться к нам сегодня, мы можем посмотреть на то, как Иисус общался с толпой и с Закхеем*.

    ВДП -

    - Как вы думаете, есть ли сегодня люди, которые хотят узнать, как Иисус может относиться к ним?
    - Какие вещи могут интересовать людей?
    - Что в этой истории может ответить на ваши вопросы или вопросы других людей?

19. ***ДН -*** *В самом начале истории очевидно, что Закхей искал Иисуса. Затем это становится историей о том, как Иисус ищет Закхея!*

    ДП - *Мы видели в этой истории, что Закхей искал Иисуса, но также и Иисус искал Закхея. И то, и другое верно. Мы должны искать Иисуса. Но в то же время удивительно видеть, что Он ищет нас!*

    ВДП -

    - Как вы думаете, правда ли, что сегодня людям нужно искать Иисуса?
    - Видите ли вы в этой истории что-то о том, что Иисус ищет людей?

- Является ли это противоречием? Как вы думаете, какое? Иисус ищет людей или люди ищут Иисуса?
- Может ли это быть и тем, и другим? Как вы это объясните?
- Что это может значить для нас сегодня?

Приложение C: Отчеты о воздействии на пользователей - наставничество и умножение

"Я неграмотный, но служу Господу как пастор и евангелист уже 5 лет. Я пришел к Господу в 1993 году и хотел служить Господу и получить библейские знания в любом библейском колледже, но академические библейские колледжи не приняли меня на обучение Библии, потому что я неграмотный, а также я не мог понять Божьи послания на кафедре, потому что они были грамотными.

"Мне было трудно делиться Евангелием с членами моей семьи и друзьями; в этой ситуации Господь привел в нашу жизнь и служение TGSP, за что я благодарю Бога. Благодаря методу CTC я узнал 155 историй и теперь с радостью могу сказать, что могу делиться Евангелием как с грамотными, так и с неграмотными людьми".

Y. Бабу - евангелист/пастор MMBC-Карнатака, Индия

"Представьте себе группу людей из любой культуры, любого возраста, верующих и неверующих, которые активно занимаются, ищут и открывают для себя сокровища, содержащиеся в Слове Божьем. Теперь вы представляете себе, что обычно происходит в группе по изучению *Simply The Story*.

"Мы применяли STS на миссионерском поле, на домашних библейских занятиях для взрослых, а также в нашем детском и молодежном служении. Концепции STS повлияли на мои проповеди".

Пастор Крис Джонсон - Часовня Голгофы, США

"*Simply The Story*" - это Богом данная техника для церкви во всем мире для исполнения великого поручения в наше время и эпоху. Хотя на протяжении многих веков мы оставались с одним способом раскрытия Слова Божьего (разоблачительное проповедование), мы увидели некоторые его ограничения.

"Теперь, после изучения STS по этому пособию, я осмелюсь сказать, что есть еще один лучший способ воспитания учеников. STS изменила мое мировоззрение и открыла мне глаза на Писание в большей степени. Хотя я вижу значимость STS в моей стране, Южном Судане, где очень высок уровень неграмотности, я вижу ее влияние даже на таких образованных людей, как я.

"Я настоятельно рекомендую этот ресурс всем христианским лидерам по всему миру. Я молюсь о том, чтобы TGSP удвоила свои усилия по распространению этого тренинга далеко и широко. Это пособие - лучшая

отправная точка для прохождения обучения у сертифицированных инструкторов".

Преподобный Даниэль Чагай Гак - Англиканская церковь Судана

"Я ученый и теолог миссий, получивший степень доктора философии в Фуллеровской теологической семинарии, и уже много лет работаю среди высоко грамотных людей. Но я полностью осознал, насколько сильно современная западная система образования ограничивала меня "левомозговыми" (аналитическими, пропозициональными, лекционными) формами обучения.

"Благодаря динамизму подхода "*Просто история"*, основанного Дороти, и растущему движению, которое она возглавляет, я вновь осознал, что Учитель Иисус всегда учил, используя истории, даже среди высокоученых знатоков Торы Его времени. Став практиком рассказывания историй, *а также* STS, я преобразил свое служение еврейскому народу.

"Мне нужно было по-настоящему измениться, заново научиться и выйти из избитых ментальных колеи, оживить Писание и передать его с пользой.

"STS помогает катализировать процесс восстановления повествования на постмодернистском Западе, а также способствует росту церкви среди изучающих устную речь в незападном мире. Каждый профессиональный учитель найдет глубокое развитие своего призвания через силу истории и библейского повествования. Я настоятельно рекомендую STS как способ достижения этой цели".

Билл Бьоракер, доктор философии - профессор иудео-христианских исследований
Международный университет Уильяма Кери, США

"В то время как большая часть христианства гонится за различными возможностями социальной справедливости, остается мир, который жаждет и алчет истинной праведности. Этот голод и жажда могут быть удовлетворены только Словом Божьим - Иисусом Христом.

"Глубокий подход к ученичеству в книге "*Просто история" с* блеском раскрывает чудеса и удивление Иисуса.

"Мы используем STS для наших внуков, как руководство к действию. Все пасторы нашей церкви прошли обучение по программе STS и теперь используют ее в малых группах, обучая молодежь. Пастор и комитет нашей миссии теперь готовы перенаправить финансирование на развитие программ STS и устных библейских школ в Африке".

"Возможности использовать эти методы индуктивного изучения Библии, евангелизации и ученичества продолжают расти. В настоящее время мы призваны в американский внутренний город, где царит безнадежность из-за ложных спасителей и Евангелий, которые насаждают государство всеобщего благосостояния и другие культы, ориентированные на человека. Истинное Евангелие - единственная надежда. Поскольку мы можем использовать мудрость учения нашего Господа, с STS у нас теперь есть "пакет", который, как мы верим, Господь будет использовать, чтобы принести искупление и восстановление в разрушенную культуру".

Марк Сэндс - президент Фонда строителей церквей, Глобальный

Наставничество и умножение

Первые три свидетельства принадлежат мужчинам, которых глубоко наставлял исполнительный персонал TGSP. Те, кого они наставляли, обучили других, которые обучают других. Разве это не Божий путь?

Метод STS помог нам подготовить больше духовных лидеров, чем раньше, и происходит умножение духовных лидеров, их удержание в церкви и отправка на миссионерское поле. Его Слово предназначено как для грамотных, так и для неграмотных, как для молодых, так и для пожилых. Это полноценная духовная трапеза для общения с нашим Триединым Богом.

Д-р Марк Мунияппа - Всеиндийский совет / TGSP-Индия

Какими словами я могу выразить свою благодарность всем вам? Я очень благодарен Господу и этому инструменту *Simply The Story.* За 20 лет моего служения это самое полезное, с чем я когда-либо сталкивался. STS, безусловно, помог мне глубже и шире погрузиться в Слово Божье, но он также имеет множество применений в моей организационной жизни. Урок, который я извлек из этого, заключается в том, чтобы искать варианты, прежде чем принимать решение, а также в том, чтобы моя команда была дальновидной и видела влияние нашей работы.

Рамеш Сапкота - генеральный директор Kingdom Investments Nepal,
Организация, борющаяся с торговлей людьми

Прежде всего, я хочу воздать славу и сердечную благодарность нашему всемогущему Господу Христу Иисусу и моему со молитвеннику старшему брату Рамешу.

Когда я встретил его, я был новичком во Христе, и мое служение было подобно рождению младенца. Мне нужна была духовная мать, которая продолжала бы питать меня. Рамеш дал мне тренинг STS. Это было начало. В то время у нас было очень мало людей во Христе и одна община, которая была очень слабой. Он продолжил обучение STS в моей церкви.

Сейчас за очень короткое время благодаря тренингу STS Бог насадил восемь церквей, а в этом году мы планируем насадить две новые церкви.

Я использовал метод STS для умножения церкви, и по этой причине я получил приглашение принять участие в тренинге STS не только от меня, но и для того, чтобы получить шанс от лидера церкви моей дочери, он использует метод STS лучше, чем я.

Спасибо, брат Рамеш, я был лишь телом бабочки, а теперь ты готовишь меня к завершению бабочки!

Спасибо Слуге Господа, который трудится для СТС, чтобы прославить Его Имя и благословить меня и мое служение.

Пс. Кришна П. Гимир - заместитель генерального секретаря, Национальное братство церквей Непала

Приложение D: Открытие одного руководителя
Миссионер среди недостигнутых людей в закрытой стране

Когда я впервые услышал об устном преподавании Библии, меня это совершенно не заинтересовало. Я рассудил, что мы не сможем построить сильную церковь, укорененную в Писании, рассказывая детям библейские истории. Но когда я был в Штатах на конференции по миссионерству, я остановился у пары, которая обучает устной Библии по всему миру. Я засыпал их всевозможными вопросами и даже поехал с ними, чтобы снять на видео тренинг, который они проводили в те выходные.

Я твердо убежден, что церковь, как и отдельные верующие, должны быть основаны на Слове Божьем. Человек не может просто знать истины Писания; он должен индуктивно экзегетировать Слово Божье и правильно разделять Слово Истины. Все, что меньше этого, открывает верующим путь к синкретизму и целому ряду проблем.

С годами моя абсолютная приверженность индуктивному изучению и ответственной экзегезе только усилилась. Она не ослабела с идеей устного преподавания Библии, а только усилилась.

Меня поразили возможности индуктивного, экзегетического изучения в устной форме. Может ли это быть возможным? И почему это должно быть необходимо?

Во-первых, почему это необходимо? Все люди, обучающие устному преподаванию Библии, предоставляют свои диски и видеоклипы со свидетельствами, которые гораздо лучше, чем я, объясняют необходимость устного преподавания Библии.

Я думаю, что переломным моментом стал доклад на встрече Лозаннского комитета по всемирной евангелизации в 2004 году, в котором документально подтверждается, что подавляющее число людей в мире изучают устную речь - даже в таких высоко грамотных обществах, как Великобритания или США.

Вот уже 17 лет наша команда работает на местах. Мы используем устный подход к евангелизации - мы вообще не используем никакой литературы. Наши члены команды учатся, запоминают и проводят устную презентацию Евангелия. В результате мы получили феноменальные результаты: многие, очень многие люди уверовали в Христа.

Однако, когда мы все же проследили за этим, то сразу же перешли к очень грамотному подходу. Мы давали верующим Библии и встречались с ними, чтобы они читали, изучали и учились индуктивному исследованию Писания. При таком подходе мы бились головой о стену. Новые верующие томились. Они не возрастали в вере, становились холодными и отступали от веры.

В одной деревне, куда мы приехали, около 20 человек приняли искренние обязательства перед Христом. Мы уделяли особое внимание чтению Писания, показывая им, как индуктивно читать его самостоятельно, а также проводили с ними личное время, делясь своей жизнью.

Сегодня никого из них нельзя назвать "усердным последователем Христа". Многие из них хотели этого, но по прошествии всего этого времени они как будто никогда по-настоящему не вникали в Слово Божье. Оно не проникало в них. Я не думаю, что чтение и изучение вообще когда-либо доходили до них.

Более того, они **никогда не брали Писание и не делились им с другими**. Как мы сможем достичь недостигнутых, если те, кому мы служим, не служат другим?

Устное преподавание Библии имеет, на мой взгляд, фундаментальные преимущества. Во-первых, многие люди впитывают библейские истины так, как они не впитали бы их, если бы мы пытались заставить их прочитать их. Во-вторых, люди с гораздо большей вероятностью поделятся этими истинами с другими - это самое настоящее "воспроизводимое служение".

Еще одно преимущество закрытых районов мира заключается в том, что у людей меньше шансов попасть в неприятности с властями. Я мог бы продолжить, но, опять же, все компакт-диски и видеоклипы были собраны вместе, чтобы показать стратегическую природу этого подхода.

Второй вопрос - самый важный для меня: "Можно ли преподавать Слово индуктивно и экзегетически в устной форме?"

Во многих организациях есть отделы, которые занимаются продвижением и обучением устному изучению Библии. Большинство из них являются членами Международной сети устной речи (ION). Есть и несколько организаций, которые специализируются именно на устном преподавании Библии. Я ознакомился с несколькими из них, получил их материалы, посмотрел их видео и т. д.

Я пришел в главный офис одной из них и спросил: "Кто из всех организаций лучше всех учит преподавать Библию устно? И они ответили, что организация "STS" или *Simply the Story*. Я зашел на их сайт, взял их материалы и увидел, что разница действительно есть.

Больше всего мне понравилось то, что они действительно преподают индуктивно в устной форме. Они настолько близки к экзегетическому, устному изучению Библии, насколько это вообще возможно. Я понял, что нашел то, что искал. Через Skype я начал общаться с ними.

В начале ноября к нам приехали два инструктора из *Simply the Story*, и в течение пяти дней они проводили тренинги. Первые два дня были посвящены тренерам (людям, которых мы выбрали из нашей команды), а

затем в течение следующих трех дней те, кто только что прошел обучение, обучали остальных членов нашей команды с помощью инструкторов STS. Это дало нам огромный импульс в работе миссии, и теперь мы начали внедрять этот метод в нашу работу.

Мы сразу же начали использовать эту методику, и я очень доволен отзывами о том, как она проходит. Это не значит, что мы перестали преподавать индуктивное, экзегетическое изучение написанного Слова. Ха! Отнюдь; это по-прежнему крайне важно.

Но то, что мы делаем устно, 1) хорошо сочетается с изучением письменного Слова, а не заменяет его; 2) достигает многих людей, которые не умеют или не хотят читать; 3) это то, что могут хорошо делать рядовые сотрудники (*мы мобилизуем мирян*); 4) может быть гораздо легче передано другим, помимо тех, кому мы служим непосредственно, то есть распространяется; 5) это, возможно, самый безопасный способ распространения Слова в закрытой стране; 6) ***не зависит от каких-либо внешних средств, устройств или других ресурсов!*** Это самая воспроизводимая стратегия миссии из всех существующих.

Опять же, как я уже сказал, я изучил множество вариантов этого в разных организациях, но многие из них не рассказывали Библию в устной форме. В *"Просто истории"* акцент делается на точном изложении Библии - *взятии* одного отрывка Писания и его вербализации, а не пересказе, чтобы то, чем вы делитесь, действительно было Словом, *устным Словом, так* же, как мы читаем *письменное Слово*.

Написанное Слово Божье - это канон, это источник. Мы должны учить его и точному толкованию. Но из письменного Слова мы получаем устное Слово. Когда мы преподаем Библию устно, мы держим Библию открытой, чтобы показать, что она взята из Библии, письменного Слова. Таким образом, мы показываем людям, что Писание - это источник.

В ранней церкви люди читали *из Писания*, а люди *слушали*. Когда Павел отправлял свои послания, он просил, чтобы их *читали вслух*. В одном из дисков, который я взял в руки, меня поразил вопрос: "Какой процент людей в первом веке умел читать или писать - в то время, когда за один день "3000 прибавилось к числу их"? Ответ, как мне сказали, составлял около 5 %.

Библейская точность - это одна из причин, по которой мне понравилась *"Просто история"*. Но другая причина заключается в том, что они также учат людей учиться индуктивно. После того как история рассказана, они задают людям индуктивные вопросы о том, что они только что услышали. Они заставляют людей высказывать свои наблюдения, задают вопросы, чтобы помочь им сформировать точные интерпретации, и предлагают им самим увидеть, как это применимо в их собственной жизни.

Это действительно потрясающий инструмент, хорошо разработанный и умело преподаваемый.

Божья история: От сотворения до вечности

Мы разработали *Simply The Story в* результате мощного всемирного воздействия "родителя" STS, "*Истории Бога"*. Эта 80-минутная панорама Библии охватывает основные истории из Ветхого и Нового Заветов и доступна как в аудио-, так и в видеоформате. К 2011 году "*Божья история" была выпущена* на более чем 300 языках мира.

Любимое применение "*Истории Бога"* - аудиоплееры на солнечных батареях.

> Один мальчик из Судана был в ярости на одноклассника. Поэтому он принес в школу нож, намереваясь убить другого мальчика. Учительница этого класса как раз приобрела солнечный плеер с *Божьей историей* на родном языке. В тот роковой день учитель сыграл для класса историю о Каине и Авеле.
>
> Когда разгневанный мальчик услышал эту библейскую историю, что-то произошло. Он достал свой нож и отдал его учителю, признавшись в своих планах! Бог коснулся его сердца. В тот день мальчик попросил Бога простить все его грехи и принял Иисуса как своего Спасителя.

Слово Божье говорит. Мы призываем всех, кто использует *Simply The Story,* также использовать *Божью историю* на языках, на которых говорят люди в их регионе.

Люди используют "*Историю Бога"* на солнечных плеерах, компакт-дисках и MP3. Видеоверсия с сотнями оригинальных художественных реконструкций оживляет библейские истории. Многие миллионы людей, увидевших "*Божью историю"* лично и по телевизору, по вере стали последователями Иисуса. Тысячи служений и деноминаций используют "*Божью историю"*.

Благодаря тому, что в "Божьей истории" один рассказчик, слушатели могут пересказывать содержание Библии другим. Самое главное, что представители устных культур откликаются с верой, когда слышат "всю историю". Начиная с сотворения мира, грехопадения человека и Божьего обетования о грядущем Спасителе, закладывается фундамент для истинного понимания Евангелия. Мы видим влияние и силу *Божьей истории* как в евангелизме, так и в ученичестве.

Использование "*Истории Бога"* на солнечных плеерах с флипчартом "*История Бога"* (в котором 150 панелей с картинками из видео) превращает деревенских евангелистов в мобильные кинотеатры! Дополнительные инструменты, такие как руководства для обсуждения, сценарий в формате книги и радио сценарии, предоставляют пользователям широкий спектр способов воплотить "*Историю Бога"* в жизнь.

Мировые контакты

Африка: EAfrica@Gods-Story.org

Эфиопия: Ethiopia@SimplyTheStory.org

Западная Африка "Французский и английский": STSWestAfrica@SimplyTheStory.org

Западная Африка "Французский и английский": GSWestAfrica@SimplyTheStory.org

---

Европа: Europe@SimplyTheStory.org

Индия: IndiaDirector@Gods-Story.org

Непал: Nepal@SimplyTheStory.org

Юго-Восточная Азия: Thailand@SimplyTheStory.org

"Испанский": LatinAmerica@SimplyTheStory.org

Океания: Oceania@SimplyTheStory.org

Филиппины: eb@SimplyTheStory.org

США: info@SimplyTheStory.org